

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ У ПОДРОСТКОВ

Бобоева Феруза Насиржонова

Магистрант Институт психологии и иностранных языков

Аннотация: *В данной статье освещаются психологические особенности формирования воли у подростков. Личность каждого подростка-это своего рода духовная широта, в которой проявляется внутреннее "я"ученика. Это " я "в сочетании с его внешним" я " создает возможности для самореализации человека. В результате читатель, читая и изучая, достигает глубокого понимания окружающего его бытия, существующих вещей, истории общества и национальной культуры, культурных, духовных ценностей, созданных человечеством. И это отражается на его восприятии национальной идентичности. Выявлены пути изучения волевых качеств личности подростка.*

Ключевые слова: *формирование воли, эмпирические данные, статистический анализ, явление, подростковый возраст, кризис, кризис.*

ВВЕДЕНИЕ

В мире залогом успешной деятельности остается эффективное использование человеком своих возможностей, настойчивое вступление в какую-либо деятельность, мужество в осуществлении этой работы, несмотря на трудности и препятствия, настойчивость и инициативность. Ведь в любой деятельности человеческий фактор, его воля являются ведущим резервом. Поэтому изучение внутренних, внешних, социальных, природных факторов, влияющих на данную психическую реальность, выявление и применение методов оптимизации психических возможностей приобретает важное значение для взросления человека высокого уровня, компетентного специалиста, этичного, честного, ставящего интересы общества выше собственных.

В мировой психологии наблюдается приоритет исследования воли. В частности, резкое изменение образа жизни современного человека в результате социально-экономической глобализации, возникновение психолого-педагогических, социальных проблем, стоящих перед личностью, требуют от него фундаментальных научных исследований, совершенствующих силу воли и духовно-просветительские ресурсы. Возросший спрос на конкурентоспособных, квалифицированных специалистов в обществе и ужесточение системы их отбора обусловили именно сегодняшнюю потребность в кадрах, способных быстро адаптироваться к меняющимся, напряженным, интерактивным реалиям, умело управлять собой и своей деятельностью, стабильно идти к поставленной цели, быть стабильными, стойкими, подлинными, сербскими, настойчивыми, трудолюбивыми. Поэтому в современной психологии исследование внутренних волевых возможностей личности,

определение ее возрастных, половых особенностей, разработка законов и механизмов придают этой научно-исследовательской и научно-практической проблеме высокую актуальность.

В 30-е годы XX века в психологии европейских стран, а также США заметно стремительное теоретическое, экспериментальное исследование воли. Но на более поздних этапах развития социальной культуры наблюдалось некоторое снижение интереса к категории воли.

До сих пор большинство специалистов отрасли в своих научных исследованиях изучали психологические особенности формирования воли у подростков. Психологические особенности формирования воли у подростков, факторы, влияющие на формирование волевых качеств у подростков, пути развития ими волевых качеств, вопросы формирования представлений, связанных с укреплением воли учащихся в учебно-воспитательном процессе, были изучены российскими учеными К.Н. Корнилов, С.Л. Рубинштейн, Б.М.Теплов, Б.Г.Ананьев, Н.Д.Левитов, А.В.Веденов, В.А.Крутский, П.А.Рудик, А.С.Пуни, В.К.Калин, Л.С.Подробно исследовано Выготским и др. От ученых нашей страны Е.Г.Ғазиев, Г.Қ.Тўлаганова, Р.І. Суннатова, В исследованиях таких, как анализировалась проблема формирования воли у подростков.

В подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие воли. В этом возрасте оно более заметное, в связи с тем, что происходит рост сознательного отношения к действительности, учению, рост мотивов общественного порядка (чувство долга, ответственности). В этот период к подростку предъявляются более высокие требования, он стремится вырваться из-под опеки взрослых. Поэтому проявление самостоятельности, как важного волевого качества, здесь особенно важно, в связи с тем, что перед подростком стоит необходимость целесообразно организовывать своё поведение. Поэтому в такой период особенно важна эффективность воспитательной работы, если она слабая, то активность подростка нередко принимает отрицательные формы (упрямство, лихачество, импульсивность и тому подобное).

У мальчиков-подростков развитие взрослости связано с их активной ориентацией на определенное содержание мужского идеала - качества «настоящего мужчины». Это, с одной стороны, - мужество, сила, выносливость, воля, смелость, с другой - верность дружбе и друзьям. Отталкиваясь от этого, большинство мальчиков начинает развивать у себя силу воли и волевые качества различными физическими упражнениями, наращивая у себя мышцы и развивая силу.

Волевые качества девочек-подростков не проявляются столь выражено. Девочка действует так, как ей предложили, как внушили, что надо, а что не надо. Мальчики же должны сами понять смысл и значение выполняемых действий. В этом состоит различие между подростками мужского и женского пола. Большинство девочек не имеют выраженных волевых качеств и не стремятся их развивать.

Исключение составляют школьницы, занимающиеся спортом и дополнительным образованием.

Таким образом, для учащихся средних классов характерно развитие волевой сферы - настойчивости, упорства в достижении цели, умении преодолевать преграды. При этом у многих из них, особенно у мальчиков, явно проявляется сознательное стремление к развитию волевых качеств.

Известно, что всякое волевое действие можно структурировать следующим образом: осознание цели - стремление к ее достижению - осознание ряда возможностей - осознанный выбор мотива действия - выбор решения - осуществление решения. Отличительной особенностью старших подростков является высокий уровень у большинства из них сознательного самоконтроля над волевым действием. Юноша обладает умением целенаправленно и разумно найти полезное для себя и окружающих дело. Может смоделировать свое поведение, все взвесить, настроить себя на действие. В этом возрасте человек способен полностью осуществлять волевое действие, осознанно регулировать свою деятельность и поведение.

В старшем школьном возрасте достаточно высокоразвиты самосознание и самооценка, это очень сильно влияет на самовоспитание старшеклассника, и, прежде всего, на самостоятельное, целенаправленное воспитание воли. В воспитательной работе с подростками и учащимися старших классов особое значение имеет такт и индивидуальный подход.

В школьном возрасте развитие воли происходит под влиянием учебной деятельности, которая является обязательной и требует от учащихся осуществлять свое поведение не так «как хочется», а так «как надо». Для того, чтобы быть успешным, хорошо усваивать знания, навыки и умения, учащиеся должны все время напрягать свои умственные и физические силы, проявлять настойчивость и упорство для преодоления возникающих трудностей.

Формирование воли у подростка должно идти по направлению развития в нем тех качеств, которые характерны для зрелого волевого поступка: умение ставить перед собой цель и стремиться к ней, проявлять настойчивость в преодолении встречающихся трудностей, овладевать собой в сложной ситуации, своими желаниями, настроением и так далее.

Для формирования организованности, аккуратности еще с раннего школьного возраста любой правильный родитель приучает своего ребенка к распорядку. Уже тогда в нем закладываются правила распределения своего дня, что он и как должен делать (когда вставать, ложиться, убирать игрушки, заниматься развивающими играми, мыть руки и так далее). Все это способствует формированию волевых черт его характера и в более старшем возрасте, когда он должен самостоятельно строить свой день, выбирать, что важнее, а что можно отложить на потом.

Еще одним важным фактором развития волевых качеств является участие в общественной жизни своего класса, группы, коллектива. Живя его интересами, дети приучаются управлять собственным поведением и руководствоваться интересами своего маленького общества.

Огромное значение в развитии волевых качеств имеет самовоспитание. Ни в какой другой сфере психической деятельности самовоспитание не играет такой роли, как в развитии воли. Только самовоспитание может дать человеку возможность управлять собой, проявлять волевые усилия, мобилизовать все свои ресурсы для преодоления трудностей, побеждать отрицательные качества личности и вредные привычки.

Потребность в самовоспитании воли возникает в подростковом и раннем юношеском возрасте. И это естественно, так как в такой сложный для себя период подростки стремятся стать самостоятельными и независимыми от взрослых. Но в связи с тем, что они не знают приемов самовоспитания воли, и поэтому их не соблюдают, то вместо воспитания они занимаются часто испытанием своей воли. Иногда такого рода испытания принимают форму истязаний. Например, некоторые школьники для развития выдержки и самообладания прокалывают себя булавками, прыгают на землю с высоких объектов, ходят раздетыми зимой и тому подобное.

У подростков появляется очень много новых разнообразных интересов, которые выходят далеко за пределы школы и обучения. Они начинают увлекаться спортом, техникой, различными видами искусства. У них возникает интерес к другому полу, тяга к развлечениям, к времяпрепровождению в компании сверстников. Все вместе это отвлекает подростков от выполнения их основных обязанностей и создает дополнительные трудности в управлении своим поведением.

Также одновременно у подростков (особенно у старших) уже складывается умение анализировать свое поведение, появляется свое личное отношение к окружающему, собственные образцы для подражания, собственные требования к себе. Причем эти требования часто не совпадают с возможностями подростков им соответствовать. В результате таких несовпадений подростки нередко чувствуют себя людьми со слабой волей, что вызывает у них недовольство собой, своей внешностью, чувство неполноценности своей личности. Поэтому многие подростки (особенно юноши) начинают стремиться к воспитанию в себе именно этих качеств.

Подростки склонны к тому, чтобы останавливать свой выбор на том занятии, действии, которое вызывает у них положительные эмоции. Например, при выборе есть и делать домашнее задание либо поиграть в компьютерную игру, подросток начинает подбирать аргументы в пользу игры - диск чужой, его нужно отдать, наверняка завтра математику не спросят и так далее. То есть у подростков влияние эмоций на принятие решений гораздо больше, чем у взрослых.

На основании всего вышеизложенного в данной главе, можно сделать выводы о том, что:

1. Воля является одной из важнейших характеристик личностного развития. Именно поэтому как педагоги, так и родители должны уделять значительное внимание формированию именно этого качества личности.

2. Каждый человек может развить свои волевые качества до желаемого уровня. Человек, который хочет стать сильным и волевым должен завести привычку справляться с мелкими незначительными трудностями и с собственной ленью. Развитие волевых качеств осуществляется с помощью достижения каких-то определенных целей.

3. Родители и воспитатели, стремящиеся воспитать волю у ребенка, должны учитывать следующее: не нужно делать за ребенка то, чему он должен научиться сам, взрослые должны обеспечивать условия для достижения успеха в его деятельности; необходимо активно вызывать ребенка на самостоятельность, повышать веру в себя, самооценку; необходимо объяснять детям необходимость приказов, требований, решений, которые ему предъявляются для того, чтобы они смогли в дальнейшем сами учиться принимать решения; особенно в подростковом возрасте необходимо давать ребенку больше самостоятельности для активизации принятия рациональных решений.

4. А главное, взрослым просто необходимо всегда знать и принимать во внимание психологические особенности каждого возраста, знать, какие могут быть трудности в становлении личности, как можно и нужно помочь своему ребенку будь это дошкольник, только познающий сложный мир принятия решений и преодоления трудностей либо это уже подросток с формирующимися взглядами на жизнь, резким изменением настроения, сменой желаний и потребностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Батыршина А. Р. Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности в отечественной психологии / А. Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 10. – С. 26-30.

2. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.

3. Кондратьева Н.П. Развитие волевых качеств подростков в процессе тренинговых занятий / Н.П. Кондратьева, Л.Д. Сафонова // Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых. Под научной редакцией Ю.В. Варданян. – 2016. – С. 190-195.

4. Крутецкий В.А. Воспитание воли и характера / В.А. Крутецкий. – М.: Знание, 1960. – 40 с.

5. Сафонова Л.Д. Особенности волевых качеств подростков / Л.Д. Сафонова, Н.П. Кондратьева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: электронный сборник статей по материалам