

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Равшанова Мадина Давлатовна

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность педагогического мастерства, а также недостатки и достижения системы образования. Также резкие изменения, наблюдаемые в социальной, экономической, культурной и особенно политической сферах в мире и нестабильность в экономической сфере, влияют на мировоззрение людей, поведение, образ жизни, их профессиональную деятельность, вынуждая к необходимости кардинальных изменений. Анализируются педагогические способности, их виды, значение, сущность, обсуждаются педагогические способности учителя, возможности их развития и использования в целях повышения качества образования.

Ключевые слова: виды способностей, качество образования, педагогическое мастерство, компетентность, научное наследие, жизненные ценности, духовное наследие, педагогические технологии.

Abstract: This article examines the effectiveness of pedagogical skills, as well as the shortcomings and achievements of the education system. Also, sharp changes observed in the social, economic, cultural and especially political spheres in the world and instability in the economic sphere affect people's worldview, behavior, lifestyle, and their professional activities, forcing the need for drastic changes. The pedagogical abilities, their types, meaning, essence are analyzed, the pedagogical abilities of the teacher, the possibilities of their development and use in order to improve the quality of education are discussed.

Key words: types of abilities, quality of education, pedagogical skills, competence, scientific heritage, life values, spiritual heritage, pedagogical technologies.

Введение. Личностное развитие молодежи в образовательных учреждениях характеризуется такими обстоятельствами, как углубление и обогащение их самостоятельного мышления, творчества, активности, взаимоотношений, стагнация характера и мировоззрения, формирование потребностей в самоконтроле и воспитании. Для будущих профессионалов процесс обучения в учебных заведениях является оптимальным периодом развития и самосовершенствования человека на основе профессиональных знаний, качества, компетентности и критериев, которые считаются важными в успешном осуществлении трудовой деятельности. Обучающиеся в этом процессе воплощают такие ситуации, как накопление, хранение, передача знаний, построение их логической структуры и эффективное их использование в организации будущей профессиональной деятельности. Актуальным вопросом стало формирование в сознании студентов высших учебных заведений необходимых навыков педагогической деятельности и вооружения их

квалификациями. При подготовке будущих педагогов формирование у них профессиональной компетентности также ставит необходимость быть в курсе педагогических технологий освоения современных стилей управления. Развитие науки и техники оказывает влияние на объем и характер научных знаний и находит отражение в системе образования, в том числе и в экономическом образовании. В условиях перемен экономическое образование должно служить основой для развития общества и управления им в умеренных количествах. Именно экономическое образование играет ключевую роль в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов-педагогов. Именно поэтому на всех этапах исторического кризиса, обновления и подъема именно реформирование сферы экономики системы образования приобретает первостепенное значение. К настоящему времени использование передовых педагогических технологий в подготовке будущих педагогов-педагогов может дать положительный эффект только при условии, что мероприятия (реформа) учитывают психологические аспекты личности студента и организации занятий в академических группах.

Следует отметить, что задачи совершенствования содержания образования, подготовки кадров, в том числе и воспитания духовно-нравственных качеств учителя начальных классов М. Необходимо готовить современные, конкурентоспособные, духовно-нравственно зрелые кадры с использованием нескольких произведений Ачилова, таких как “учитель этики”, “Учитель-архитектор души”, “педагогика” мунавварова.

Отсюда необходимость наделения будущих педагогов знаниями и компетенциями в области педагогической этики объективно вытекает из потребностей педагогического процесса.

Судя по анализу научной литературы, исследователи придерживаются разных подходов к определению педагогических способностей. В частности, европейские и американские исследователи изучают практические аспекты педагогических способностей, а именно те, которые влияют на окружающую среду (И.Борг, М.Мюллер), комплекс знаний, умений и навыков, служащих для успешного выполнения поставленной задачи (М.Перлмуттер, М.Каплан,); провайдер реализации обособленного поведения в структуре деятельности (г.Шредер, М.Vorweg), применяющий к познавательным процессам методы, применяемые на практике (С.Доллинджер). От российских ученых Л.И. Анциферова (1988), Д.Н. Завалишина (1988), Е.Ф. Рыбалко (1988), Н.В. Кузьмина (1990), Н.В. Яковлева (1994), А.К. Маркова (1996), М.А. Чошанов (1996), Ю.В. Варданян (1998), Т.В. Заморская (1998), Л.В. Темнова (2001), О.А. Ансимова (2002), С.С. Седова (2002), А.А. Деркач (2003), В.Г. Заикин (2003), И.А. Зимняя (2003), Ю.Г. Татур (2004), А.И. Юшко (2005), А.И. Субетто (2006), В последние годы можно встретить научные подходы к вопросам компетентности и педагогической компетентности альбековой (2010) и др. Изучение

проблем, связанных с педагогической компетентностью педагогов в условиях новой образовательной реформы, привлекло внимание отечественных ученых-педагогов Н.А.Муслимов, З.Қ.Исмоилова, Ш.С.Шарипов, К.Абдуллаева, Н.Ғоипова, К.Олимов, Ш.Абдурахманов, М.Кадиров, Р.Хайдарова, От ученых-психологов М.Г. Давлетшин, Е.Ғ. Ғозиев, Ш.Р. Баротов, В.М. Каримова, Это заметно в работах и других.

Проблема способностей-одна из интересных и до некоторой степени изученных проблем в психологической науке. Ученые с незапамятных времен и по сей день проводят исследования по этой проблеме.

УЧЕНЫЙ-ПСИХОЛОГ ОЛЬГА МАТВЕЕВА УКАЗЫВАЕТ НА СЛЕДУЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ:

1. Коммуникативная (коммуникативная) способность: способность учителя создавать позитивный психический климат в классе в процессе занятий и внеклассных занятий с учащимися.

2. Умение предвидеть события: Этот тип способностей проявляется в бдительности каждого учителя, в способности видеть психику, внутренний мир учащихся. Тогда учитель сможет заранее предсказать, кто на что способен.

3. Способность слышать и чувствовать: люди с такой способностью любят музыку, хорошо чувствуют мелодию, хорошо читают на основе декламации, запоминают то, что слышат, особенно с любовью слушают стихи и песни.

4. Кинестетические (кожно-мышечные) способности: способность педагога координировать свои действия, направлять их, чувствуя тон движения, чувствовать время, темп движения, уметь создавать бытовые удобства, наслаждаться благами жизни.

5. Логические способности: любовь к рассуждениям, числам, математике, сложным вопросам, умение понимать причинно-следственные связи, умение отличать главное от второстепенного в действительности.

Также Б.М. Теплов уделил внимание изучению врожденных способностей. Он определил, что врожденными способностями могут быть только анатомо-физиологические особенности, т. е. задатки, которые являются «стержнем» развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития способности, которые возникают в деятельности.

Н.Д. Левитов изучая педагогические способности, сказал, что это целый ряд качеств, которые имеют отношение ко всем сторонам личности учителя, и которые являются неотъемлемым условием для успешного выполнения педагогической деятельности. К таким качествам относятся следующие:

1) организаторская способность, которая нужна для обеспечения качества работы самого учителя и для обеспечения хорошего ученического коллектива; 2) способность понимать учеников; 3) креативный и самостоятельный склад мышления; 4) точная ориентировка и находчивость; 5) способность к передаче учащимся знаний в краткой и доступной форме.

Проблема педагогических способностей предполагает систему в содержательных и структурных компонентах данного феномена в реализации многими учеными и педагогами практического образования.

Педагогические умения представляют собой совокупность разнообразных действий преподавателя, которые, в первую очередь, отвечают функциям педагогической деятельности, в большей степени определяют индивидуально-психологические особенности преподавателя и подтверждают его предметно-профессиональную компетенцию. А.И. Щербаков, А.В. Мудрик рассуждая об умениях преподавателя в целом, считают, что в дидактическом плане они сводятся к трем основным: 1) умение переносить известные знания учителя на возникшую непредвиденную педагогическую ситуацию; 2) умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение; 3) умение создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые приемы для решения конкретной педагогической ситуации.

Ф.Н. Гоноболин в своей книге «Об учителе» выдвигает основные и важные 12 способностей, которые в дальнейшем соединяет в четыре группы педагогических способностей. Способность представить дидактический материал понятным и доступным для учащихся и способность связать дидактический материал с реальной жизнью организуют первую группу педагогических способностей. Всепонимание преподавателем учащегося, любовь к детям, инициативность, творчество и организованность в работе, наблюдательность по отношению к учащимся - все это составляет вторую группу педагогических способностей, которые связаны с рефлексивно-гностическими способностями человека. Педагогически сильное воздействие на учащихся, педагогическая строгость и взыскательность, грамотная взаимосвязь в сложных педагогических ситуациях, способность организовать учебный коллектив - это третья группа интерактивно-коммуникативных способностей. И, наконец, самая важная четвертая группа выделенных способностей содержит способности, которые определяют содержательность, яркость, образность, убедительность и точность преподавательской речи. Названные педагогические способности делают возможным успешно осуществлять все грани педагогической деятельности. Так, педагогическое воображение имеет большое значение для плодотворной педагогической деятельности - оно заключается в "проектировании" будущих знаний учащихся, умении находить заранее подходящие методы и методики. Именно педагогическое воображение помогает преподавателю реализовывать всестороннее обучение и воспитание. Педагогический такт играет большую роль в коммуникативной стороне педагогической деятельности. Это способность к формированию правильных взаимоотношений с учащимися, преподавателями, родителями. Организаторские способности также необходимы для успешной деятельности преподавателя, так как вся педагогическая деятельность носит организаторский характер.

Педагогические способности - это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности преподавателя, которые отвечают требованиям педагогической деятельности и определяют успех в овладении этой деятельностью.

Отличие педагогических способностей от педагогических умений состоит в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, которые осуществляются преподавателем на высоком уровне.

Педагогические способности предусматривают высокий уровень развития общих способностей и то, что другие специальные способности включаются в сферу педагогической деятельности лишь при наличии педагогической направленности и педагогических способностей в условиях их дальнейшего развития.

Главные компоненты профессионально-педагогической деятельности, которые обеспечивают ее целостность, в то же время показывают ее многофункциональный характер, что разрешило исследователям выделить данные компоненты как самостоятельные виды деятельности, определить составляющие их действия, освоение которых преподавателем обеспечивает его профессиональную умелость и компетентность. Все компоненты деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их реализация предусматривает владение педагогом специальными умениями.

Педагогические способности обеспечивают накопление плодотворной информации об учащимся, которая позволяет использовать «созидающее» внушение, стимулирующее формирование самоконтроля и саморегуляции, обеспечивая тем самым потребность учащегося в саморазвитии и самоутверждении.

Как видно из названных определений педагогических способностей, они в своем содержании, во-первых, содержат многие личностные качества и, во-вторых, раскрываются через определенные действия, умения. При этом имеются умения, включающиеся в содержание нескольких способностей, например, входящее в дидактическую способность умение организовывать самостоятельную работу учащихся есть, по сути, умение организовать работу других. Умения, которые раскрывают перцептивную способность, очень похожи с умениями, которые входят в способность к распределению внимания, и т.д. Это может говорить о том, что в основе определенных педагогических действий (умений), а тем более их совокупности, с помощью которой реализуется та или иная педагогическая функция, могут лежать несколько способностей.

Одним из первых в отечественной науке к идеалу учителя с позиций комплексного набора педагогических способностей обращается Н.Д. Левитов. В своих работах он подчеркивает основные составляющие педагогических способностей: обязательная склонность к работе преподавателя, покладистость, мягкость и гибкость

характера, любовь и чуткое, ровное, спокойное и внимательное отношение к ученикам.

В понимании Н.Д. Левитова способности - это ряд свойств, качеств, которые имеют непосредственное отношение к различным сторонам личности преподавателя (качество речи, смекалка, умение быстро ориентироваться и мгновенно принимать решения, понимание мыслей и взглядов ученика, природная всесторонняя наблюдательность, способность к грамотной трансляционной передаче детям преподаваемого материала и знаний по предмету в краткой, привлекательной форме, самостоятельность, творческий склад мышления, организаторские способности. Все перечисленное является условием успешного выполнения учителем педагогической деятельности).

Ф.Н. Гоноболин в своих исследованиях рассматривает тесную связь педагогических способностей и свойств личности. Каждая составляющая, каждый компонент изучаемых педагогических способностей рассматривается им как полное или частичное отражение той или иной черты личности учителя. Абсолютно все свойства изучаемых способностей очень важны для работы учителя. Ф.Н. Гоноболин предлагает определенную классификацию: разделить виды способностей их на две группы, первую из которых будут составлять общие личностные качества (характер, воля и т.д.) и вторую, в которую он предлагает выделить собственно специальные, профессиональные, педагогические способности (организаторские, речь, общение и т.д.). Полноценному образу современного учителя необходимы и такие черты как интуитивное чувство нового, активная жизненная позиция и стремление к постоянному изучению окружающей действительности, изменений в жизни. Для него характерны изобретательность, энтузиазм, склонность к постоянному самоанализу, гибкость, способность переносить изучаемый материал на действительность, ее реалии. Умение связывать учебный предмет с реальной жизнью, осознанность и адекватность стиля профессиональной деятельности учителя свойствам его личности.

В своих исследованиях Ф.Н. Гоноболин отмечает богатство и разнообразие видов педагогических способностей учителя и высказывает предположение о том, что на практике, в ходе осуществления деятельности возможна замена или компенсация одних способностей другими. По мнению Ф.Н. Гоноболина тот учитель, который успешно изучал какую-либо науку, как правило, с особой эффективностью и достаточно успешно преподаёт ее своим ученикам.

Э.А. Гришин считает, что эффективность образовательной деятельности учителя связана с общей эрудицией, доскональным знанием преподаваемого материала, непрерывным самосовершенствованием и самообразованием, его общей культурой, искренней любовью к детям, к выбранной педагогической профессии, с наблюдательностью и педагогическим тактом. Работы Э.А. Гришина подтверждают наличие связи между педагогическими способностями и личностными качествами педагога.

Системный подход к изучению и анализируванию феноменов психологических способностей прослеживается в работах В.Д. Шадрикова [120]. В структуре педагогических способностей В.Д. Шадриков выделяет функциональный и операционный компоненты в соответствии с дифференцированием деятельности учителя на отдельные психические функции, делая вывод о совпадении системы способностей с функциональной системой профессиональной деятельности. Поскольку психические функции реализуются в психическом процессе, то и способности, по мнению В.Д. Шадрикова, в процессе их изучения необходимо соотносить со свойствами познавательных и психомоторных процессов. Соответственно и классификация этих процессов при этом должна опираться на классификацию психических функций и процессов.

В работах Н.В. Кузьминой педагогические способности трактуются как сугубо индивидуальные и при этом устойчивые свойства личности преподавателя, связанные с одаренностью. Постоянное и непрерывное развитие способностей в процессе теоретической или практической деятельности представляет собой форму преобразования первичной структуры свойств в дифференциальные структуры. В структуре педагогических способностей Н.В. Кузьмина определяет рефлексивный и проективный уровни, на которых проявляются: проектировочные (необходимые для планирования и установления объема работы), конструктивные (задающие способы четкого, грамотного, композиционного выстраивания плана уроков), коммуникативные (способствующие выстраиванию социальных контактов), гностические (обеспечивающие глубокое проникновение в область преподаваемых знаний), организаторские (связанные с реализацией намеченных планов), мобилизационные (активизирующие мыслительную деятельность и волевые усилия учащихся на уроке) способности. В работах Н.В. Кузьминой подчеркивается, что начальный период труда учителя, как правило, связан с проявлением коммуникативных и организаторских способностей. В последующие периоды более ярко выражены гностические и проектировочно-конструктивные способности, что может рассматриваться как закономерный результат переструктурирования педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Платонов К. К. Структура и развитие личности. -М.: Наука. 1985.-255с. Н. В. Кузьмина Формирование педагогических способностей.-Л.:ЛГУ, 1961
2. Болтаева, З. З. Социально-психологические факторы формирования модели педагога в современном образовательном процессе / З. З. Болтаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 537-539. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38324/> (дата обращения: 25.08.2023).
3. Слабая О.С., Беялова М.А. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-4. – С. 788-791;

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ:

1. www.google.ru
 2. www.lex.uz
 3. www.pedagog.uz
- .