

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ Я-КОНЦЕПЦИИ

Ахмадалиева Фотима Иброхимжонова

*Магистрант Андижанского государственного педагогического института,
направления – Теория и технология обучения и воспитания (дошкольное
образование), Андижанской области Республики Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается развитие личностных качеств дошкольников на основе Я-концепции, проанализированы несколько способов, с помощью которых я-концепция может влиять на развитие личностных качеств у дошкольников.

Ключевые слова: дошкольник, развитие, личностные качества, я-концепция.

Дошкольники проходят через решающий этап развития, когда они начинают формировать свою Я-концепцию, которая представляет собой их понимание самих себя и своих уникальных качеств. Эта самооценка играет значительную роль в формировании их личностных качеств и общем развитии. Вот несколько способов, с помощью которых я-концепция может влиять на развитие личностных качеств у дошкольников:

1. Уверенность в себе: Развитие позитивной самооценки у дошкольников помогает им обрести уверенность в себе. Когда у них есть твердая вера в свои способности и ценность, они с большей вероятностью приобретут новый опыт, преобретают чувство мастерства в различных областях. Воспитание у них уверенности в себе может способствовать развитию таких личностных качеств, как жизнестойкость, настойчивость и готовность пробовать что-то новое.

2. Самооценка: Позитивная самооценка помогает дошкольникам сформировать здоровую самооценку. Когда у них есть чувство собственного достоинства, они с большей вероятностью будут позитивно смотреть на жизнь, формировать здоровые отношения и более эффективно справляться с трудностями. Развитие самооценки может привести к таким личностным качествам, как самоутверждение, эмпатия и позитивное отношение к себе и другим.

3. Самосознание: Развитие Я-концепции способствует самосознанию у дошкольников. По мере того как они начинают осознавать свои собственные мысли, чувства и действия, они становятся более способными понимать то влияние, которое они оказывают на других и свое окружение. Это самосознание может способствовать развитию таких личностных качеств, как эмпатия, самоконтроль и эмоциональный интеллект.

4. Самоидентификация: Дошкольники начинают формировать свою самоидентификацию, распознавая и понимая свои индивидуальные особенности, предпочтения и ценности. Этот процесс помогает им развить чувство уникальности и индивидуальности. Наличие четкой самоидентификации может способствовать развитию таких личностных качеств, как независимость, креативность и сильное чувство личных ценностей.

5. Самомотивация: Позитивная самооценка у дошкольников может усилить их внутреннюю мотивацию. Когда у них есть вера в свои возможности и ценность, они с большей вероятностью будут заниматься какой-либо деятельностью с энтузиазмом и настойчивостью. Такая самомотивация может способствовать развитию таких личностных качеств, как любознательность, любовь к учебе и сильная трудовая этика.

Я-концепция – это обобщенное представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности.

Я-концепция как психологическое новообразование становится очевидной в случае, 1) когда самооценка ребенка формируется в результате выявления черт отличия от других людей, нежели с установлением каких-то своих неповторимых особенностей; 2) когда у ребенка возникает способность к рефлексии и он начинает сознавать, как воспринимают его другие люди.

В раннем детстве Я-концепция у ребенка наименее структурирована и обладает в этот период наибольшей пластичностью. Монополия родителей на общение с ребенком, самосознание которого только начинает пробуждаться, приводит к тому, что их установки становятся решающим фактором формирования основ Я-концепции ребенка.

Вторая стадия развития Я-концепции длится от полутора до 3-4 лет. В этот период ребенок уже осознает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. Если активность ребенка не соответствует ожиданиям взрослых, то он сталкивается с их неодобрением. Раскрывая значение этого периода в становлении личности, Р. Бернс обращает внимание на то, что в этом возрасте ребенок особенно нуждается в благожелательной поддержке окружающих взрослых. Зарождающееся у него чувство автономии должно встречать поощрение настолько, чтобы конфликты, связанные с запретами взрослых, не приводили ребенка к излишней застенчивости и сомнению в собственных силах. Развитие самоконтроля у малыша должно происходить без ущерба для формирования у него позитивной самооценки.

Начиная с 4 лет у ребенка появляются первые представления о том, каким он может стать человеком. На первый план выходит познавательная деятельность ребенка, движущей силой которой является любознательность. Ребенок может уже свободно передвигаться и достаточно владеет речью, чтобы задавать вопросы и осмысливать полученные на них ответы.

Главной опасностью этого периода Э. Эриксон считает возможность появления у ребенка чувства вины за свою любознательность и активность, оно может подавить чувство инициативы.

Значение собственного имени в Я-концепции ребенка

Еще до того как ребенок начинает говорить, он уже знает свое имя и реагирует на него. Позже имя включается им в Я-образ и используется как средство самоактуализации. На вопрос: "Кто ты?" ребенок сообщает свое имя (до того как он запомнит свою фамилию). Он часто негодует на неточность произношения своего имени и добивается верного обращения к нему. Имя индивидуализирует ребенка и одновременно идентифицирует его с эстетикой и другими содержательными составляющими его имени. Порой детям нравятся красиво звучащие или редкие имена, но иногда резкое несоответствие своего имени другим (знакомым и привычным) именам заставляет ребенка отказаться от собственного и представляться другим именем.

Ребенок обычно рано усваивает, что его имя символизирует его самого. Реакция ребенка на свое имя является надежным показателем особенностей развития Я-концепции. Если ребенку нравится его имя, он обычно и сам себе нравится, и наоборот. Невозможно определить, является ли отношение к имени первичным или ребенок вначале имеет отношение к себе, а затем уже переносит его на имя. Однако для многих детей начало формирования Я-концепции совпадает с моментом обнаружения того факта, что у него есть имя.

Таким образом, важно создать благоприятную и воспитывающую среду, которая поощряет дошкольников развивать позитивную самооценку. Этого можно добиться, предоставив им возможности для самовыражения, отмечая их достижения и предлагая конструктивную обратную связь. Кроме того, обучение их разнообразию, принятию различий и пропаганде установки на рост может помочь им сформировать всестороннюю самооценку и способствовать развитию положительных личностных качеств.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Косолапова Нина Григорьевна Становление позитивной Я-концепции дошкольников // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-pozitivnoy-ya-kontseptsii-doshkolnikov> (дата обращения: 03.10.2023).

2. Umnov Dmitriy Gennadievich. (2021). RESEARCH OF BASIC ECONOMIC KNOWLEDGE AMONG CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(6), 89–96. Retrieved from <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/102>

3. Умнов Дмитрий Геннадьевич СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вестник науки и образования. 2020. №16-1 (94).

4. Умнов Д.Г. ВЛИЯНИЕ МАРКЕТИНГА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Вестник науки и образования. 2021. №16-1 (119)