

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Шадиев Феруз Джаханович
Преподаватель Бухарский
государственный университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие ситуации, как выявление психологических факторов речевого развития детей, а также развитие речи, которое является основной и основной задачей воспитания и обучения детей в детском саду, воспитание звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словарного запаса, повышение грамматической правильности речи, обучение устной речи.

Ключевые слова. индивидуальность, наблюдательность, беседа, анкетные вопросы и ответы, компетентность, педагогические технологии, талант, восприятие.

К сожалению, в настоящее время мы часто встречаем детей с нарушениями речи. Основными факторами, влияющими на развитие речи ребенка, являются биологические и социально-психологические факторы риска.

К биологическим факторам риска относят наследственные заболевания, перинатальное поражение центральной нервной системы (ППЦНС), неврологические, психические, соматические заболевания и др.

К социально-психологическим факторам риска относятся воспитание детей в нездоровой среде, детский билингвизм (усвоение ребенком младшего дошкольного возраста одновременно двух языковых систем), излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, отсутствие должного внимания к развитию речи ребенка, дефекты речи окружающих и др.

- Что является причиной развития заикания у детей? Заикание бывает врожденным или приобретенным?

- Заикание считается одним из самых серьезных нарушений речи. У мальчиков встречается чаще, чем у девочек. К предрасполагающим факторам развития заикания относятся: неврологические заболевания ребенка или родителей; наследственность; перенесенные психические травмы, черепно-мозговые травмы; хронические инфекции, вызывающие болезни носоглотки; задержка речевого развития, соматическая слабость ребенка.

Помимо этого, заикание провоцирует нервно-психические расстройства у детей.

- В каком возрасте в последние годы чаще всего обращаются дети?

- В Центр психического здоровья за помощью обращаются дети с нарушениями речи любого возраста. А вот логопедическую работу следует проводить после 3-х лет. Если ребенку 2 года, то целесообразно проведение психолого-педагогической или сенсорной терапии. Логопедическое обследование можно проводить в любом возрасте. Иногда родители обеспокоены тем, что хотя у ребенка речь динамична, однако произношение звуков неправильное. Во время надлежащей консультации специалист объясняет родителям, почему нет причин для беспокойства.

- Часто после осмотра у ортодонта выясняется, что у ребенка укороченная уздечка языка. Следует ли ее подрезать?

- Это очень важный и актуальный вопрос. Подъязычная перепонка играет очень важную роль для мягких тканей языка ротовой полости. В логопедии не всегда требуется проведение мини-операции подъязычной перепонки. Во время осмотра логопед выполняет различные действия по активизации речи ребенка. Если ребенок не может поднять кончик языка к верхним альвеолам, рекомендуется провести мини-операцию. Во время произношения звуков кончик языка должен подниматься за верхние зубы к альвеолам. Это невозможно, когда у ребенка укороченная уздечка языка. В таком случае он не может произносить звуки Р, Л и др.

- Со скольких лет можно вылечить нарушения речи?

- На этот вопрос невозможно дать точный ответ. В первую очередь это зависит от причин возникновения нарушений речи у ребенка, своевременного обращения к логопеду-дефектологу и, конечно, от потенциала ребенка.

Есть некоторые нарушения речи, такие как неправильное произношение некоторых звуков [Р, Л, Ш, Ч, Д, Т и др.], которые можно устранить от 10 до 60-90 занятий.

При дизартрии, одном из наиболее сложных форм речевой патологии, логопедические занятия могут быть продолжительными.

- Некоторые дети не могут произнести звук «Р» или испытывают определенные затруднения...

- Ротацизм или картавость представляет собой расстройство речи, при котором нарушается произношение звука «р». Причины появления картавости: нарушения фонематического слуха; частичный паралич мышц языка; укороченная уздечка языка; слабость мышц языка и др.

Данный дефект речи в большинстве случаев не является врожденным и успешно устраняется при систематических занятиях с логопедом.

При проведении логопедического массажа для коррекции звукопроизношения в основном используют логопедический постановочный зонд-шпатель, который хорошо подготовит распластаный язык для постановки звуков.

- На что родителям следует обратить особое внимание во избежание подобных проблем?

- Для формирования правильной устной речи у дошкольников родителям прежде всего следует установить эмоционально положительный контакт с ребенком, работать над беглостью их речи, учить словам, стихам, играм и песням. Помимо этого, родители должны привить ребенку соответствующий возрасту правильный режим сна, следить за их питанием, чтением книг и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Elektron resurs: <http://psibook.com/research/sotsialno-psihologicheskie-factory-i-usloviya-determiniruyuschie-protsess-rechevogo-razvitiya-somaticheski-bolnyh-detey-d.html>

2. Lavrentieva M.V. Katta maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishining umumiy xususiyatlari // Psixologiya asoslari: Seminar / Ed.-komp. L.D. Stolyarenko. - Rostov-na-Donu, Feniks, 2005 yil.

3. “Psixologos” dasturi mehmoni, “Orken” nutqni rivojlantirish markazi direktori. TVK 10.31.16 Elektron resurs: <https://www.youtube.com/watch?v=UfnRJv9RpyQ&t=35s>

4. Darqulova K.N., Tsitskieva Z.M. Nutqning ritmik-intonatsion jihatini shakllantirish // “Talabalar ilmiy forumi” VIII Xalqaro talabalar elektron ilmiy konferensiyasi, Moskva, 2016 yil 15 fevral - 31 mart <http://www.ilmiyforum.ru/2016/1770/20177>

1. Damirovich, M. R., Ibragimovich, T. I., & Sattarovich, A. U. (2022). The Role Of Spiritual And Educational Events In Promoting The Ideas Of Religious Tolerance And International Health. Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences, 4(5), 42-47.

2. Sattarovich, A. U. (2023). YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING ASOSIY TAMOILLARI. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 2(20), 232-234.

3. Abdusalomov, U. S., & Boltaboyev, A. (2020). GENERAL CHARACTERISTICS OF THE MILITARY COMMITTEES OF THE ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. Экономика и социум, (12 (79)), 10-13.

4. Abdusalomov, U. S. (2023). DEFENDING THE MOTHERLAND IS THE OBLIGATION OF EVERY CHILD. THEORY OF SCIENTIFIC RESEARCHES OF WHOLE WORLD, 1(1), 6-9.

5. Sattarovich, A. U. (2022). We Should Follow the Example of Our Ancestors in Patriotism. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 6, 24-26.

6. Sattarovich, A. U. (2023). HARBIYLARNING KREATIV SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIMNING AHAMIYATI. SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 1(12), 96-100.

7. Sattarovich, A. U. B. (2022). «HARBIY-VATANPARVARLIK TARBIYASINING NAZARIY VA USLUBIY ASOSLARI». Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 10(11), 90-97.

8. Абдусаломов, У. С. (2023). ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ—ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА. MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS, 5(5), 13-17.