

ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ, ОСНОВАННЫЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**Юсупов И.Б***Оққўрғон районное профессиональное училище**№ 1, преподаватель специальных наук*

Вопрос организации воспитания, характерного для молодой личности студентов в процессе обучения, с подходом к педагогической психологии на основе целенаправленных современных технологий, как особая проблема не изучался. Это связано с тем, что образовательный процесс имеет многоступенчатую систему уаһлит, каждый этап которой зависит от возраста и самооценки учащихся, их интеллектуальных способностей в образовательном процессе и последовательного, систематического и непрерывного осуществления образования.

Основные направления реформ в области образования изложены в законе об образовании и Национальной программе профессиональной подготовки. Основной движущей силой реформ в этих областях является необходимость внедрения новых педагогических технологий в практику.

Необходимость внедрения и освоения передовых педагогических технологий в образовательную практику неоднократно повторяется в "национальной программе подготовки кадров".

В нашей республике словосочетания "новая педагогическая технология", "передовая педагогическая технология", "современная педагогическая технология" широко используются в учебных пособиях, учебниках, лекциях по проблемам образования, официальных документах. Именно системный подход является главным отличием обучения, основанного на педагогических технологиях, от других подходов.

Разработка образовательных целей, его содержание, преподавание и методы преподавания, контроль и оценка результатов во взаимодействии и в связи друг с другом - часто являются факторами, которых не хватает в традиционном процессе обучения. Во многих случаях образование в основном ориентировано на запоминание информации, в то время как будущая деятельность обучающегося будет связана с выполнением определенных задач или принятием организационных, управленческих и профессиональных решений.

Педагогическая технология - это наиболее оптимальный процесс овладения знаниями, использующий в соответствии со всеми возможностями человеческого потенциала и технических средств путем создания, применения методов обучения и освоения их в единую систему.

В определениях педагогической технологии основные понятия, все остальные слова, которые являются "системным методом", представляют компоненты

педагогической технологии как системы. Именно системный подход является главным отличием педагогической технологии от других подходов к обучению. В традиционной методике преподавания такой системный подход соблюдается не всегда. Цели образования, его содержание, методы преподавания и педагогический контроль и оценка результатов во взаимодействии и коммуникации друг с другом часто являются дефицитным явлением в традиционном учебном процессе.

Например, во многих случаях образование в основном ориентировано на запоминание информации, в то время как будущая деятельность обучающегося будет связана с выполнением определенных задач или принятием организационных, управленческих и профессиональных решений. Следовательно, не наблюдается преемственности между элементами методической системы, такими как цели, содержание, методы, инструменты и форма, изложенные в образовательном процессе. В результате отсутствует преемственность в образовании. В педагогических технологиях предполагается, что они обязательно соблюдаются.

Мы будем думать, что при прохождении тренинга, основанного на какой-либо новой педагогической технологии, студент или слушатель должен быть в состоянии частично понять ее содержание, в противном случае у него возникнут некоторые трудности с осознанием проказы этой технологии в образовательном процессе, и, конечно, технология в процессе урока не будет раскрыта и объяснено учителем только на том основании, что именно здесь возникает одна незначительная проблема. Эта проблема - личные, семейные, социальные проблемы каждого слушателя. До тех пор, пока студент не знает или не презирает проблему, которая существует в его сознании, обучение отодвигается на второй план, и именно здесь запускается педагогическая психология, и все проблемы, которые могут возникнуть во время обучения, уменьшаются вдвое, если они частичные.