

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ВУЗАХ

Акромов Хуснитдин Мухитдинович

НамГУ, профессор

Сайфитдинов Анвар Садритдинович

НамГУ, старший преподаватель

DEVELOPMENT OF A CULTURE OF SAFETY IN UNIVERSITIES.

Akramov Khusnitdin Mukhitdinovich

NamSU, professor

Saifitdinov Anvar Sadritdinovich

Nam State University, senior lecturer

Аннотация: *В данной статье рассматривается важность формирования культуры безопасности в высших учебных заведениях в контексте современных вызовов и кризисов. Автор подчеркивает, что образование играет ключевую роль в адаптации личности к социальным и технологическим изменениям. Принцип безопасности выделяется как центральный элемент образовательного процесса, направленного на снижение воздействия негативных факторов и формирование устойчивого общества.*

Annotation: *This article discusses the importance of fostering a culture of safety in higher education institutions in the context of contemporary challenges and crises. The author emphasizes that education plays a key role in adapting individuals to social and technological changes. The safety principle is highlighted as a central element of the educational process, aimed at reducing the impact of negative factors and shaping a resilient society.*

Формирование культуры безопасности у личности должно стать целью общего образования, которое сегодня является одним из наиболее эффективных механизмов управления мировоззрением и психикой студентов.

В современной жизни человека все большее место занимают проблемы, связанные с преодолением различных кризисных событий, возникающих с развитием цивилизации общества, а также природными изменениями.

Научно-технический прогресс способствует росту материального благосостояния и интеллектуального потенциала общества, но в то же время он также приводит к увеличению количества различных аварий, стихийных бедствий и катастроф. Кроме того, в последнее время усиливаются негативные социальные явления (военные действия, теракты, коррупция и др.), формирующие особые отношения в мире и обществе.

Человек, развивающийся в условиях постоянного социального стресса, испытывает постоянный дискомфорт под воздействием негативных факторов, становится морально и физически слабым.

В результате человек, испытывающий постоянную социальную тревогу, становится неуправляемым в своем поведении и постепенно становится «неспособным мыслить самостоятельно», боится будущего, быстрых перемен, становится зависимым от развлечений, алкоголя, наркотиков и т. д. пытается отделиться от окружающего мира. мир с работой. Чтобы добиться успеха, некоторые люди забывают понятия «честный труд» и «патриотизм», которые были основой оценки важности и содержания человеческой жизни нашими предками.

Что должно быть включено в образование как механизм формирования культуры безопасности поколений? Помимо принципов гуманизма, прозрачности, преемственности, открытости образования, в важнейшую методическую составляющую, точнее, в систему современных образовательных принципов, уместно ввести принцип образовательной безопасности.

Как образование может изменить курс, реализуя принцип безопасности?

Первый аспект. Образование само по себе не может изменить объективные условия жизни человека и общества, в том числе негативные, опасные условия. Но рациональная формулировка требований становится необходимым условием развития и изменения условий.

Второй аспект. Чтобы выжить в условиях кризиса, каждый должен правильно действовать в опасных ситуациях, защищать себя и своих близких, не представлять опасности для окружающих.

Образование может обеспечить:

- всесторонний и содержательный взгляд на каждую проблему безопасности;
- способность творчески менять реальность в плане предотвращения рисков;
- приобрести навыки взаимоотношений и т.д, чтобы защитить себя и других от опасности.

Но все это может стать реальностью в опасной реальности путем внедрения новой образовательной стратегии, связанной с методологически обоснованным определением образовательных целей и разработкой соответствующего образовательного содержания.

Для устойчивого развития общества и эффективного управления им важно сформировать целостное сознание и мышление людей по сравнению с настоящим временем.

Сегодня ни одно социальное явление невозможно отделить от культурного аспекта безопасности. Для этого необходимо не только изучать культуру безопасной жизни, но и осознавать ее как постоянную потребность в накоплении духовного опыта и передаче его будущим поколениям для обеспечения безопасной жизни человека, общества и человечества.

Здесь проявляется вторая сторона постановки целей – необходимость совершенствования и развития человека как личности, обладающей безопасностью. Идея образования – создать условия для формирования безопасного типа человека, умеющего управлять собой. В реальных ситуациях это может и должно стать идеей развития образования сегодня. В контексте интеграционных процессов мирового сообщества объединяющими идеями являются культурные идеи, отражающие ценности и приоритеты сегодняшнего дня:

- идея полного понимания жизни;
- идея личной безопасности;
- идея формирования толерантности среди подрастающего поколения.

При реализации этих идей уделяется внимание сохранению каждого человека путем повышения его уровня образованности, то есть формированию личности, способной вернуться к высоким устремлениям человека, его жизненным идеям и приоритетам. Он может принести пользу себе, своим близким, обществу, в котором живет, и человечеству в целом.

Все эти идеи напрямую связаны с решением проблемы безопасности. Проблемы глобальной безопасности, а также национальной и личной безопасности должны быть оценены буквально и методически, должны быть внесены коррективы в важные приоритетные направления развития образования, содержание и направления образовательной деятельности по интеграции, должны быть определены этапы и механизмы реализации. Видно, что, исходя из вышеизложенных приоритетов, сложившаяся система образования и воспитания способна подготовить человека к преодолению негативных сторон реальной жизни. Самое главное, существенно снизить влияние негативных факторов на жизнь человека: передача ему умственного, нравственного и практического опыта; формирование обоснованных потребностей; могут быть достигнуты путем развития своей духовности, которая является необходимым условием развития ситуаций человеком, являющимся субъектом деятельности.

Аспект формирования безопасной личности включает в себя безопасность самой личности (личную, производственную, национальную, информационную и др.), а также безопасность поведения (для государства, общества, нации).

В рамках реализации этих важных приоритетов любая истина, любая информация в образовательном учреждении любого типа и уровня рассматривается как факт, необходимый для сохранения жизни человека, нации, государства и общества, необходимый для реализации жизненных направлений каждый.

Отношения между фактами являются необходимыми условиями формирования свободного, непредвзятого взгляда на мир. Поэтому концепция воспитания молодого поколения, основанная на идеях существования, должна служить ценностям образования, плюрализму мировоззрения, гармонии интересов человека и общества, гуманитарным ценностям. Цель воспитания – сформировать личность, способную

быстро адаптироваться к меняющимся условиям, обладающую высоким моральным духом, активностью и целеустремленностью.

Принцип безопасности сегодня должен занять место ведущего принципа, поскольку он имеет как методологическое, так и практическое значение.

С одной стороны (методический) - сформированный человек - определяет идею, дающую концептуальную основу модели безопасного типа человека, с другой стороны (практический) - он отвечает за обеспечение безопасности всего образовательного процесса и не причиняя вреда человеку.

Необходимость системного представительства студентов, направленного на выполнение главного условия устойчивого развития цивилизации в мире, требует значительного развития содержания образования. Обоснование и реализация принципа безопасности в образовании сегодня является одним из основных принципов развития образования. По сути, это критерий, рассматривающий все элементы педагогической системы с точки зрения безопасности ее компонентов в целях формирования безопасной жизни человека.

Итак, чтобы решить эти проблемы, прежде всего, необходимо коренным образом изменить сознание людей, их психологию, мировоззрение, менталитет. Человеческое общество должно быть рационально управляемым, безопасным типом общества индивидов. Чтобы выжить, человек должен изменить свое мышление – он должен не только заботиться о себе и других, но и уметь направить всю свою жизнь в безопасное русло развития общества.

В дальнейшем, в развитии экономики нашей Республики, для обеспечения благополучной жизни населения важно формировать культуру безопасности в сознании молодежи.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Грохольская О.Г. О культуре безопасности личности и ее формирования. Высшее образование XXI века. 2015, № 4
2. Джурев Т. А. Философия безопасности: пределы переосмысления. - Ташкент, 2013 г.
3. Kx.M.Akramov, Sh.B.Mamadboev. Fire resistant properties of construction structure. 2020, Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 9, 5, 415-419.
4. X.M.AKRAMOV, A.Ж.КУБАНОВ, Экологическое образование учащихся. 2018. Молодежь и XXI век-2018. 11-14