

## РАБОТА С СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Зарипова Динара Рустамовна**

*преподаватель 2го Ташкентского академического лицея МВД Республики  
Узбекистан*

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о том, как организация словарных и орфографических упражнений для расширения активного словарного запаса учащихся на уроках русского языка помогает учащимся более эффективно осваивать слова.

**Лексика:** русский язык, орфография, лексика, фонетические упражнения, морфологические упражнения.

Какой учитель не знает, что чем богаче активный словарный запас человека, тем осмысленнее, понятнее, грамотнее и красивее будет его устная и письменная речь. В элементарном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение уделяется словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми вариантами написания, приведенными в специальных списках.

Безударные гласные находятся на слабой позиции пред- и послеударных ударных слогов и в той или иной степени редуцируются — артикуляция звука ослабляется и изменяется его звучание. Именно графическое обозначение этих звуков буквами вызывает у младших школьников наибольшие трудности и часто приводит к ошибкам.

В начальной школе программа русского языка предполагает обязательное изучение слов, не проверяемых правилами правописания. Одна из главных задач, стоящих перед нами, — научить ребенка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс сокращения сложных слов более эффективным — сложная задача, требующая от учителя большой творческой работы.

Недостаточно ознакомить читателя с грамматическим значением. Важно обеспечить закрепление знаний, чтобы обучающийся мог «перенести» их на другие встречающиеся явления языка. В результате словарных упражнений учащиеся приобретают настолько большой объем знаний, что у них развиваются навыки и умения быстро и правильно применять полученные знания о слове на практике.

С помощью упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, закрепляются навыки умственной деятельности. Детей следует постоянно заниматься анализом, сравнением, образованием фраз и предложений, абстрагированием и обобщением. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

В языке все аспекты взаимосвязаны, поэтому желательно организовать процесс обучения школьников таким образом, чтобы в определенных отношениях фонетика,

орфография, словообразование, морфология, лексика и синтаксис позволяли делать все. стороны слова рассматриваются вместе. Таким образом, создаются условия для развития у учащихся комплексного подхода к слову.

В результате можно классифицировать виды упражнений над неподтвержденными гласными словами по направлениям, традиционно составляющим языковую систему.

#### 1. Фонетические упражнения.

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать фонетическое слово, каждый звук в отдельности и место этого звука, уметь анализировать звуковую форму во внутреннем произношении слов. Все это способствует формированию фонематического слуха и речевой моторики.

В результате практических занятий у детей формируются знания о слогах, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных, ударных, ударных и безударных гласных, алфавите. С помощью упражнений учащиеся начинают понимать, что звуки и буквы – это не одно и то же, что иногда слово пишется иначе, чем звучит.

Зрительное восприятие играет важную роль в обучении младших школьников. Этот вид памяти очень важен для знания словарного слова. Вот почему важно работать над словами с помощью карточек, словарных диктантов с картинками, словарных диктантов. Этот вид упражнений используется часто, но однообразие форм работы со словами, правописание которых не подтверждено, как правило, не дает желаемых результатов. Особенно важно использовать разные способы, способы, методы, более эффективные для запоминания правильного написания фраз.

### **ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.**

Особое внимание уделяется развитию орфографической активности учащихся на занятиях по русскому языку. Для этого дети выполняют упражнения на подчеркивание «опасных» мест в слове, т.е. орфографии, узнайте, что автор «скрыл» от текстов, используйте такие упражнения, как «дырочное» письмо, то есть пропустите букву, в которой можно допустить ошибку, найдите дополнительное слово с другим написанием. Студенты также работают над редактированием материала, содержащего грамматические ошибки.

### **3. УПРАЖНЕНИЯ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.**

Работа над словообразованием вызывает у учащихся большой интерес. В результате повторения морфемной структуры слова совершенствуется умение узнавать и выбирать односложные слова, углубляется понимание учащимися словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение анализировать слова по их составу. развивается умение правильно употреблять словарные слова с приставками и суффиксами.

### **4. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.**

Морфологические упражнения направлены на понимание учащимися морфологической структуры русского языка.

При изучении частей речи различные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определенные группы; различение и определение форм частей предложений: согласия, падежа, времени, лица, числа, чтобы сознательно употреблять слова с непроверяемым написанием в правильной форме в устной и письменной речи.

#### **5. СИНТАКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.**

Синтаксические упражнения имеют задачу закрепить теоретические знания детей по синтаксису, показать учащимся место языковых единиц в речи и общении между людьми, помочь им понять структуру и содержание простых словосочетаний и предложений, сознательно создавать пут фразы и предложения.

#### **6. ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.**

Ребенок, приходящий в школу, уже умеет говорить. Но его речевого арсенала недостаточно для выражения тех новых мыслей, понятий, чувств, которые он получил с первых дней обучения в школе. Во-первых, у него нет слов. Наша миссия – активизировать словарный запас детей.

В связи с изучением грамматики проводятся лексические упражнения, т.е. дети объясняют прямое и переносное значение слов, определяют множественное значение слов, понимают соотношение синонимов и антонимов, составляют с их помощью словосочетания и предложения.

Одним словом, использование различных методов, стилей, форм и средств обучения при работе над трудными словами на основе личного опыта активизирует активность детей, повышает их интерес к освоению слов, развивает внимание к местному языку, звуку, обогащает словарный запас.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Львов М. Р. Правописание в начальной школе. - М.: 1990.
2. Матюгин И.Ю. Как запоминать словарные слова. - М.: Эйдос, 1997.
3. Оленюк О. И. Ассоциативный словарь как средство овладения непроверяемыми орфографиями // Начальная школа. - 2009. - № 10.
4. Пронина И. В. Изучение сложных слов с помощью этимологического анализа.- М., 1964.
5. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)
6. Uktamovna, M. M. (2023). Enhancing Vocabulary Acquisition in B2 Level Students through Diverse Exercise Modalities and Reading Activities. Genius Repository, 26, 73-74.
7. Mamadjanova, M. (2023, December). SEMANTIC CLASSIFICATION OF EPITHETS IN THE ENGLISH LANGUAGE. In Fergana state university conference (pp. 88-88).

8. Uktamovna, M. M. (2023). Syntactic-Structural Classification of Epithet in the English Language". American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750), 1(10), 60-62.

9. Mamadjanova, M. U., & qizi Malikova, G. X. (2023). HOW ENGLISH BECOME GLOBAL LANGUAGE: HISTORICAL OVERVIEW. Educational Research in Universal Sciences, 2(17), 888-892.

10. Mamadjanova, M. U., & qizi Xomidova, M. S. (2023). GRAMMAR TRANSLATION METHOD: EXPLORING ADVANTAGES AND DISAVANTAGES. Educational Research in Universal Sciences, 2(17), 309-311.

11. Uktamovna, M. M., & Oybekovna, Z. F. (2023). UNRAVELING THE CONNOTATIVE AND DENOTATIVE MEANINGS OF WORDS. Научный Фокус, 1(8), 640-642.

12. Tojiboyeva, M. S. Q. (2022). SEMANTIC DIVISION OF TOURISM TERMINOLOGY. Scientific progress, 3(6), 116-119.