

КУЛЬТУРА РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Кадилова Зарина Фархатовна

*учитель русского языка и литературы специализированной
школы-интернат МВД Республики Узбекистан*

Аннотация: *В данной статье рассматривается значение речи на русском языке и способы развития речевой культуры учащихся и повышения их речевой культуры.*

Ключевые слова: *речь, познание, устная и письменная речь, мышление, обмен мыслями, органы речи, педагогические проблемы.*

Речь – это процесс говорения и его результат. На самом деле речь — одна из высших, сложнейших духовных функций человека. Специфическая функция человека, возникающая в процессе социальной работы как средство обмена идеями между людьми. Человек воспринимает предметы и события внешнего мира посредством органов чувств и речи. Сигнализация слова, то есть речь, позволяет человеку воспринимать существование вообще. Органы речи – это различные части человеческого тела, участвующие в производстве звуков речи. К активным органам речи относятся язык, губы и мягкое небо, а к пассивным органам речи — зубы, твердое небо и полость носа.

Различают внешнюю и внутреннюю формы речи, устную и письменную. Внешняя речь в первую очередь предназначена для коммуникативных целей, поэтому она должна быть построена так, чтобы она была понятна слушателям. Внутренняя речь, которую нельзя ни произнести, ни написать, то есть речь для себя, ум? Самопознание играет очень важную роль в процессе мышления. Письменная речь (письмо и чтение) функционально тесно связана с внутренней речью (шептание того, что должно быть написано, чтение без звука).

Разговорная речь требует от каждого быстро понять точку зрения своего собеседника, быстро найти нужное в разговоре слово, объяснить значение каждого слова по отношению к тексту, к употребленному слову требует поиска и употребления подходящего синонима. Конечно, нет времени подбирать слова. Соответственно, будут использоваться слова, которые ранее использовались и запомнились.

Устная традиция русского народа играет важную роль в развитии речи учащихся на русском языке. Вот почему в книге "Русский язык" есть раздел "Сказки - проводник к добру". Вошедшие в нее сказки важны для развития нравственности и духовного развития детей. Например, образы крестьянина и богача в сказке «Ур Токмак» дают учащимся представление о необходимости ненавидеть добро и зло, держаться от него подальше. Говорят, что хвастовство, справедливость, жадность — очень вредные привычки, щедрость, дружелюбие и честность помогают человеку расти духовно. Говорят, что дети готовятся сделать два стола. Акцент делается на написании хороших и плохих слов. Учащиеся делятся на две группы и дети первой группы находят такие слова, как добрый, щедрый, милый, приятный, красивый, красивый, трудолюбивый,

внимательный, скромный, умный, остроумный, дети второй группы плохой, уродливый, грубый, лживый, хитрый, буйный, беспорядочный, скупой, ревнивый. Игра продолжается в таком порядке

Методика индивидуального формирования речевой культуры учащихся на русском языке включает следующие этапы:

1. Изучить реальные личностные особенности индивидуального стиля речевого развития учащихся и развивать беглость речи учащихся. Самостоятельный анализ речевого развития учащихся основан на всесторонних описаниях и наблюдениях учителя. О поведении учащихся: «Как я взаимодействую с другими людьми?» поговорить о

2. Проведена работа по выявлению и устранению дефектов речи: преодоление застенчивости, застенчивости, негативного поведения.

3. Задания на выработку эмоционально комфортного способа общения воспитателя в речи и сопоставление их с данными самонаблюдения.

4. Работать в сфере овладения составляющими своего индивидуально-методического педагогического подхода к речи.

Словом, в русском языке воплощена духовная зрелость младших школьников. Чтение русского языка, в том числе литературы, является одним из важнейших средств в процессе развития речи. Педагогика играет важную роль в развитии коммуникативных навыков учащихся. Это одно из важнейших условий развития свободной и ясной речи учителя, речи и мышления учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мухиддинов А.Г. Речевая деятельность в процессе обучения. –Т.: Учитель. 2015. 80-б

2. Нисанбаева А.Г. Методические основы развития речи учащихся через текст на уроках узбекского языка

3. Нишоналиев У.Н. Образовательные стандарты и педагогические инновации // Xalq tahlimi j. - Т.: 2019. Вып.6. - 28-31-б.

4. Нуруллаева Ш.У. Методика обучения учащихся самостоятельному мышлению на уроках родного языка в начальной школе. пед. ф. н. диссертации, Карши: 2008. 145 с.