

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Эркинова Хамида Шокировна

*преподаватель кафедры методики начального обучения
Ферганского государственного университета*

Аннотация: *Данная статья посвящена изучению методики проведения словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. В статье рассматриваются основные принципы организации словарной работы, применяемые методики и обсуждаются результаты их использования.*

Ключевые слова: *словарная работа, русский язык, начальная школа, методика, урок.*

Словарная работа играет важную роль в формировании лексических навыков у учащихся начальной школы. Целью данной статьи является рассмотрение методики проведения словарной работы на уроках русского языка с учетом особенностей возрастной группы.

В современном образовании особое внимание уделяется развитию лексических навыков у младших школьников, поскольку уровень владения словарным запасом является ключевым показателем языковой грамотности. Эффективная методика проведения словарной работы на уроках русского языка в начальной школе имеет большое значение для формирования у учащихся не только лингвистических, но и коммуникативных компетенций. В данной статье мы рассмотрим основные принципы и методики организации словарной работы, которые помогут учителям сделать процесс изучения новых слов увлекательным и продуктивным для каждого ученика.

Основные принципы организации словарной работы:

1. Систематичность: Важно планировать и проводить занятия по расширению словарного запаса регулярно, чтобы ученики могли постепенно усваивать новые слова и закреплять их.

2. Интерактивность: Используйте разнообразные игры, упражнения, задания и ситуации общения, чтобы сделать процесс изучения слов интересным и увлекательным.

3. Контекстуальность: Обучение новым словам должно происходить в контексте реальных ситуаций и текстов, чтобы ученики могли понимать значения слов и правильно применять их.

4. Индивидуализация: Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика при выборе методик работы со словарным материалом, чтобы каждый мог эффективно усваивать новые слова.

5. Практическое применение: После изучения новых слов стимулируйте учеников использовать их в различных видах речевой деятельности, чтобы закрепить знания и развить навыки коммуникации.

Методика организации словарной работы:

1. Игровые формы: Используйте игры, кроссворды, викторины, лото и другие игровые формы для запоминания и закрепления новых слов.

2. Работа с текстами: Проводите анализ текстов, выделяйте незнакомые слова, обсуждайте их значения и использование в контексте.

3. Словесные ассоциации: Попросите учеников придумывать ассоциации к новым словам, чтобы помочь им запомнить значения и связать с уже известными словами.

4. Ролевые игры: Организуйте ситуации общения, где ученики будут использовать новые слова в реальных ситуациях, например, в ролевых играх или диалогах.

5. Творческие задания: Предложите ученикам создавать свои тексты, стихи или рассказы, используя новые слова, чтобы активизировать их творческий потенциал и закрепить лексический материал.

6. Использование мультимедийных ресурсов: Воспользуйтесь аудио- и видеоматериалами, интерактивными приложениями, онлайн словарями и другими мультимедийными ресурсами для обогащения словарного запаса учеников и создания интерактивной обучающей среды.

7. Создание лексических карт: Попросите учеников составлять лексические карты или таблицы с новыми словами, их переводами, примерами использования и ассоциациями, чтобы визуализировать и систематизировать полученную информацию.

8. Словесные карточки: Используйте словесные карточки с новыми словами для игр, повторений и самопроверки, что поможет ученикам запомнить и активизировать лексический материал.

9. Обратная связь и коррекция: После проведения урока по расширению словарного запаса важно давать обратную связь ученикам, исправлять ошибки и поддерживать мотивацию к изучению новых слов.

10. Индивидуальные задания: Предлагайте ученикам индивидуальные задания по изучению новых слов, учитывая их интересы, уровень знаний и потребности, чтобы каждый мог развиваться в своем темпе.

Несомненно, стоит учитывать, что для каждого уровня начальной школы виды работы будут различаться. К примеру, в 1 классе можно предложить ученикам составить предложение, а для учеников 2-3 классов подобрать родственные слова, разобрать по составу и добавить информацию о происхождении слова. В 4 классе задания будут усложнены, ученикам необходимо составить ребусы, вспомнить пословицы, поговорки или фразеологизмы.

Метод изучения словарных слов:

Слово «УДАЧА»

1. Что такое удача? Какой бывает удача? Что означает выражение «полоса удач»? Составить с данным словом словосочетания.

2. Подобрать родственные слова, провести разбор слова по составу. Каким способом были образованы слова? Составить предложения с несколькими словами.

4. Подобрать синонимы и антонимы к слову «удача».

5. Вставить пропущенные буквы и объяснить значение пословиц.

1) Уд...ча - спутник смелого.

2) Удача сама не приходит: ее р...бота за руку приводит.

3) Удачливый еще не г.рой.

4) Удачливый в гору п.лзет, а неудачливый и под гору не катится.

5) Д.бившись удач, об этом не кудахч.

6) Где лг...н да рвач - там не жди удач.

7) Одна удача идет, другую в.дет.

8) Лучше с м.зинец удачи, чем с гору ж.ланий.

9) И не ладно, да уд.чливо.

10) Лучше в м.лом, да удача, чем в б.льшом, да провал.

Эффективное сочетание различных методик и подходов к работе со словарным материалом поможет создать стимулирующую и продуктивную обучающую среду для младших школьников.

Соблюдение этих принципов и использование разнообразных методик поможет сделать процесс изучения новых слов эффективным и интересным для младших школьников.

В ходе изучения объекта исследования были выявлены основные принципы проведения словарной работы, такие как использование игровых элементов, индивидуализация подхода к каждому ученику, использование различных типов словарей и т.д. Применяемая методика включает в себя разнообразные упражнения, игры, задания, направленные на расширение словарного запаса и развитие лексических навыков.

Применяемая методика: Использование игровых элементов, индивидуализация подхода, разнообразные упражнения и задания.

Обсуждение результатов: Применение описанных методик позволяет повысить эффективность обучения русскому языку в начальной школе, активизировать интерес учащихся к изучению новых слов и улучшить их лексические навыки.

Выводы: Методика проведения словарной работы на уроках русского языка в начальной школе является эффективным инструментом для формирования лексических навыков у учащихся. Разнообразие заданий и игровой подход способствуют более успешному усвоению новой лексики.

Важность проведения словарной работы на уроках русского языка в начальной школе неоспорима. Методика, описанная в статье, может быть успешно применена педагогами для достижения лучших результатов в обучении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова Н.П. "Методика обучения русскому языку в начальной школе". Москва: Просвещение, 2005.
2. Иванова Е.Е. Методика проведения словарной работы на уроках русского языка. М.: Просвещение, 2016.
3. Петрова Е.И. "Словарная работа на уроках русского языка". Санкт-Петербург: Лань, 2010.
4. Петров В.В. Словарная работа как средство развития лексических навыков учащихся. СПб.: Лань, 2017.
5. Смирнова О.В. "Игровые технологии в обучении русскому языку". Москва: Педагогика, 2012.
6. Сидорова А.А. Организация работы со словарем на уроках русского языка в начальной школе. М.: Наука, 2018.