

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Хусенова Барчиной Кабиловна

Магистрант 1-го уровня Азиатского международного университета

Аннотация: основное внимание уделяется вопросам психологических основ профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности. Для достижения желаемых результатов в образовательном процессе необходимо повышать качество подготовки учителей исходя из уровня профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: профессиональный, компетентность, социальная компетентность, сотрудничество, поведение, знания, навыки, осведомленность, толерантность, социальная мобилизация, творчество, педагог, студент

Annotation: The main attention is paid to the psychological foundations of a teacher's professional competence in the process of teaching. To achieve the desired results in the educational process, it is necessary to improve the quality of teacher training based on the level of professional competence of the teacher.

Key words: professional, competence, social competence, cooperation, behavior, knowledge, skills, awareness, tolerance, social mobilization, creativity, teacher, student

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования, изменения, происходящие в системе образования, развитие профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения относятся к числу актуальных проблем современности. За последние годы был проведен ряд работ по модернизации образовательных учреждений в соответствии с потребностями времени, по изменению содержания и сущности образования в рамках Национальной программы развития образования в нашей стране. Известно, что обществу всегда нужен человек, обладающий качественными знаниями, конкурентоспособный, творческий и ищущий компетентности. Поскольку на пути развития нашей нации в новом тысячелетии существуют различные проблемы, необходимо найти правильное решение для них. Если взглянуть на природу качественного этапа национальной программы подготовки кадров, то актуальность этого вопроса очевидна.

Под руководством нашего президента в стране были проведены широкие реформы, охватившие все сферы, и эта работа в настоящее время продолжается на новом этапе и в более широком масштабе. Будь то структура государственного управления, здравоохранение, спорт, образование, она дает положительный результат по всем направлениям. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и

национализма-актуальная задача. Это потребует усиления внимания к образованию и воспитанию в семье и учебных заведениях.

Как нам известно, процветание, социальная, политическая, экономическая стабильность любого общества зависит от высокого уровня развития психического и нравственного потенциала его граждан. Ведь построение демократического правового государства, обеспечивающего интеграцию в мировое сообщество в духовном обновлении нашего общества, в формировании социально ориентированной рыночной экономики, национальный вопрос подготовки кадров является приоритетным критерием играет немаловажную роль. Так как формирование новой системы подготовки кадров, основанной на богатом интеллектуальном наследии народа и новых достижениях современной культуры, экономики, науки, техники и технологий на основе общечеловеческих ценностей, стало одним из важнейших условий развития Республики Узбекистан.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. В основном это зависит от людей, осознающих свою идентичность, интеллектуалов, имеющих свою позицию в общественной жизни. Наша миссия – воспитывать молодых людей, обладающих высоким научно-техническим уровнем, независимых мыслителей на уровне мировых стандартов, обладающих высоким интеллектуальным индексом. Специально подготовленная, профессиональная компетентность в сфере современного образования, принципы эффективности психологических знаний, компетентности, умений в образовательном процессе. На его основе невозможно представить себе Педагога. Понятие «компетентность» сущность в условиях рыночных отношений сильный занимает приоритетное положение на рынке труда. Быть конкурентоспособным, иметь профессиональную компетентность от каждого специалиста, быть последовательным требует увеличения. Так что же такое компетентность? Профессиональная компетенция какие качества отражены в основе? Какие качества компетентности может выделить в себе педагог необходимый. В этом месте мы поговорим об этих и связанных с ними идеях. Английское понятие «компетентность» буквально означает «способность». представляет собой, а с точки зрения «эффективного использования теоретических знаний в деятельности, высокую служит для того, чтобы подчеркнуть способность демонстрировать профессиональные навыки, умения и талант. Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Вот и все компетентность обусловлена «нестандартными ситуациями, неожиданными ситуациями, тем, как сам специалист поведение, вступление в общение, по-новому в отношениях с оппонентами, неуверенность последовательное развитие в выполнении заданий, использовании противоречивой информации. Это означает владение планом действий в прогрессивных и сложных процессах.

Оглядываясь назад на историю, понятия компетентности, личностной компетентности, в 90-х годах 20 века социальная компетентность стала популярной во всех социальных сетях, как личностное качество человека, была принята как междисциплинарная тема и проанализирована как комплексное, многокомпонентное и многомерное явление начало осуществляться. Основываясь на результатах многолетних научных исследований исследователя В.Н.Кунисиной, он выделяет следующие виды социальной компетентности: компетентность; коммуникативная компетентность; социально-профессиональная компетентность; делает вывод о самоопределении (эго-компетентности). При этом И.А.Зимняя определяет компетентность по ее социальному воздействию на человека, социальной кооперации (конфликты с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами и их самоустранение, сотрудничество, толерантность, социальная мобилизация) и управленческой компетентности (разделяется на такие типы: устный, письменный, разговорный, монолог, соблюдение знаний и традиций, этикет, культурные и международные связи, деловые, коммуникативные задачи). В исследовательской работе Е.В.Коблянкой социальная компетентность рассматривается как «понимание взаимоотношений «Я» - социума, умение выбирать правильное социальное направление, организовывать свою деятельность в этом направлении». По его мнению, социальная компетентность - это «личностное качество - трудовая деятельность человека как члена данного общества, связанная с социальными нормами, в которых жизнь общества регулирует взаимодействие между его членами. Прежде всего, с этимологической точки зрения, понятие Компетенция представляет собой систему необходимого опыта и необходимых знаний и компетенций для эффективной деятельности в сфере. М.И.Лукьянова на основе психолого-педагогического мастерства учителя понимает особенности личности, имеющей высокий уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с обучающимися в образовательном процессе, как компонент психолого-педагогической компетентности. , он психологический и высказывает мнение, что рассматривает блоки педагогических направлений. Выделяют следующие компоненты социальной компетентности, и к этим компонентам относятся информация о структуре и функционировании социальных институтов в обществе, знание требований и ожиданий социальных ролей, способность приобретать поведение, характерное для социальных ролей, общечеловеческие формы эффективного социального взаимодействия. навыки и компетенции сотрудничества, связанные с нормами, ценностями и самооценкой, самовосприятием себя как социального субъекта.

Формирование социальной компетентности требует от педагогов следующих навыков социального поведения:

- навыки совместных действий;
- адекватные навыки поведения в стрессовых ситуациях;
- позитивные коммуникативные навыки;

- навыки понимания других и самооценки;
- навыки самоконтроля;
- управление эмоциональными состояниями и эмоциями;

Следовательно, компетентность – это то, «как эксперт ведет себя в нестандартных ситуациях, неожиданных ситуациях, вступает в общение, по-новому стоит в отношениях с оппонентами, выполняет неоднозначные задачи, использует противоречивую информацию, последовательно развивается и означает наличие плана действий в сложных процессах». В структуре компетентности особое место отводится социальной компетентности, которая отражает способность к социальному сотрудничеству и социальной гибкости в различных сферах жизни.

- уметь управлять мотивацией достижения успеха;
- совершенствование образовательной деятельности;
- критический и творческий подход к деятельности;
- добиться творческого сотрудничества с друзьями;
- развивать произвольные качества;
- развитие трудоспособности;
- развитие творческих способностей;
- устранение негативных привычек;
- дать объективную оценку себе;
- практические действия учителя по поиску мер приобретения положительных качеств представляют собой работу учителя над собой.

Социальной компетентностью принято считать социальные умения (обязанности), которые дают человеку возможность выполнять нормы и правила общества адекватным (взаимосовместимым) способом, а человек, в свою очередь, учится этим нормам и правилам у своих родителей от родителей. в раннем детстве, когда он начинает понимать себя, начинает заниматься с помощью.

Известно, что раньше образование было направлено на передачу большего количества академических знаний, но сегодня наряду с глубокими теоретическими знаниями учителей особое значение придается развитию их практических навыков. Проблема организации практических действий учителя по последовательному развитию его компетентностных качеств является одной из ведущих проблем психологии. Решение этих проблем отражается в процессе работы педагогов по развитию их компетентностных качеств: при этом основой социальной компетентности являются знания об обществе, методах и правилах поведения в нем, обществе для школьника. , отражающееся в широком (мир, страна) и узком (семья, школа, окружение) круге». Он включает в себя такие компоненты, как самостоятельное познание, социально-гражданский, социально-трудовой, культурно-досуговый, связанный с решением задач. Поэтому одним из важных способов развития компетентности педагогов является формирование знаний о том, как действовать и вести себя вместе с окружающими людьми. В этом случае положительный эффект

оказывает деятельность взаимного сотрудничества по социальной адаптации, педагог работает во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Благодаря умению отличать свои мысли от чужих, педагог способен оценить возможности своего личного «Я», осознает, что многие жизненные ситуации зависят от его поведения и поведения, таким образом приобретает навыки решения проблемных ситуаций. В частности, наиболее полные психологические формы профессионального развития человека в процессе профессионального самоуправления в современных социально-экономических условиях, особенности развития профессиональной компетентности были изучены Э. Ф. Зеером. На этой основе у преподавателя создаются возможности управлять мотивацией достижения успеха, критически и творчески подходить к деятельности, достигать творческого сотрудничества с коллегами, иметь силу воли, трудоспособность, креативность, преодолевать трудности. негативные привычки. Для этого целесообразно использовать в ходе урока различные интерактивные методы. Учителя учатся критически и творчески подходить к своей деятельности, работать в сотрудничестве и анализировать. Каждый педагог при формировании своих профессиональных компетентностных качеств требует приобретения специалистами необходимых знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности, а также поиска новой информации, ее обработки и применения в своей работе. в сотрудничестве окажет положительный эффект, так что качества профессиональной компетентности можно будет постоянно обогащать, узнавать новую информацию, понимать важные социальные требования и применять их на практике на высоком уровне. В заключение можно отметить, что интегративная природа личности, иными словами, знания, практический опыт и способности будущего специалиста представляют собой направления деятельности персонала, действия, направленные на развитие компетентностных качеств личности. Преподаватели начинаются в основном из учебных заведений. Для этого учителю следует изучить теоретические и практические основы различных предметов и развивать качества компетентности на основе всегда целесообразного использования инноваций науки, а также активных методов обучения (обучающие занятия, демонстрационные занятия, аукционные занятия и т. д.) тоже должен был освоить. Таким образом, компетентность представляет собой комплекс взаимосвязанных социальных компетенций, основанный на системе личностных ценностей и нравственных ценностей, личностно-психологических характеристиках и позволяющий формировать профессиональную компетентность педагогов и эффективно выполнять различные социальные роли. Профессиональная компетентность педагогов развивается на основе знаний и ценностей в процессе педагогической деятельности. Разумеется, появится возможность для развития компетентностных качеств у учителей, будет развиваться и укрепляться мотивация к общественно полезной деятельности в образовательных учреждениях.

Понятие способности – это не только педагогическое, но прежде всего психологическое понятие рассматривается, изучается и преподается посредством науки

психологии. Профессиональная компетентность - специалист необходимые знания, навыки и приобретение навыков и их практическое применение на высоком уровне.

Профессиональная компетентность – это приобретение специалистом специальных знаний и умений. А не интегративные знания и действия в каждом независимом направлении это подразумевает присвоение. Также всегда важна компетентность специальных знаний разбогатеть, узнать новую информацию, понять важные социальные потребности, новые требует умения искать информацию, обрабатывать ее и использовать в своей работе.

Ниже будет кратко раскрыта сущность качеств, отражаемых на основе профессиональной компетентности:

1. Социальная компетентность – способность проявлять активность в социальных отношениях. владение, умение общаться с субъектами профессиональной деятельности.

2. Специальная компетентность – подготовка к организации профессионально-педагогической и психологической деятельности, разумное решение профессионально-педагогических задач, реалистичная оценка результатов деятельности, заключается в последовательном развитии на основе этой компетентности психологических, методических, заметна познавательная, творческая, инновационная и коммуникативная компетентность.

Они содержат следующее содержимое: Учителя должны изучать их психологические особенности и подходить к ним индивидуально. представляет собой:

☐ психологическая компетентность – способность создать здоровую психологическую среду в педагогическом процессе, организация позитивного общения со студентами и другими участниками образовательного процесса, различные уметь вовремя понять и устранить негативные психологические конфликты;

☐ методическая компетентность – методически рациональная организация педагогического процесса, обучения или

правильно определять формы учебной деятельности, выбирать методы и средства в соответствии с целью получать, уметь эффективно использовать методы, успешно использовать инструменты;

☐ информационная компетентность – нужная, важная, полезная информация в информационной среде.

поиск, сбор, сортировка, обработка и их целевое, целесообразное, эффективное использование;

☐ творческая компетентность – критический, творческий подход к педагогической деятельности, собственное творчество.

иметь возможность продемонстрировать свои навыки;

☐ инновационная компетентность – совершенствование педагогического процесса, повышение качества образования,

продвижение новых идей по повышению эффективности образовательного процесса, их эффективная реализация;

☒ коммуникативная компетентность – все участники образовательного процесса, в том числе обучающиеся искренне общаться с ними, уметь их слушать, иметь возможность оказывать на них положительное влияние.

☒ личная компетентность – последовательное достижение профессионального роста, повышение уровня компетентности.

пойти, проявить свои внутренние возможности в профессиональной деятельности.

☒ технологическая компетентность – передовые технологии, обогащающие профессионально-педагогическую владение, умение использовать современные инструменты, приемы и технологии.

☒ экстремальная компетентность - чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия, сбои в технологических процессах) правильно принимать рациональное решение при возникновении педагогических споров владение навыками передвижения.

Заключение

Подводя итог, в ряде исследований профессия непосредственно характерна для педагога изучаются компетентность и ее специфические аспекты. В ходе таких исследований А.К.Маркова, можно включить исследования, проведенные Б. Назаровой.

В Узбекистане исследованы профессиональная компетентность педагога и ее специфические аспекты. Среди них исследование Б. Назаровой и С. Мусинова является уникальным, становится важным. По мнению исследователя, в ее основе лежит профессиональная компетентность педагога. Он самостоятельно приобретает профессионально-педагогическую а также психологическую компетентность. Важна работа над собой и саморазвитие. Задачи для саморазвития определяется самоанализом, управлением и самооценкой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект пресс, 1996.
- 2.Белиская Г.Е. Социальная компетентность личности. Сознание личности в кризисном обществе. М.,-Масягина1995.
- 3.Лукьянова М.И. психолого-педагогическую компетентность учителя// Педагогика -2001.
- 4.Кучкарова Н. Педагогик касбий компитентлик ва креативлик. Т. «Bookmaniy print» 2002.
5. П. Формирование социальной компетентности будущих педагогов: Автореф. дис. канд.пед.наук. - Астрахань, 2008.
6. Т. Гафарова. Современные педагогические технологии в начальном образовании Издательство «Тафаккур» Т.: 2011.