СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

Турдалиев Араббой Адхам угли
магистрант по направлению «Практическая педагогика»
Тюменский государственный университет Российской Федерации

Аннотация: *в статье рассматривается какую важную роль имеет в педагогике формирование готовности к педагогической деятельности у студентов педагогического направления и как проблема, влияющая в дальнейшую деятельность будущих педагогов.*

Ключевые слова: *формирование, готовность, педагогическая деятельность, будущий педагог.*

В настоящее время поднять статус педагогов ода из важных проблем в современном обществе. Стереотипная модернизация в высших учебных заведениях ставит актуальную задачу пересмотреть систему образования, переподготовить будущих педагогов с новыми технологиями и обеспечить вузы новыми современными оборудованиями. Можно отметить, что еще один из остро влияющих факторов на формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности у студентов — это отсутствие мотивации к будущей своей педагогической профессии. Причиной данной проблемы можно связывать с тем, что низкая заработная плата, мало уважительная профессия, неполноценная возможность для карьерного роста, значительная эмоциональная нагрузка и т. д. Над решением данных проблем знаменитые авторы как Н. В. Кузьмина рассмотрели важность компонентов при формировании готовности к профессиональной педагогической деятельности.

В Психологическом толковом словаре В.И. Даль определяет, насколько имеет значение готовность к профессиональной деятельности при выполнения определенного действия. Понятие "подготовка" связано с понятием "готовность". В научной литературе этот вопрос рассматривается как формирование предрасположенности к различным видам учебных мероприятий и заключаются в следующем: Процесс, который имеет свои собственные характеристики и законы. Понятия "готовность" и " подготовка" взаимосвязаны и зависят друг от друга, но они не являются синонимами, они определяются тем, что степень и уровень подготовки к профессиональной деятельности напрямую зависит от качества обучения.

По мнению В.А. Стастенина «готовность» — это средство, способствующее на профессиональную деятельность с помощью накопленного опыта.

На сегодняшний день накопленный богатый профессионализма педагога, который позволяет объединить профессиональные требования к педагогу в три основных комплекса, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии будущего педагога; специальные знания, умения и навыки по предмету. Психологи, обосновывая готовность к профессиональной деятельности студента, обращаются к установлению перечня педагогических способностей, которые представляют собой синтез качеств ума, чувств и воли индивида.

Обсуждая готовность студента к реализации целостного педагогического процесса, А.И. Мышенько рассматривает профессиональную деятельность как целостную личность и описывает этические особенности ориентации, сознания, образа мышления, семейного и профессионального положения. Исследователь отмечает, что к компонентам профессиональной подготовки относятся мотивационные, теоретические и практические компоненты, а также творчество, выраженное в подготовке к продуктивной педагогической работе.

Определение В. И. Андреева принесло яркие преимущества педагогике. По его мнению, педагогические условия — это обстоятельства образовательного процесса, возникающие в результате подбора, построения и применения элементов содержания, методов и организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

К основным условиям формирования готовности к профессиональной педагогической деятельности у учащихся педагогического направления можно отнести: педагогические условия-обеспечение эффективности педагогики процесс профессиональной подготовки воспитанников педагогического управления; условия управления-внедрение комплексного подхода к формированию комплексной подготовки учащихся к профессиональной педагогической деятельности; психологические условия: формирование благоприятного социально-психологического климата, самопознание самоопределения; организационно-методические условия - развитие научно-методических комплексов; условия адаптации - активное участие учащихся в практической управленческой и педагогической деятельности; технологические условия: создание адекватной материально-технической базы, использование moderna технических средств; нормативные условия-установление работы в соответствии с действующим законодательством.

Опираясь на исследования авторов, нами проводились исследования в виде опроса, раскрыть формирование готовности к профессиональной педагогической деятельность у студентов педагогического направления.

Экспериментальной базой исследования являлись Ташкентский педагогический университет им. Низамий, студенты по направлению «Педагогическое образование»

по профилям: методика преподавания биологии, методика преподавания математики и методика преподавания географии.

Тюменский государственный университет, студенты по направлению «Педагогическое образование», по профилям: преподавание истории, химия, русский язык и литература.

Цель: определение готовности к уровню профессиональной педагогической деятельности у студентов педагогического направления

На данном этапе педагогического эксперимента методом исследования послужила методика Абдуллаева О. С. «Методика проведения констатирующего эксперимента по выявлению условий эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности по педагогическому направлению».

Непрерывное образование можно рассматривать как формирование у специалистов навыков приобретать новые знания и умения. Формируется творческая активность в принятии решений, самостоятельность, профессиональная компетентность. Чтобы добиться этого нужно повысить эффективность подготовки в педагогических вузах. Следовательно, нужно выявить существующие проблемы педагогической подготовки, которые препятствуют повышению эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности. Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью диагностики эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению «Педагогическое образование». Констатирующий эксперимент - один из главных видов эксперимента, целью которого является изучение существующих педагогических явлений.

Задачи проведения констатирующего эксперимента:

–определение степени заинтересованности к профессии будущего преподавателя, в первую очередь склонность к педагогической деятельности у студентов по направлению «Педагогическое образование»;

–определение причин объективных трудностей, возникающих у преподавателей средних специальных образовательных учреждений при проведении занятий по педагогическому образованию;

–изучение эффективности педагогических процессов, организуемых молодыми специалистами;

–выявление факторов, влияющих на эффективность педагогических процессов.

Констатирующий эксперимент проходил в **два этап** ***первый этап,*** первоначальное исследование, направленное на сбор и получение объективной информации о состоянии процесса подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» к педагогической деятельности, педагогического процесса.

второй этап, включающий обработку и систематизацию материала, конструирование выводов.

На **первом этапе** эксперимента нами были определены основные используемые средства и методы, чтобы решить эту проблему

Мы использовали на данном этапе исследования следующие методы:

результат исследования педагогического процесса; в высших образовательных учреждениях. При этом нами учитывались следующие элементы:

–соответствие содержания образования его целям, определённым в государственном образовательном стандарте по направлению «Педагогическое образование»;

–учебно-методическое обеспечение;

–материально-техническое обеспечение;

–технологии, используемые в учебной деятельности;

уровень сформированности личностных качеств выпускника согласно – требованиям государственного образовательного стандарта;

анализ и изучение:

–нормативных документов;

–данных педагогических кадров;

–протоколов заседаний учёного совета;

–программ и планов преподавателя, включая внеучебную деятельность с учащимися;

–документацию по организации учебной работы, расписаний по занятиям кружков и других необходимых документов;

–наличия в учреждениях концепции по организации воспитательного процесса во внеучебное время.

анкетирование, т. е. раздача опросных листов, которые заполняются студентами по направлению «Педагогическое образование»;

С целью выявления и получения:

–объективной информации о состоянии готовности студентов к педагогической деятельности по направлению «Педагогическое образование» и процессы подготовки к педагогической деятельности студентов;

–положительных и отрицательных тенденций в педагогической деятельности студентов педагогического образования, реализующие педагогический процесс;

–установления причин возникновения и путей решения проблем, выявленных в ходе наблюдения и анализа, -

–был проведен опрос студентов по направлению «Педагогическое образование». В констатирующем эксперименте участвовали 70 респондентов.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил выявить у студентов по направлению «Педагогическое образование» степень заинтересованности к профессии преподавателя, будущей педагогической деятельности.

Приведем данные опросов студентов вузов ТГПУ и ТюмГУ по направлению «Педагогическое образование» 2-го и 3-го курса двух групп по профилям «методика преподавания географии» и «начальное образование».

Результаты опроса исследования о причинах поступления в высшее образовательное учреждение показывает нам, что 51 % студентов ТГПУ и 42% студентов ТюмГУ имеют интересы к педагогической профессии, кроме этого, в это число попадают и те, кто не сказал особенного стремления заниматься этой профессией.

В результате пятая часть среди опрошенных студентов 11,2 и 5,2% находятся в положении «случайных людей» (даже причиной своего поступления в высшее образовательное учреждение они не смогли назвать или случайное попадание в это направление: «не знал куда поступать», «мне нужно только диплом высшего образования» и т. п.).

А 37,8 и 52,8% студентов по направлению «Педагогическое образование» главной целью они считают совершенствование своего мастерства, больше всего в сфере педагогики.

Практика показывает, что именно у этих студентов труднее всего происходит процесс воспитания хорошего отношения к педагогической деятельности, развитие профессионально-педагогической мотивации и, в общем, формирование готовности к профессиональной педагогической профессии. Практика показывает, что около 75 и 53% выпускников высших образовательных учреждений профессионального обучения занимаются педагогической деятельностью.

Вторая группа вопросов была направлена на то, чтобы узнать знание и интерес студентов по учебным предметам этой области, каждый из которых намерен на подготовку будущего специалиста к педагогической деятельности: профессиональная психология, профессиональная педагогика, методика воспитательных работ, методика педагогического образования. Полученный материал представляет значительный интерес к педагогической профессии.

Исходя из нашего исследования было выявлено почти полное отсутствие глубоких и разносторонних интересов у студентов обеих вузов по профилям «методика преподавания биологии» и «начальное образование» в области «применение технологии в преподавании биологии» курса, методической литературы. По содержанию ответы отличались друг от друга: назывались 1–2 и 3–4 известные методические работы, 1–2 и 5–6 книги по методике преподавания биологии и по методике начальное образование. Нередко встречались у студентов ТГПУ и такие ответы: «В педагогической литературе меня ничего особенно не

привлекает», «Не могу назвать ни одной книги» и совсем категоричные: «Подобная литература меня не интересует».

В ходе анализа результатов опроса, мы узнали, что действительно ни один учащийся из бакалавров не проявил подлинной осознанности своих интересов к педагогической деятельности, подлинной профессионально-педагогической мотивации. Однако мы обнаружили, что относительная степень заинтересованности и эрудиции студентов в проведенном опросе колебалась в весьма широких пределах, мы пришли к выводу, что необходимо их разделить всех на четыре группы.

Студенты, которых мы включили в первую группу, как правило, положительно относятся к педагогической профессии, у них интерес к педагогической деятельности, читают психолого-педагогическую, методическую литературу, после окончания высшего образовательного учреждения хотят заниматься педагогической деятельностью.

Из 70 человек, участвовавших в опросе, к первой группе мы отнесли 12 из ТГПУ и 10 из ТюмГУ анкетируемых.

Студенты второй группы, характеризующие средний уровень профессионально-педагогической мотивации, неустойчивый интерес к педагогике, они проявляют определенную степень педагогической эрудиции. К данной группе мы отнесли 10 и 15 человек.

В третью группу отнесли студентов, опрос которых показал, что у них проявляется низкий уровень заинтересованности к профессии педагога, неопределенность и расплывчатость представлений о педагогической деятельности. Эта группа состояла из 7 и 6 человек.

В последнюю группу вошли студенты, у которых ограниченный кругозор, даже не знакомы с методическими работами по избранной специальности, без внимательны к своей профессии, не испытывают интереса к работе с учащимися. Эта группа состояла из 6 и 4 человек.

Следовательно, можно твердо сказать, что качество педагогического процесса не вполне соответствует установленным современным нормам, требованиям, стандартам. Анализ педагогической деятельности молодых преподавателей показывает, что больше трудностей они встречают не только владением техническими оборудованиями в организации и управлении педагогических процессов.

Молодые и будущие педагоги всего на всего имитируют опыт по организации вне учебных воспитательных работ относительно своих коллег, или просто самостоятельно приходят к представлению о ней. Однако они не учитывают того, что при организации любого вида учебно-воспитательной деятельности необходимо следовать определенным правилам. В конечном счёте, можно сказать, что все вышеуказанные проблемы у студентов обоих вузов имеют общую причину –

недостаточно качественная подготовка студентов к педагогической деятельности по направлению «Педагогическое образование».

ВЫВОДЫ :

результатов экспериментальной оценки готовности педагогов к организации педагогической деятельности, послужили основанием для внесения изменений в учебно-воспитательный процесс при подготовке студентов высшего образовательного учреждения по направлению «Педагогическое образование», а также разработки следующих методических рекомендаций:

–создать и систематически пополнять банк научно-методических и практических разработок, посвященных организации внеучебной деятельности учащихся;

–постоянно проводить практико-ориентированные семинары для студентов педагогического направления;

–организовать специальное обучение педагогов на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с использованием интерактивных форм, методов, технологий;

–осуществлять теоретические и практические вопросы организации внеучебной деятельности в содержание образовательной подготовки студентов;

–разработать методические пособия по организации педагогической практики студентов по направлению «Педагогическое образование», способствующие формированию у студентов практических умений и навыков в области организации внеучебной деятельности;

–активизировать внеучебное взаимодействие структурных подразделений образовательных учреждений;

–в процессе подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению «Педагогическое образование» необходимо вооружить их знаниями и умениями по условиям обеспечения образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев - 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – СПб., 1863-1866.

3. Кузьмина, Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: тексты лекций / Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев // Гомель: ГГУ, 1976. – 57 с.

4. Мищенко А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: дисс. … д-ра пед. наук. М., 1992 387 с.

5. Сластёнин В. А. Педагогическое образование: вызовы XXI века. М., 2010.48 с.

6. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION. *Форум молодых ученых*, (5), 9-12.

7. Каримов, У., Хакимова, Д., & Халилов, Л. (2018). ИНФОРМАЦИОННОЕ И КОММУНИКАЦИОННОЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИЕ. *Мировая наука*, (10), 193-197.

8. Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ACHIEVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS. *Журнал естественных наук, 1*(1).

9. Karimov, U., & Kasimov, I. (2018). THE IMPORTANCE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)* (pp. 1186-1187).

10. Yuldashev, I. A. (2020). Pedagogical Bases Of Formation Of Social Activity In Pedagogical Sciences. *Теория и практика современной науки*, (5), 67-69.

11. Kipchakova, Y. (2021). METHODOLOGICAL AND DIDACTIC ASPECTS OF INFORMATION AND INTELLECTUAL CULTURE IN THE EDUCATION OF A DEVELOPED GENERATION. *Экономика и социум*, (6-1), 156-159.

12. Kipchakova, Y. X., & Kodirova, G. A. (2020). INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION. *Теория и практика современной науки*, (5), 29-31.

13. Alimjanova, M. (2020). PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF RESPONSIBILITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES. *Theoretical & Applied Science*, (4), 914-917.

14. Jabborova, M. (2021). THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF SOCIETY. *Экономика и социум*, (6-1), 129-132.