МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «КАК УКАЗАТЬ НА ЦЕЛЬ ДЕЙСТВИЯ»

Кузибаева М.Я

Учитель русского языка и литературы ГСОШ №1 города Кувасая

ВВЕДЕНИЕ

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение учителем и применение им на своих уроках инновационных технологий при обучении детей. Сегодня не должно быть такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: “Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?”

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Главная методическая цель урока – создание условий для проявления познавательной и творческой активности учеников.

Цели урока:

Образовательная:

Создать условия для формирования лингвистической компетенции учащихся через ознакомление с одним из видов обстоятельства – обстоятельством цели, через формирование умений составлять ответы и находить обстоятельства цели в предложении, ставить к ним вопросы, определять их роль в предложении, графически обозначать, через формирование умения обобщать полученные данные и делать выводы, самостоятельно употреблять обстоятельства цели в речи, что будет способствовать формированию познавательного интереса к русскому языку, формированию критического мышления учащихся

Развивающая:

Ра Развивать устную и письменную речь учащихся, выработать умение правильно использовать в речи изученные конструкции, правильно находить в тексте обобстоятельства цели.

Воспитательная:

Воспитывать чувство ответственности, задуматься над возможностями человека, профориентационная работа.

Необходимое техническое оборудование:

компьютер, ресурсы Интернет, проектор, экран, слайды, карточки, видеоурок.

Этапы урока:

1.Организационный момент

1) Подготовка группы к уроку

2) Рапорт дежурного

3) Речевая разминка на тему: «« 2022 год – год обеспечения интересов человека и развития махалли»

Какие идеи о роли махалли выдвинул Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев в своей речи?

-Какие стихи о своей махалле вы знаете?

4) Проводится презентация творческих работ учащихся, где изображена улица, на которой они живут.

5)Беседа на тему: «Какую работу ведёт махаллинский комитет?»

6)Учителем делается вывод: «Каждый человек любит свою махаллю. Сильнее он будет любить её тогда, когда покинет свою родную махаллю по каким – либо причинам: уедет учиться или работать в другую страну. Поэтому мы должны беречь свою махаллю, содержать её в чистоте, жить в дружбе со своими соседями, какой национальности бы они не были».

2.Проверка домашнего задания

1) Ученики рассказывают правило, приводят примеры, читают по тетрадям упр.100.

2)Проводится **метод «Найди ответ».** На доске прикреплены вопросы обстоятельств, ученики выбирают виды обстоятельств и прикрепляют напротив вопроса. Данный метод поможет ученикам вспомнить вопросы и виды обстоятельств, даёт ученику быстро реагировать на задание.

3)Проведение **метода «Да – нет»**

На слайдах ученикам показываются вопросы, ученики читают вопросы, если согласны с утверждением отвечают «да», в противном случае отвечают «нет». По необходимости учитель задаёт дополнительные вопросы. Данный метод поможет учителю быстро оценить знания учеников по ранее изученным темам, так как для правильного выполнения данного метода ученик должен очень хорошо усвоить изученные тему, выучить правила.

• Обстоятельство – это второстепенный член предложения?

• (Да)

• Обстоятельство отвечает на вопросы какой? Чей?

• (Нет)

• Обстоятельство места отвечает на вопрос куда?

• (Да)

• Обстоятельство подчёркивается волнистой линией?

• (Нет)

• Вопрос к обстоятельству чаще всего задаём от сказуемого?

• (Да)

• Обстоятельство подчёркивается пунктиром с точкой?

• (Да)

• Слово в республике отвечает на вопрос где?

• (Да)

• Обстоятельство – это главный член предложения?

• (Нет)

• Обстоятельство обозначает время и место действия?

• (Да)

• Обстоятельство отвечает на вопросы кто? Что?

• (Нет)

• Обстоятельство подчёркивается пунктиром с точкой?

• (Да)

• Слово в республике отвечает на вопрос где?

• (Да)

• Обстоятельство – это главный член предложения?

• (Нет)

• Обстоятельство обозначает время и место действия?

• (Да)

• Обстоятельство отвечает на вопросы кто? Что?

• (Нет)

• Слова тихо, внимательно отвечают на вопрос как?

• (Да)

• Обстоятельство времени отвечает на вопрос сколько?

• (Нет)

• С предлогами из – за, от, по, благодаря употребляются обстоятельства причины?

• (Да)

• Терапевт принимает утром. Выделенное слово – обстоятельство причины?

• (Нет)

3.Объяснение нового материала

1) Вступительное слово учителя с элементами беседы

- Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом: зачем живет человек?

-Какая цель у каждого из вас?

- Кем вы хотите стать после окончания учебы?

-Почему вы выбрали эту профессию?

- Каковы возможности человека?

- Что надо делать для того, чтобы овладеть желаемой профессией?

2) Работа по материалу для наблюдений (текст «Границы возможностей»)

Учащиеся читают текст, задают вопросы к выделенным в тексте словам и приходят к выводу, что они обозначают цель действия. Определяются слова (глаголы в н.ф. и существительные с предлогами), которые указывают на обстоятельства цели.

3) Вывод**.** Чтение и анализирование правила.

4.Закрепление

1) Работа по учебнику**.** Упр. 107. (выполняется учениками на доске). Вместо точек поставить вопрос к обстоятельствам цели, устно определить, чем выражены данные обстоятельства.

2)На слайдах даются предложения. Ученики находят обстоятельства, задают вопрос, определяют вид обстоятельства.

• Машина поехала вперёд.

• Цветы погибли от жары.

• Футболист трижды забил гол в ворота противника.

• Брат учится в университете.

• Читайте правильно и выразительно!

• Весной я лечил ангину.

• Туристы летели в Ташкент.

• Рустам на уроке поднял руку для ответа.

Мы посадили деревья около дома.

• Волейбол возник в Америке.

• Я купил очки для плавания под водой.

• Я занимаюсь спортом с пятого класса.

• Самолёт летит в Москву.

• Я вернулся из Хивы.

• Велосипедисты повернули направо.

• Около школы есть новый стадион.

3) Творческое задание. **Метод «Мозаика».** На слайдах даётся задание каждой команде. Команды должны составить предложения с обстоятельствами. В скобках даются виды обстоятельств, ученики должны выбрать подходящий вид обстоятельства. Данный метод интересен тем, что ученики должны самостоятельно подобрать нужное обстоятельство. Работа проводится в командах, поэтому возможно, что ребята будут спорить, правильно выбирать обстоятельство, чтобы набрать высокий балл, будет развиваться конкуренция.

• Задание 1 команде. Составьте предложения, употребляя нужные обстоятельства

• (обст - во цели) в университете необходимо (обст –во образа действия) сдать экзамены.

• Заяц выскочил (обст – во места) и побежал (обст – во места).

Цветы, которые мы посадили (обст – во места), высохли (обств – во причины).

• Задание 2 команде. Составьте предложения, употребляя нужные обстоятельства

• (Обст- во цели) окружающей среды мы посадили деревья (обст – во места).

• Игрок (обст – во меры и степени) забил гол (обст – во места) противника.

• (Обст – во причины) наша экскурсия (обст – во места) была отменена.

4) Конструирование предложений по образцу**.** Упр. 109. (выполняется в командах на плакатах). Составить предложения. Рассматриваются омонимичные формы указания на цель действия (существительные с предлогом и глаголы в н.ф.).

Для встречи - чтобы встретиться…

Для решения – чтобы решить…

Для защиты – чтобы защитить…

Для сохранения – чтобы сохранить…

5.Итоги урока

1)На слайдах показываются люди с ограниченными возможностями, которые рисуют, занимаются спортом, поют, играют в шахматы, занимаются фотографией. Мы должны сделать соответствующие выводы, использовать все свои возможности чтобы достичь своей цели, заняться любимым делом, любимой профессией.

2**) Рефлексия «Светофор»** . На столах есть конверты. В конвертах красные, жёлтые и зелёные жетоны. Учитель говорит: «Если урок вам не понравился, приклейте красный жетон. Жёлтый жетон означает «урок понравился», Зелёный – «Урок понравился, узнал много интересного».

6. Задание на дом

Упр. 110, составить 3 – 4 предложения с обстоятельствами цели на одну из тем:

«В чём я вижу смысл жизни» и «Как я понимаю счастье», выучить правило.

7.Оценивание учащихся.

Основная часть

Методическая рекомендация урока на тему: «Как указать на цель действия» создана в первую очередь для учителей русского языка в национальной школе и может быть использована для проведения урока в 8-м классе, рекомендация также может быть полезна учителям других предметов для ознакомления с методикой проведения урока и широкому кругу пользователей.

Урок разработан с использованием элементов системно- деятельностного подхода, что предполагает самостоятельную работу учащихся по приобретению новых знаний, помогает заинтересовать их в достижении лучших результатов, позволяет даже ученикам со слабой подготовкой поверить в свои силы.

Умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему, проявляется в определении темы и целей урока.

Организует беседу, основанную на личном жизненном опыте учащихся и направленную на формулирование темы урока и определение его целей.

При объяснении нового материала используются цифровые образовательные ресурсы (презентация, слайды) , где ученики воспринимают на слух русскую речь и показательное знакомство с новым материалом.

Центром следующего этапа и кульминацией урока являются слайды. Ведь главное богатство каждого урока – грамотное объяснение грамматического материала учителем, опираясь на слайды. На этапе работы над смыслом текста упражнения учитель организовывает работу с новыми терминами, привлекая подготовленную группу учащихся-языковедов.

Контроль знаний проводится в виде самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, где учитель проводит работу обучающихся с тренажёром из методического пособия с электронным приложением Е.В.Суркис "Повторение и контроль знаний на уроках русского языка. 8 класс". При этом организуется дифференцированная работа обучающихся на изучение однородных членов предложения и обучающихся с высокой мотивацией.

Представленная методика проведения урока позволяет с первых минут включить учащихся в активный познавательный процесс.

Метод «Мозаика» позволяет ученикам продемонстрировать полученные на уроке знания, показывает эффективность работы над упражнением.

Методическое обоснование темы

На данном уроке применяются такие приёмы и методы, как**: «Да или Нет», «Найди ответ»,** вопросно – ответная беседа, работа по карточкам, **метод «Мозаика»,** который требует от учеников наличия словарного запаса, быстроты реакции и логического мышления. При выборе методов и приёмов надо учитывать и тот факт, что русский язык ведётся в узбекской школе, как иностранный, требующий подбора более понятных, доступных ученикам методов. Именно поэтому учителю необходимо подбирать красочные слайды с предложениями, которые будут понятны ученикам.

Подробно остановимся на методе «Мозаика».

Учителем специально даётся вид обстоятельства, ученики должны подобрать правильный вариант ответа, исходя из контекста предложения. Ценность данного приема в том, что он развивает мышление, осмысление прочитанного предложения, развивает речь, даёт возможность общения, повышает познавательный интерес, формирует навык работы с текстом.

Ученики должны дописать недостающие слова – обстоятельства. При использовании данного метода ученику нужен словарный запас, логическое мышление.Каждой команде раздаётся плакат, объясняется задание.

Заключение

Методическая разработка урока соответствует содержанию программы, целям и поставленным задачам урока. Данный урок способствует формированию знаний об обстоятельстве цели с применением цифровых образовательных ресурсов.

На уроке развиваются и отрабатываются умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выдвигать предположения, строить ассоциативные ряды, устанавливать причинно-следственные связи.

С первых минут ученики активно включаются в диалог с учителем, т. е. первый этап возбуждает интерес к изучению новой темы. На втором этапе актуализируются ранее усвоенные знания, которые служат основой для формирования новых знаний. На третьем этапе происходит формирование основных знаний по теме. На последнем этапе подводятся итоги обучения в виде фронтальной проверки знаний посредством интерактивного тренажёра, что помогает учителю и ученикам увидеть типичные ошибки, осмыслить тему при коллективном характере работы.

На уроке реализуются принципы: доступности, наглядности, обучения, соблюдается принцип систематичности и последовательности формировании знаний и умений учащихся по данной теме.

На уроке наглядно показано осуществление принципа демократизации обучения - право на исследовательский поиск, на догадку, на альтернативное мнение.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебник русского языка 8 класс
2. Разработка урока Кузибаевой М.Я.
3. Интернет - ресурсы
4. Е.В.Суркис "Повторение и контроль знаний по русскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях. 8 класс".