

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТАДБИҒИ

Ражабова Нодирабегим Комиловна

*Бухоро давлат университети Бошланғич таълим методикаси кафедраси
ўқитувчиси*

Аннотация: Мақолада бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари моделнинг муҳим компоненти-бу талабаларнинг тадқиқот фаолиятини ташкил этиш натижаси, уларнинг профессионал ўз тақдирини белгилашга тайёрлик даражаси ошиши. –Тадқиқот жараёнида биз талабаларнинг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш самарадорлигининг кўрсаткичларини аниқладик.

Тадқиқот иши маълумотларини умумлаштириб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг талабаларнинг тадқиқот ишларини ташкил этиш асосида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг қуйидаги моделини таклиф қилишимиз мумкин.

Калит сўзлар: Шакллар, усуллар, воситалар, стимуляция, объект, модел, тадқиқот фаолияти, рағбатлантириш, баҳолаш мезонлари, мотивацион компонент, когнитив компонент, технологик компонент.

МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Раджабова Нодирабегим Камиловна

*преподаватель кафедры методики начального обучения Бухарского
государственного университета*

Аннотация. Важным компонентом модели будущего учителя начальных классов является результат организации исследовательской деятельности учащихся, повышение уровня их профессиональной готовности к определению собственной судьбы. В ходе исследования были выявлены показатели эффективности стимулирования исследовательской деятельности студентов.

Обобщая данные исследовательской работы, можно предложить следующую модель развития исследовательских умений будущих учителей начальных классов на основе организации исследовательской работы учащихся.

Ключевые слова: Формы, методы, средства, стимулирование, объект, модель, исследовательская деятельность, стимул, критерии оценки, мотивационный компонент, познавательный компонент, технологический компонент.

A MODEL FOR IMPROVING THE RESEARCH SKILLS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Rajabova Nodirabegim Kamilovna

Teacher of the Department of Primary Education Methods, Bukhara State University

Annotation. *An important component of the model of future primary school teachers is the result of the organization of research activities of students, increasing their level of professional readiness to determine their own destiny. In the course of the research, we identified indicators of the effectiveness of stimulating students' research activities.*

Summarizing the research work data, we can propose the following model of developing research skills of future primary school teachers based on the organization of student research work.

Keywords: *Forms, methods, tools, stimulation, object, model, research activity, incentive, evaluation criteria, motivational component, cognitive component, technological component.*

Тизимли ёндашув нуқтаи назаридан, талабаларнинг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш - бу объект, стимуляция субъекти ва атроф -муҳит шароитлари ўртасидаги ўзаро таъсир тизими, бунинг натижасида талабаларнинг тадқиқотнинг турли шаклларида иштирок этиш эҳтиёжлари ва мотивлари ишлаб чиқилади ва бойитилган. Талабаларнинг тадқиқот ишларини ташкил этиш асосида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш модели 1 -расмда кўрсатилган.

Модель бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш мазмуни, компонент, шакл ва воситалар, кўникмаларининг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини ўз ичига олади.

Бизнинг тадқиқотимизда айнан олий таълим ташкилотлари талабаларининг тадқиқот ишларини рағбатлантириш асосида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш асосий мақсад сифатида қаралади.

Бизнинг тадқиқотимизда айнан олий таълим ташкилотлари талабаларининг тадқиқот ишларини рағбатлантириш асосида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш асосий мақсад сифатида қаралади.

Талабаларнинг тадқиқот ишларини рағбатлантириш тизимининг муҳим компоненти - бу талабаларни тадқиқот фаолиятига жалб қилишни таъминлайдиган ўқитувчилар ва бошқа фанларнинг мақсади, тамойиллари, мазмуни, ташкилий шакллари, усуллари ва воситаларининг бирлиги.

1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш



Бу рағбатлантирувчи субъектлар талабаларнинг тадқиқот фаолиятига қизиқиши ва иштирокини намоён этиш, тадқиқот ва тажриба билан шуғулланиш эҳтиёжини ривожлантириш ва мустаҳкамлаш учун имкониятлар яратадиган воситалар ва усуллар тизими.

Бизнинг тадқиқотимизда айнан олий таълим ташкилотлари талабаларининг тадқиқот ишларини рағбатлантириш асосида тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш асосий мақсад сифатида қаралади.

Талабаларнинг тадқиқот ишларини рағбатлантириш тизимининг муҳим компоненти - бу талабаларни тадқиқот фаолиятига жалб қилишни таъминлайдиган ўқитувчилар ва бошқа фанларнинг мақсади, тамойиллари, мазмуни, ташкилий шакллари, усуллари ва воситаларининг бирлиги. Бу рағбатлантирувчи субъектлар талабаларнинг тадқиқот фаолиятига қизиқиши ва иштирокини намоён этиш, тадқиқот ва тажриба билан шуғулланиш эҳтиёжини ривожлантириш ва мустаҳкамлаш учун имкониятлар яратадиган воситалар ва усуллар тизими.

Талабаларнинг тадқиқот фаолиятини рағбатлантиришни биз педагогик тизим деб билганимиз учун, унинг тизимни ташкил этувчи омили нима деган саволга жавоб бериш керак. R.X.Шакуров мақсадни ҳар қандай психологик тизимнинг тизимни

ташкил этувчи компоненти деб ҳисоблайди [101, бет-48]. Шундай қилиб, у биз таклиф қилаётган моделни тизимлаштирадиган асосий компонент – мақсадли компонент. Мақсад талабанинг илмий -тадқиқот фаолиятига жалб қилиниши орқали унинг касбий малакасини оширишга кўмаклашиш, шунингдек келажақда унинг бундай фаолиятга йўналиши.

Мақсад ўрганилаётган жараённинг тизимни ташкил этувчи компоненти сифатида унинг яхлитлигини таъминлайди. Ўқитувчилар фаолиятининг асосий мақсади - талабаларнинг илмий фаоллигини рағбатлантириш, уларнинг касбий ривожланишининг омили сифатида.

Кенг маънода бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг илмий -тадқиқот ишларини ташкил этиш ва ривожлантиришдан мақсад ҳам касбий маълумотли мутахассисларнинг илмий тайёргарлигини ошириш, ҳам иқтидорли ёшларни аниқлашдир.

Мақсадга муваффақиятли эришиш учун бир қатор вазифалар ҳал қилиниши керак, уларнинг асосийлари:

- талабаларнинг тадқиқот қобилияти ва тадқиқотга тайёрлигини шакллантириш диагностикаси;

- талабаларга тадқиқот асосларини ўргатиш; талабаларни ижодий илмий ишларга тайёрлаш ва тайёрлашнинг органик бирлигини амалга ошириш;

- талаба ёшларнинг шахсий ижодий қобилиятларини очиб бериш ва амалга ошириш учун шароит яратиш;

- илмий ва педагогик фаолиятга қобилият ва хоҳиш кўрсатган иқтидорли ёшларни танлаш;

- конструкторлик иши кўникмаларига эга бўлган, ишлаб чиқаришда аниқ илмий ва амалий чора-тадбирларни малакали ишлаб чиқа оладиган ва ўзини ўзи бошқариш кўникмаларига эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш.

- ўқув машғулотлари ва талабаларнинг илмий -тадқиқот ишларининг интеграциясини таъминлаш;

- талабаларнинг илмий ишланмалари натижаларини этилишини таъминлаш.

Моделнинг кейинги компоненти - ташкилий-фаолиятли компонент.

Моделнинг навбатдаги элемент - олдинга қўйилган мақсадга эришиш ва танланган вазифаларни ҳал этиш учун педагогик фаолиятни ташкил этишни белгиладиган тадқиқотчилик кўникмаларининг компонентлари.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларининг компонентлари сифатида қуйидагилар асосланди:

№	Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларининг компонентлари	Мазмуни
1	Мотивацион компонент	Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларинг тадқиқотчилик кўникмасининг аҳамиятини англаш ва тадқиқотчилик кўникмасини ўзлаштиришга эҳтиёжнинг мавжудлиги;
2	Когнитив компонент	Тадқиқотчилик фаолияти соҳасидаги билимларнинг эгалланганлиги;
3	Технологик компонент	Тадқиқотчилик характеридаги ўқув-касбий топшириқларни бажаришда асосий тадқиқотчилик кўникмаларининг намоён бўлиши.

Маълумки, педагогик жараённинг асосий қонуни ёш авлодлар томонидан катта авлодларнинг ижтимоий тажрибасини ўзлаштиришини таъминлашдир. Бу қонуниятлар сифатида намоён бўладиган аниқ қонунлар билан чамбарчас боғлиқ.

Талабаларнинг илмий -тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш ўқитувчининг таълим фаолиятининг мазмунли томони бўлганлиги сабабли, у, биринчи навбатда, илмий қонунларда етарлича тўлиқ ўрганилган, асосланган ва тавсифланган таълимнинг умумий қонунлари, тамойиллари ва қоидаларига бўйсунди. ўқув адабиёти. Эътибор беринг, олимлар ва амалиётчилар жуда кўп дидактик нақшларни аниқладилар, масалан, фақат И.П.Подласий дарслигида 70 дан ортиқ турли хил ўқиш жараёнида тақиқотчилик кўринишлари берилган [82]. Бу талабаларнинг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш моделларини асослаш вазифасини анча осонлаштиради.

Биз қонуниятларни ҳодисалар ёки уларнинг алоҳида компонентлари ўртасида объектив равишда мавжуд бўлган ўзгармас тизим ҳосил қилувчи алоқалар ва муносабатлар деб ҳисоблаймиз.

Бир қатор хорижий олимларнинг фикрича, таълимнинг энг муҳим вазифаси ўқувчиларда амалий аҳамиятга эга бўлган баъзи илмий муаммоларни кўриш, шакллантириш ва ҳал қилиш қобилиятини шакллантиришдир. Ўқув жараёнида талаба тадқиқотларни ташкил қилиш ва мустақил олиб бориш кўникмаларини эгаллаши, фактларни топишни, солиштиришни, улар ўртасида алоқа ўрнатишни, умумлаштириш ва хулосалар чиқаришни ўрганиши керак. Бунинг учун у турли манбалардан олинган билимлардан фойдалана олиши, олинган маълумотни шарҳлай олиши, тадқиқот натижаларини тўғри шакллантириш ва уларни ҳимоя қила олиши керак. Тадқиқот ишларида қатнашиш талабанинг интеллектуал, касбий ва умумий шахсий ўсишига ёрдам беради.

Шу нуқтаи назардан, биз бу ерда ишлатадиган тушунчаларни талқин қилишда хорижий олимларнинг ёндашувларини кўриб чиқишга мурожаат қилиш мақсадга мувофиқдир. –«Тадқиқот», "илмий тадқиқот", "тадқиқот фаолияти".

Чет элда бу тушунчалар олимлар томонидан ҳар хил талқин қилинади. Дар маънода, илмий тадқиқотлар янги билимларни вужудга келтирадиган асл кашфиёт сифатида тушунилади. Шу билан бирга, шунини таъкидлаш керакки, «тадқиқот» атамаси аллақачон мавжуд бўлган билимларни янги нуқтаи назардан кашф қилишни ҳам назарда тутди.

Хорижий адабиётларда илмий тадқиқотлар бу рухсат этилган табиат ҳодисалари ҳақидаги фаразий тахминларни тизимли, назорат остида, эмпирик ва танқидий ўрганиш, деган фикрлар билдирилади [196]; бу интеллектуал бошқариладиган илмий тадқиқотлар, янги маълумотларни кашф этиш ва тизимлаштириш орқали ёки мавжуд ахборот ва амалиётни ишлаб чиқиш ва янада хабардор қилиш о

Талабаларнинг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш жамиятнинг объектив эҳтиёжлари ва қизиқишлари билан белгиланади, бу ишлаб чиқаришга мутахассисларни тайёрлашда ва фан учун - бу унинг биринчи ва энг умумий намунаси. Бу жараённинг ижтимоий шартланиши мақсадлар, вазифалар, мазмун, талабаларнинг тадқиқот фаолиятини рағбатлантириш воситалари, унинг самарадорлигини белгилайдиган шароитларда намоён бўлади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Kamilovna, R. N. (2021). Coaching approach at a mathematics lesson in grade 3 in the educational structure "equal partner". Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 10(1), 228-234.

2. Rajabova, N., & Fayziyeva, D. (2021). FOLKLORISM IN THE WORKS OF DILSHOD RAJAB. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 212-214).

3. Ражабова, Н. К. (2022). БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ТАДҚИҚОТЧИЛИК ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР. БАҲАРАДОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ, 2(4), 349-352.

4. Rajabova, N. (2022). BO „LAJAK BOSHLANG „ICH SINF O „QITUVCHILARINING TADQIQOTCHILIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHGA TA“ SIR ETUVCHI OMILLAR. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 19(19).

5. 6.Radzabova, N. K. (2022). FACTORS INCLUDING RESEARCH ACTIVITIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS. In НАУКА, ТЕХНОЛОГИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 119-121).

6. Radzabova, N. K. (2022). IMPROVING THE RESEARCH ACTIVITY OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AS A SOCIAL PEDAGOGICAL NEED. In ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 79-81).

7. Komilovna, R. N. (2021). METHODS AND TOOLS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF THE CONCEPT OF FIGURE FACE IN STUDENTS.
8. Radzabova, K. N. (2021). Pedagogical Conditions for Improving Research Activity in Future Primary School Teachers.
9. RAJABOVA, N. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH. EDAGOGIK AHORAT, 145.
10. RAJABOVA, N. BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLIKLARIDAGI MISOLLAR YECHISH JARAYONIDA O'QUVCHILAR TOMONIDAN YO'L QO'YILADIGAN AYRIM XATOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH. EDAGOGIK AHORAT, 54.
11. Rajabova, N. K. Pedagogical Conditions for Improving the Research Activities of Future Primary School Teachers.
12. Yunus Y. S. DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN MATHEMATICS LESSONS AS THE BASIS FOR IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS //Chief Editor.
13. Yunusovna Y. S. METHODOLOGY OF FORMATION OF GRAPHIC SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – T. 2. – №. 4. – С. 129-133.
14. Yunusovna Y. S. METHODOLOGY OF FORMATION OF GRAPHIC SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – T. 2. – №. 4. – С. 129-133.
15. Olloqova, M. O. (2021). Intensive education and linguistic competence in mother tongue. *Academicia: an international multidisciplinary research journal*, 11(1), 580-587.
16. Tog'ayeva, U. (2020). IMPROVING THE MODULE" MOTHER TONGUE TEACHING METHOD" IN PROJECT EDUCATIONAL INSTRUCTIONS. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 2(2).
17. Yusufzoda S., Ortiqova S. Improving the methods of developing thinking ability of primary school students in mathematics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 4. – С. 1458-1463.
18. Yunus Y. S. FORMATION OF CURRENCY SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – T. 2. – №. 2. – С. 281-285.
19. YUSUFZODA S. O'quvchi mantiqiy tafakkurini shakllantirish omillari //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2020. – T. 1. – №. 1.
20. Dilnoza, X. (2022). 1-SINF "ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI" DARSLARIDA ETNOPEDAGOGIKA NAMUNALARINI O'RGATISH METODIKASI. БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ, 2(4), 337-341.
21. Xayrullayeva, D. (2021). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA ONA TILI TA'LIMINING ANAMIYATI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 8(8).
22. Hamroyeva, R. M. (2021). Application of Anthroponymic Units in the Works of Tahir Malik (On The Example of the Story" Devona"). *Middle European Scientific Bulletin*, 8.

23. Rasulovna, H. M. (2021). Use Of Anthroponyms In Tahir Malik's Stories. *Journal of Contemporary*.
24. Rasulovna, H. M. (2021). Anthroponymic forms in the text of artistic work (On the example of Tahir Malik's work). *Middle European Scientific Bulletin*, 10.
25. Rasulovna, H. M. THE LITERARY OF ANTHROPONYMS. Chief Editor.
26. Rasulovna, H. M. (2022). TOHIR MALIKNING ASARLARIDA ONOMASTIK BIRLIKLAR QOLLANILISHINING USLUBIY TAHLILI. BARQARORLIK VA ETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIIY JURNALI, 2(4), 391-398.
27. HAMROYEVA, M. (2021). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA INNOVATSION YONDASHUV. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 1(1).
28. Наврузова, М. Г. (2020). Креативность педагога-условие инновационности его профессиональной деятельности. *Вопросы науки и образования*, (11 (95)), 109-111.
29. Habiba, G. (2021). BIRINCHI SINIF O 'QUVCHILARIDA YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH. *Scientific progress*, 2(7), 983-989.
30. G'afarovna, J. H. (2022). SAVOD O 'RGATISHGA TAYYORGARLIK BOSQICHIDA O 'QISH VA YOZUVGA O 'RGATISH. BOShqARUV VA ETIKA qOIdALARI ONLAYN ILMIIY JURNALI, 2(3), 1-4.
31. Хакимова, М. Х. (2017). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 32, pp. 101-102). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
32. Касимов, Ф. М., Касимова, М. М., & Хакимова, М. Х. (2016). Специфические принципы построения системы учебных задач. *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*, (50-2), 58-62.
33. Farmonova, S. (2021). Opportunities for the Development of the Communicative Culture of Future Teachers through the Design of Teaching. *International Journal of Culture and Modernity*, 11, 172-175.
34. Farmonova, S. (2019). THE TOLE OF THE PROJECT TEACHING TOOL IN DEVELOPING THE COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE TEACHERS. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 434-441.
35. FARMONOVA, S. M. (2020). Improvement of Professional Thinking in Future Teachers. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 7(05), 251-257.
36. Laziz, Q. (2022, March). BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKASIDA MIQDOR TUSHUNCHASINI ORGATISH: DOI: 10.53885/edinres. 2021.43. 38.112 Qayimov Laziz, Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti dispetcheri. In Научно-практическая конференция.
37. Mirzo o'g'li, Q. L. FORMATION OF READING SKILLS IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN.
38. Farahani, M. TRANSLATION, THE BASICS: A Book Review Written by: Juliane House, Published by Routledge. New York: USA, 2018, Pp. 1-210.

39. Тўхсанов, Қ. Р. (2021, December). АРХАИЗМ ВА ТАРЖИМА: Қаҳрамон Раҳимбоевич Тўхсанов БухДУ филология фанлари доктори, доцент. In Научно-практическая конференция.
40. Жаналиева, Р. Н., Торсыкбаева, Б. Б., Кистаубаева, Д. М., Абдуллина, Д. С., & Алиева, Г. А. (2016). Аспекты системы образования Республики Казахстан и методическое обеспечение среднего образования. Наука и мир, 3(1), 65-67.
41. Тухсанов, К. Р. (2014). К вопросу о переводе на узбекский и русский языки притчи "Спор грамматика с кормчим" персидского поэта Руми. In Филология и лингвистика в современном обществе (pp. 36-39).
42. Tukhsanov, K. R. (2020). DJAMAL KAMAL IS AN EXPERIENCED TRANSLATOR. Theoretical & Applied Science, (4), 950-956.
43. Ҳамроев, Р. (2014). Бошланғич таълимни ижодий ташкил этиш истиқболлари. Вестник каракалпакского государственного университета имени Бердаха, 22(1), 53-58.
44. Hamroyev, A. R. (2019). Modeling activities of teachers when designing creative activities of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2019.
45. Hamroyev, A. R. (2021). Designing students' creative activity in primary school mother tongue education as a methodological problem. Middle European Scientific Bulletin, 11.
46. Khamraev, A. R. (2019). Modeling Teacher's Activity in Designing Students' Creative Activities. Eastern European Scientific Journal, (1).
47. Hamroev, A. R. (2019). Modeling activities of teachers when designing creative activities of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2019.
48. Kamroev, A. (2019). STUDENTS' CREATIVE ACTIVITIES IN DESIGNING MOTHER TONGUE EDUCATION. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(7), 285-296.
49. Хамраев, А. (2018). Моделирование деятельности учителя при проектировании творческой деятельности учащихся. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, (2), 23-26.
50. Adizov, B. R., & Khamroev, A. R. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students. Ilmiy xabarnoma, 69.
51. Ҳамроев, Р. (2014). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИ ИЖОДИЙ ТАШКИЛ ЭТИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА, 22(1), 53-58.
52. Hamroyev, R. A., Qoldoshev, A. R., & Hasanova, A. M. (2021). Methods of teaching 1st grade students to use writing tools effectively. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 10(1), 168-174.
53. Hamroyev, A. R. (2021). Designing students' creative activity in primary school mother tongue education as a methodological problem. Middle European Scientific Bulletin, 11.

54. Azimov, Y. (2003). Hamroyev A//Husnixat va uni oqitish usuliyoti (Maruza matnlari).
55. Khamroev, A. (2021). Quality and effectiveness for design of learning outcomes in the language teaching. ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL, 11(1), 549-558.