

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Токурова Нозима Бахадировна

Студентка 1-курса

Государственный Университет Мировых Языков

Аннотация: В статье рассматривается проблемная деятельность на уроках русского языка как средство дальнейшего совершенствования познавательной деятельности школьников, подробно описываются особенности познавательной деятельности, комплекс учебно-методических задач, общие цели обучения и воспитания учащихся.

Ключевые слова: познавательная деятельность, комплексное обучение, прогрессивные изменения, концепция, интеллектуальное поле, компетентность.

ВВЕДЕНИЕ:

Неотъемлемыми чертами познавательной деятельности являются специфика сферы мышления, умение находить решения нестандартных задач. По мнению С.Л. Рубинштейна, познавательные способности школьников можно улучшить, если учащийся приобретает знания самостоятельно, а не обучает их в готовом виде.

Важные направления в формировании познавательной активности младших школьников. Это нашло свое место в концепциях и теории 60-х и 80-х годов XX века. Только при разработке психологических теорий познавательной деятельности в каждом возрасте возможна комплексная учебно-педагогическая деятельность.

Это неразрывно связано с формированием познавательной деятельности, которая является основой развития всех остальных качеств личности учащегося. Познавательная деятельность на уроках русского языка является неотъемлемой частью всей учебной деятельности и строится на основе совместной работы учащихся. обучение и воспитание студентов.

Анализ литературы и методология:

На нашей планете насчитывается более двух тысяч языков. Среди них русский является одним из самых распространенных языков. Он включает в себя все различные языковые средства, используемые в человеческом общении.

Несмотря на то, что языки отличаются друг от друга, тем не менее у каждого из них есть «родственники» среди других языков. Русский язык, как и украинский и белорусский, относится к восточнославянским языкам. Языки этой группы имеют один и тот же источник - древнерусский язык.

Изучение, наряду с родным языком, русского языка имеет положительное значение, так как способствует обмену опытом и знакомству каждого народа и нации

с культурными достижениями всех других народов и мировой культуры. Идет постоянный процесс взаимообогащения русского языка и языков народов мира.

В последнее время значительно активизировалось использование средств познавательной деятельности и их значение на уроках обучения русскому языку. Потому что с каждым годом учителя все больше понимают важность русского языка в самостоятельном изучении знаний. Изучение русского языка помогает освоить все предметы.

С другой стороны, развивается стремление к слову, интерес к изучению слова и растущее число учащихся, а также базовые навыки, такие как информация и общение.

На уроках русского языка и литературы развиваются такие базовые компетенции, как общекультурные, информационные и коммуникативные. Отсюда следует, что проблема реализации системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе является актуальной.

Современный школьный курс русского языка соответствует экспериментально-практическому направлению, поэтому его следует соотносить с познавательными целями изучения русского языка и сведениями о практических целях. понимание практически усвоенного языка.

Обслуживая себя, методология выстраивает систему объективных законов, понятий, принципов; обслуживая школу, выстраивает методики, системы приемов, задачи, правила, алгоритмы, модели уроков, беседы, диалоги. Особенности первого курса русского языка тесно связаны со всеми учебниками, особенно с литературным чтением.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Русский язык давно стал инструментом международного сотрудничества многих народов и стран. С середины 20 века он стал мировым языком, признанным во всем мире. Его общечеловеческое значение связано с богатейшей русской классической и современной художественной литературой, и он не имеет себе равных по качеству и количеству переводов литературы всех языков мира на русский язык.

Также выход любого языка за пределы своей национальной принадлежности и обретение им статуса интернационального представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий взаимодействие целого комплекса языковых и социальных факторов. При рассмотрении процесса формирования языка межнационального общения приоритет обычно отдается социальным факторам, поскольку функции языка также зависят от особенностей развития общества.

Русский язык может использоваться во всех сферах общественной жизни, посредством второго языка передается самая разнообразная информация, выражаются самые тонкие оттенки мысли; на русском языке создавалась всемирно известная литературная, научная и техническая литература.

Максимальная полнота социальных функций, относительная монолитность русского языка (обязательное соблюдение норм литературного языка для всех говорящих), как оригинальных произведений, так и всех ценных произведений, созданных мировой письменностью, включающей в себя переводы вещей.

Сегодня в нашей развивающейся стране проводится множество исследований по повышению читательской грамотности учащихся начальных классов по разным направлениям. Сюда, конечно же, относится и система обучения русскому языку в начальной школе. Цель методологии, одной из педагогических наук, имеет две ветви.

Чтобы ребенок преуспел в начальной школе, он или она должны сначала овладеть важными навыками грамотности: письмом, рисованием, счетом и чтением. (только для учителя, но и для учеников). Учащиеся начальных классов составляют важную основу всей системы образования.

Теоретическая, фундаментальная цель - исследовать процесс овладения знаниями и умениями, его закономерности, определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы проектирования технологий, уроков, их циклов, форм обратной связи. . Чтение – это инструмент для получения новых знаний, которые вам необходимо изучить в следующий раз. Предметом данной науки является процесс овладения теорией и практикой русского языка школьниками в условиях обучения. Учащиеся, которые не учатся или учатся плохо, не смогут учиться на высоком уровне, ведь читательская грамотность в начальной школе всегда означает, что учащиеся могут свободно читать, прежде всего, работать над книгой.

ОБСУЖДЕНИЕ

Русский язык – один из самых сложных предметов в школьном обучении. Интерес к обучению русскому языку всегда вызывал необходимость ряда проблем, которые можно было преодолеть за счет четкого системного подхода к уроку, ориентации на активную учебную деятельность, побуждения учащихся к изучению русского языка. Создает условия для совершенствования и полностью обеспечивает эффективность обучения.

Методология обслуживает себя и создает систему объективных законов, понятий, принципов; обслуживает школу, выстраивает методики, систему приемов, задачи, правила, алгоритмы, модели уроков, беседы, диалоги. Особенности первого курса русского языка тесно связаны со всеми учебниками, особенно с литературным чтением. Особенности первого курса русского языка тесно связаны со всеми учебниками, особенно с литературным чтением.

Важной идеей системно-деятельностного подхода является то, что новые знания не всегда доступны учащимся. Студенты «открывают» их самостоятельно в ходе свободного исследования. Учитель должен координировать деятельность учащихся,

направлять их на свободный поиск информации, анализировать искомую информацию, находить пути решения задачи урока.

Уроки русского языка имеют свой смысл познавательной деятельности, особенности организации и проведения, специфические формы и методы и преследуют следующие цели: пробудить любовь к великому русскому языку, простому языку. Литература по этой теме вызывает много вопросов у учителей русского языка. Познавательная деятельность на уроках русского языка не только интересна, но и интересна.

Именно язык является наиболее ярким и устойчивым показателем этноса, в отличие от других признаков, а именно признака единства территории, этнической идентичности, государственного образования, экономического уклада, антропологического типа, который может исторически изменяться.

Влияние языка на формирование средств социального общения показывает, что язык является одним из укрепляющих факторов развития нации, несмотря на социальные потрясения, он сохраняет единство народа.

Основная социальная сущность языка проявляется в истории развития литературных языков, в которой многообразие национального характера языка раскрывается с помощью одного и того же диалекта уезда, губернии или города, который более экономически и культурно.

ВЫВОД

Таким образом, современный школьный курс русского языка соответствует экспериментально-практической направленности, поэтому он должен быть связан с информацией о познавательных целях и практических целях изучения русского языка.

Методика предназначена для изучения закономерностей развития речи детей на разных этапах, закономерностей формирования языковых понятий у школьников, их аналитических и синтетических способностей, владения изучаемым на практике языком.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова С.В. Проектно-педагогическая работа по русскому языку школьников // Русский язык в школе. - 2011.
2. Алексеева О.В. Современный урок морфологии (к проблеме внедрения приоритетных подходов в обучении) // Русский язык в школе. - 2010.
3. Дейкина А.Д., Янченко В.Д. Тенденции в методике обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2011.
4. Горсткіна Наталья. Проектирование урока русского языка с использованием АСТ // Планирование школы. - 2010.

5. Арсирий, А. Т. Развлекательные материалы по русскому языку / А. Т. Арсирий. - М., 2002.
6. Панов, Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б. Т. Панов. - М., 2001.