

## ВЛИЯНИЕ МОДЕЛИ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА НА АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Курбанбоев Дж.А.

PhD, к.п.н.

Генжекараева С.А.

Сулайманова А.И.

**Аннотация:** *Данная статья посвящена важности и влиянию модели перевернутого класса на академические достижения и отношение учащихся в преподавании иностранного языка. На уроках иностранного языка такой подход может принести большую пользу как учителям, так и ученикам, поскольку время в классе можно использовать для более интерактивных задач. Увеличивая таким образом учебные часы, учителя иностранных языков могут сосредоточиться на успешном изучении всех предметов в учебной программе.*

**Ключевые слова:** *преподавание иностранного языка, перевернутый класс, коммуникативный подход, личностно-ориентированный подход, творческие и критические навыки.*

### Введение

Быстрое развитие информационных и образовательных технологий в современном мире привело к новым тенденциям в разработке и применении более эффективных и результативных процессов обучения и преподавания. В последнее время перевернутое обучение является одной из привлекающих внимание концепций в сфере образования. Перевернутое обучение — это подход, совершенно отличный от традиционных методов обучения, который требует некоторых изменений в ролях учителя и ученика. В отличие от традиционного обучения, перевернутое обучение представляет собой педагогический подход, целью которого является получение учащимися информации за пределами класса; улучшать и укреплять свое обучение в классе. Перевернутое обучение — это подход, основанный на идее замены домашней работы на работу в классе (Ash, 2012). В перевернутых классах обучение проводится за пределами класса и индивидуализируется с помощью технологий (Kaуa & Ozkeş, 2015, стр. 101). Это дает учащимся возможность доступа к материалам следующего класса, которые подходят для индивидуального обучения с помощью асинхронных систем. Другими словами, перевернутое обучение может быть определено как замена домашней работы практикой в классе (Bishop & Verleger, 2013). Бергманн и Сэмс (2012) и Цовнорега (2013) определяют перевернутое обучение как метод, который позволяет учащимся изучать теоретическую информацию дома, в отличие от традиционных методов, и практиковать их в классе.

Для заметки, перевернутое обучение в основном связано с выполнением классной работы онлайн и выполнением домашних заданий в классе (Kara, 2015). Основная цель перевернутого обучения — подготовить учащихся к практике обучения в классе (Bristol, 2014; Demiralay & Karatas, 2014). В этом методе учащиеся проводят теоретическую часть урока дома с помощью мультимедийных устройств, таких как онлайн-видео и презентации. Кроме того, в дополнение к базовым учебным материалам, предоставленным учителем, студенты берут на себя ответственность за собственное обучение и проводят дополнительные исследования для изучения назначенного содержания (Симан и Гейнс, 2013). Таким образом, перевернутое обучение поддерживает автономию учащихся, давая им возможность получать информацию в любом месте и в любое время с помощью видеоуроков (Talbert, 2012). Еще одним преимуществом перевернутого обучения является перенос обучения за пределы классной комнаты для предоставления контента; улучшить обучение и предоставить больше возможностей для практики, которая обычно занимает много времени в рамках ограниченного количества учебных часов. Это также обогащает учебную среду, что повышает эффективность уроков и делает обучение и преподавание более коммуникативными (Gencer, Gurbulak & Adiguzel, 2014). Другие преимущества перевернутого обучения включают возможности для индивидуального обучения в отношении темпа и стилей обучения, а также изучения содержания до практики; позволить учащимся брать на себя больше ответственности за собственное обучение; и создание более прозрачной учебной среды, позволяющей проводить обучение за пределами классной комнаты (Bergman & Sams, 2012; Miller, 2012; Herreid & Schiller, 2013).

Дизайн исследования, чтобы изучить влияние модели перевернутого класса на академические достижения и отношение учащихся в FLT.

Это исследование включало качественный компонент (открытый вопрос), чтобы выяснить, как будущие изучающие английский язык воспринимают использование перевернутого класса. Был задан следующий исследовательский вопрос: каковы преимущества использования видеолекции в интегрированных навыках? Вопрос был намеренно сформулирован как есть, поскольку студентам не была предоставлена информация о перевернутой модели обучения.

### **Образец**

Это исследование было проведено в апреле 2021 учебного года на факультете преподавания английского языка известного государственного университета в Нукусе, Узбекистан. Всего в исследовании приняло участие 15 студентов, которые ответили на открытые вопросы. Среди участников 80% составляли девушки и 20% - студенты-мужчины. На момент исследования участники находились на втором курсе кафедры. Участников попросили ответить на открытый вопрос исследования на добровольной основе. Из 15 участников 15 (100%) ответили на открытый вопрос в

исследовании. Модель перевернутого класса реализована в курсе, который является обязательным для второклассников кафедры.

### **Восприятие студентов в отношении перевернутых классов**

Участники указали на такие преимущества, как обучение в своем собственном темпе, продвинутая подготовка учащихся, преодоление ограничений учебного времени и более активное участие. Примеры некоторых выдержек приведены из комментариев студентов, чтобы проиллюстрировать каждую категорию преимуществ.

#### **Обучение в собственном темпе:**

Некоторые студенты объяснили преимущества просмотра видео тем, что они могут учиться в своем собственном темпе:

- Эти видеоролики дают нам возможность пересматривать их снова и снова. (Участник 3)

- Я могу смотреть их снова и снова, если не понимаю некоторых моментов. (Участник 4)

- Даже если вы чего-то не понимаете, вы можете посмотреть это позже после урока. Это действительно очень полезно. (Участник 6)

- Когда я что-то не понимаю, я останавливаю видео и играю снова. Смотрю видео пока не пойму. (Участник 7)

Основываясь на комментариях участников, перевернутый класс может способствовать персонализации с помощью видеолекций, которые дают возможность смотреть или пересматривать уроки по мере необходимости. Более того, благодаря разнообразным материалам в дополнение к лекционным видео, флип может еще больше удовлетворить индивидуальные потребности студентов.

#### **Предварительная подготовка студентов:**

Что касается подготовки к уроку заранее, участники высказали следующие замечания:

- Заранее записанные видео положительно влияют на меня, потому что благодаря им я прихожу на урок подготовленным. (Участник 8)

- С помощью этих видеороликов мы можем получить информацию о теме следующего раздела, чтобы знать, о чем мы будем говорить на следующем уроке. (Участник 5)

- Их положительное влияние несомненно неоспоримо, так как они заставляют нас больше думать, анализировать предмет, и мы становимся предварительно подготовленными. (Участник 6)

Предварительная подготовка учащихся улучшает понимание содержания уроков. В перевернутых классах учащиеся приходят в класс с большими знаниями, и их участие увеличивается (Bergmann & Sams, 2012). Судя по выдержкам из этой категории, видео явно полезно для предварительной подготовки.

### **Увеличение участия:**

- У нас также есть шанс принять участие в уроке больше, чем раньше, если мы будем регулярно смотреть видео. (Участник 12)

- Когда мы знаем тему и узнаем что-то о ней, мы гораздо активнее участвуем в занятиях. (Участник 15)

Ответы в этой категории показывают, как перевернутый класс может способствовать участию учащихся во время уроков в классе. «Перевернутый класс» побуждал учеников быть более активными. Благодаря заблаговременной подготовке учащихся к просмотру видеороликов перед выходом на урок такая подготовка способствовала повышению активности учащихся в классных занятиях. Участие в уроке увеличивается, так как, когда лекции проводятся во внеурочное время, время с преподавателем посвящается обсуждениям, повышая понимание.

### **Резюме опроса**

Из проведенного опроса можно сделать вывод, что перевернутый класс позволяет учителям проводить время в классе за более увлекательными занятиями, которые улучшают содержание лекции и представляют учебный опыт за пределами физических ограничений классной комнаты с использованием соответствующих технологий.

В литературе были выявлены некоторые недостатки перевернутого обучения. Однако, как исследователь и преподаватель языка, я считаю, что, помимо технических проблем, успех перевернутой модели обучения зависит от преподавателя, который ее применяет. Чтобы получить вышеупомянутые преимущества, учителя должны сначала знать соответствующие теории. Учителя, желающие перевернуть свои классы, должны помнить, что перевернутое обучение — это не просто добавление видео лекций за пределами класса.

Таким образом, внедрение перевернутого обучения действительно является полезным методом обучения, который учителям следует экспериментировать и чаще применять в классах где английский изучается как иностранный язык.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:**

1. Abeysekera, L. & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1–14.

2. Ash, K. (2012). Educators view 'flipped' model with a more critical eye. *Education Week*, 32(2), 6–7

3. Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Eugene, OR and Alexandria, VA: International Society for Technology in Education and ASCD.

4. Bristol, T. J. (2014). Educate, excite, engage. *Teaching and Learning in Nursing*, 9, 43–46.
5. Gencer, B. G., Gurbulak, N. & Adiguzel, T. (2014). A new approach in learning and teaching: the flipped classroom. In A.C. Ilhan, A. Isman, C. Birol & A. Eskicumali (Eds.), *Proceedings of International Teacher Education Conference* (pp. 881–888). Sakarya, Turkey
6. Kara, C. (2015). Flipped classroom. *Turkish Thoracic Society*, 9, 224–228.
7. Seaman, G. & Gaines, N. (2013). Leveraging digital learning systems to flip classroom instruction. *Journal of Modern Teacher Quarterly*, 1, 25–27.
8. Talbert, R. (2012). Inverted classroom. *Colleagues*, 9(1), 1–2.
9. Karadag, R. & Keskin, S. S. (2017). The effects of flipped learning approach on the academic achievement and attitudes of the students. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. 4(6), [Online]. 158-168. Available from: [www.prosoc.eu](http://www.prosoc.eu)