

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тилаволдиев Ш.

Мадалиев Р

*Ферганский государственный университет*

**Аннотация:** *В данной статье рассматриваются особенности педагогических технологии и использование их в современном образовании в учебных заведениях.*

**Ключевые слова:** *технология, современная методика преподавания, технология обучения, личностно-ориентированное обучение, классификация технологии, методы обучения, средства обучения, искусство, мастерство, умение.*

В стратегии модернизации содержания образования одним из основных условий достижения целей образования называется вариативность и личностная направленность системы общего образования. Таким образом, на современном этапе в условиях модернизации образования важнейшим направлением становится личностно ориентированная работа с учащимися.

Основная задача школы сегодня – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно ориентированного образования в современной школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. В настоящее время все больше ведущие педагоги и психологи придерживаются этой точки зрения. Среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, где учитель выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность учеников в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные способности каждого ученика. Среди подобных технологий наиболее известны технологии личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение - это то обучение, в процессе которого происходит целенаправленное развитие личности. Л.С. Выготский отмечал, что там, где человек чувствует себя источником поведения и деятельности, он поступает личностно. Это означает, что личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором обучающийся чувствует себя его источником и субъектом.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.

#### **Функции личностно-ориентированного образования:**

- гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала;

- культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования;

- социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Реализация этих функций не может осуществляться в условиях командно административного, авторитарного стиля отношений учителя к ученикам. В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к ученику и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ученика и умение максимально стимулировать его развитие;

- отношение к ученику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого обучаемого в учении, содействие их обретению и развитию.

Личностно-ориентированное обучение формирует следующие умения:

- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
- принимать самостоятельные и ответственные решения;

- планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты;

- принимать ответственность за себя и свое окружение;

- строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

Использование субъектного опыта ученика предполагает разработку специального дидактического материала, обеспечивающего:

- выявление индивидуальной избирательности ученика к типу, виду, форме материала;

- предоставление ученику свободы выбора этого материала при усвоении знаний;

- выявление различных способов проработки учебного материала, постоянного пользования ими при решении различных познавательных задач.

В процессе самой работы важное место принадлежит оценке, причем оценке не только конечного результата, но и самого процесса выполнения задания учащимся. Оценка отмечает сильные и слабые стороны в работе, с её помощью осуществляется анализ ошибок, вырабатываются пути решения задачи и рекомендации для дальнейшей работы. Оценка всегда производна от содержания и требований заданий. Но должна фиксировать не уровень усвоения знания, а характер организации деятельности ученика по овладению его содержанием.

Отметка – это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию и уровню обладателя знаниями, умениями, навыками, к учебному поведению в целом. То есть отметка – это инструмент сравнения достижений учеников друг с другом и ученика с самим собой. Отметка фиксируется на результате, оценка на процессе. Таким образом, оценка должна осуществлять две функции: диагностическую и прогнозирующую. А отметка – контролирующую и стимулирующую.

Взаимодействие учителя с учащимися – это обмен опытом познания и творчества.

Учитель выступает как носитель социально-культурных образцов. И в этом смысле он должен быть не авторитарен, а авторитетен для учащихся. Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому ученику возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений. Средствами развития интеллектуальных способностей ученика при личностно-ориентированном обучении являются стремление к развитию личности, предоставление ученику возможности активной познавательной деятельности через посильную самостоятельную работу и предоставление творческой свободы.

Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ученика, подход к ученику. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом ученика – личностно ориентирована.

Личностно-ориентированное обучение отличается верой в каждого ученика, в его силы, в его успех. У каждого свой личный опыт, свои интересы, способности. Главное в работе над развитием - учитывать, что результаты этой работы могут сказываться не сразу. Поэтому, не прекращая этой работы, надо терпеливо ждать и верить в ее результаты. Казалось бы, чуть-чуть изменен характер обучения, но эти изменения весьма важны – они формируют учебную мотивацию. При этом готовность к образованию включает умения применять знания в нестандартной ситуации, добывать их в процессе поисковой деятельности (под руководством учителя и самостоятельно), возможность решать учебную задачу творчески, а также контролировать и оценивать свою деятельность.

Другая составляющая развития - контролирующая и оценочная деятельность ученика.

Ученик, как и любой человек, должен ясно понимать, хорошо или плохо, правильно или неправильно он выполняет любое задание. В процессе учебной работы развивается у школьников осознание того, что при выполнении тех или иных заданий необходимо проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность самостоятельно находить ошибки и искать пути их устранения. При личностно-ориентированном обучении роль учителя остается очень существенной: он ведет дискуссию, задает наводящие вопросы, подсказывает, но для учащихся он в данном случае - равноправный партнер по учебному общению.

Личностно-ориентированное обучение как принцип построения современного образовательного процесса в школе дает возможность не упустить с первых шагов обучения в школе ни одного ученика, не оставить его в стороне, как на каждом этапе урока, так и на протяжении всего учебного занятия. Ученик получает развитие, преодолевает очередную ступеньку к вершине знаний и осознает, с какой целью он это делает. А это значит, что знания будут прочными, и ученик сможет их применять в жизни. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие и воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения - он может их принять и не принять, не путем наказания и оценок - он может к ним приспособиться, а «в реальных отношениях, поступках, и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и в них вплетается» (С.Л. Рубинштейн). В общении в учебном процессе складываются и проявляются чувства совести, чести, порядочности, благородства, доброты, сочувствия и уважения друг к другу.

Конечно, развивая личность ребенка, учителю самому необходимо совершенствовать свои коммуникативные способности на основе психологической установки: нет плохих детей, они просто другие, не похожие на меня по способам мышления, приемам работы с информацией. Наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного урока, которые сформулированы И. С. Якиманской, являются:

- использование субъектного опыта ученика;
  - предоставление ему свободы выбора при выполнении задач;
  - стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;
  - обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и ученика на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.
- Таким образом, корректно организованное личностно-ориентированное обучение позволит:

- 1) повысить мотивированность учащихся к обучению;
- 2) повысить их познавательную активность;

3) построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;

4) создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;

5) дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;

6) создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;

7) вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса;

8) отследить динамику развития учащихся;

9) учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого обучающегося.

Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы. Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования.

Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся - его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик как личность.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ишмухаммедов Р., Мирсолиева М. Инновационные технологии в учебном процессе. – Тошкент-2014..

2. Беспалько В.П. «Педагогика и прогрессивные технологии обучения» М.: Педагогика, 1995 г.

3. Худойқулов Х.Ж. Педагогические технологии - основа эффективности обучения. – Т.: Навруз, 2012 й.