ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Якубова Зухра Аюбхон кизи
Наманганский государственный университет
Факультет дошкольного и начального образования, 3-курс

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности взаимодействия учителя начальных классов с родителями во время проведения дистанционного обучения, так же даётся понятие дистанционного обучения как онлайн учёбы. Продемонстрированы причины того, что именно подтолкнуло к частому применению данного обучения. В статье освещены требования к учителю для того, чтобы организовать полноценную учёбу в не традиционном виде, тесно контактируясь с родителями обучающихся. И показаны примеры с какими проблемами может столкнуться как ученик так и учитель с родителями во время дистанционного обучения.*

Abstract: *This article discusses the features of interaction between a primary school teacher and parents during distance learning, and also gives the concept of distance learning as online learning. The reasons for what prompted the frequent use of this training are shown. The article highlights the requirements for a teacher in order to organize a full-fledged study in a non-traditional way, in close contact with the parents of students. And examples are shown of what problems both a student and a teacher with parents can face during distance learning*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, взаимодействие, учитель, ученик, родитель, онлайн, нетрадиционный метод, учебно-воспитательный процесс, инновационный метод, триединство, современная технология, гаджеты*.

Key words: *distance learning, interaction, teacher, student, parent, online, non-traditional method, educational process, innovative method, trinity, modern technology, gadgets.*

В нынешнее время понятие как «дистанционное обучение» является актуальным, так как наше современное поколение требует больше технологических улучшений в сфере образования. В Узбекистане во время пандемии из-за вируса Covid-19 все школы были вынуждены перейти на онлайн учёбу, т. е это способ организации учебного процесса через интернет, и уроки которые проводились в этой форме назывались нетрадиционными. Этот инновационный метод дал возможность как учителям начальных классов, так и родителям с легкостью обучить ребенка находясь в любой дистанции от школы. Но чтобы благополучно достичь эффективности при дистанционном образовании, необходимо тесное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и самого ребенка. [1]

Одной из типичных проблем для педагога является взаимодействие с родителями, так как этот аспект является ведущим направлением при обучении и воспитании детей особенно в начальных классах. Сам процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогам. Так же в педагогике существует понятие как «триединство», это «ребёнок – родитель – педагог», что является ярким примером не отделимости учителя с родителем. **[2]**

При наблюдении можно сказать, что в отличие от других детей, которые уже учатся в средних классах, ученики начальных классов медленнее адаптируются к нетрадиционному способу обучения, потому что им не привычен и не полностью понятен этот метод. Ученик, который обучается в в дистанции от школы, от своего учителя тяжелее понять темы данные по программе обучения. Из-за этого любой педагог обязан вовлечь родителей в учебную деятельность собственного ребёнка. Только благодаря тесному общению учителя с родителем ребёнка можно с уверенностью сказать, что ученик по настоящему обучается.

На начальном этапе для полноценного онлайн обучения, учитель должен быть осведомлён семейным обстоятельством каждого учащегося, так как дистанционная учёба требует современных приборов гаджетов. Так же поговорив с родителями учитель выясняет их способности владения с современной технологией. Можно сказать что у учащегося появляется два учителя, один вдалеке от него объясняет тему, а другой рядом уточняя направляет его в своё русло. Только под строгим присмотром родителей этот способ действует.

Но бывает так что, родители затрудняются в использовании современных приборов (например, ноутбук, планшет), поэтому для учителя ставиться еще одна задача. В добавок к этому встречаются случаи, когда родитель не образован и ему трудно заново объяснить данный материал. Из-за таких проблем не традиционный метод обучения может стать провалом как для ребёнка так и для учителя с родителем, поэтому чтобы избежать такой проблемы родитель непременно должен связываться с учителем во время обучения.

В работах известных учёных как В.И Загвязинского, Л.А Левшина, Х.А Лийметса педагогические взаимодействия трактуются как «сложнейший процесс, состоящий из множеств компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических». Оно обусловлено учебно-воспитательной деятельностью, целями и задачами обучения и воспитания. Педагогическое взаимодействие, в основе которого лежит сотрудничество, присутствует в познавательной, трудовой и творческой видах деятельности. [3]

Для более эффективного взаимодействия с детьми родители и учителя могут освоить методику дистанционного обучения по программам: особенности электронного обучения и дистанционные образовательные технологии при

реализации образовательных программ; особенности использования сайта как образовательного ресурса в современных технологиях: ИКТ в деятельности учителя-предметника. [4]

В заключение хотелось бы добавить, что изначально дистанционное обучение воспринималось как вынужденная мера , однако в настоящий момент оно приобретает популярность среди учащихся школ начиная с младшего школьного возраста. Подобные методы работы выбирают родители не только для детей с ограниченным возможностями здоровья или желающих получать образование в определенных учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальных условий получить высококвалифицированную педагогическую помощь.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantsionnogo-obucheniya

2.https://infourok.ru/metody-i-priemy-vzaimodejstviya-uchitelya-nachalnyh-klassov-s-roditelyami-4645981.html

3. Ялалов Ф.П Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию. Высшее образование в России. 2008; № 1: 89 - 93.

4.https://in-texno.ru/about/blog-eksperta/vzaimodejstvie-uchitelej-i-roditelej-zalog-uspekha-detej