

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ СВЯЗИ, АВТОМАТИЗАЦИИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ**Мухаммадиева Махлиё***ассистент Кафедры «Бухгалтерский учет и управление»**Андижанский машиностроительный институт,***Хакиmjанов Абдулбаки***Андижанский машиностроительный институт,**специальности «Менеджмент», студент 2 курса*

Аннотация: *В нашей стране проводится масштабная работа по развитию связи и информатизации, внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все сферы, интеграции в мировое информационное пространство. Важной программой совершенствования работы в этом направлении является принятое 21 марта 2017 года постановление Президента «О мерах по внедрению и дальнейшему развитию современных информационно-коммуникационных технологий».*

Ключевые слова: *организаций, развитие торговли, образование крупных, разрешение, лицензию, осуществление.*

По состоянию на 1 января 2013 года количество субъектов хозяйствования, оказывающих услуги по передаче данных, включая услуги подключения к сети Интернет, достигло 930, а количество точек коллективного доступа – 1063. Суммарная скорость использования международных информационных сетей достигла 7780 Мбит/с, увеличившись по сравнению с прошлым годом на 160,9%. В результате установленный тариф на интернет-услуги (внешний канал) для операторов и провайдеров был снижен в среднем на 25% по сравнению с началом 2012 года. На сегодняшний день количество зарегистрированных доменов в зоне UZ превышает 15 800. За отчетный период общее количество государственных информационных ресурсов было увеличено до 195. Общее количество интерактивных госуслуг составило 197.

На заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития нашей страны в 2012 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2013 год, глава государства озвучил перед руководством следующую задачу: «Быстрое все большее значение приобретает реализация мероприятий и проектов в области информационных, коммуникационных и телекоммуникационных технологий. Мы должны ясно представлять себе, что будет трудно достичь наших будущих целей без радикальных и позитивных взрывных изменений во всех сферах экономики, включая широкое

внедрение современных информационно-коммуникационных систем в управление. В короткие сроки нам необходимо устранить не только имеющиеся недостатки в управлении многими видами информационных услуг, но и войти в число передовых стран, достигших высокого уровня во внедрении информационно-коммуникационных технологий». Она осуществляется сегодня в качестве основного приоритета. На заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития нашей страны в 2015 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2016 год, дальнейшее развитие и совершенствование управления ИКТ в будущем также имеет особое значение. В частности, в целях определения и обеспечения реализации соответствующих мероприятий для руководителей предприятий отрасли реализуются:

Ускорить разработку концепции и комплексной программы формирования системы «Электронное правительство», включая процессы управления, а также системы оказания государственных услуг бизнес-сектору и гражданам, внедрение электронных форм интерактивного оказания государственных услуг предпринимателям и жителям, разработка комплексной программы развития национальных информационно-коммуникационных систем на 2013-2017 годы, завершить строительство 2000-километровой широкополосной волоконно-оптической сети связи на основе современных технологий, которая позволит предоставлять видеотелефонию, интернет-телевидение, высокоскоростной интернет, HDTV-каналы и другие услуги.

Создание современных национальных веб-ресурсов различного направления в сети Интернет. В результате реформ в сфере информатизации, исходя из задач, поставленных перед всеми отраслями и органами государственного управления нашей республики, развитие современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и телекоммуникационных систем в управлении и их внедрении достигается широкое внедрение. В частности, 8 законов, 3 указа Президента Республики Узбекистан в целях создания социально ориентированной многопрофильной информационной индустрии управления, утверждения внутренней силы и социального единства нашего общества путем широкого внедрения ИКТ в различные секторов экономики, и достичь мировых стандартов качества жизни. принято 17 постановлений Президента и нашего правительства, на основании специальных постановлений Кабинета Министров утвержден дополнительный перечень государственных информационных ресурсов, на начало года создан 51 государственный информационный ресурс и 8 управленческих информационных систем, утверждено 49 видов интерактивных услуг государственных органов.

Развитие экономики страны, совершенствование системы управления невозможно осуществить без информации. Президент нашей страны уделил особое

внимание проблемам маркетинга: «Мы всегда подчеркиваем необходимость серьезно заниматься организацией маркетинговых исследований на всех уровнях. Однако на практике делается очень мало. развитие внутреннего и внешнего рынков, предприятий, «Вся страна очень страдает»². Мировой опыт показывает, что использование ИКТ в государственном управлении повышает его эффективность, особенно за счет сокращения времени на взаимодействие, обработку и исследование информации. можно увеличить в среднем на 20%.

Информация состоит из непрерывного обмена информацией между всеми отраслями, секторами, подразделениями администрации (от рабочих мест до министерств) и между данным предприятием и ему подобными предприятиями и организациями. Наряду с развитием науки и техники в управлении быстро увеличивается и обновляется номенклатура выпускаемых товаров, обогащается техническая база производства современными и сложными системами машин, интенсифицируются и усложняются технологические процессы, расширяется специализация производства, и т. д. «Коммуникационные процессы (КЖ) управленческой деятельности проявляются в обмене информацией между отдельными ее объектами и входят во все стадии информационных процессов предприятия ВАТ. Его значение и особенности наиболее ярко проявляются в выполнении функции обратной связи при сборе, регистрации и передаче информации и в организации рыночно-производственного процесса предприятия»³. Для лучшего понимания рыночных возможностей и решения управленческих задач у любой организации, предприятию или фирме нужна полная и достоверная информация. Они не могут осуществлять всесторонний анализ, разработку и контроль, не имея информации о продажах и ценах своих клиентов, конкурентов, посредников. Известный американский экономист сказал: «Управление бизнесом — это управление его будущим, управление его будущим — это владение информацией». ."

Ведь в менеджменте информация остается важным управленческим ресурсом и объектом, подобно финансам, сырью, оборудованию и рабочей силе. В то же время, как отмечают зарубежные исследователи, очень сложно найти предприятие, полностью удовлетворяющее рыночной информации. Одни жалуются на отсутствие точной информации, другие — на обилие расплывчатой информации. Кроме того, также проблема определить, насколько правдива информация в управлении. Поэтому даже за рубежом в условиях рынка покупателя очень немногие компании могут похвастаться наличием развитой информационной системы управления. Многие из них не имеют отделов управленческих исследований, другие имеют в своем составе небольшие отделы, занимающиеся прогнозированием и анализом продаж. Что касается нашей ситуации, то сбор информации о состоянии рынка пока находится на начальной стадии своего развития. Однако быстрое развитие новых

требований, интернационализация управления и усиление конкуренции поставили на повестку дня эффективное владение информацией. «Информационные и коммуникационные технологии — необычный товар. Они существуют на рынке как желаемый продукт и средство производства, поскольку деятельность рынка зависит от информационного обеспечения. В период появления интерактивных услуг специалисты управления всесторонне знают их непосредственных основных потребителей и собирают соответствующую информацию. смогли установить с ними непосредственные отношения по работе».

Широкое использование автомобилей, видеоманитофонов и т. д. создает широкие возможности.

«На практике первые отделы управления были созданы в 1911 году компаниями Kretis Publishing Co., Swift and Co., США. Они были созданы как часть управленческого аппарата таких компаний, как Rabker Co. В 1926 году в США была создана Национальная ассоциация преподавателей менеджмента и рекламы. В 1931 году было образовано Американское общество менеджмента, а в 1937 году — Американская национальная ассоциация. В 1930-х и 1940-х годах во многих экономически развитых странах были созданы национальные ассоциации менеджеров. В 1950-х и 1960-х годах были созданы международные организации менеджмента, такие как Международная федерация менеджмента, Европейское общество общественного мнения и менеджмента и Европейская академия маркетинга. В 1986 году в СП «Совпластиталь» был создан первый отдел управления. В последующие годы отделы управления были созданы также на крупных предприятиях, таких как Таштексильмаш, Чкаловское авиационное объединение, Тошсельмаш.

Подводя итогов, можно сказать, что система управления, включающая производителей, потребителей, поставщиков, конкурентов, посредников, юридических и физических лиц, взаимонепрерывное формирование и развитие спроса на товары и услуги с целью получения прибыли путем обмена представляет собой совокупность взаимодействующих социально-экономических элементов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Нормативно-правовые акты Конституция Республики Узбекистан-Т.: - Узбекистан», 2014.

2. Министерство юстиции республики. - Т.: Правосудие, 2011. - 276 с. О создании ООО «Узагротехсаноатхолдинг» АЖ Узбекистан. Указ президента Республики № ПФ-4857. Республика Узбекистан Бюллетень палат Ассамблеи №11, 2016 г., 368-мода 17.11.2016.

3. Бражников А.М., Бражникова А.М. Использование автоматизированных систем управления на промышленных предприятиях и в производстве (рус.) // Самарский государственный технический университет. — 2018. — С. 29-33.

4. Лютов А.Г., Чугунова О.И. Автоматизированная система управления качеством промышленного предприятия // станкостроение и инновационное машиностроение. проблемы и точки роста. — 2019. — № 621. — с. 119-126.

O'ZBEKISTON AHOLISI STATISTIKASI HAQIDA**Boboqulov Ulug'bek G'ayrat o'g'li***Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi*

Annotatsiya: *Ushbu maqola aholini bugungacha bo'lgan statistik va demografik o'zgarishlarini ularni kelib chiqishi haqida keltirib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *Doimiy aholi, Mavjud aholi, Demografiya, Rim, Eron, Behustun, Movounnahir, Xorazim, Yettisuv, Sharqiy Turkiston, G'arb, Fors, Mo'g'ul*

Aholi deganda biz nimani tushinamiz bu muayyan hududi, qit'a, mamlakat, tuman, shahrida istiqomat qiluvchi odamlar majmui tushinladi. Aholi harakati va boshqa tadqiq etish maxsus fan Demografiya shug'ullanadi, bunda aholini tug'ilish, o'lim soni va aholi statistikasini o'rganuvchi asosiy sohadir. Tarixga ham nazar solsak O'rta Osiyo hududida yashovchi ibtidoiy odamlarni qadimgi manzilgohlari quyi paleolit davrida to'g'ri keladi. Ayrim tarixiy manbalarda Eron shohi Doro I ning Behustun yozuvlarida o'zbek xalqining qadimgi ajdodlari xorazimiylar, sug'diylar, saklar, baqtryaliklar to'g'risida ma'lumot berilgan. Yunon va Rim tarixchilari Geradot, Strabon, Arrian va Ptolemey hozirgi O'zbekiston hududida yashagan saklar haqida malmotlar qoldirilgan. O'rta osiyoning markaziy viloyatlari Movarounnahir, Xorazim, Yettisuv, Sharqiy Turkistinning g'arbiy mintaqalarida shakillangan. O'zbekiston hududida o'tror yashab, sug'orma dehqonchilik, hunarmanchilik va savdo sotiq bilan shug'illanib kelgan bu yerlardagi mahalliy aholi: sug'diylar, xorazimiylar, baqtriyalar, chorvador sak-massagetlar kabi etnik guruhlar tashkil etgan.

Qadimdan O'zbekiston hududiga ko'plab urishlar bo'lib o'tganligi tufayli aholi soni o'zgarib turgan, Fors va Mo'g'ullar va boshqa bosqinlar, urishlar oqibatida har xil o'zgarishlar bo'lib kelgan.

Jamiyat mahsulot ishlab chiqaruvchilar va iste'mol qiluvchilar ya'ni aholi soni va tarkibiga bog'liq. O'zbekiston aholisi yildan – yilga yuqori sur'atlar bilan o'sib bormoqda. Aholi soni va tarkibini o'rganishning asosiy usuli ro'yxatga olishdir.

Aholi harakati ko'rsatkichlari mavjud bo'lib ular aholi demografiyasini o'rganishda katta hizmat qiladi. Aholi sonini aniqlashda aholi ro'yxati boshlang'ich manba hisoblanadi. Sobiq ittifoq davrida O'zbekistonda 1926.1939.1959.1970 va 1989 yilda aholi ro'yhati o'tkazilgan.

Aholi sonini hisoblashda va ro'yxatga olish jarayonida doimiy va mavjud aholi, vaqtincha yo'qlar va vaqtincha yashovchilar sonini hisobga olish zarur.

Doimiy aholi – bu hisob o'tkazilayotgan vaqtda mazkur hududda bo'lish, bo'lmasligidan qa'tiy nazar istiqomat qiluvchilar soni.

Mavjud aholi – mazkur hududda doimiy istiqomat qilish yoki qilmasligidan qat’iy nazar hisob o’tkazilayotgan vaqtda hududda mavjud bo’lgan aholi. Bu usullar yordamida aholi sonini aniqlashda katta yordam beradi. Aholi sonining tug’ilish va o’limlar hisobiga o’zgarishini aholini tabiiy harakati deb ataladi.

Hozirgi kunga kelib O’zbekistonda 17.02.2023-yil holatiga ko’ra 36 183 602 bundan erkaklar 18 167 787 ayollar esa 17 939 830 kishini tashkil etmoqda. Markaziy Osiyodagi mamlakatlar orasidagi eng ko’p aholi O’zbekistonda joylashgan.

Mustaqillik yillaridan davlatimiz aholiga ko’plab sharoitlarni ochib bermoqda, aholini turmush tarzini yaxshilash maqsadida moddiy ma’naviy tarizda ko’maklashib turibdi. Davlatda 130 dan oshiq millatlar yashab kelmoqda bulardan ayrimlari o’zbek, tojik, qozoq, turkman, rus, qirg’iz va boshqalar yashab kelmoqda. Konstitutsiyimizda keltirilganidek 4-moddasi “O’zbekiston Respublikasining davlat tili o’zbek tilidir,

O’zbekiston Respublikasi o’z hududida isteqomat qiluvchi barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlar va an’analarini hurmat qilishini ta’minlaydi, ularning rivojlanishi uchun sharoit yaratadi.

Davlatimiz aholisini hisobga olishda bugungi kunda zamonaviy usullardan foydalanib kelinmoqda, shuni aytishimiz mumkinki hozirda aholini moddiy va ma’naviy taminotlarini bundanda yaxshilash zarur. Statistika ham katta o’zgartirishlar kiritib kelmoqda va aholini sonini aniqlash va ularni nazorat qilish uchun yordam berib kelmoqda.

Xulosa qilib aytamizki davlatimizni aholi statistikasini usullarini yaratish va uni zamonga munosim harakat qishimiz joiz bo’ladi. Statistika aniqlikni yaxshi ko’ruvchi fandır shunga asosan u matematikaga bog’liq bo’ladi. Aholini ro’yxatga olish uchun yordam beradigan va unga asos bo’ladigan g’oyalarni topishimiz kerak bo’ladi.

Davlatimizni ming yillardan beri yashab kelayotgan xalqlar shu yerlarda iste’qomat qilishi u davlatga vazifalar topshiradi, bulardan biri aholini hisobini chiqarishdir. Tarixchilar o’z zamonida yozma manbalarda iqtisodi, aholisi, madaniyati va boshqa malmotlarni yozib qoldirgan. Shu sababli aholini aniqlash davlatga zarur bo’lgan, soliq solish va boshqa yo’nalisharga qo’l kelgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O’zbekiston demografik jarayonlari va aholi bandligi. 2006.
2. O’zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, Davlat ilmiy nashiyoti, 2006-yil
3. Wikipediya.uz
4. Stat.uz

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМ

Туктарова А.Р

ассистент, Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммеда Ал-Хорезмий.

Аймурзаева Г.П

ассистент, Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммеда Ал-Хорезмий.

Аннотация: *Рассмотрены классификация прикладных задач, решаемых в телекоммуникационной сфере при помощи геоинформационной системы.*

Ключевые слова: *Сеть, телекоммуникация, геоинформационная система, технология.*

Abstract: *The classification of applied problems solved in the telecommunication sphere with the help of a geoinformation system is considered.*

Keywords: *Network, telecommunications, geographic information system, technology.*

В связи с насущной необходимостью повышения уровня требований к телекоммуникационным систем, возникают ряд важных задач, в их числе повышение скорости и качество внедрения новых услуг и сервисов, повышения уровня обслуживания в сфере бизнеса, финансов, маркетинга с последующим сохранением эксплуатационных расходов. Учитывая территориально распределенный характер параметров и характеристик телекоммуникационных систем (ТС), интеграция ГИС для анализа и синтеза телекоммуникационных сетей является актуальной задачей.

Целью исследований является разработка модели принятия решений по планированию телекоммуникационных сетей крупных населенных пунктов на ГИС основе.

Телекоммуникации сейчас представляют один из наиболее динамичных и быстро растущих сегментов рынка для распространения геоинформационных технологий. Телекоммуникационные компании все чаще становятся очень крупными потребителями ГИС-технологий. Сегодня ГИС широко используются для планирования, построения и эксплуатации телекоммуникационных сетей и связанных с ними услуг. Применение ГИС включают в себя такие виды деятельности, как планирование передачи мощности, определение местонахождения сотового телефона передатчика, записывать жалобы клиентов, и используя геодемографическую информацию найти новых клиентов. ГИС-это сейчас стандартная технология, применяемая на протяжении телекоммуникационной

отрасли. Телефонной связи, провайдеры, такие как Nextel, Тихоокеанская Белл, и другие используют технологии для планирования, строительства и эксплуатации телекоммуникационных сетей и связанных с ними услуг. Так обстоит дело во всем мире, и у нас эта тенденция тоже интенсивно развивается.

Телекоммуникационная система – это совокупность аппаратно и программно совместимого оборудования, соединенная в единую систему с целью передачи данных из одного места в другое [1].

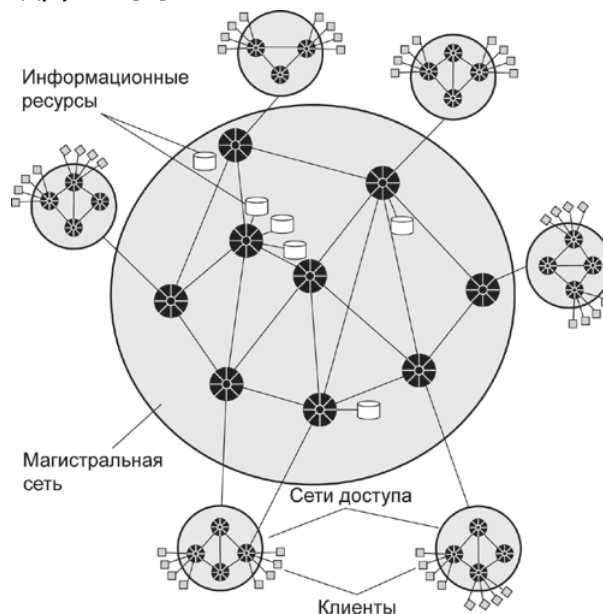


Рис 1.1. Структура телекоммуникационной сети [1]

Телекоммуникационная сеть (рис.1.1) в общем случае включает следующие компоненты:

- сеть доступа (access network) - предназначена для концентрации информационных потоков, поступающих по многочисленным каналам связи от оборудования пользователей, в сравнительно небольшом количестве узлов магистральной сети;

- магистраль (backbone или core network - объединяет отдельные сети доступа, обеспечивая транзит трафика между ними по высокоскоростным каналам;

- информационные центры или центры управления сервисами (**data centers или services control point**) - это собственные информационные ресурсы сети, на основе которых осуществляется обслуживание пользователей.

Чтобы передать информацию из одного пункта и получить ее в другом, телекоммуникационной системе нужно выполнить некоторые операции, которые главным образом скрыты от пользователей. Прежде, чем телекоммуникационная система передаст информацию, ей необходимо установить соединение между передающей (sender) и принимающей (receiver) сторонами, рассчитать оптимальный маршрут передачи данных, выполнить первичную обработку передаваемой информации (например, необходимо проверить, что ваше сообщение передается именно тому, кому вы его отослали) и преобразовать скорость передачи компьютера

в скорость, поддерживаемую линией связи. Наконец, телекоммуникационная система управляет потоком передаваемой информации (трафиком).

Геоинформационная система - это организованный набор аппаратуры, программного обеспечения, персонала и географических данных, предназначенных для эффективного ввода, хранения, обновления, обработки, анализа и визуализации данных, всех видов географически организованной информации. Геоинформационные системы- многофункциональные средства анализа сведенных воедино табличных, текстовых и картографических бизнес-данных, демографической, статистической, земельной, муниципальной, адресной и другой информации. Другими словами Геоинформационная система– это система, способная хранить и использовать данные о пространственно-организационных объектах[4]. Геоинформационные системы являются эффективным инструментом для выбора мест и определения зон торговли, размещения наружной рекламы и производственных объектов, диспетчеризации и маршрутизации средств доставки, информатизации риэлторской деятельности. ГИС– технологии используются для изучения пространственно-временной структуры, связей и динамики телекоммуникационных систем и в основном они опираются на методы картографического моделирования и ГИС– анализа.

Вся сфера телекоммуникаций с точки зрения применения ГИС принципиально делится на две области. Из этих двух областей первая имеет дело с покрытием территории радиосигналом и, часто, с подвижными абонентами. Это транковая радиосвязь и сотовая телефония. Вторая область имеет дело с линейными объектами - физически, в явном виде, существующими сетями, соединяющими, как правило, неподвижных клиентов. Это и магистральные линии связи, на каких бы принципах они не были построены, и обычная телефония, образующая сложнейшие по конфигурации и количеству элементов сети. Первая из названных областей имеет особую специфику с точки зрения применения ГИС. И, одновременно, это именно та область, где ГИС технологии сегодня внедряются наиболее активно. Вторая область с точки зрения использования ГИС технологий имеет много общего с другими инженерными сетями. Хотя и в ней, разумеется, имеется определенная специфика, например, гораздо большая сложность устройств коммутации, очень динамичное состояние сети, высокая степень использования компьютерных технологий.

Для начала перечислим основные типы задач, предполагающих применение компьютерных методов для телекоммуникаций, которые могут иметь отношение к использованию достижений геоинформационных технологий [2,3]:

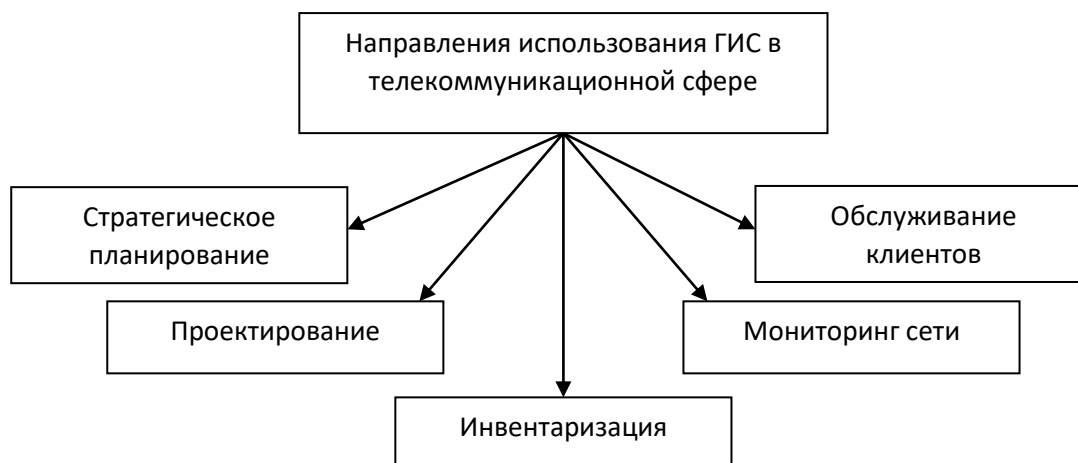


Рис 1.2. Классификация прикладных задач, решаемых в телекоммуникационной сфере при помощи ГИС-технологий [2]

Задачи, решаемые с применением ГИС модели телекоммуникационных сетей, можно обобщить в следующие категории[2,3]:

- Получение математической модели графа из географических данных для дальнейшего анализа с использованием теории графов;
- Расчёт кратчайших путей между вершинами сети; поиск ближайшей вершины из группы заданных; Определение области доступности для некоторой вершины – нахождение всех вершин в заданном радиусе;
- Нахождение циклов в графе сети;
- Нахождение изолированных вершин сети - проверка связности, основанная на поиске пути между двумя узлами графа. Если такой путь найден, то узлы являются членами одной подсети, иначе – узел изолирован;
- Поиск элементов в определённом направлении – граф может быть ориентированным;
- Анализ сети при изменении одного из её элементов, добавлении новых элементов.

В этой статье анализированы принципы интеграции ГИС в области мониторинга телекоммуникационных сетей и систем, а также использование геоинформационных систем в решении задач обслуживания инфраструктуры телекоммуникационной сети.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щербинин М.В. «Разработка и исследование принципов и методики построения информационно-телекоммуникационных систем на базе ГИС-технологий» // Московского государственного университета геодезии и картографии. Москва, 2007, 127 с.
2. Лаврова Е.В. Применение геоинформационных технологий для решения задач в телекоммуникационных системах // В журнале «Информационно-управляющие системы на железнодорожном транспорте» - 2015, с 29-33
3. Берлянт А.М. Геоинформационное картографирование. М.1997. -64 с.

BOBUR ADABIY MUHITI VA UNING MANBALARI

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Pedagogika fakulteti

Boshlangich talim kafedrası

Ona tili va adabiyoti fani o`qituvchisi

Roziqova Sayyora Habibullayevna

Annotatsiya: *Zahiriddin Muhammad Bobur tomonidan shakllangan Hindiston turkiy adabiyoti uning avlodlari tomonidan rivojlandi, gullab-yashnadi. Maqolada Bobur va boburiylar saroyi atrofida Hindistonda shakllangan adabiy muhit, mazkur adabiy muhitning vakillari, turkiy tildagi ijodkorlar haqidagi ma'lumotlar "Boburnoma" (Bobur), "Humoyunnoma" (Gulbadanbegim), "Tarixi Rashidiy" (Mirzo Haydar), "Muzakkiri ahbob" (Hasanxoja Nisoriy), "Majolisi Jahongiriy" (Qosim Lohuriy), "Ravzat us-salotin" (Faxriy Hiraviy), «Nafoisul-maosirot» kabi adabiy-tarixiy manbalardagi ma'lumotlar asosida umumlashtirildi. Shu jarayonda mavzuga doir olib borilgan tadqiqotlarga ham munosabat bildirildi.*

Kalit so'zlar: *Adabiy muhit, Bobur adabiy muhiti, Buyuk boburiylar saltanati, Hindistondagi turkiy adabiyot, ikki tillilik, adabiy-tarixiy manbalar.*

KIRISH

Ma'lumki, adabiy muhit muayyan saroy atrofida ijod etgan yirik shoir va adiblar ta'sirida yuzaga keladi. Adabiy muhitning vujudga kelishi, albatta, yirik ijodkorlar faoliyati, ular yaratgan ijodiy maktablar bilan bog'liq. O'zbek adabiyoti tarixida Hirot, Toshkent, Qo'qon, Buxoro, Samarqand va Xorazm adabiy muhiti va adabiy davralari mashhurdir. Adabiy muhit o'zbek adabiyotining Alisher Navoiydan keyingi yirik vakili Zahiriddin Muhammad Bobur nomi bilan ham bog'liq. XVI asrda Zahiriddin Muhammad Bobur tomonidan Hindistonda o'rnatilgan "Buyuk Boburiylar saltanati" qariyb uch asrdan ko'proq vaqt mobaynida Hindistonda har tomonlama ravnaq topgan davlat sifatida gullab yashnadi. Bobur nafaqat siyosiy arbob, shuningdek, ijodkor sifatida o'zidan katta va qimmatli meros koldirishi bilan birga, o'z atrofida ilm-fan, ijod ahlini birlashtirdi. Buning natijasida XV asrning oxiri XVI asrning birinchi choragidagi siyosiy va ijtimoiy voqealar hamda iqtisodiy tanglik girdobida bo'lgan Hindistonga Movarounnahr va Xurosondan fan, san'at va adabiyot namoyandalaridan iborat yangi bir guruh kirib keldi.

Ma'lumki, 1526 yil 27 apreldan Zahiriddin Muhammad Bobur Hindistonning Panipat shahri atrofida Dehli saltanati hukmdori Sulton Ibrohimni (1517—1526) yengib, Shimoliy Hindistonda o'z hukmronligini o'rnatgach, Kobulga xat yozib, u yerda qolgan barcha qarindosh-urug'lari, din peshvolari va davlat arboblari, olimu shoirlar hamda butun haram ahlini Hindistonga chaqiradi. Bu tasvir "Humoyunnoma" asarida shunday ifodalangan: "Tevarak-atrofdagi hamma viloyatlarga elchilar jo'natilib, kimda-kim agar bizga kelib

mulozimat qilsa, har tomonlama ra'iyat qilamiz, agar ular ichida ota-bobolarimizga xizmat qilgan kishilar bo'lsa, katta mukofotga sazovor bo'ladilar; Sohibqiron va Chingizxon avlodidan bo'lgan har bir kishi bizning dargohimizga qaytib kelsin; Xudo bizga Hindiston mamlakatini ato qildi, kelsinlar, to bu davlatni birga so'raylik, degan qat'iy buyruq yuborildi" [4.37] Gulbadanbegimning hikoya qilishicha, Kobuldan Hindistonga tashrif buyurganlar ichida Zahiriddin Bobur xonadoniga mansub 96 ta ayol ham bo'lgan. Ularning hammalariga turar joy va ko'ngillari tilagan in'omlar tayin qilingan. Xuddi shunday munosabat olimu shoirlar, ijodkorlarga ham loyiq topilgan.

Temuriylar saltanatining qulashi, O'zbekxonlarning saltanat tepasiga kelishi, Xuroson va Movarounnahrda ijtimoiy-siyosiy hayotdagi talato'plar, adabiy muhitning ma'lum ma'noda parokandalashuvi kabi voqealar mahalliy aholining, ayniqsa, fan, san'at ahlining ma'lum bir qismi Hindiston sari azmi qaror qilishining asosiy sabablaridan biriga aylandi. E'tiborlisi, Bobur o'z faoliyati davomida uzluksiz jang-jadallarda yurganda ham adabiy davra suhbatlari, she'rxonliklar tashkil etishi, fan, san'at, madaniyat, adabiyot vakillariga alohida e'tibor qaratishi ko'pchilikka ma'lum edi. Shunday vaziyatda Zahiriddin Muhammad Boburning yuqoridagi kabi qarori e'tiborsiz qolmadi. Turli soha vakillari qatorida ijodkorlar ham Bobur saroyiga kelib adabiy muhit vakiliga aylandi. Zahiriddin Muhammad Bobur bu kabi siyosiy harakatlaridan tashqari, o'zining realistik tasvirga to'yingan lirik va epik asarlari bilan ham o'z davri va o'zidan keyin bir qancha ijodkorlarga adabiy ta'sir ko'rsata oldi va Hindistonda turkiy tildagi adabiyotning vujudga kelishiga tamal toshini qo'ydi. Bu adabiy muhitning rivojlanishi, gullab-yashnashi Bobur avlodlaridan Humoyun Mirzo (1530-40-1556), Akbar (1556-1605), Jahongir (Shahzoda Salim, 1605-1628), Shoh Jahon (Shahzoda Xurram, 1628-1658), Avrangzeb Olamgir (1658-1707), Muazzamshoh (Bahodirshoh I, 1707-1712), Jahondorshoh (1712-1713), Farrux Siyar (1713-1719), Muhammad Shoh (1719-1749), Ahmadshoh (1749-1754), Olamgir (1754-1759), Ali Gavhar (Shoh A'lam, 1759-1806), Akbarshoh (1806-1837), Bahodirshoh II (1837-1858) hukmronligi yillariga to'g'ri keladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Bobur izdoshlari qisman hind, urdu, fors-tojik, arab tillarida yaratgan asarlari qatorida turkiy tildagi asarlari bilan tarixga muhrlandi. Jumladan, Bayramxon, Xumoyun Mirzo, Hindol Mirzo, Askariy Mirzo, Komron Mirzo, Abulqosim (Komron Mirzoning o'g'li), Azfariy, Forig'iy, Diyda, Johila, Yusuf Faryobiy, Saminiy-Fahm, Manzariy Samarqandiy, Mir Mahmud Mahviy, Ulfatiy, Yazdiy, Tazarviy Abhariy, Sheroziy, Fahmiy Kazviniy, Navidiy, Siyakiy kabi shoirlar Bobur asos solgan Hindiston turkiyzabon adabiyoti vakillaridir. [Bu haqda qarang:1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12,]

Bobur adabiy muhitining shakllanishiga doir fikrlar adabiy-tarixiy manbalar asosida berildi. Bunda "Boburnoma" (Bobur), "Humoyunnoma" (Gulbadanbegim), "Tarixi Rashidiy" (Mirzo Haydar), "Muzakkiri ahbob" (Hasanxoja Nisoriy), 13]

"Majolisi Jahongiriy" (Qosim Lohuriy), "Ravzat us-salotin" (Faxriy Hiraviy), «Nafoisul-maosirot» kabi tarixiy, tazkira asarga tayanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Zahiriddin Muhammad Bobur Hindistonda tashkil etgan adabiy muhit vakillari haqida ma'lumotlar, ularning adabiy merosi va undan namunalar bir qancha qo'lyozmalar, tarixiy va adabiy manbalar orqali yetib kelgan. Jumladan, Boburning "Boburnoma", Gulbadanbegimning "Humoyunnoma", Mirzo Haydarning "Tarixi Rashidiy", Abulfazl Allomiyning "Akbarнома", "Oyini Akbariy" ("Akbar tuzuklari"), Ahmad Hirotiyning "Tabaqoti Akbariy", Jahongir bin Akbar "Jahongirнома", Qosim Lohuriyning "Majolisi Jahongiriy", Abdulqodir Badovoniyning "Muntaxab at-tavorix", Abdulboqi Nihavandiyning "Maosiri Rahimiy", Mirzo Olim Mushrufning "Ansob us-salotin" kabi tarixiy asarlari, Hasanxoja Nisoriyning "Muzakkiri ahbob", Mutribiy Samarqandiyning "Nusxai zeboyi Jahongir", muallifi noma'lum bo'lgan «Nafoisul-maosirot», Faxriy Hiraviyning "Ravzat us-salotin", Sodiq Kitobdorning "Majma'ul-xavos", Po'lotjon Qayumiyning "Tazkirai Qayumiy" tazkiralari mavzuga doir qimmatli ma'lumotlar va adabiy matnlarni o'zida qamraganligi bilan ahamiyatlidir.

Hindistondagi turkiy tildagi adabiyot haqidagi ilk ma'lumotlar Zahiriddin Muhammad Boburning "Boburnoma"sida uchraydi. Garchi bu asarda yuqorida tilga olingan ijodkorlarning aksariyati nomlari uchramasa-da, asarning ("Boburnoma"ning - X.G.) Hindiston tasvirigacha bo'lgan qismida tilga olingan Mavlono Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Shayxim Suhayliy, Husayn Ali Tufayliy, Osafiy, Binoiy, Sayfiy Buxoriy, Abdulloyi, Mir Husayn Muammoiy, Mulla Muhammad Badaxshiy, Yusuf Badiiy, Ohiy, Muhammad Solih, Shoh Husayn Komiy, Hiloliy, Ahliy kabi ijodkorlar va ularning ijodi an'alarining targ'iboti ham bu yurtda Xuroson va Movarounnahrdagi turkiy va forsiy tildagi adabiyot haqida tasavvur beradi. [5.138139] «Boburnoma»ning 1525-1526 yillar voqealari tafsiloti berilgan qismlari hamda undan keyingi saahifalarida ham tab'i nazmi bo'lgan yana bir qator shohu shahzodalar, amaldorlar, turli ijtimoiy tabaqadan yetishib chiqqan shoirlar nomi eslatiladi, ular faoliyatiga doir ayrim ishoralar yo'l-yo'lakay bo'lsa-da, o'rtaga tashlanadi. Xususan, Shayx Abul Vajd1[3.63], Shayx Zayn, Mullo Alixon, Turdibek, Xoksor, Bayramxon, Mirzoxon (Bayramxonning o'g'li), Xavofiy, Forig'iy, Faqiriy, Mavlono Yusufi Tabib, Surx Vadoiy, «Maxzan ul-asror» vaznida masnaviy aytgan Mullo Baqoiy kabi turkiy va forsiyda ijod qiluvchi shoir va yozuvchilarning zikr qilishi yoki Boburning Xo'ja Kalon bilan turkiy va forsiydagi yozishmalari, shuningdek, o'g'illari Humoyun, Komron, Hindolga o'zining ba'zi tarjimalari, maktub hamda she'rlarini yuborib turganligi ayni adabiy muhitning shakllanish kurtaklarini ko'rsatadi.[5.185; 9. 100-101]

Manbalar ichida Hasanxoja Nisoriyning "Muzakkiri ahbob" va Muhammad Haydar Mirzoning "Tarixi Rashidiy" asarlari Bobur va uning adabiy izdoshlari tasvirining mufasalligi bilan ajralib turadi. Jumladan, Hasanxoja Nisoriyning 1566 yilda yozilgan "Muzakkiri ahbob" tazkirasida Zahiriddin Muhammad Bobur, Humoyun Mirzo, Bayramxon, Komron Mirzo, Xoja Kalonbek kabi turkiy va forsiy tilda ijod etgan shoirlar va ularning hind diyori bilan bog'liq faoliyati, ijod namunalaridan parchalar keltirilgan.

Shuningdek, tazkirada Mirzo Askariy, Hindol Mirzo, Mirzo Abdulqosim ibn Komron, Nizomiddin Abulbaqo Hindiy, Shayx Boyazid Puroniy, Mavlono Shahobiddin Muammaoiy, Mavlono Fozil Andijoniy, Mavlono Vosifiy, Shayx Zaynuddin, Alibek, Mahram Ko'ka, Hamdam Ko'ka, Xojazodai Kobiliy, Mavlono Mahramiy, Amir Muzaffar Turkman, Novidiy Nishoburiy, Mavlono Jomiy Yatimbon, Xoja Yarko, Shayx Muhammad Tohir, Xoja Husayn Marviy, Qosim Arslon, Sahmiy, Qosim Koxiy, Mavlono Zarifiy kabi Markaziy Osiyoning turli viloyatlaridan, ayniqsa, Xuroson va Movarounnahrda Hindistonga, umuman, boburiylar huzuriga borgan ijodkorlar ham tilga olingan va forsiy tildagi she'riyatidan parchalar berilgan.[14] Lekin asarda bu ijodkorlarning turkiy tilda ijodi haqida ma'lumot kuzatilmaydi. Shunday bo'lsa-da, mazkur ijodkorlar Bobur va boburiylar atrofida birlashganlar hamda shu adabiy muhitning vakillari sifatida tarixda qolganlar.

Muhammad Haydar Mirzoning "Tarixi Rashidiy" asarida ham Zahiriddin Muhammad Bobur haqida ishonarli ma'lumotlar berilgan. Muallif Boburning xarakteri, fazilatlari, maqtovga loyiq jihatlari, ijodkorlik qobiliyati, adabiy merosi, tarjimonligi haqida gapirar ekan shunday yozadi: «U turli go'zal fazilatlar, maqtovga loyiq sifatlarga ega podshoh edi. Barcha sifatlari ichidashjoat va muruvvatpeshaligi ustun kelardi. Turkiy she'riyatda Mir Alisherdan keyin hech kim uningchalik ko'p yozmagan. U turkiyda ajoyib totli devon tartib bergan. "Mubayyin" nomli she'riy asar yaratgan - juda foydali kitob bo'lib, odamlar uni fiqh dasturamali sifatida qabul qilishgan. U "Turkiy aruzni yozganki, bunday yetuk asarni - turkiy aruzni ungacha hech kim bitmagan. Hazrat Eshon (Xoja Ubaydulloh)ning "Risolai Volidiya" asarini nazmiy tarjima qilgan. Uning "Vaqoe" ("Boburnoma") nomida turkiy tildagi tarixiy asari borki, u juda ainq, tushunarli, shirali, sof jonli tilda bitilgan. Undan ayrim parchalar mazkur "Tarix"da ham keltiriladi. Musiqiy va boshqa san'atlarda uning xonadonida ungacha bunday iqtidorli kishi bo'lmagan".[7. 250] Ushbu parchalardan ma'lum bo'ladiki, Bobur shijoatli, muruvvatpesha inson bo'lgan. Shoir, adabiyotshunos, tarjimon, fiqh bilimdoni, o'zbek nasrining noyob va go'zal namunasi bo'lgan "Boburnoma"dek asarning muallifidir. E'tiborlisi shundaki, Muhammad Haydir Mirzo o'z asarini yaratishda Boburning "Boburnoma"sidan bevosita o'rni bilan foydalangan. Bu esa Muhammad Haydar mirzoning Bobur adabiy merosiga izdoshlik asosida yondashganligini ko'rsatadi. Boburiylar davri madaniyatiga oid qimmatli ma'lumotlarni qamragan yozma yodgorliklardan biri Abdusattor bin Qosim Lohuriyning 1612 yili Agra shahrida yozgan "Majolisi Jahongiriy" nomli asari.[Qarang: 2] Asarda Hindistonning o'sha paytlardagi Yevropa va Movarounnahr davlatlari bilan siyosiy-diplomatik hamda madaniy aloqalari borasidagi ma'lumotlar havola etilgani holda, saroy muhitida turkiy (o'zbek) tiliga alohida e'tibor qaratilganligiga ham urg'u berilgan. Bu haqda adabiyotshunos Ismoil Bekjon shunday yozadi: "Chindan ham, o'z tug'ilgan vatani va ona tili mavqeini davlat, madaniy hayot maqomida tutgan Bobur vafotidan so'ng Afg'oniston, Hindiston kabi o'lkalarda tug'ilib o'sgan keyingi boburiylar avlodida bu xislatlarning paydo bo'lish jarayonini, bir tomondan, temuriylar sulolasining tarixiy shuhrati tufayli deb tushunib, ikkinchi jihatdan, bu holatni "Boburnoma"ning

tarbiyaviy ahamiyati bilan bog'lasak, ayni haqiqatni aytgan bo'lamiz" [2] Olim o'z fikrlarini davom ettirar ekan, Jahongir bin Akbar "Jahongirnoma" asarida Kobulga ziyorat uchun borgani xotiralarini bayon etish asnosida Jahongirning katta bobosi Bobur podshoh tomonidan o'z xati bilan ko'chirilgan "Vaqoe"'sini o'qib chiqqanini, Hindistonda tug'ilib-ulg'ayganiga qaramasdan, turkiycha so'zlashish va yozishdan benasib emasligini ta'kidlagan, saroyda turkiy tilni o'qituvchi muallimlar haqida ham ma'lumot bergan. Ko'rinadiki, Hindiston turkiy adabiyotining saroy atrofida rivoj topishida boburiy hukmdorlarning xizmati beqiyos bo'lgan. Manbalardan yana biri «Nafoisul-maosirot» nomli tazkira. Bu asar biz uchun yana shu bilan ham qimmatliki, unda Hindistonga safar qilgan hamda u yerda turg'un bo'lib qolgan ko'pgina mashhur o'rtaosiyolik shoir va mutafakkirlar, jumladan, Bazmiy, Manzariy Samarqandiy, Judoiy Termiziy, Sahmiy Buxoriy, Mavlono Baqoiy Buxoriy, Badi'i Samarqandiy, Mushfiqiy, Nixoniy va boshqalar haqida ma'lumot va axborot yozib qoldirilgan.[8.50-51] «Nafoisul-maosirot» 1904 yili Xorazmda yetuk olim Mulla Sayyid Abdullo bin Avazxo'ja Eshon tomonidan o'zbek tiliga tarjima qilingan. Asarning tarjimasi Abu Rayhon Beruniy nomidagi O'zFASHI xazinasida (inv.№810) saqlanadi.

Yana bir manba Faxriy Hiraviyning "Ravzat us-salotin" asaridir. Yetti bobdan iborat ushbu tazkiraning "She'rga mayl kursatgan va (she'r) aytgan Samarkand va Xurosonning Amir Temur Kuragon avlodidan bo'lgan sultonlari zikrida" nomli uchinchi bobida Zahiriddin Muhammad Bobur podshoh va uning avlodlari, yaqinlaridan Muhammad Nosir Mirzo, Muhammad Humoyun podshoh, Komron Mirzo, Muhammad Askariy Mirzo, Muhammad Hindol Mirzo, Mirzo Haydar kabilar haqida qimmatli ma'lumotlar berilgan.[10. 68-75] Lekin ushbu ijodkorlardan Zahiriddin Muhammad Bobur va Komron Mirzoning turkiyda ijod etganligi qayd etilgan, xolos. Jumladan, Zahiriddin Muhammad Bobur "... turkiy va forsiy ash'orda va aruz va qofiyada yuksak mahorati bor edi... Forsiyda ham ravon va aniq ayta olardi. Ammo turkiy she'riyatga moyilroq edi" [10. 68] deya ta'riflanib, ijodidan bir bayt keltirilsa, Komron Mirzoga "... so'z iqlimida tab' va dilpazir nazm javohirida turk va tojikning xusravidir" [10.71] deb baho beriladi. Lekin uning turkiy she'riyatidan namunalar keltirilmagan.

XULOSA

Boburning serqirra ijodi va uning davridagi saroy adabiy muhiti ko'pgina safdosh va yosh qalamkashlarni ilhomlantirib, Hindiston turkiyzabon adabiyotining ravnaqi uchun mustahkam asos yaratdi. Boburning ijodiy va siyosiy faoliyatining eng muhim jihati shundaki, shoh Bobur umrining so'nggi yillaridagi orzusi - butun Hindistonni yagona kuch ostida birlashtirishga ulgurmagan bo'lsa ham, ammo shoir Bobur o'z xalqi adabiyotini osmono'par Himolay tog'laridan olib o'tib, uning badiiyatini Hindistonda kengaytirish sharafiga muyassar bo'ldi. Turkiygo'y shoirlarning aksariyati o'z tillari qatori ayni vaqtda forsiyda ham qalam surganlar.

ADABIYOTLAR:

1. Азимджанова С. Индийский диван Бабур. - Т.: «Фан», 1966.
2. Бекжон И. Бобурийлар маданиятига оид манба.//«Узбекистон адабиёти ва санъати» газетаси, 2013 йил 23-сон.
3. Вохидов Р. Биз билган ва билмаган Бобур. Адабий уйлар. -Т.: "Маънавият", 2008. - Б. 120.
4. Гулбаданбегим Захириддин Бобур кизи. Хумоюннома. //Форс тилидан С.Азимжонова тарж.- Т.: "Маънавият", 1998. - Б.104.
5. Захириддин Мухаммад Бобур. Бобурнома. "Шарк", -Т.: 2002. - Б.336.
6. Иномхожиев Р. XVI аср Хиндистон адабий ҳаётида туркий-форсий икки тиллилик. -Т.: Фан, 1993. - Б.208.
7. Мухаммад Хўйдар мирзо. Тарихи Рашидий. - Т.: "Sharq", 2010. - Б.720.
8. НгооМНggННОВ Н. МагаННН хаМКорпnrНМНЗ саху^анарнгаН. -Т.: «Оаро», 1987.-
9. НН30МНggННОВ Н. ВууК ЕоСурпуфтнар Таруху (XVI-XIX аср).-Т.: "Fan va texnologiya", 2012, - Е.516.
10. Sulaymonov I.I. Description of Victorious and Vanquished Man psychology in «Boburnoma» // International Journal of Science and Research (IJSR). - India, 2018. Volume 7. Issue 1. - P. 1220-1223 (Index Copernicus Value 79.57 / Impact Factor: 6.391).
11. Sulaymonov I.I. An artistic interpretation of Babur's personality in world literature. Journal of critical reviews. Received: 24 April 2020 Revised and Accepted: 04 July 2020. - P. 6218-6223
12. Оахпуфт ХураВНН. РаВ3ар уc-canoТуН. ^аВохур у^а-a^oftuS. -Т.: «Mumtoz so'z»,2014. - Е.192.
13. Хог«:aeBa Т.А.У36eKHCTOH Ba Xhhahctoh agaбуН anoKanapu ТарухугаН. -Т.: ТомКeHT гаВnar марКмуНОcнуК ННCTУТyTH, 2011. - Е.128.
14. ^асаНОВ С. А3\$аруННННr НнМНН-агабуН Меросу. - Т.: «АгабуН Мерос», 1977. 9-сoҳ.
15. X,асаНОВ С. Мур3О КоМроН геВОНН. - Т.:«АгабуН Мерос», 1986, 3-4 соннар.
16. X,асаНхо«:а НусоруН. Му3аККурп ах,6о6. Та3Курп.-Т.: А.^огурпуфт НОМугару ханК Меросу НарпueТу, 1993. - Е.344. Е.54.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГАРМОНИКИ (АККОРДЕОНА, КОНЦЕРТИНЫ И БАНДОНЕОНА)

Бахадиров Наил Шарифович

преподаватель Гулистанского государственного университета

Аннотация: В статье описывается краткая история изобретения музыкального пневматического инструмента «аккордеон». История его развития и его популяризации в самых разных странах. Возникновение удивительных гармоник «концертина» и «бандонеон», их утверждение на мировых концертных сценах. Описывается биография выдающегося композитора и исполнителя Астора Пьяцоллы.

Ключевые слова: Гармоника, аккордеон, концерт, концертина, бандонеон, Кирилл Демиан, Мариано Даллапе, Чарльз Уинстон, Берлиоз, Фридрих Улиг, Астор Пьяцолла.

A BRIEF HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE HARMONICA (ACCORDION, CONCERTINA AND BANDONEON)

Bakhadirov Nail Sharifovich

teacher at Gulistan State University

Annotation: The article describes a brief history of the invention of the musical pneumatic instrument "accordion". The history of its development and its popularization in various countries. The emergence of the amazing harmonics "concertina" and "bandoneon", their approval on the world concert scenes. The biography of the outstanding composer and performer Astor Piazzolla is described.

Keywords: Harmonica, accordion, concertina, concertina, bandoneon, Cyril Demian, Mariano Dallape, Charles Winston, Berlioz, Friedrich Uhlig, Astor Piazzolla.

Всего несколько месяцев спустя после создания конструкции кнопочного инструмента – с полным набором хроматического басы-аккордового аккомпанемента, получившего в России наименования баяна, в Италии рождается новая разновидность гармоник – аккордеон, клавишный инструмент, который за рубежом называется пиано-аккордеон.

В 1829 году в Вене мастер Кирилл Демиан изготовил вместе с сыновьями Гвидо и Карлом гармонику с аккордовым аккомпанементом в левой руке и назвал её «аккордеон» (по-французски *akkordeon* означает «ручная гармоника»). Он сразу же подал заявку на инструмент и получил патент на своё изобретение и права на

производство аккордеонов. Стой поры все гармоники, имевшие аккордовый аккомпанемент, стали называться аккордеонами.

Как свидетельствуют этномузыкаведческие изыскания, проводившиеся в регионе Северного Кавказа, гармоника широко вошла в быт уже в первой половине XIX столетия.

Создателем инструмента с правой клавиатурой фортепианного типа и полным набором хроматического басо-аккордового сопровождения становится известный итальянский мастер-конструктор Мариано Даллапе. Диапазон его аккордеона изготовленного в 1898 году составлял около трёх октав, а левая клавиатура, из хроматического набора басов, мажорных и минорных трезвучий. Вскоре появился также ряд доминантовых септаккордов. Такие аккордеоны начинают с удивительной быстротой распространяться по всем европейским странам, затем США, несколько позднее - в Японии. Сейчас наблюдается феноменальный рост аккордеонного искусства в Китае и других Восточно-Азиатских странах.

Поначалу на аккордеонах были узкие и короткие клавиши, а гриф располагался под прямым углом к корпусу. Играли на аккордеоне, как и на баяне, четырьмя пальцами. И только переход к пятипальцевой игре на аккордеоне в начале XX века мензурь клавиш увеличилась, наподобие фортепьянных. Его небольшой наклон представлял исполнителю большое удобство в процессе игры.

В Узбекистане аккордеон приобретает популярность в середине XX -го столетия и становится полноценным представителем камерно-академической культуры. Кроме сольных концертов и участия в самых различных республиканских конкурсах, аккордеон успешно выполняет функции аккомпанирующего инструмента в различных ансамблях узбекских народных инструментов и стал поистине народным. Один и тот же инструмент может одновременно существовать и как народный, и как академический. Благодаря нахождению в системе письменной, нотной традиции он ориентирован на учебный процесс, на движение к элитарному искусству. С позиций студента музыкального вуза и училища, он будет академическим инструментом, но с позиций любителей аккордеона, с удовольствием играющих на нём широко распространённые в музыкальном быту песни и танцы, этот инструмент будет народным.

Важный вклад в развитие эстрадного баянно-аккордеонного искусства внесла Франция. Наиболее своеобразным явлением в этой сфере стал жанр мюзета. Баянно - аккордеонный мюзет во всём мире ассоциируется с самим духом Парижа. Истоки мюзета (musette – волынка) коренятся в старинном инструменте – волынке, известной у многих народов с XIII века и получившей во Франции название «мюзеты»

В развитии аккордеона и активного повышения его престижа является способность этого инструмента в наши дни полноценно войти в признанную семью классических музыкальных инструментов. Он является органичной частью учебного

процесса ряда стран, звучит на самых престижных сценах мира и это является надёжным основанием его успешного развития.

Параллельно с аккордеоном и баяном в 1830-годы огромную популярность завоёвывает другой тип хроматической гармоник, получившей название концертина. Она была сконструирована в 1827 году в Лондоне английским музыкальным мастером и физиком-изобретателем Чарльзом Уинстоном получив наименование английская концертина. В 1829 году Уинстон получил патент на изготовление этого инструмента, а уже в 1832 году он запатентовал хроматическую концертину. Главным достоинством концертины Ч.Уинстона является необычайная портативность. Наиболее точную характеристику после создания инструмента оставил композитор Гектор Берлиоз в «Трактате о современной инструментровке».

«Звук у концертины одновременно острый и мягкий; несмотря на его незначительную силу, несётся он довольно далеко. Он легко сочетается с тембрами арфы и фортепиано... Существует целое небольшое семейство концертин... состоит оно из концертины бас, альты и сопрано. В течение полутора веков этот инструмент не изменился. На своей родине - в Англии он и сегодня является одним из популярных инструментов. Английская концертина – как в дуэтах, в сопровождении фортепиано или гитары, так и в многочисленных ансамблях получает широкое распространение не только в европейских странах, но и в США.

А в 1834 году в Германии, в городе Хемнице мастер-конструктор Карл Фридрих Улиг сконструировал другую разновидность этого инструмента, получившего название немецкой концертины. В ней так же, как и на английской концертине, звучание на сжим-разжим при нажатии какой-либо кнопки было различным. Она отличалась от английской концертины и по внешнему виду и по звуковым характеристикам. Немецкая концертина к XX-веку получила широкое распространение в Европе и в США.

В 1840 году в немецком городе Крефельде мастер Генрих Банд на основе немецкой концертины сконструировал бандонеон, тоже инструмент с хроматическим звукорядом. Бандонеон обладал широким диапазоном, свыше 4-х октав. Большую популярность он получает в Аргентине и становится поистине национальным инструментом. Благодаря деятельности выдающегося композитора и бандонеониста Астора Пьяццоллы он обретает признание во многих странах Европы.

Об этом талантливом человеке, чьи произведения исполняются в наши дни аккордеонистами всего мира необходимо рассказать более подробно. Наибольшую популярность имеют его многочисленные танго, которые он создаёт с 1916 года. Композитор не сразу был признан серьёзными музыкантами и критиками. Основной причиной неприятия на протяжении длительного времени танго Пьяццоллы были именно то, что они не являлись прикладной музыкой, а предназначались для концертных залов. Тем не менее музыкант ломал старые традиции, создавал танго

всё более развёрнутые по форме, интонационно сложные, с элементами полифонии и развитой музыкальной тканью. Всё это затрудняло признание творчества композитора у себя на родине. Если уже в 1960-70-е годы после многомесячных гастролей музыканта, его сочинения получили феноменальную популярность в Европе, США, Бразилии, Венесуэле, Чили, то в Аргентине исполнение произведений мастера началось с 80-х годов. Наибольшую известность многочисленные и своеобразные танго Астора Пьяцоллы приобрели в 90-е годы, уже после его смерти. Они звучат в кинофильмах выдающихся кинорежиссёров Европы. Инструментальные произведения Пьяцоллы исполняются крупнейшими музыкантами камерно-академического плана.

В Италии ему был присвоен Первый абсолютный приз со следующей мотивацией: «За ценный вклад в развитие современной музыки и удивительные открытия в аранжировке, которые придают танго законченно новое измерение». Композитор оставил большое творческое наследие – более тысячи произведений.

Произведения композитора стилистически очень самобытны. «Пьяцолла имел изумительное ощущение музыкального стиля и соединил стили джаза, Бартока, Стравинского в единый сплав, индивидуально и страстно выраженный» - отмечает выдающийся современный виолончелист Йо-Йо Ма.

А. Пьяцолла – автор оперы (Мария из Буэнос-Айреса), Сонаты для виолончели и фортепиано, Концерта для бандонеона с оркестром и многих иных сочинений различных жанров.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Берлиоз Г. «Большой трактат о современной инструментровке и оркестровке». Перев. С. Горчакова. ч. 2. - М. 1972.
2. Бычков В. В. Астор Пьяцолла – композитор, исполнитель, музыкант (штрихи к портрету). Челябинск, 2004.
3. Кагазежев Б. С. Гармоника в контексте традиционной музыкальной культуры народов Северного Кавказа. Майкоп, 2000.
4. Показанник Е. В. Аккордеон в семействе гармоник: история создания. Ростов-на-Дону, 1999.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Кахорова Нигина Нуридиновна

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с разработкой системы упражнений, направленных на обучение иностранных учащихся русской категории рода. Высказывается предположение о том, что типология упражнений, предложенная в нашей работе, может быть организована по этапам: 1 – наблюдательный, 2 – формирование грамматических речевых навыков, 3 – развитие креативных умений. Таким образом, предлагаемый подход при обучении иностранных учащихся поможет нам сформировать родовую принадлежность имён существительных.

Ключевые слова: система упражнений, род существительных, лексические единицы.

Проблема создания системы упражнений является одной из центральных проблем обучения иностранному языку.

В методической литературе существуют универсальные требования, предъявляемые к принципам разрабатываемых упражнений: 1) отбор языкового материала и определение степени его трудности; 2) определение типов и видов упражнений в зависимости от языкового материала и специфики развиваемых навыков и умений; 3) выбор наиболее эффективных видов работы в соответствии с методической задачей, которая ставится при выполнении упражнений; 4) распределение упражнений по этапам формирования навыков (Бердичевский, 2011; Бородулина и др., 1982; Московкин, 2006; Пассов, 2005; Шатилов, 1986; Щукин, 2003).

Лексические и грамматические единицы для упражнений были отобраны нами из текстов и практических заданий учебников, используемых в качестве обязательных на начальном этапе обучения, а затем подвергнуты соответственно лингвометодическому описанию.

Наша методическая система учитывает основные грамматические различия (род существительных), существующие в русской и иностранной аудитории. Оказалось, что у иностранных учащихся недостаточно развиты умения при изучении одной из основных тем курса грамматики РКИ – категории рода имён существительных.

Таким образом, правильная сформированная система упражнений позволяет добиться успехов в обучении русскому языку на начальном этапе в кратчайшие сроки.

I этап наблюдательный, где необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление. Необходимо создавать условия для показа изучаемой формы и конструкции как динамической единицы, играющей вполне определённую функционально-коммуникативную роль в общении. Этому этапу соответствуют языковые упражнения, ориентированные на осознание и обеспечивающие первичное закрепление формальных признаков при определении рода существительных.

Упражнения на наблюдение, анализ и осмысление языковых единиц

Данные языковые упражнения необходимо включить в работу на начальном этапе обучения (например: Почему подчёркнутое слово является лишним в рядах слов? и др.).

Начальный этап изучения РКИ должен иметь системный характер работы над грамматическим материалом, что заключается в строгом ограничении набора языковых единиц. Такое ограничение материала позволяет учитывать коммуникативную значимость языковых явлений и предполагает возможность обобщения полученных знаний.

Организация языкового материала требует соблюдения дидактического принципа систематичности и последовательности, который конкретизируется в четырёх правилах: от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому. При этом каждое новое языковое понятие будет включаться в систему уже сформированных у учащегося понятий, логически связываться с ними, последующее будет опираться на предыдущее, готовить к усвоению нового [1, с. 69]. Такое введение материала означает, что грамматический минимум – обязательная, но не конечная цель в изучении и обучении РКИ. Предложив учащимся примеры для наблюдения, преподаватель помогает им сделать необходимые выводы.

Правило-инструкция должно сопровождаться речевым образцом, на основе которого учащиеся смогут строить аналогичные высказывания. Например: Используя знакомые слова, замените существительные местоимениями. Образец: дом – он, книга – она, окно – оно.

Введение грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности – также чрезвычайно эффективный способ презентации грамматики. Преподаватель должен стремиться при объяснении нового материала максимально использовать различного рода рисунки, схемы, таблицы, дать возможность учащимся самим с ними манипулировать, т.е. помочь формированию у учащихся внутренних умственных действий через необходимый этап внешних материальных действий.

Именно реализация принципов языковой системности и сознательности обеспечивает качество результатов обучения – соответствие речи иностранных учащихся нормам русского языка, прочность усвоения учебного материала [1, с. 70].

II этап формирования грамматических речевых навыков, где происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счёт варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения: имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивно-производимые.

Такие упражнения очень тесно соприкасаются с теми упражнениями, которые обладают ярко выраженной речевой направленностью: закрепляя операции, протекающие в речи, они готовят учащихся к совершению речевой деятельности.

1. Имитационные упражнения, в которых отрабатывается автоматизация навыков использования грамматической формы. Их выполнение предусматривает многократное повторение готовых образцов.

Наиболее распространённым видом имитационных упражнений являются вопросно-ответные задания, которые обеспечивают подражание без изменения грамматической формы (например: Дайте утвердительный ответ на вопрос, используя слова для справок. Обратите внимание, что от рода зависит окончание существительных в винительном падеже и др.).

2. Подстановочные упражнения, где учащийся подставляет лексические единицы в заданную структуру. Выполнение таких заданий предусматривает изменение формы слова либо структуры предложения в целом. Подстановочные упражнения широко используются для формирования навыка и образования речевых автоматизмов (например: Запишите полученные предложения и задайте уточняющий вопрос. Запомните, что в словосочетании прил.+сущ. от рода существительного зависит форма прилагательного).

3. Трансформационные упражнения предполагают комбинирование, замену, сокращение или расширение заданных речевых образцов, когда учащийся изменяет структуру, порядок слов или грамматические формы заданного материала в соответствии с речевым заданием и ситуацией (например: Образуйте синонимические конструкции. В словосочетании следите за формой имени прилагательного, которая зависит от рода существительного).

4. Репродуктивно-производимые упражнения, в которых при выполнении учащиеся сами производят высказывание с использованием тренируемой формы (например: Замените существительные местоимениями. Обратите внимание, что существительные мужского рода заменяются местоимением он, женского – она, среднего – оно).

Итак, предречевые упражнения обеспечивают поэтапное формирование грамматических навыков с одновременным формированием умений устной речи. При этом каждое отдельное упражнение содержит материал, который входит в последующее упражнение как автоматизированная структура.

III этап развития креативных умений, где осуществляется окончательное оформление лексико-грамматических речевых умений и навыков говорения у иностранных учащихся. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость. Речевые упражнения связаны с формированием, развитием и совершенствованием умений осуществлять речевые поступки в условиях, приближенных к реальным.

Мотивационно-ситуативные упражнения основаны на изучении ситуаций общения учащихся. Основная задача их – развитие умений устного общения в условиях, разработанных специально на основе выявленных и практически ежедневно наблюдаемых ситуаций. После выявления таких ситуаций, мы смогли выделить и специальные упражнения по обучению навыкам определения рода в устном общении внутри общей системы упражнений на формирование навыков определения рода существительных (например: Работайте в парах. Вы беседуете с другом. Он был в больнице. Поинтересуйтесь, что лечил врач? Возразите, используя слова для справок. Следите за интонацией).

Таким образом, предлагаемый подход при обучении иностранных учащихся поможет нам сформировать родовую принадлежность имён существительных.

Методические приемы изучения категории рода и числа

У большинства имен существительных род определяется по окончанию. Пользоваться окончаниями для распознавания рода существительных младшим школьникам, естественно, трудно, так как в русском языке много слов с безударными окончаниями (яблоко, полено, блюдо); кроме того, у существительных разного рода могут быть одинаковые окончания (рояль, тюль - м. р.; сирень, морковь - ж. р.).

М.Р. Львов отмечает, что в школьной практике стало традицией учить распознавать род существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя или путем замены существительных личными местоимениями он, она, оно. Однако этот прием не гарантирует учащихся от ошибок. Чтобы определить род существительного с помощью местоимений, учащиеся должны в своей речи правильно употреблять местоимения (портфель - он, мой; табель - он, мой; мебель - она, моя; туфля - она, моя; яблоко - оно, мое и т. д.). Поэтому устные упражнения на замену существительных местоимениями целесообразно проводить уже в период обучения грамоте (особенно при составлении устных рассказов).

Аналогичные наблюдения проводятся над существительными тетрадь, перо. Дети делают обобщение о том, какие существительные относятся к существительным

женского рода, какие – к существительным среднего рода, приводят примеры, выполняют серию упражнений, которые формируют умение применять прием подстановки или замены для распознавания рода.

При подборе упражнений учитель учитывает четкость опоры действий учащихся на ориентиры: он, мой, она, моя, оно, мое. Например, на начальном этапе работы над родом существительных дети рассуждают так: фамилия – она, моя, значит, женского рода, картофель – он, мой, значит, мужского рода и т. п. Позднее надобность в подобном обосновании отпадает.

Для усвоения рода и числа имен существительных необходимо делать установку на запоминание, показ сферы сочетаемости имени существительного со словами других частей речи в словосочетании и в предложении: метро (к а к о е?) красивое; тополь (к а к о й?) высокий; фамилия (к а к а я?) известная; картофель (ч т о с д е л а л?) сварился; мышь (ч т о с д е л а л а?) пробежала. Распределяя имена существительные по роду, учащиеся практически знакомятся с окончаниями имен существительных того или иного рода, учатся правильно писать родовые окончания.

Учитель принимает во внимание также сложность условий, в которых решается задача. Вначале для распознавания рода используются отдельные слова в именительном падеже. Затем предлагается работать с текстом, в котором существительные, естественно, употреблены и в косвенных падежах как в единственном, так и во множественном числе. Ученик называет имя существительное в начальной форме и после этого распознает род (например: в лагере... лагерь, он, мой -- мужского рода).

При изучении рода имен существительных необходимо использовать слова, распознавание рода которых вызывает затруднения у учащихся и они допускают ошибки: табель (м.), мебель (ж.), карамель' (ж.), вермишель (ж.), тюль (м.), фильм (м.), медаль (ж.), помидор (м.), туфля (ж.), калоша (ж.), прорубь (ж.), тополь (м.), морковь (ж.).

Целесообразно принести на урок толковый словарь и показать, как в случаях затруднения с помощью словаря можно узнать род существительных. Специальные уроки отводятся для наблюдений над родовыми окончаниями имен существительных и, в частности, для упражнений в написании безударных окончаний среднего рода (дерево, болото, повидло, полено, покрывало, сердце, полотенце и др.). Обращается внимание на согласование существительного и прилагательного: топкое болото, глубокое озеро, голубое блюдо и т. п.

Предметом особого изучения являются существительные мужского и женского рода которые оканчиваются на шипящие (камыш, глушь).

Учитывая, что учащиеся уже знают о роли ь как показателя мягкости согласных и как разделительного, следует противопоставить им роль ь после шипящих (мягкий знак в этих словах выполняет грамматическую роль: показывает, что существительное

женского рода). Правило об употреблении ь после шипящих не представляет особой трудности, и учащиеся в состоянии самостоятельно вывести его, сравнивая две группы слов, например:

- 1) нож, грач, плащ, карандаш;
- 2) рожь, ночь, вещь, мышь.

Выяснив, чем похожи все написанные слова и по какому признаку они поделены на группы, дети делают вывод о том, в каких существительных на конце пишется ь. Чтобы предупредить ошибочное написание ь у существительных (женского рода) в родительном падеже (задач, туч и т. д.), целесообразно отметить, что ь пишется после шипящих у существительных женского рода, отвечающих на вопрос кто? или что? т. е. у существительных в именительном падеже.

Ознакомление с числом имен существительных. В процессе работы над числом имен существительных во II классе у учащихся формируются умения:

- 1) различать слова в единственном и множественном числе по смыслу и по окончанию;
- 2) образовывать от формы единственного числа форму множественного числа наиболее употребительных в детской речи существительных и от формы множественного числа форму единственного числа (город – города; ручьи – ручей);
- 3) правильно употреблять существительное в речи, учитывая при этом связь слов в предложении.

Сущность категории числа имен существительных учащиеся усваивают на основе сравнения слов, обозначающих один и несколько однородных предметов: яблоко - яблоки, тетрадь - тетради, газета - газеты. Выясняется, сколько предметов обозначает существительное яблоко и существительное яблоки.

Обобщение и вывод достаточно прост: если существительное обозначает один предмет, оно употребляется в единственном числе, если два или несколько предметов, то во множественном числе.

Программа начальной школы предусматривает ознакомления с группами существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

При изучении числа имен существительных следует обратить внимание на употребление в речи таких имен существительных, как листва, стая, группа, команда и др., на сочетаемость этих имен существительных с другими частями речи: зеленая листва, листва опала, лебединая стая, стая улетела. Дети допускают ошибки такого рода: «стая уток улетели», «листва с деревьев опали», «команда ребят пришли на каток» и др.

Исходя из сказанного, лучшему усвоению категории рода имен существительных способствуют следующие приемы работы:

а) образование пар имен существительных мужского и женского рода по типу хозяин-хозяйка, ткач- ткачиха, повар- повариха;

б) составление словосочетаний типа согласования «существительное + прилагательное» (спелая земляника, зеленое яблоко, мощный дуб);

в) составление словариков с распределением существительных по родам, по родовым признакам;

г) составление предложений и небольших текстов на антонимической основе, например: Брат и сестра не были похожи друг на друга: он блондин, она брюнетка;

д) исследовательское задание: доказать, какого рода имена существительные: степь, Ваня, скот и скотина, мышь, боль, Казань, пинтвин, сирота;

е) исследовательское задание: проследить, для каких частей речи характерна категория рода и как она в них выражается. Какие части речи могут изменяться по родам? Как?

Для изучения числа имен существительных оптимальными являются такие упражнения:

а) образование форм множественного числа существительных, данных в единственном числе;

б) образование единственного числа от формы множественного числа: деревья, лошади, рисунки, сани (конфликтное слово) и пр.;

в) составление словосочетаний в единственном и во множественном числе: кирпичный дом- кирпичные дома, младший брат- младшие братья;

г) составление небольших предложений: Мальчик ловил рыбу в речке.- Мальчики ловили...;

д) построение предложений и фрагментов текста с использованием не только числа имени существительного, но и содержания, вызванным изменением числа: Мальчик принес двух окуньков.- Мальчики принесли целое ведро карасей;

е) исследовательские задания: подбор слов к именам существительным, которые не имеют единственного числа- только множественное (например, сани, качели, каникулы), не имеют множественного (стужа, космос, радио) с обоснованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.

PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALAR

*Muxammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot
Texnologiyalari Universiteti AKTsKT fakulteti talabasi*

Tursunova Muxlisa Maxamadjon qizi

*Muxammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot
Texnologiyalari Universiteti AKTsIM fakulteti talabasi*

Botirov Shohjahon Bobur o'g'li

*Muxammad Al-Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot
Texnologiyalari Universiteti AKTsKT fakulteti talabasi*

Bekniyozova Shaxodat Shavkatovna

Annotatsiya *Ushbu maqolamizda pedagogik dasturiy vositalarni ta'lim jarayoniga tatbiqi ko'rsatilgan. Pedagoglarimizning dars berish jarayonida pedagogik dasturiy vositalarni o'rgatishning zamonaviy usullari ko'rsatilgan.*

Kalit so'zlar: *Pedagog, pedagogik dasturiy vosita, kompyuter, dasturlar, informatika.*

Pedagogik dasturiy vositalar – kompyuter texnologiyalari yordamida o'quv jarayonini qisman yoki to'liq avtomatlashtirish uchun mo'ljallangan didaktik vosita hisoblanadi. Ular ta'lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shakllaridan biri hisoblanib, zamonaviy texnologiyalarning o'qitish vositasi sifatida ishlatiladi.

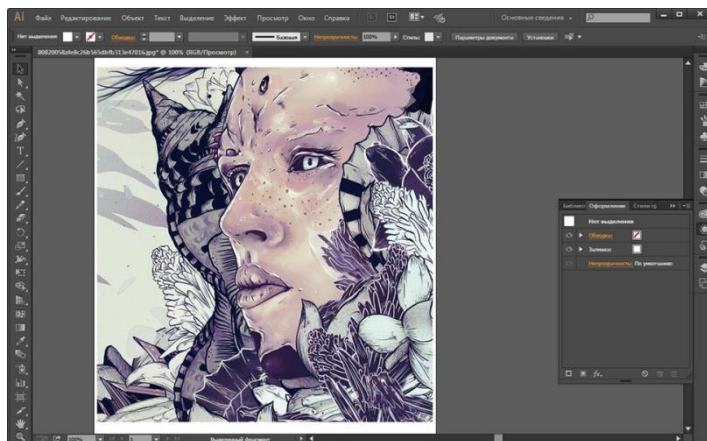
Pedagogik dasturiy vositalar tarkibiga: o'quv fani bo'yicha aniq didaktik maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan dasturiy mahsulot (dasturlar majmuasi), texnik va metodik ta'minot, qo'shimcha yordamchi vositalar kiradi.

Pedagogik dasturiy vositalarga qo'yiladigan didaktik talablarga quyidagilar kiradi: ilmiylik, tushunarli, qat'iy va tizimli bayon etilishi bilan birgalikda (pedagogika, psixologiya, informatika, ergonomikaning asosiy tamoyillarini, zamonaviy fanning fundamental asoslarini hisobga olib, o'quv faoliyati mazmunini qurish imkoniyatini ta'minlash), uzluksizlik va yaxlitlik (ilgari o'rganilgan bilimlarning mantiqiy oqibati 118 hamda to'ldiruvchisi hisoblanadi), izchillik, muammolilik, ko'rgazmalilik, faollashtirish (o'qitish mustaqilligi hamda faollilik xususiyatining mavjudligi), o'qitish natijalarini o'zlashtirish mustahkamliligi, muloqotning interfaolliligi, o'qitish, tarbiyalash, rivojlantirish va amaliyotning yaxlit birligi.

Hozirgi kunda ta'lim muassasalarida kompyuterlarning yetishmasligi, ta'lim jarayoninni suslashtirmoqda. Ba'zi tumanlarimizda kompyuterdan foydalanish juda past. Pedagogikaga kerak bo'ladigon asosiy dasturlarimiz bu:

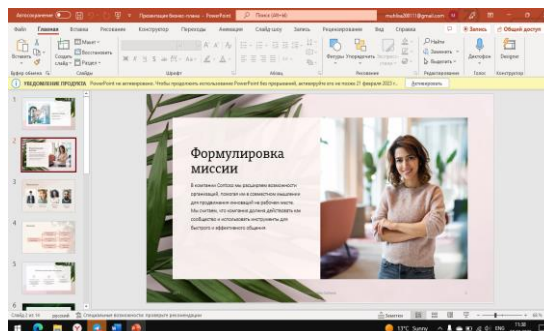
- PowerPoint
- Word
- Excel

- Access
- Adobe Illustrator
- Adobe Captivate dastur
- CourseLab dasturi
- Lectora dasturi
- Camtasia Studio
- Va b.



1-rasm. Adobe Illustrator

Adobe Illustrator CC 2018 dasturi – professional darajadagi innovatsion vektor grafik muharriri bo‘lib, u asosan illyustratsiyalarni yaratishda, veb-sayt tarkibiy qismida, mobil ilovalarda va videokliplarda qo‘llaniladi.



2-rasm. PowerPointda ishlash

PowerPoint dasturida slaydlar tayyorlash mumkun. Bunda dars jarayoni juda ham qiziqarli davom etadi, oquvchilar darsga qiziqtirish yuqori natijada boladi.

Word, Excel dasturi pedagoglarimiz uchun juda kerakli dastur.

Bundan tashqari pedagogik dasturiy vositalarni quyidagilarga ajratish mumkin:

- o‘rgatuvchi dasturlar – talabalarining bilim darajasi va qiziqishlaridan kelib chiqib yangi bilimlarni o‘zlashtirishga yo‘naltiradi;
- test dasturlari – egallangan bilim, malaka va ko‘nikmalarni tekshirish yoki baholash maqsadlarida qo‘llaniladi(easyQuizzy);
- mashq qildirgichlar - avval o‘zlashtirilgan o‘quv materialini takrorlash va mustahkamlashga xizmat qiladi(Klavlren);
- o‘qituvchi ishtirokidagi virtual o‘quv muhitini shakllantiruvchi dasturlar.

O'quvchilarni bilim ko'nikmalarini dasturlar yordamida tekshirib olishimiz mumkun.

Pedagogik dasturiy vositalarni ishlab chiqish jarayonida ham prinspl va talablarni hisobga olish kerak. Gorushkin N.N.ning prinsplari orasida 4 guruhni aniqlaydi:

- talabalarning fiziologik xususiyatlari;
- kompyuter texnikasining texnik imkoniyatlari;
- dizayndagi pedagogik tavsiyalar;
- yaratilgan pedagogik dasturlarga tizim yondashuvi;

I.Robert pedagogik dasturiy vositalarni rivojlantirishga qo'yiladigan asosiy talablarga quyidagilarni keltiradi:

- pedagogik talablar
- texnik talablar
- ergonomik talablar
- estetik talablar

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkunki pedadgogik dasturiy vositalar ta'lim jarayonida juda ham ahamiyatlidir.Ta'lim jarayonini olib borishda slayd, videolar, va shunga oxshash qiziqarli vositalardan foydalaniladi. Dasturiy vositalar ta'lim uchun juda keraklidir. XXI asrda bu juda ahamiyatli.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. SH.POZILOVA (PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALAR) o'quv qo'llanma
 2. Aminov I.B., Bustanov X.A., Raximov S.Z.(AXBOROT TEXNOLOGIYALARI) o`quv qo`llanma sifatida tavsiya etilgan
 3. Aripov M. Informatika asoslari. O'quv qo'llanma. –Toshkent: 2002.
- Internet ilovalar
1. <http://www.pedagog.uz/>
 2. <http://www.informatika.ru/>

**ЭНТЕРОВИРУСЛИ КАСАЛЛИКЛАРДАН ВИРУСЛИ ГЕПАТИТ А КАСАЛЛИГИНИНГ
КЎП ЙИЛЛИК ДИНАМИКАСИНИ ЎРГАНИШ ВА ИХТИЁРИЙ ЭМЛАШ
САМАРАДОРЛИГИГА БАХО БЕРИШ**

Маматқулова Махбуба Тожиалиевна

Рўзибоева Ёрқиной Равшановна

Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институти

Эпидемиология ва юқумли касалликлар кафедраси

Аннотация: *Бугун ота-оналарнинг иммунизацияга нисбатан барқарор ишончини ва юксак даражадаги хайрихоҳлигини таъминлаш учун қатъий қадамлар қўйилиши тақозо этилмоқда. Иммунизациянинг ва касалликларга қарши курашишнинг вазифалари бажарилиши ҳақида мулоҳаза юритишни таъминловчи юқори сифатли эпидемиологик ва лаборатория маълумотлари кўрсаткичларини яхшилаш йўли билан кутилган натижаларга эришиш мумкин.*

Annotation: *For today the relation of parents to immunization rather stable both are put high the requirement and benevolent and confidential relations are provided. Struggle against illnesses with помощью for achievement of good results can be improved immunizations with helps high-quality epidemiological and laboratory day.*

Калит сўзлар: *элиминация, ликвидация, вакцинация, иммунизация, стратегия.*

Key words: *elimination, liquidation, vaccination, immunization, strategy.*

Мавзунинг долзарблиги: Юқумли касаликлардан вирусли гепатитларнинг ахоли ўртасида тарқалиши улардан кейин юзага келадиган асоратлар хозирги кунда асосий муаммолардан бири бўлиб хисобланмоқда. Касалликни эпидемиологик хусусиятлари ва ретроспектив тахлилларига асосланиб ушбу касаликка қарши 2014 йилнинг ярмидан бошлаб ихтиёрий эмлаш жорий этилган.

Ҳозирги вақтда аксарият юқумли касаликларга қарши кураш борасида эришилган ютуқлар замирида иммунопрофилактика тадбири салмоқли ўрин тутди. (Жахон соғлиқни сақлаш ташкилотининг "Хавсиз иммунизация" дастури. Тошкент 2014.)

Жахон соғлиқни сақлаш ташкилотининг юқумли касалликларга қарши курашиш, уларни элиминация қилиш ва айрим инфекцияларни истиқболда батамом йўқотиш (ликвидация) Дастури айнан иммунопрофилактикага асосланади. Болаларни оммавий тарзда эмлаш юқумли касаликлар билан касалланиш ва болалар ўлимини сезиларли даражада камайтириш, кишилар умрини узайтиради, фаол кексаликни таъминлайди ва айрим антропонозларни батамом бартараф этиш имконини беради. Хозирги кунга келиб жахонда 40 дан зиёд юқумли касаликларга нисбатан кураш иммунизация воситасида муваффақиятли тарзда амалга оширилмоқда. Келажакда

иммунопрофилактика нафақат қатор юқумли касаликларнинг ликвидациясига қаратилади, балки аста секинлик билан мазкур дастур ёрдамида муҳофазалаш амалиёти тобора кўпроқ инфекцияларга нисбатан тадбиқ этила боради. Яқин келажакда соғлиқни сақлаш амалиётига қатор янги вакциналар киритиладики, оммавий тусда уларни қўллаш қўшимча равишда миллионлаб кишиларни ҳаётини сақлаб қолиш имконини беради. Ўзбекистонда иммунизация Дастурини амалга ошириш борасида муайян ютуқларга эришилган. Юқумли касаликларга қарши иммунизация давлатимизнинг фуқоролар, аввало, болалар саломатлигига нисбатан кенг кўламли ғамхурлигининг ажралмас қисмидир. Ўзбекистон Республикасида иммунопрофилактика Стратегияси амалдаги қонунларга, ЖССТ тавсияларига асосланган ҳамда қулай, бепул ва аҳолини кенг қатламларини қамраб олишга қаратилган. Юқумли касаликлардан вирусли гепатитларнинг аҳоли ўртасида тарқалиши улардан кейин юзага келадиган асоратлар ҳозирги кунда асосий муаммолардан бири бўлиб ҳисобланмоқда. Вирусли гепатит А касаллиги маиший-мулоқот йўли билан юқиб асосан 14 ёшгача бўлган болалар ўртасида кўп учрайди. Ҳозирги кунларда юқумли касалликлар ўртасида гепатит А касаллигини улуши салмоқли ўринлардан бирини эгалламоқда Касалликни эпидемиологик хусусиятлари ва ретроспектив таҳлилларига асосланиб ушбу касаликка қарши ихтиёрий вакцинация жорий этилган.

Тадқиқот мақсади. Фарғона шаҳар ҳудудида вирусли гепатит А касалигининг динамикасини ва эмлаш ишларининг самарадорлигини ўрганиш.

Тадқиқот материаллари ва усуллари. Фарғона шаҳар бўйича вирусли гепатит касаллигини 2012-2021 йиллар учун 10 йиллик солиштирма ахборот таҳлили.

2012 йилда жами абсолют кўрсаткичда 619, интенсив кўрсаткичда 241,9 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 566, интенсив кўрсаткичда 820,7; 2013 йилда жами абсолют кўрсаткичда 668, интенсив кўрсаткичда 249,6 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 590, интенсив кўрсаткичда 821,6 Жами ўсиш 2012 йилга қараганда 2013 йилда жами +3,1% болаларда +3,1% ўсиш кузатилган. 2014 йилда жами абсолют кўрсаткичда 898, интенсив кўрсаткичда 311,6 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 571, интенсив кўрсаткичда 1022,7; 2013йилга қараганда 2014 йилда жами +24,8% болаларда +24,5% ўсиш кузатилган. 2015 йилда жами абсолют кўрсаткичда 495, интенсив кўрсаткичда 172,5 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 423, интенсив кўрсаткичда 585,6; 2014 йилга қараганда 2015 йилда жами -44,6%, болаларда -43,9% камайиш кузатилган. 2016 йилда жами абсолют кўрсаткичда 424, интенсив кўрсаткичда 152,8 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 394, интенсив кўрсаткичда 512,0; 2015 йилга қараганда 2016 йилда жами -11,1%, болаларда -12,7% камайган. 2017 йилда жами абсолют кўрсаткичда 350, интенсив кўрсаткичда 117,2 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 328, интенсив кўрсаткичда 332,9; 2016 йилга қараганда 2017 йилда жами -23,3% болаларда 24,4% камайган. 2018 йилда жами абсолют

кўрсаткичда 399, интенсив кўрсаткичда 130,8 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 362, интенсив кўрсаткичда 434,4; 2017 йилга қараганда 2018 йилда жами +11,6%, болаларда 12,1 % кўпайган. 2019 йилда жами абсолют кўрсаткичда 274, интенсив кўрсаткичда 87,5 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 241, интенсив кўрсаткичда 265,1; 2018 йилга қараганда 2019 йилда жами -33,2%, болаларда -38,9% камайган. 2020 йилда жами абсолют кўрсаткичда 148, интенсив кўрсаткичда 47,1 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 127, интенсив кўрсаткичда 130,7; 2019 йилга қараганда 2020 йилда жами -46,4%, болаларда -2,0 мартага камайган. 2021 йилда жами абсолют кўрсаткичда 27, интенсив кўрсаткичда 8,4 шундан болалар абсолют кўрсаткичда 16, интенсив кўрсаткичда 16,0; 2020 йилга қараганда 2021 йилда жами 5,6 марта, болаларда 8,2 марта камайган.

Юқоридаги солиштирма таҳлилдан кўриниб турибдики 2012-2013 йилларда касалликни бир хилда яъни +3,1% кутарилиши, 2013-2014 йилларда болаларда сезиларли равишда яъни +24,5% кўтарилиши, 2014-2015 йилларда эса динамикада пасайиш -45,9% пасайиш, 2015-2016 йилларда эса болаларда -12,6% пасайиш, 2016-2017 йилларда эса болаларда -24,4% пасайиш, 2017-2018 йилларда эса динамикада +12,6% кўтарилиш, 2018-2019 йилларда сезиларли -38,9% камайиш, 2019-2020 йилларда бошқа йилларга нисбатан -46,4 камайиш, 2020-2021 йилларда -5,6 % пасайиш кузатилган.

2014 йилдан ихтиёрий эмлаш бошланиши муносабати билан касалланиш динамикасида бирмунча пасайиш кузатилмоқда. Касалликни кўп йиллик динамикасин ўрганадиган бўлсак 2012-2021 йиллар яъни 10 йил давомида жами касалланганлар сони 4324 нафарни ташкил этган. 2012 йилда касалланганлар сони 619 нафарни ташкил этган бўлса, 2021 йилда касалланганлар сони 27 нафарни ташкил этмоқда.

Хулоса: Юқоридагилардан келиб чиқиб вирусли гепатит касаллиги маиший мулоқот орқали юқишини хисобга оладиган бўлсак касаликка қарши иммунизация ўтказиш уюшган жамоаларда, мактаб, мактабгача таълим муассасаларида юқори даражада кенг қамровда ўтказилиши керак. (Миртазаев О.М. Эпидемиологиядан амалий машғулотлар учун қўлланма Т. 2003 й.) Хозирги кунда ахолининг тиббий маданияти ошиши муносабати билан фарзандларининг соғлигига алоҳида эътибор бериб ихтиёрий равишда эмлашга олиб келмоқдалар. Аҳоли иммунизация хизматидан (ИХ) дан қай даражада хабардор ва уни қандай баҳолашни, иммунизация сессияларига қатнашиш, қамраб олишнинг маҳаллий кўрсаткичи, ИХ учун ҳалақит қилувчи ҳолатлар (хизмат кўрсатишга, бохабарликка, аҳоли муносабатига доир), жумладан: хизматнинг қулайлигига таъсир этувчи омиллар (жойлашув, даврийлик, жадвал) аҳоли ИХ ва соғлиқни сақлаш тизими билан қай даражада алоқага эғалигини тушунтириш керак. (Жахон соғлиқни сақлаш ташкилотининг “Хавсиз иммунизация” дастури) Аҳолидан иммунизация тадбирини ўтказишда қай йўсиндаги иштирокни

кутиш мумкинлиги хақида аҳолини бохабар қилиш орқали ихтиёрий иммунизацияни гепатит А касаллигини олдини олишдаги ахамиятини кўришимиз мумкин. Хозирги кунда аҳолининг тиббий маданияти ошиши муносабати билан фарзандларининг соғлигига алоҳида эътибор бериб ихтиёрий равишда эмлашга олиб келмоқдалар Аҳолидан иммунизация тадбирини ўтказишда қай йўсиндаги иштирокни кутиш мумкинлиги хақида аҳолини бохабар қилиш орқали ихтиёрий иммунизацияни гепатит А касаллигини олдини олишдаги ахамиятини кўришимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. 18. Маматқулова Махбубахон Тожиалиевна //Фекал орал механизм билан юқувчи ичак инфекцияларининг эпидемиологик тахлили// Журнал «Студенческий вестник» № 17 (67), часть 4, 2019 г.

2. Маматкулова Махбуба Тожиалиевна //Изучение многолетней динамики заболеваемости вирусным гепатитом А и оценить эффективности вакцинации// «ИНТЕРНАУКА» Научный журнал № 15(144) Апрель 2020 г. Часть 1. 53стр

3. Mamatkulova Mahbuba //To Study Motion of the Grain Mixture on Sieve Surface// INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH IN SCIENCE, ENGINEERING AND TECHNOLOGY. Volume 7, Issue 3, March 2020.

4. Makhbubakhon Tojialievna Mamatkulova //Determination of Susceptibility of Bacterial Infections to Antibiotics and Prevention of Nosocomial Infections// International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 9s, (2020), pp. 4278-4282.

5. Рузибоева Ёркиной Равшановна, Каримов Азизбек Равшанбекович //Факторы, предрасполагающие к развитию рака шейки матки среди женщин Ферганской области за период 2017-2021гг// Международный научно-практический журнал “Интернаука”. Вып №12 (235) 2022. 31-32 стр.

6. M.T.Mamatqulova, Y.R.Rosibayeva, S.T.Yulchieva, H.A.Rakhimova //Pregnancy During a Pandemic of Coronavirus Infektion Covid-19 Risks and Effects on the Unborn Child// 2023 International Conferense February 19-23, San Francisco, CA. record number #4222350

7. O.R Parpiyeva, Ostanaqulov A.D //Health theory// Международный научно-практический журнал “Форум молодых ученых”. Вып №6 (34) 2019. 26-29 page

8. Mamatkulova Makhbuba Tojalievna //THE ROLE OF CYTOGENETIC STUDIES IN CLINICAL MEDICINE// ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol. 11 Issue 1, January 2021.

9. Makhbuba Mamatkulova // Early Prenatal Diagnosis And Prevention Of Birth Damage Development In Children (Spina Bifida - A Defect In The Development Of The Nervous System)// The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research. Vol. 03. Issue 04-16. April 30, 2021. 117-126 pages.

10. Makhamad Tojalievich Toshboltaev1, Makhbuba Mamatkulova //NORMATIVE METHOD FOR THE SUBSTANTIATION OF THE COMPOSITION AND QUANTITY OF MACHINES

EXPLANATORY AND ILLUSTRATIVE TEACHING METHOD**Ubaydullayeva Sabina Ilxom qizi****Jalolova Sharofat Jamol qizi***teacher of Community Health Technical School**named after Bukhara Abu Ali ibn Sina*

Abstrakt: *Explanatory and illustrative technologies are technologies in which the explanation of educational material is accompanied by various visual means. It is established that more than 80% of the information a person assimilates with the help of the organs of vision. By increasing the activity of visual receptors, the teacher can count on a higher assimilation of a new topic. Modern teaching also combines interactive tools in the form of presentations, flash animations, educational films. As a result of the competent application of various illustrative methods, the assimilation of educational material increases.*

Key words: *illustrative method, visual, visual receptors, interactive means, visual means, demonstrate educational material*

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**Убайдуллаева Сабина Илхом кизи****Джалолова Шарофат Джамол кизи***Преподаватель Бухарского колледжа общественного**здравоохранения имени Абу Али ибн Сина*

Аннотация: *Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Установлено, что более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, учитель может рассчитывать на более высокое усвоение новой темы. Современное преподавание сочетает также интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов. В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.*

Ключевые слова: *Иллюстративный метод, визуал, зрительные рецепторы, интерактивные средства, визуальные средства, демонстрация учебного материала*

Объяснительно-иллюстративный метод. Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным, что отражает деятельность учителя и ученика при этом методе. Он состоит в том, что обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.). Обучаемые слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают.

Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества.

Сущность этого метода состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, т. е. наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, которое могут, с одной стороны облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой – выступать в качестве источника новых знаний.

В информатике иллюстрировать можно всё в силу знаковой природы информации. Важная особенность компьютерной демонстрации – это динамичность и управляемость наглядными образцами.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера.

Эффективность применения иллюстраций и демонстраций в значительной мере зависит от умелого сочетания слова и наглядности, от умения учителя вычленять те свойства и особенности, которые более чётко раскрывают сущность изучаемых предметов и явлений.

Одновременно демонстрация и иллюстрация являются методами, к которым часто прибегают на практических занятиях. Учитель на уроке может демонстрировать учебный материал, который облегчит усвоение темы с последующим обсуждением его содержания.

Приведём формы сочетания комментариев учителя с демонстрацией материала:

- чередование демонстрации с пояснениями учителя;
- демонстрация с последующей беседой по содержанию просмотренного;
- объяснение в ходе демонстрации;
- предварительная беседа с учащимися и последующая демонстрация.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать её следует постепенно и в соответствующий момент урока;
- учащиеся должны хорошо видеть демонстрируемый материал;
- чётко выделять главные моменты;
- детально продумывать пояснения в ходе демонстрации;
- привлекать учеников к нахождению материала для демонстрации.

Репродуктивный метод обучения

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой учителем информации. Применение этого метода невозможно без использования словесных пояснений, наглядных и практических методов и приёмов обучения.

При репродуктивном построении рассказа учитель в готовом виде формулирует факты, важнейшие определения понятий, акцентирует внимание на главном, которое необходимо усвоить особенно прочно.

Наглядность при репродуктивном методе обучения также применяется в целях более активного и прочного запоминания информации. Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков овладения компьютером, т. к. превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит информативный характер, представляет собой описание способов практических действий на компьютере, является сложным для того, чтобы ученики могли осуществлять самостоятельный поиск знаний.

На основе репродуктивных методов чаще всего осуществляется программированное обучение. Репродуктивный метод на уроках информатики используется при работе с программами тренажёрами (например, клавиатурный тренажёр), обучающими и контролирующими программами (например, принцип работы компьютера, контроль знаний теоретического материала), выполнении различных видов вводных, тренировочных упражнений, упражнений с комментированием.

Вводные упражнения используются при первоначальном знакомстве с программным средством и выполняются, как правило, под руководством учителя.

Упражнения с комментированием применяются при выработке у обучаемых умений работать с операциями, сложными для усвоения. Так, комментирование полезно при работе над форматированием и копированием текста. Комментирование побуждает ученика к осмыслению каждого действия, позволяет

учителю вносить поправки в действия учащихся, устранять неправильные трактовки и действия.

Тренировочные упражнения нацелены на повторение действий или операций с целью выработки умений и навыков. Такие упражнения объединяются в систему заданий, предполагающую постепенное наращивание сложности и творческой самостоятельности учащихся.

В целом репродуктивный метод обучения не позволяет в должной мере развивать мышление школьников, и особенно самостоятельность, гибкость мышления, формировать у учеников навыки поисковой деятельности. Следовательно, необходимо наряду с выше рассмотренным методом применять ещё и методы обучения, обеспечивающие активную поисковую деятельность школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.
3. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.
5. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
6. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.

ЯЗЫК И СОЗНАНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ

Дехканова Одина Маратовна

Студентка факультета "Филологии" направления русский язык в иноязычных группах Наманганского государственного университета.

Тошпулатова Муяссар Одилжановна

Преподаватель кафедры русского языка Наманганского государственного университета.

Аннотация. *Бытие есть мир языка. Он является бытием сознания, потому что язык - это материальная оболочка мысли. И мы в своей статье хотим понять, как взаимосвязаны язык и сознание.*

Ключевые слова: *язык, сознание, фонетика, семантика, индивидуальное сознание.*

LANGUAGE AND CONSCIOUSNESS IN LINGUISTICS

Dexqanova Odina Maratovna

Student of the faculty of "Philology" of the Russian language direction in foreign language groups of Namangan State University.

Tashpulatova Muyassar Odilzhanovna

Lecturer of the Department of Russian Linguistics "Philology" Namangan State University.

Annotation. *Being is the world of language. It is the being of consciousness, because language is the material shell of thought. And in our article we want to understand how language and consciousness are interconnected.*

Keywords: *language, consciousness, phonetics, semantics, signs, individual consciousness*

TILSHUNOSLIKDA TIL VA ONG

Dexqanova Odina Maratovna

Namangan davlat universiteti, Filologiya fakulteti o'zga tili guruhlarida rus tili yo'nalishi talabasi.

Tashpulatova Muyassar Odiljanovna

Namangan Davlat Universiteti Filologiya fakulteti rus tili kafedrasi o'qituvchisi.

Annotatsiya. *Borliq til olamidir. Bu ongning borligi, chunki til fikrning moddiy qobig'idir. Va bizning maqolamizda biz til va ongning o'zaro bog'liqligini tushunmoqchimiz.*

Kalit so'zlar: *Til, ong, fonetika, semantika, belgilar, individual ong.*

В философии понятия сознания и языка тесно связаны, а это говорит о том, что узнать внутренний мир человека можно, проанализировав то, что он говорит и как. Сознание неразрывно связано с языком, и возникает одновременно с ним. Отсюда следует, что между языком и сознанием есть определенные взаимоотношения. Язык выступает способом существования сознания. Связь сознания с языком проявляется в том, что возникновение и формирование индивидуального сознания возможно в том случае, если человек включен в мир словесного языка. Вместе с речью индивид усваивает логику мышления, начинает рассуждать о существовании мира и себя. Чем богаче содержание духовного мира, тем больше ему нужно языковых знаков для его передачи.

Язык так же древен, как и сознание. Язык во взаимосвязи с сознанием представляют органическое единство, не исключаящее и противоречия между ними. Сущность языка обнаруживает себя в его функциях. Стоит отметить, что издавна в философии такие мыслители, как Платон, Гераклит и Аристотель изучали взаимосвязь между сознанием, мышлением и языком. Именно в Древней Греции последние воспринимались, как единое целое. Не зря ведь это отразилось в таком понятии, как «логос», что дословно означает «мысль неразрывна со словом». Школа философов-идеалистов считала, что мысль невозможно выразить словесно.

В начале 20 столетия возникает новое направление, называемое «философия языка», согласно которому сознание оказывает влияние на мировосприятие человека, на его речь и, следовательно, на общение с окружающими. Основоположником этого течения считается философ Вильгельм Гумбольд. Прежде всего, язык выступает как средство общения, передачи мыслей, т.е. выполняет коммуникативную функцию. Мысль представляет собой идеальное отображение предмета и поэтому не может быть ни выражена, ни передана без материального обрамления. А в роли материальной, чувственной оболочки мысли и выступает слово как единство знака, звучания и значения, понятия. Речь представляет собой деятельность, сам процесс общения, обмена мыслями, чувствами и т.п., осуществляемый с помощью языка как средства общения. Но язык не только средство общения, но и орудие мышления, средство выражения мыслей. Дело в том, что мысль, понятие лишены образности, и потому выразить и усвоить мысль — значит облечь ее в словесную форму. Даже тогда, когда мы мыслим про себя, мы мыслим, отливая мысль в языковые формы. Выполнение языком этой своей функции обеспечивается тем, что слово — это знак особого рода: в нем, как правило, нет ничего, что напоминало бы о конкретных свойствах обозначаемой вещи, явления, в

силу чего оно и может выступать в роли знака — представителя целого класса сходных предметов, т.е. в роли знака понятия.

Наконец, язык выполняет роль инструмента, накопления знаний, развития сознания. В языковых формах наши представления, чувства и мысли приобретают материальное бытие и благодаря этому могут стать и становятся достоянием других людей. Через речь осуществляется мощное воздействие одних людей на других. Эта роль языка видна в процессе обучения в том значении, которое в наши дни приобрели средства массовой информации. Вместе с тем успехи в познании мира, накопление знаний ведут к обогащению языка, его словарного запаса. С возникновением письменности знания и опыт закрепляются в рукописях, книгах и становятся общественным достоянием.

Языку присущи следующие функции:

Одним из условий возможности формирования и объективации сознания индивида является способность посредством языка заявить о своем самостоятельном бытии. В речевом общении человек обретает способность к сознанию и самосознанию. Содержание сознания напрямую зависит от пространства речевого общения. Специфика национального языка оказывает влияние на характер и содержание национальной культуры. Различие между сознанием и языком заключается в том, что мысль - это отражение объективной реальности, а слово - способ закрепления и передачи мысли. Язык способствует взаимопониманию между людьми, а также осознанию человеком своих действий и самого себя.

Можно выделить следующие виды речи:

Слово, как единица языка, имеет внешезвуковую (фонетическую) и внутреннесмысловую (семантическую) стороны. Среди неязыковых знаков выделяют знаки-копии (отпечатки), знаки-признаки, знаки-сигналы, знаки-символы. Различают также специализированные (системы символов в математике, физике, химии, лингвистике) и неспециализированные языки (эсперанто).

В процессе исторического развития языка сформировался язык науки, отличающийся точностью, строгостью, однозначностью понятий, что способствует точности, ясности формулировок. В социально-гуманитарном познании использование искусственного языка затруднительно. То есть можно сделать небольшой вывод о выше сказанном, о том что человек способен быть с человеком только в той естественно-искусственной среде, основными компонентами которой являются артефакты и знаки, и без которой невозможно формирование и функционирование сознания. Изучая воздействие языка на мышление, можно сказать, что как язык вызывается мышлением, так и мышление развивается через язык. Именно обратным воздействием языка на мышление можно объяснить возникновение первых слов у ребенка, как результат проснувшейся языковой способности, которая, действуя в ребенке, побуждает его через называние

предметов к различению объективного и субъективного, окружающего мира и себя как индивидуума, что находит свое выражение в произнесении местоимения «я». Самое важное в языке, по мысли Гумбольдта, «это не смешение, а четкое разграничение вещи и формы, предмета и отношения». Согласно этому, сам язык, в силу своего устройства, способствует разделению в мышлении категорий субъективного и объективного, что впоследствии скажется как на формировании речевой деятельности, так и на становлении самосознания

ребенка, потому что в его речевой деятельности проявляется работа духа, которая через первые членораздельные звуки свидетельствует о начавшемся формировании этого разделения. Здесь надо отметить, что именно членораздельный звук отличает человека от животного, так как выражает не просто намерение или потребность, но, прежде всего, конкретный смысл произносимого, так как является «сознательным действием создающей его души», что еще раз указывает на действие сознания в процессе проговаривания первых слов ребенка.

Возникая и развиваясь в обществе, в процессе общения людей между собой, язык представляет собой объективное явление. Это значит, что, будучи продуктом, созданным обществом, язык существует независимо от отдельных людей. Каждое поколение застает язык уже выработанным предшествующими поколениями и овладевает им, т. е. учится пользоваться им в общении. Люди воспринимают слова языка так же, как и другие явления окружающей их действительности, т. е. как раздражители, воздействующие на органы чувств. Однако особенность явлений языка заключается в том, что они передают закрепленное в звуках отражение людьми других явлений, результаты познания действительности. Существуя в виде материальных явлений — звуков речи или письменного их изображения, — явления языка в то же время передают знания, понятия, мысли людей, т. е. воплощают в себе явления идеальные, явления общественного сознания.

В процессе развития труда и трудовых общественных связей людей друг с другом вместе с языком возникает, следовательно, особая форма отражения людьми действительности — их сознание. Необходимо различать общественное и индивидуальное сознание. К явлениям общественного сознания принадлежат создаваемые обществом знания о природе, обществе, о человеческом мышлении. Индивидуальное сознание — это высшая форма отражения действительности отдельным человеком, членом общества. Общественное сознание возникает вместе с формированием этой новой, высшей формы психического отражения действительности отдельных людей, членов общества. Таким образом, сознание и язык органически связаны друг с другом. Но единство языка и мышления не означает их тождества.

Действительно, мысль, понятие как значение слова есть отражение объективной реальности, а слово как знак-средство выражения и закрепления мысли, средство и

передачи её другим людям. К этому следует добавить, что мышление по своим логическим законам и формам интернационально, а язык по его грамматическому строю и словарному составу-национален.

Наконец, отсутствие тождества языка и мышления просматривается и в том, что порой мы понимаем все слова, а мысль, выраженная с их помощью, остаётся для нас недоступной, не говоря уже о том, что в одно и то же словесное выражение люди с различным жизненным опытом вкладывают далеко не одинаковое смысловое содержание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кульпина В.Г., Татаринцов В.А. Реф. кн.: Усикова Р.П. Грамматика македонского литературного языка. М.: Муравей, 2003. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия Языкознание. 2004. № 2. С. 170–178 .

2. Кульпина В.Г., Татаринцов В.А. Реф. кн.: Македонско-русский словарь / Сост. Усикова Р.П. и др. М.: Астрель, АСТ, 2003. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия б. Языкознание. 2005. № 3. С. 184–187.

3. Македонско-русский словарь. Македонско-русски речник / Р.П. Усикова., З.К. Шанова, Е.В. Верижникова, М.А. Поварничина / Под общ. ред. Р.П. Усиковой и Е.В. Верижниковой. М.:Астрель, АСТ, 2003.

4. Платонова И.В. Рина Павловна Усикова как организатор и первый заведующий межфакультетской кафедрой славянских языков Московского университета. Stephanos. 2018. № 2. С. 134–140.

**ҒАРБИЙ ЎЗБЕКИСТОНДА ТЕРРИГЕН ЮРА ЁТҚИЗИҚЛАРИНИНГ ГАЗЛИЛИК
ИСТИҚБОЛАРИ (ЧОРДЖОЙ ПОҒОНАСИ МИСОЛИДА)****Маллаев Шамшод Обиджон ўғли***ЎЗМУ Геология ва геоинформацион тизимлар факультети**“Геология” кафедраси магистранти*

Аннотация : *Ҳозирги кунда Ғарбий Ўзбекистон табиий газ қазиб чиқариш бўйича етакчи ўринни эгалайди, бу ерда нефть ва газ уюмлари асосан юқори юра даврининг риф қурилмалари билан боғлиқ. Шу билан бир қаторда қуйи- ўрта юра ва қадимги давр ётқизиқларини геологик тузилишини ўрганиш, буларга янги нефтьгазга самарали объектларни излаш энг долзарб вазифалардан бири бўлиб келмоқда. Сўнги йилларда бу ётқизиқларни нефтьгазга истиқболи эканлигига далолат берувчи метериалар йиғилиб келмоқда.*

Калит сўзлар : *риф қурилмалари, тектоник блоклар, Комплекслар, терриген юра ётқизиқлари.*

*Gaseous prospects of terrigenous Jurassic deposits in
Western Uzbekistan (on the example of Chordjoy stage)*

Mallayev Shamshod Obidjon o`g`li

Annotation : *Today, Western Uzbekistan is a leader in natural gas production, where oil and gas deposits are mainly associated with Upper Jurassic reefs. At the same time, one of the most urgent tasks is to study the geological structure of the Lower-Middle Jurassic and ancient deposits, including the search for new oil and gas facilities. In recent years, metrics have been accumulating that indicate that these fields are promising for oil and gas.*

Keywords : *reef structures, tectonic blocks, complexes, terrigenous Jurassic deposits.*

Дунё амалиётида, фойдали қазилмалар геологиясини ўрганиш тарихининг барча даврларида маъданлашувнинг магматизм билан генетик боғлиқлигини ҳамда қамровчи тоғ жинсларини маъданлашувнинг шаклланиши ва жойлашувидаги ролини аниқлаш муҳим аҳамият касб этади. Жумладан, бутун дунёда фойдали қазилма конларини излаб топиш, қолаверса, юқоридаги масалаларни ҳал этишда кенг қўлланиладиган усуллардан бири минералогик-геокимёвий тадқиқот усуллари ҳисобланади[1].,Эндоген маъданлашувнинг магматизм билан алоқасига оид масалалар кўплаб тадқиқотчиларнинг ишларида кўриб чиқилган. Ҳ.М.Абдуллаев томонидан Ўрта Осиёнинг эндоген нодир металл маъданлашувининг интрузиялар билан генетик алоқаси асослаб берилган. Кейинги йилларда олиб борилган

петрологик, минерал-геокимёвий ва б. тадқиқотлар билан Ҳ.М.Абдуллаев, Ҳ.Н.Боймухамедов, И.Х.Ҳамробоев каби геолог олимларнинг кўплаб ғояларининг тўғрилигини тасдиқлаганлар.

Ҳозирги кунда Ғарбий Ўзбекистон табиий газ қазиб чиқариш бўйича етакчи ўринни эгалайди, бу ерда нефть ва газ уюмлари асосан юқори юра даврининг риф қурилмалари билан боғлиқ. Шу билан бир қаторда қуйи-ўрта юра ва қадимги давр ётқизиқларини геологик тузилишини ўрганиш, буларга янги нефтьгазга самарали объектларни излаш энг долзарб вазифалардан бири бўлиб келмоқда. Сўнги йилларда бу ётқизиқларни нефтьгазга истиқболи эканлигига далолат берувчи метериалар йиғилиб келмоқда. МОГТ сейсмостратиграфик вақтинчалик қирқими чўкинди қопламага кечки палеозой, перм-триас, қуйи-ўрта юра нометаморфлашган ёки кучсиз метаморфлашган чўкинди жинслари кенг тарқалганлигини тасдиқлайди. Чўкинди қоплама стратиграфик диапазонининг кенг тарқалиши катта чуқурликда нефть ва газ конларини излаш юқори самарадорлигини билдиради, асосан қуйи-ўрта юра ётқизиқларида геологоразведка ишларини кенг миқёсда олиб бориш учун асос бўлади. Сўнги маълумотлар бўйича тоюра ётқизиқларининг юзаси булокли тузилиш билан характерланади. Чорджой поғанаси ҳудудида учта— Шимолий-шарқий, марказий ва Жанубий-Шарқий тектоник блоклар ажратилган бўлиб, бу ўз новбатада қуйи тартибли блоклар билан мураккаблашган. Сейсмогеологик қирқимда тоюра ва терриген юра ётқизиқларини тузилмалари режада муносабати кўриниб турибди, бу қирқим Чорджоу поғанаси шимолий-ғарбдан жанубий-шарқ бўйича ўтган. Ғарбдан шарқга қариб тоюра ётқизиқларини 2 км дан 5 км гача тобора қалинлашиб борган. Шу йўналишга терриген юра ётқизиқларининг ётиш чуқурлиги ортиб борган. Бу қирқимида бир қанча қайтарувчи репрлар Т7, Т8 ва Т81 ажратилган бўлиб, бу қайтарувчи репрлар бу қаватни шартли равишда учта Гуруд, Дегибадам ва Байсун свиталарига мувофиқ сейсмастратиграфик комплексга ажратиш имкони беради. Комплекслар қалинлик муносабати бўйича турлича. Қуйи комплекс ҳамма жойда учрамайди тоюра ҳосилаларнинг кўтарилган блокларига қийиқлашган ҳолда учрайди, иккинчи комплекснинг қалинлиги тоюра ҳосилаларининг ер юзасига чиқан жойларига ўзгаради. Учинчи комплекснинг қалинлиги сезиларсиз даражада ўзгаради. Бу комплекс деярли барча жойларда учрайди ва Бухоро поғанасининг шимолий қисмида учрайди. Шимолдан жанубга томон йўналиш бўйича терриген юра ётқизиқларининг қалинлиги нольдан 3 км гача ўзгаради. Т.Л. Бабаджанов, Л.Г. Черкашина, В.В. Руболар томонидан Ғарбий Ўзбекистон терриген юра ётқизиқларини қалинлик схемаси тузилган бўлиб, карбонат тўпланиш бошланишигача юра палео ҳавзаси ривожланган раён ва областларни жадал эгелиши ёритилган. Бухоро тектоник поғанасида (0-300 м) Чорджоу поғанасининг шимолий – шарқий қисмида (50-400 м) бу ётқизиқларнинг минимал қалинлиги келтирилган бўлиб, Қаракўл эгеклиги бундан мустасно, чунки бу ерда биринчи сейсмостратиграфик

комплекс – қирқимнинг қўйи секцияси ҳисобига қалинлиги кескин ортади (2000 м гача). Чорджоу поғанасининг марказий қисмида бу ётқизиқларнинг қалинлиги 100 м дан 1000 м гача ўзгаради. Кушоб эгеклиги ва Узуншор-Тайкир тектоник бузилиш зонасига қалинлик ошиб борган бўлиб, бу элементлар Чорджоу поғанасини марказий қисмини шимолий-ғарбий қисмдан ажратиб туради. Бешкент эгеклиги томонига йўналган Помук кўтарилмасининг шарқий адири бўйича вақтинчалик қирқимда терриген юра ётқизиқлари оралиғида кўп сонли клиноформалар қийид қилинган бўлиб, юқори қалинликдаги остки юза қисмига туташиб турган номувофиқликлар зонасини ҳосил қилган ва Бешкент эгеклигининг марказий қисмида барча учала стратиграфик комплекс учрайди. Ғарбий Ўзбекистон ҳудудида қўйи-ўрта юра даврининг мустаҳкам давомийлик эгекликлари ва катта кўламдаги чўкинди тўпламлари билан характерланадиган йирик областлар жойлашган. Юра терриген ётқизиқларининг қалинлигини таҳлили шуни кўрсатадики терриген юра ётқизиқлари Чорджоу поғанаси ҳудудида жадал ривожланган ва тоюра ҳосилалари осилган блокларида ҳам жадал ривожланган. Юра палео ҳавзаси катта бўлмаган эгеклиги чизиғи Қаракўл эгеклиги, Узуншор-Тайкир тектоник зонаси орқали ўтиб кейин Амударё флексура-узилмали зонасига туташган раён орқали ва Бешкент эгеклигининг ўқ қисмидан ўтган. Ҳозирги вақтда ўрта юра ётқизиқларининг регионал газлилиги ҳақида умумий тасавурлар мавжуд. Ғарбий Ўзбекистонда Терриген юра ётқизиқларига Аккум-Парсанкул-Даяхатин, Мубарек, Дивалкак-Матанат конларига разведка қилинган ва алоҳида қудуқларда жадал газ намаёнлиги кузатилган. Бу ётқизиқларда очилган барча конлар ва газ намаёнлари ўрта юра даврининг ХВИИИ горизонт қумтошларига мансуб бўлиб ХВИИИ горизонт бу конлар ҳудудида яхши ўрганилган. Терриген юра ётқизиқларини очган Кимерек №1 қудуқда унинг максимал қалинлиги 1400 м ни ташкил қилган. Бу ётқизиқларда иккинчи ва биринчи сейсмостратиграфик комплекслари аргиллитлар, қумтошлар, глинали оралиқ қатламчалар билан характерланиб, глина қатламчалари углеводородлар учун ишончли қопқоқ бўлиши мумкин. Чорджой поғанаси ҳудудида МОГТ вақтинчалик қирқимини олдинги сейсмостратиграфик таҳлили натижаси бўйича терриген юра ётқизиқларида бешта турдаги локал объектлар ажратилган. Истиқболи локал объектлар ва конлар юра палео ҳавзасининг борт қисимларида жойлашган, бўлиб, ўқ қисмидан терриген юра ётқизиқлар қалинлигини кескин ошиши бўйича чизиғ ўтган. Терриген юра ётқизиқларининг катта қалинликдаги зонасига битум ҳосил қилувчи қават шакилланиши учун қулий чўкиндилар тарқалганлигини тахмин қилиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Хамрабаев И.Х., Ражабв Ф.Ш. Основы петрография // Укитувчи, 1964.
2. Егоров П.Ф., Волкова З.В. Отчет о результатах детальных поисков месторождений вольфрама в Ходжадыкском рудном поле и на участках Восточный Камангаран и Катаган. Отчет Гарданской ГПП за 1980-83 г.г.
3. Егоров П.Ф., Стрыгин В.П. Отчет о результатах детальных поисков в пределах Джамскогоскарнового поля (в западном окончании гор Каратюбе на участках Кызылбаш, Аткамар, Сазаган) и поисково-оценочных работ на рудопроявлении Ходжадык. Отчет Джамской ГПП за 1976-80 г.г.
4. Румянцев Е.А. и др. Геологический отчет о результатах поисковых и поисково-разведочных работ на вольфрам в горах Чакыл-Калян и предварительной разведки северо-восточной части месторождения Яхтон в 1968-71г.г.
5. <http://www.meteorologiarnred.com>
6. <http://www.wikiwand.com>
7. <http://uz.warbletoncouncil.org>
8. <http://uz.m.wikipedia.org>

BOSHLANG`ICH SINIF O`QITUVCHILARINING KASBIY SHAKLLANISHIDA PSIXOLOGIK OMILLAR, KASBIY FAOLIYATI VA PEDAGOGIK KOMPITENTLIK.**Ibodullayeva Madina Muzaffar qizi***Guliston davlat universiteti talabasi***Sheraliyev Sarvarbek Jumali o`g`li***Guliston Davlat Universiteti Pedagogika fakulteti**Amaliy psixologiya yo`nalishi 1-bosqich talabasi*

Tayanch so`zlar: o`z -o`zini rivojlantirish, kasbiy rivojlanish, kasbiy ehtiyoj, uzluksiz malaka oshirish.

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональное развитие, профессиональная потребность, непрерывное повышение квалификации.

Keywords: self-development, professional development, professional need, continuous professional development

Annotatsiya: ushbu maqolada sinf o`qituvchilarining metodik tayyorgarlini oshirish va kasbiy rivojlantirishning ilmiy-pedagogik muammo sifatidagi ahamiyati tadqiq qilingan. Maqolada Boshlang`ich sinf o`qituvchilarining kasbiy rivojlantirish tamoyillari, nazariy va pedagogik jihatlarini ilmiy asoslangan.

Аннотация: в данной статье исследуется значение повышения методической подготовленности и профессионального развития классных руководителей как научно-педагогической проблемы. В статье научно обоснованы принципы, теоретические и педагогические аспекты профессионального развития учителей начальных классов.

Resume: In this article, the significance of the methodical training and professional development of classroom teachers as a scientific-pedagogical problem is researched. In the article, the principles of professional development of primary school teachers, theoretical and pedagogical aspects are scientifically based.

Respublikamiz mustaqil davlat sifatida demokratik jamiyat qurish, dunyodagi eng rivojlangan mamlakatlar qatoridan o`rin olishni o`z oldiga maqsad qilib qo`ygan ekan, bu xalq ta`limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimi oldiga ham muayyan vazifalar qo`yadi. Mazkur vazifalar umumiy o`rta ta`lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan o`qituvchilarning kasbiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish bilan belgilanadi.

O`qituvchilarning kasbiy-metodik tayyorgarligi ularning kasbiy faoliyatga doir bilimlar, ta`lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish, o`z-o`zini rivojlantirish kabi asosiy kasbiy faoliyat sohalarida aks etadi. Bu esa o`z navbatida, o`qituvchining o`z fanini o`qitishga doir bilimlarni mukammal bilishi va harakatga keltirishi, ta`lim jarayonini loyihalash, tashkil qilish va

baholash uchun zarur bo'lgan tayanch kompetensiyalarni egallashi, shuningdek, o'qitish va tarbiyalash jarayonini ta'lim sohasidagi innovatsion ilmiy yutuqlar, zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida intensiv tashkil etish, uzluksiz va tizimli o'z-o'zini rivojlantirishni talab etadi.

Asosiysi, o'qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlantirish va shu asosda uning kasbiy va metodik tayyorgarligini takomillashtirishga erishish mumkin. O'z-o'zini kasbiy rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoj, bir tomondan, o'qitishning o'ziga xos xususiyati, uning ijtimoiy roli, ikkinchi tomondan, pedagogik faoliyatning doimiy o'zgarib turadigan sharoitlari bilan bog'liq bo'lgan "hayot davomida o'qish" tamoyili bilan belgilanadi. O'z-o'zini rivojlantirish uzluksizlik, universallik, maqsadga muvofiqlik, integrativlik, umumiylik, individuallashtirish, o'zaro bog'liqlik va doimiylik, past darajadan yuqori darajaga o'tishning doimiyliigi, o'zgaruvchanlik kabi tamoyillarga asoslanadi.

O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi asosiy omilardan biri sifatida ta'lim muassasasida uzluksiz malaka oshirish jarayonlarini ilmiy asosda tashkil etish zaruriyatini keltirish mumkin. Ilmiy asoslarda tashkil etilgan uzluksiz malaka oshirish jarayonlarining ilmiyligi - yangiliklarni izlash, o'rganish va ularga asoslanish hamda ilmiy asoslangan ma'lum otlardan foydalanish, o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik, psixologik va ijtimoiy-iqtisodiy asoslarini o'zlashtirish, o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga innovatsion yondashuv texnologiyalarini joriy etish kabi vazifalarni belgilaydi.

Pedagogik tajribalardan ma'lumki, pedagog faoliyati o'ziga xos murakkab jarayon bo'lib, u o'qituvchidan nafaqat oliy ma'lumotga, balki yetarli kasbiy tayyorgarlikka, pedagogik va kasbiy tayyorgarlik yo'nalishida bilim, ko'nikma va malakalarga, shuningdek, ma'lum tajribaga ham ega bo'lishni talab etadi. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchilarning eng asosiy va muhim ahamiyat kasbiy o'qituvchi funksiyalarini amalga oshirish jarayoni bir qancha vazifalarning bajarilishini, ya'ni pedagogik jarayon sub'yektlariga zaruriy shart-sharoitlarni yaratish, ularning faoliyatini tashkil etish, muvofiqlashtirish, nazorat qilish, tahlil qilish va baholash, shuningdek, yangi pedagogik va axborot texnologiyalari bilan qurollantirish kabi qator vazifalarni ham amalga oshirishni nazarda tutadi.

Zamonaviy shart-sharoitlarda pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishda o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi, ya'ni ularning professionaligi, o'qituvchilarning faoliyatini muvofiqlashtirish va pedagogik jarayon samaradorligini ta'minlashda kompetentli bo'lishi muhim ahamiyat kasbiy etadi. Chunki pedagogik jarayonlarni ilmiy asoslarda tashkil etish va boshqarish yo'nalishidagi zamonaviy talablar o'qituvchilarning o'z bilimlari, ko'nikma va malakalarini uzluksiz rivojlantirib borishini taqozo etadi. Bu o'z navbatida, o'qituvchilarning faoliyati samaradorligini oshirishga qaratilgan pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etishni nazarda tutadi. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, ta'lim muassasalari o'qituvchilari muntazam ravishda o'zining kasbiy bilimi, ko'nikma va malakasini rivojlantirib borishi, boshqaruv yo'nalishidagi tushunchalarini kengaytirishi, fan va texnika yutuqlarini,

zamonaviy pedagogik va yangi axborot texnologiyalarini o'zlashtirib borishi zarur. Ta'lim tizimini isloh qilish jarayonlarida qisqa vaqt ichida amalga oshirilayotgan o'zgartirishlar va yangiliklar asosida pedagog xodimlarga belgilanayotgan zamonaviy talablar ta'lim va yoshlar to'g'risidagi hukumat tomonidan qabul qilingan qarorlarning mazmun-mohiyati va ahamiyatini tushunib yetadigan hamda targ'ibot qiladigan; o'z fanini chuqur biladigan, pedagogik jarayonlarda o'quvchilarning sub'yektivligini va faolligini oshirishga alohida ahamiyat qaratadigan; o'zaro do'stona munosabatlarga asoslangan hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalariga ega bo'lgan; pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish, o'quvchilar va pedagoglar hamkorligini shakllantirish va muvofiqlashtirish, pedagogik jarayonlarda motivlashtirish, refleksiv faoliyat jarayonlarini tashkil etish asosida refleksiv ta'limiy muhitni shakllantirish yo'nalishlarida zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan o'qituvchi shaxsini shakllantirishni taqozo etadi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasini oshirish tizimida metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirishning ko'p jihatdan nazariy yoritilishiga qaramay, jamiyat, fan va

ta'limning yangi yo'nalishlari o'qituvchini innovatsion metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirish zaruriyatini kuchaytiradi.

Shundan kelib chiqib, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirish muammosini ilmiy jihatdan tahlil qilish natijasida quyidagi qarama-qarshiliklar mavjudligi aniqlandi:

- zamonaviy ta'limni innovatsion jarayonlarga yo'naltirish va boshlang'ich sinf o'qituvchilarining innovatsion o'quv jarayonini amalga oshirishga doir nazariy va uslubiy tayyorgarligi o'rtasida;

- boshlang'ich sinf o'qituvchisini uzluksiz kasbiy rivojlantirish zarurati va mavjud holatda bu jarayonga ilmiy-metodik yondashuvlar yetarli darajada rivojlanmaganligi o'rtasida;

- o'qitishning an'anaviy bilimga asoslangan yondashuvi va boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirishda kompetentlikka asoslangan, faol va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni talab qiladigan ta'limdagi zamonaviy innovatsion tendensiyalar o'rtasida;

- o'qituvchilarning innovatsion metodik tayyorgarligi sifatini oshirish zaruriyati va boshlang'ich sinf o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish uchun rivojlantiruvchi texnologiyalar va mexanizmni resursli qo'llab-quvvatlashning yetishmasligi o'rtasida. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish va kasbiy rivojlantirish zaruriyatini belgilovchi bosh mezon bu inson oldiga qo'yilgan maqsad bo'lib, unga erishish uchun vazifalar belgilash, tashkil etiladigan faoliyatni oldindan rejalashtirish, amalga oshirish yo'l-yo'riqlarini tanlash va loyihalashtirish, maqsad va natijani muvofiqlashtirish zarur hisoblanadi. Demak, har bir o'qituvchi o'z-o'zini kasbiy rivojlantirish uchun ma'lum darajada o'z dunyoqarashiga, tafakkuri, tasavvuri va mavjud bilimiga,

shaxsiy va kasbiy ehtiyojlariga asoslanadi. O'qituvchilarda o'z-o'zini kasbiy rivojlantirish yo'nalishida shakllantiriladigan ehtiyoj davlat va jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiqishi lozim. Metodik tayyorgarlikni takomillashtirish va o'z-o'zini kasbiy rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoj yetarlicha shakllantirilsa, o'qituvchilarda o'z kasbiga oid yangiliklarni, fan-texnika yutuqlarini o'rganishga qiziqish shakllanadi, bu o'z navbatida o'qituvchilarda mustaqil ta'lim olish ya'ni mustaqil o'rganish, o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirishga, bu orqali o'qituvchilarda metodik tayyorgarlikni takomillashtirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, o'qituvchilarni o'z faoliyatida ma'lum bir ijobiy natijalarga erishish, o'qituvchilar jamoasida obru-e'tibor qozonish, o'zini o'zi boshqarish va rivojlantirish kabi ko'nikmalarni shakllantiradi. Shuningdek, o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonida muhim ahamiyat kasb etuvchi vositalardan biri muvaffaqiyatga bo'lgan ehtiyoj bo'lib, bu ma'lum bir vazifani mas'uliyat bilan bajarish orqali ko'zlangan natijalarga erishishga xizmat qiluvchi - o'qituvchini o'zini o'zi kasbiy rivojlantirish ehtiyoji hisoblanadi.

Ta'lim-tarbiya jarayonlarida o'qituvchilarning faoliyatlarini takomillashtirish va ta'lim-tarbiya jarayonlarining samaradorligini oshirishning eng asosiy shartlaridan biri o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini tashkil etish zaruratidir. O'qituvchilarning innovatsion faoliyati - yangiliklarni izlash, o'rganish va ularga asoslanish hamda ilmiy asoslangan ma'lumotlardan foydalanish, pedagogik, psixologik va ijtimoiy-iqtisodiy yangiliklarni o'zlashtirish asosida ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion yondashuv texnologiyalarini joriy etish orqali pedagogik jarayoni samaradorligini ta'minlashdir

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1991,

2. Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза: дисс....канд.пед.наук. -С.: 2004.

3. Toshpo'latova M.I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik tayyorgarligini takomillashtirish. ped.f.dok. (PhD) diss. - T.

4. Muslimov N.A. Kasb ta'lim o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: ped.f.dok. ...diss. -T.:2007,

5. Yuldashev M.A. Xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirishda ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish: ped. fan.dok. ...diss. -T.

6. Ximmataliyev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (texnika oliy ta'lim muassasalari "Kasb ta'limi" yo'nalishlari misolida): ped. fan. dokt. ... diss. - T.

ЗАХИРИДДИН БАБУР - ПАТРИОТ, ПОЛИТИК И ПОЭТ**Исламова Зарифа Усмоновна**

*Учитель русского языка общеобразовательной школы
№80 Деновского района Сурхандарьинской области.
Сурхандарья, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена творчеству Захириддина Мухаммада Бабур. Как и другие тимуридские правители Бабур в своей столице Агре собирает вокруг себя немало выдающихся писателей, поэтов, музыкантов и художников того времени, тем самым, способствуя развитию науки и культуры.*

Ключевые слова: *Бабур, писатель, поэт, музыкант, художник, наука, культура.*

В 2023 году исполняется 540 лет со дня рождения великого полководца Захириддина Мухаммада Бабур. Его имя в истории Узбекистана стоит наравне с такими деятелями политики и военного дела как Джалоддин Мангуберды, Амир Тимур, Мирзо Улугбек, Алишер Навои.

За огромные достижения в военном искусстве и создании империи Бабуридов в Индии его прозвали «Тимуридский царевич».

Бабур родился в семье тимуридского принца Умаршейха -правителя Ферганской области в 1483 году в разгар междоусобной борьбы различных тимуридских правителей в Средней Азии, и в Хорасане за передел обширной территории созданного Амиром Тимуром государства. В возрасте 12 лет после трагической гибели своего отца Бабур становится новым правителем и вступает в борьбу за власть в Мавераннахре. В течение 1494-1496 годов, будучи еще подростком, он участвует в сражениях за Самарканд и впервые встречается на поле боя со своим самым сильным врагом - Шейбаниханом, который оказал огромное влияние

на дальнейшую судьбу З.М.Бабур. Предводитель кочевых узбеков Мухаммед Шейбанихан, умело воспользовавшись неурядицами и политическими междоусобицами среди правителей Мавераннахра и Ферганы, в 1504 году овладевает Самаркандом, Андижаном и Ташкентом, тем самым вынуждает Бабур покинуть эти территории и обосноваться в Кабуле и Бадахшане. Неоднократные попытки Бабур в 1505-1515 годах вернуть «подвластные владения» государства Тимуридов окончились полной неудачей. В результате он направился на Индию. В 1526 году в битве при Панипате, к северу от Дели, делийский султан Ибрахим Лоди потерпел поражение и Бабур стал правителем Северной части этой страны. [1]

Большую часть своей жизни великий полководец провёл в военных походах и сражениях. В последующие годы он упорно стремился создать в Мавераннахре крупное централизованное государство, объединив его разрозненные области и создать новое великое государство Тимуридов, но планы полководца не увенчались успехом. Его мечтам суждено было осуществиться в Индии, куда он отправился со своими войсками в 1526 году. В этой стране Бабуру удалось создать основу для своей империи, которую позже в западных источниках называли «Империей великих моголов». Она просуществовала около 300 лет - до XIX века.

Идеи Бабура проповедовали установление согласия между народами, а также внедрение просвещения во все слои населения. Как и другие тимуридские правители Бабур в своей столице Агре собирает вокруг себя немало выдающихся писателей, поэтов, музыкантов и художников того времени, тем самым, способствуя развитию науки и культуры. Наряду со своей военной и политической деятельностью З.М.Бабур был ярким представителем искусства того времени. За свою 47-летнюю жизнь он оставил многогранное и богатое литературное наследие. В его стихотворениях реалистически отражены исторические события той эпохи, его личная жизнь, окружающая среда, отношение к человеку, религии и обычаям. Перу известного

поэта принадлежит одно из самых известных в мировой литературе восточных произведений «Бабур-наме», снискавшее мировую признательность, оригинальные и прекрасные лирические четверостишия (газели, рубаи), трактаты по мусульманскому законоведению («Мубайин»), поэтике («Аруз рисоласи»), а также специальный алфавит «Хатт-и Бабури». «Бабур-наме» является ценным источником по изучению истории, культуры, искусства, музыки, военного дела, быта народов, флоры и фауны тех областей, которые посещал Бабур. Туда вошли его личные записи, дневники, которые вел поэт на протяжении всей своей жизни. Литераторы отмечали, что стихи Бабура - это его автобиография, в которых поэтическим языком трогательно излагаются глубокие чувства, мастерски рассказывается о переживаниях, порожденных в результате столкновения с жизненными обстоятельствами. Об этом красноречиво говорил сам поэт:

Каких страданий не терпел и тяжких бед, Бабур? Каких не знал измен, обид, каких клевет, Бабур? Но кто прочтет «Бабур-наме», увидит сколько мук И сколько горя перенес царь и поэт Бабур. Лирика поэта пропитана вдохновенной поэзией Алишера Навои. Известна переписка Бабура незадолго до смерти основоположника узбекского языка и литературы. Также в его произведениях особое место занимает тема Родины, в ней с большой впечатляющей силой выражены тоска по родной земле и беспредельная любовь к родным просторам: Ты на чужбине - и забыт, конечно, человек! Жалеет только сам себя сердечно человек, В своих скитаньях ни на час я радости не знал! По милой родине скорбит извечно человек. В своих газелях и рубаи поэт поднимает такие проблемы человеческих взаимоотношений, как любовь,

дружба, стремление к прекрасному, благородству, человечности и т.д. Земную любовь он воспекает как самое высокое человеческое достоинство. Бабур утверждает, что ради свидания с возлюбленной он готов вынести любые

трудности. Без нее он не представляет себе жизни. С большой искренностью поэт выражает готовность пожертвовать ради любви самим собой, всем своим существом. Любовь для Бабура превыше богатства, общественного положения и земных благ. Поэт в своих газелях создает образ прекрасной возлюбленной, наделяя ее небывалою красивою внешностью, богатым внутренним и духовным содержанием. В его поэзии также затронуты вопросы нравственности и духовного совершенства человека. Он возвышает его, относится к нему с глубоким уважением, высоко ставит достоинство личности. В рубаи он говорит о том, как человек должен воспитывать в себе лучшие моральные качества.

Центральное место в творчестве Бабура занимает бесценный литературный памятник на узбекском языке под названием «Бабурнаме». Это исторический труд, который востоковед В.Бартольд назвал «лучшим произведением тюркской прозы». Книга была завершена в Индии и носит в основном автобиографический (мемуарный жанр) характер, отражает историю народов Центральной Азии конца XV -начала XVII веков. По совокупности сведений и их достоверности «Бабур-наме» является самым важным и ценным историко-прозаическим трудом, не имеющим себе равных среди аналогичных сочинений, написанных в средние века в Средней Азии, Иране, Афганистане и Индии. По богатству и разнообразию материала, по языку и стилю оно стоит выше любой исторической хроники, составленной придворными летописцами того времени. Не удивительно поэтому, что в разные времена этот труд привлекал пристальное внимание ученых всего мира. «Бабур-наме» посвящен описанию деятельности поэта, его удачных и неудачных военных походов, изложению всех перипетий его жизни.

Бабур был одним из величайших людей своего времени. Великие литературные творения З.М. Бабура обессмертили его имя в века. Интерес к замечательным творениям поэта во всем мире возрастает год от года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захириддин Мухаммад Бабур: полководец, политик, поэт. [Электронный ресурс]. Режимы доступа: <https://www.advantour.com/rus/uzbekistan/culture/literature/babur.htm/> (дата обращения: 20.02.2020)

**AQLAN ZAIF O'QUVCHILARDA O'QISH JARAYONINING PSIXOFIZIK TUZILISHI
XUSUSIYATLARI VA TAHLILI****Muzaffarova Xayitgul***JizzaxDPU Maxsus pedagogika kafedrası katta o'qituvchisi***Yuldosheva Mohira***Logopediya yo'nalishi II-bosqich magistri*

Annotasiya : Maqolada yozma nutqni egallash umuman insonning ijtimoiy moslashuvida zarurligi, bu nutqni egallab olish o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishga, shaxsmi shakllantirishga va ularning ijtimoiy-mehnatga moslashuviga imkon yaratishi, yozma nutq, og'zaki nutq kabi tafakkurning asosiy vositasi hisoblanishi haqidagi tadqiqotchilar fikr - mulohazalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar. Nutq faoliyati, disgrafik va orfografik xatolar, qiyosiy tahlil, yozuv kamchiliklari, o'quvchi, disorfografiya, somatic, psixik holat, maktab, psixik funksiyalar, diqqat, xotira, nutq, tasavur va tafakkur.

Annotation : The article analyzed the researchers' opinions about the need to socialize an entire person, that learning this speech allows students to develop their thinking, to form an individual, adapt them to social and social activities, and to be considered the main tool of tafakkurning, such as written discourse and oral discourse.

Keywords. Speech activity, dysgraphic and spelling errors, comparative analysis, writing deficiencies, student, dysmorphography, automatics, psychological condition, school, psychological functions, attention, memory, speech, taste and thinking.

O'qish nutq faoliyati turlaridan biridir. Nutq faoliyati - fikrning moddiylashuvi, ya'ni uning so'zga aylanishi jarayonidir (L. S. Vigotskiy). Uning yordami bilan siz o'z fikrlaringiz va his-tuyg'ularingizni ifodalashingiz, shuningdek o'zgaralar nima haqida xabar berishini tushunishingiz mumkin. A. K. Aksenovanning fikricha, o'qish nutq faoliyatining bir turi bo'lib, uning maqsadi harfni tovushga aylantirish va o'qilgan ma'lumotni tushunishdir [2]. Ushbu ta'rifdagi muhim nuqta shundaki, o'qish so'zning tovush shaklini to'g'ri tushunishga yordam beradi, chunki o'qishni boshlagan bola albatta tovushga tayanadi. Bog'inma-bo'g'in o'qish jarayoni bir necha bosqichlardan o'tib, asta-sekin to'g'ri, ongli, ravon, o'z-o'zidan ifodali o'qishga aylanadi. Ammo o'qish davomida bola notanish so'zni uchratishi bilanoq, u yana pichirlab o'qishga o'tadi.

Hozirgi vaqtdagi jamiyatda turli hayotiy vaziyatlarda yozma nutq orqali muloqot, aloqa qilish ehtiyoji har kuni yuzaga keladi. Yozma nutqni egallash umuman insonning ijtimoiy moslashuvida, xususan esa maktabning bitiruvchisi uchun ham juda zarurdir. Yozma nutqni egallab olish o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishga, shaxsmi shakllantirishga va ularning ijtimoiy-mehnatga moslashuviga imkon yaratadi. Yozma nutqni

shakllantirish boshlang'ich sinf o'quvchilarini rivojlantirishning muhim tomonlaridan biridir. Yozma nutq, og'zaki nutq singari tafakkuming asosiy vositasi hisoblanadi. U faqatgina tayyor fikmi ifodalabgina qolmay, balki tafakkuming shakllanish jarayonida xam ishtirok etadi.

Rus psixologi L.S.Vigotskiy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchining shaxsini va nutqini shakllanishi individ tomonidan avvalgi avlodlar to'plagan ijtimoiy tajribani o'zlashtirish yo'li bilan amalga oshadi deb ko'rsatadi. Insonning shaxsi o'zining tabiatiga ko'ra ijtimoiy bo'lib, psixik jarayonlarning rivojlanishi atrofda ijtimoiy muhit, jamiyatda yuz beradi deb ta'kidlaydi.

L.S.Vigotskiy o'zining ilmiy izlanishlarida quyidagi fikrlarni bildiradi: "O'quvchi psixikasining rivojlanishi ijtimoiy xarakterga ega. Bunda muhim shartni o'qitish va ta'lim egallaydi. Ta'lim jarayonida o'quvchilarda psixik jarayonlarning ongliligi va ixtiyoriyligi yuzaga keladi va rivojlanib boradi. Ta'lim jarayonida o'quvchi yozma nutqni o'rganib boradi, yozma nutq og'zaki nutqga nisbatan idrokning to'liqliligini, bayonning o'ylanganligini talab etadi"⁴.

O'quvchi shaxsining psixik rivojlanishida yozma nutqning muhimligini rus tadqiqotchilari P.O.Afanasyeva, V.A.Dobromislova, T.A.Ladijenskaya, M.S.Zakojumikovalar o'z ilmiy ishlarida asoslab berganlar. O'quvchilarda og'zaki va yozma nutqning buzilishi muammosi ancha yillardan buyon tadqiqotchilarning diqqat markazida turibdi.

Yozma nutqning buzilishi birlamchi, mustaqil nutq buzilishi sifatida olib qaralishi lozimligi haqidagi fikrni birinchi bo'lib 1877 yilda doktor A.Kussmaul bildirdi. Muallif buni "so'zlarga bo'lgan ojizlik" deb atagan. Binobarin, ushbu holatda bolaning ko'rish qobiliyati, nutqi va intellekti buzilmaydi. A.Kussmaul ushbu buzilishlarga alohida nuqson sifatida qaragan. O'sha davrlarda qisqa muddat ichida yozma nutq buzilishlari haqida juda ko'p maqolalar chop etilgan bo'lib, "so'zga ojizlik" atamasi ommaviylashib ketadi.

Yozma nutq buzilishlari haqida maxsus ishlar birinchi bo'lib 1896 yil ko'z shifokorlari Dj.Ker va V.Morganlar tomonidan chop etildi. Bu mualliflar aleksiya va agrafiya nutq buzilishlarini o'rgangan birinchi tadqiqotchilar hisoblanadi. Ular o'qish va yozuvdagi buzilishlarni o'rganishning dastlabki bosqichlarida bosh miyaning qisman shikastlanishi natijasida kelib chiqadigan alohida bir-biriga bog'liq boimagan mustaqil nuqson deb qaraganlar. Bu yo'nalish tarafdorlari bo'lgan mualliflarning Dj.Kerr, V.Morgan, D.Qnshelvud, P.Ranshburg va boshqalar takidlashicha, bunday buzilishlarning asosini ko'rish qobiliyatining to'liq emasligi natijasida so'zning harflar tarkibini anglay olmaslik yoki aqli zaiflik tashkil etadi.

O'qish va yozishdagi buzilish klinikasi P.A.Tkachev va S.S.Mnuxinlar tomonidan amalga oshirilgan. Boshqa mualliflarning qarashlari hamda o'zlarining tadqiqotlaridan kelib chiqib

⁴ Vigotskiy L.S. Sobraniye sochineniy. - Moskva 1992 g.

ular quyidagi xulosaga keladilar, yani o'qish va yozishdagi bimlishlar alohida buzilish, balki birlamchi patalogiya asosidagi o'qish va yozish buzilishlari bilan vujudga keladi.

S.S.Mnuxinning ta'kidlashicha, ushbu buzilishlarning asosiy sabablari turli ko'rinishdagi asoratlar, ya'ni alkogolizm, psixopatiya, ota-onalardagi epilepsiya (tutqanoq kasalligi), tug'ruq davridagi asoratlar va shikastlanishlar hisoblanadi. S.S.Mnuxin ushbu buzilish oilaviy tus olishini ham ko'rsatib o'tgan. Ba'zi mualliflarning ta'kidlashicha, o'qish va yozuvdagi kamchiliklar psixik rivojlanishi sustlashgan o'quvchilarda va oligofreniyaning sindromi sifatida nomyon bo'ladi (Y.G. Demyanov, Ye.M. Mastyukova, I.I. Amburkaytes).

Nutqni o'zlashtirishda o'quvchining eshitish qobiliyati muhim ro'l o'ynaydi. Eshitish qobiliyati Ikkiga bo'lib o'rganiladi: fizilogik eshitish va fonematik eshitish. Fiziologik eshitish - bu nutqdan tashqaridagi barcha tovushlarni eshita olish, ma'lum bo'g'in va so'z ichidan aniqlay olish, bir-biridan ularni sifat belgilariga (unli, undosh, jarangli, jarangsiz) ko'ra bilish va farqlay olishdir. L.R.Luriya nutq tovushlari va fonemalar tilning fonematik tuzilishiga bog'langan tizimdan tashkil topgan bo'lib, bu nutq tovushlarini bir-biridan farqlash uchun, ularni shu tizimga mos ravishda kodlashtirish, ya'ni fonematik belgilarni haqqoniy bo'lmagan "variantlardan ajrata olish kerak" degan fikmi ilgari surgan.

L.K.Nazarova fikricha, fonematik tasavvurlar o'quvchida fonemalarning turli variantlarini kuzatishi natijasida shakllanadi. Bunda har bir nutq tovushining turli xil talaffuz variantlarini yagona tovushga birlashtira olish ko'nikmasi ko'zda tutiladi. Muallif bu ko'nikmalarni so'zning tovush tahlilini shakllantirishda asos deb hisoblaydi. L.K.Nazarova va V.G.Ananyev fonematik tasavvur deganda, tovush shakli jarayonida shakllanuvchi fonemalarni nozik farqlay olish qobiliyatini tushunadilar.

R.Ye. Levina nutq buzilishlarni tahlil qilar ekan, tilning tizimligidan kelib chiqib, nutqning alohida komponentlardagi buzilishlari o'rtasidagi aloqani ochib berdi. Uning tekshirishlari shuni ko'rsatadiki, nutqning talaffuz kamchiliklari ikkilamchi omil sifatida fonematik idrok nuqsonlariga, tovush analizining buzilishiga, o'qish va yozishni, og'ir xollarda esa tilning lug'at va grammatik tuzilishini o'zlashtirishning kechikishiga sabab bo'ladi.

F.A.Rau, M.Ye.Xvatsevlar tekshirishlarining boshlang'ich bosqichini rivojlanishida o'qish va tovushlar talaffuzidagi buzilishlar o'rtasida bevosita bog'liqlik mavjudligi haqida fikr yuritadilar. Savodni egallashda tovushlar talaffuzidagi kamchiliklar salbiy ta'sir qilishiga katta ahamiyat bergan Rau bu xodisani eshitish diqqatining va og'zaki nutqning buzilishidan deb hisoblaydi. N.A.Nikashina, R.Ye.Levina, L.F.Spirova, G.A.Kashe, I.K.Kolpakovskaya, G.V.Chirkina, A.V.Yastrebovalar nutqning lug'at va grammatik tomondan shakllanmaganligi savodni o'zlashtirishda salbiy ta'sir etishini, o'quvchilarda og'zaki nutqdagi kamchiliklar yozma nutq buzilishlariga olib kelishini isbotlab berdilar hamda, nutqida kamchiligi bor o'quvchilarda yozma nutq buzilishini oldini olish va bartaraf etish bo'yicha korreksion metodikalarini yaratdilar.

Ko'pgina chet ellik mualliflar ham yozuvdagi disgrafik buzilishlarni korreksiyalashda og'zaki nutqni, fonematik idrokni, tovushlar analizi va sintezini rivojlantirish kerakligiga katta ahamiyat beradilar (Sawa V., Sawar K., Bitnar-Xis).

A.V.Yastrebova nutqi to'liq rivojlanmagan umumta'lim maktab o'quvchilarida korreksion ish asoslarini ishlab chiqadi, fonematik kamchilikka ega bo'lgan o'quvchilarda og'zaki va yozma nutqni har tomonlama tahlil qildi, ushbu kategoriyadagi o'quvchilarda ona tilida dastur materiallarim o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni yo'qotish va nutq nuqsonlarini bartaraf etish bo'yicha korreksion ishning mazmuni, bosqichlari va ish usullarini ishlab chiqadi.

G.A.Kashe o'quvchilarga tovush analizi va sintezi usuli bo'yicha savod o'rgatish uchun, ularni barcha nutq tovushlarini farqlashga, so'zlarni bo'g'inlarga, bo'g'inlarni tovushlarga ajrata olishga, so'zda tovushlarni ketma-ketligini aniqlash, gapni so'zlarga bo'lishga o'rganish zarurligini ta'kidlaydi.

I.V.Pashchepovning tadqiqotidan yana bir g'oyat muhim xulosa kelib chiqadi: nutqida kamchiligi bor o'quvchilarda disgrafiya nutqiy bo'lmagan bir qator psixik funksiyalarning (analiz, sintez, qiyoslash, tasniflash, eshitish-nutqiy xotira, diqqat, ritmik tasavvurlar kabi nutqiy-mantiqiy operatsiyalar) shakllanmaganligi bilan belgilanadi.

R.Ye.Levina va R.M.Boskislarni yozma nutq buzilishi mohiyatini, sabablari va mexanizmlarini o'zlarning fundamental tadqiqotlarida ko'rsatib otdilar. Ular shuningdek «akustik agnoziya» holatini ta'riflab, o'quvchilarda eshitish saqlangan holda, fonematik qabul qilishning buzilishi natijasida uning og'zaki va yozma nutqida kamchiliklar kuzatilishini ko'rsatib berdilar. Keyinchalik R.M.Boskis va R.Ye.Levinaning tomonidan birinchi marta o'quvchilarda akustik gnozis buzilishlarning belgilari aniqlandi. R.Ye.Levinaning fikricha, savod o'rganish fonematik qabul qilishning yetarli darajada rivojlanganligiga bog'liq.

R.Ye.Levina shuningdek birinchi bo'lib harflarni almashtirishdagi xatolarni ham to'liq tahlil etdi, hamda ushbu xatoni fonematik yetishmovchilik bilan bog'liq bo'lgan yozma nutq buzilishidagi disgrafik xato deb hisoblashni taklif etdi.

V. N. Kornev yozuvdagi kamchiliklarni o'rganishda yangi yo'nalishga asos soldi: disgrafik va orfografik xatolarning qiyosiy tahlili. Uning tadqiqotlarida o'ziga xos yozuv kamchiliklariga ega bo'lgan o'quvchilarda har xil turdagi xatolar o'rtasidagi bog'liqlik mavjud ekani ishonarli tarzda asoslab berilgan.

A.N.Komevning fikricha, disorfografiya kuzatilgan o'quvchilarda orfografik malakalarning shakllanishida asosiy qiyinchilik qoidalarni yod olishda emas, balki yozish jarayonida ularni qo'llashda namoyon bo'ladi. Yozuvning buzilishi bir necha sabablarga ega: bu holat bolaning umumiy somatik va nerv-psixik holati, maktabda o'qishga emotsional tayyor emasligi, bilim ko'nikmalarining yetarli emasligi, psixik funksiyalar (diqqat, xotira, nutq, tasavur va tafakkur)ning buzilishi yoki to'liq shakllanmaganligi natijasida kelib chiqishi mumkin. Har bir bola alohida rivojlanish xususiyatiga ega. O'qish va yozuvda kamchiligi bo'lgan o'quvchilarning umumiy tekshirilganda, ularning ko'pchiligida nerv

sistemasining buzilish kuzatilgan. Keyingi yillarda nevrologik patologiya bilan tug'ilayotgan bolalar soni ko'payib bormoqda. Nevrologik simptomlarga quyidagilarni kiritish mumkin:

- Qabul qilish qobiliyatining sustligi;
- Tez - tez bosh og'rib turishi;
- Aqliy mehnat bilan shug'ullanganda tez charchab qolish;
- Diqqatning yetarli emasligi;
- O'z xatti-harakatini to'liq boshqara olmaslik;
- Xotiraning sustligi.

Shuni inobatga olish lozimki, yuqorida ko'rsatilgan belgilar rivojlanishning me'yorida chetlashishga to'liq sabab bo'lmaydi. Bunday belgilar miyaning minimal disfunktsiyasi sifatida ma'lum. Bu belgilar bola ta'lim olishni boshlaganda, uning nerv sistemasiga katta hajmda yuklama tushganda namoyon bo'ladi. Yozma nutqni egallash nutq-eshituv, nutq-harakat, umumiy harakat analizatorlari, xamda fazoviy qabul qilish, ko'rish xotirasi kabi psixik funksiyalar bilan bog'liq. Odatda ushbu funksiyalarning o'zaro bog'lanishi 7 yoshga kelib shakllanadi. Maktab dasturini o'zlashtirishdagi qiyinchiliklar sababini bilish, aniqlash, farqlash uchun bolaning maktabga tayyorligi nimalardan iborat ekanligi haqida tushunchaga ega bo'lish kerak. Tibbiyot va psixolog olimlar quyidagi tayyorgarlik darajalarini ko'rsatadilar:

1. Bolaning jismonan tayyorligi: bolaning vazni, bo'yi, jismonan baquvvatligi, muskullar tonusi, ko'rish, eshitish, umumiy harakat ayniqsa mayda qo'l motorikasi, ya'ni barmoqlar harakati (qalam - ruchkalanii to'g'ri ushlab uchun) bilan ko'rishning bog'liqligi, nerv sistemasi holati, qo'zg'aluvchanlik va tormozlanishning me'yordaligi, diqqatni jamlay olishi, aqliy ish faoliyatining me'yorida rivojlanganligi;

2. Intellektual tayyorligi: lug'at boyligining kengligi, bilish jarayonlarning rivojlanish darajasi (diqqati, xotirasi, ko'rish-fazoviy qabul qilish, tasavuri, nutqi), berilgan vazifani mustaqil bajara olishi, bajaradigan ishni rejalashtira olishi, vazifani talab darajasida bajarishi hamda o'z kamchiliklarini topa bilishi;

3. Ijtimoiy-shaxsiy tayyorligi: o'z hatti-harakatini boshqara olishi, o'z oldiga qo'ygan maqsad va kattalar talabini bajarishga intilishi, ijtimoiy holatini tushunishi, o'quv mativlarni tushuna bilishi (nima uchun o'qish kerak);

4. Emotsional-irodaviy tayyorligi: bolaning oldiga qo'ygan maqsadni bajarish uchun o'zini tayyorlab borishi, maqsadga yetish uchun harakat qilishi, to'siqlarni yenga olishi, faoliyat davomida yutuq va kamchiliklarga to'g'ri munosabatda bo'lishi, kamchilik va mag'lubiyatlardan tushkunlikka tushmasligi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Muminova L., Ayupova M. "Logopedia". The T., Teacher 1993 y
2. Nurkeldiyeva, D. A., M. Y. Ayupova, and Z. M. Ahmedova. "Barmoqlar mashqi va logopedik o'yinlar." T.: Yangi asr avlodi (2007).
3. Ayupova, M. Yu. "Speech Therapy Publishing House of the National Society of Philosophers of Uzbekistan." (2007).
4. Ayupova, M. Y. "Logopediya. Ozbekiston Respublikasi Oliy va orta maxsus talim vazirligi." T.: Ozbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti (2019).
5. Ayupova, Mukarram Y., and Shahnoza M. Amirsaidova. "Meaning of Speech in Mental Development of Child." Eastern European Scientific Journal 2 (2018).
6. Ayupova, Mukarram, and Aziza Jumabayeva. "Pedagogical and psychological characteristics of speechimpaired children in preschool education." Science and Education 2.5 (2021): 544-549.
7. Ayupova, Mukarram Yu. "Speech Preparation of Preschool Children with Speech Deficiency for School Education." Journal of Pharmaceutical Negative Results (2022): 2345-2353.
8. Ayupova, Mukarram Y. "Characteristics of general and small motor functions in children with dysarthric speech deficiency." current research journal of pedagogics 3.02 (2022): 13-21.
9. Ayupova, Mukarram. "On the basis of games for children with speech deficiency literacy teaching." Academicia: an international multidisciplinary research journal 11.2 (2021): 1496-1501.
10. Музаффарова Х.Н., Pedagogical possibilities of organizing professional practice of students of preschool speech therapy. International Congress on Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences Bilbao, Spain, March 27th, 2022. conferencezone.org. 312-314
11. Музаффарова Х.Н., Мактабгача логопедияни ўқитиш методикаси бўйича дидактик ва мотивацион имкониятларни такомиллаштириш модели. "Бола ва замон" журнали 2022/3.Т.: 19-23 бет
12. Музаффарова Х.Н., Болаларда нутқ бузилишлари ва уларга коррекцион ёндошиш усуллари., "Тафаккур зиёси" журнали. 2020/1. Ж.: 153-155 бет
13. Музаффарова Х.Н., Мактабгача логопедияни ўқитиш методикаси бўйича назарий машғулотларни ташкил этиш технологиялари., " Ўзбекистон миллий университети хабарлари" журнали. 2022 /8/1. -Т.: 152-156 бет
14. Музаффарова Х.Н., Мактабгача логопедияни ўқитиш методикасида логопед ўқитувчиларининг касбий маҳоратини шакллантириш йўллари., "Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш Нөкис" журнали. 2022, 4/1 Қарақалпақстан, - 119-124 б

15. Музаффарова Х.Н., Мактабгача таълим муассасаси машғулотлар жараёнида ўйин фаолиятидан фойдаланишнинг педагогик аҳамияти., “Мактабгача ёшдаги болалар таълим тарбиясини такомиллаштириш муаммо ва ечимлари” мавзусидаги республика илмий амалий анжуманининг мақолалар тўплами. Жиззах, 2016 йил. 145 б

16. Музаффарова Х.Н., “Педагогик технологиялар ва уларни махсус таълим муассасаларига тадбиқ этиш”. Республика илмий-назарий анжуман материаллари 16ўлим нөкис — 2018. -Б 127-130 б

17. Музаффарова Х.Н., Таълим – тарбия жараёнида инновацион усуллардан фойдаланишда ўқитувчининг маҳорати., Педагогиканинг долзарб муаммо ва ечимлари Республика илмий-амалий анжумани материаллари. -Жиззах , 2021-№ 3, -Б 99-103

18. Музаффарова Х.Н., Ўқитиш жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш масалалари., “Бола ва замон” журнали 2019/2. Т.: -57-62 б

19. Музаффарова Х.Н.,Ўзбекистонда бакалавр педагогларни тайёрлашнинг инновацион моделлари., Psycho – pedagogical problems ofa personality and social interaction : matirials of the VII inter national scientific conference. May 15-16, 2016. e-mail: sociosfera@seznam.cz. 151-153 б

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИИМУЩЕСТВА РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ РАЗВЕДКИ**Савин Евгений Владимирович***преподаватель Учебного центра военной подготовки НУУ*

Аннотация: *В современных условиях организация боевых действий и надежное руководство войсками немыслимы без широкого применения радиоэлектронных средств (РЭС), которые являются основой систем управления и неотъемлемой частью большинства новых видов оружия.*

Ключевые слова: *Электронная война, ситуационная разведка, информационная война, РЭБ, радиоэлектронная разведка, алгоритм, сигнал, источники излучения, интеллект, система вооружения, цифровые возможности.*

CAPABILITIES AND ADVANTAGES OF RADIO-ELECTRONIC INTELLIGENCE**Savin Evgeniy Vladimirovich***lecturer at the NUU Military Training Center*

Summary: *In modern conditions, the organization of military operations and reliable leadership of troops are unthinkable without the widespread use of radio-electronic facilities, which are the basis of control systems and an integral part of most new types of weapons.*

KEY words: *e-war, situational intelligence, radio-electronic intelligence, algorithm, signal, resources of radiation, intelligence, system of armaments, digital capabilities.*

Электронная война проходит через современную войну и является основным боевым стилем современной информационной войны. Некоторые военные эксперты на Западе считают, что: «Возможности РЭБ фактически почти равны возможностям разведки, особенно разведывательно-обрабатывающим возможностям радиотехнической разведки». Без своевременной, точной и всеобъемлющей разведки радиоэлектронного противодействия невозможно проведение операций радиоэлектронного противодействия, что стало консенсусом военных кругов всего мира. Основная задача обработки разведывательных данных электронного противодействия состоит в том, чтобы обрабатывать все виды информации, собранной в разведданные, для поддержки операций электронного противодействия. В настоящее время для обработки данных радиоэлектронного противодействия объекты обработки ввода имеют типичные характеристики больших данных, такие как большой объем данных, разнообразие, быстрый рост и строгие

комплексные требования к обработке, а выходные данные предъявляют все больше и больше требований к работе в режиме реального времени, полноте и точности. Чем он выше, тем традиционная технология и система обработки разведывательных средств радиоэлектронного противодействия уже не могут удовлетворить потребности текущих операций радиоэлектронного противодействия для разведки.

Радиоэлектронная разведка является основой операций радиоэлектронного противодействия, без разведывательного обеспечения не может быть и речи о предупреждении самообороны, радиоэлектронных помехах и противорадиационных ударах. Оперативное планирование, загрузка данных об оборудовании, оперативное внедрение, пост-оценка и другие операции по радиоэлектронному противодействию неотделимы от поддержки разведки радиоэлектронного противодействия. Не только операции по радиоэлектронному противодействию требуют разведки радиоэлектронного противодействия, но и системы раннего предупреждения и обнаружения также требуют разведки радиоэлектронного противодействия в режиме реального времени для составления списка целей. Планирование спектра связи требует информации о частоте противника и информации об электромагнитном фоне поля боя, чтобы облегчить разумное планирование нашего спектра связи. Согласно описанию требований системы РЭБ разведки вооруженных сил США, боевые действия, начиная от антитеррористических, специальных операций и заканчивая локальными конфликтами и локальными войнами, неотделимы от обеспечения радиотехнической разведки. В нынешнюю эпоху мелкозернистых и точных операций обработка разведывательных данных электронного противодействия должна обрабатывать различные специализированные и точные вспомогательные разведывательные данные для удовлетворения различных потребностей.

Высокие требования к качеству различных разведывательных средств радиоэлектронного противодействия в основном отражаются в своевременности, точности и полноте. Разведка радиоэлектронного противодействия поддерживает боевые действия и является основой для интеграции информации и огневой мощи. Для чувствительных ко времени целей, таких как радары наведения на цель, станции пакетной связи, мобильные радары и станции связи, чувствительные ко времени цели должны быть обнаружены вовремя, обрабатывается для получения параметров излучения, а информация о местоположении распределяется на средства подавления, противодействия и т. д. Радиационные, штурмовые и другие системы вооружения осуществляют мягкое поражение и жесткое разрушение, максимально сокращая информационно-ударное звено.

Точность: Современная война - это отточенные операции, которые требуют все большей и большей точности разведки. Ситуационная разведка, используемая для боевого планирования и принятия командных решений, создается путем слияния

разведывательных данных каждого источника излучения. Такая информация, как местоположение, количество и степень повреждения источников излучения, должна быть точно получена, иначе работа не может быть выполнена эффективно. Информация о параметрах источника излучения, используемая для привязки оборудования радиоэлектронного противодействия, должна быть более точной, иначе такие меры противодействия, как идентификация модели и интеллектуальное глушение, не могут быть эффективно реализованы.

Целостность: Целостность разведывательных данных радиоэлектронного противодействия очень важна как для принятия командных решений, так и для привязки параметров оборудования. Неполная информация о боевой обстановке иногда фатальна для боевых действий. Неполная информация о параметрах источника излучения используется для привязки параметров средств радиоэлектронного противодействия, которые не смогут эффективно предупреждать угрозы и не могут принимать целенаправленные меры помех, а влияние помех будет ограничено.

С быстрым развитием электронной техники развертывается большое количество радиолокационных и коммуникационных источников излучения с использованием новых технологий и новых систем. В настоящее время обычные параметры радиолокационных источников излучения с большим количеством сложных систем трудно описать и различить, и параметры сигнала изменяются мгновенно, что затрудняет поиск закона, особенно текущий сигнал бортовой активной фазированной антенной решетки, имеет рабочую полосу пропускания в несколько гигагерц и излучает большое количество импульсов покрытия при передаче реальных импульсов; технология расширенного спектра, используемая источниками излучения связи затрудняют обнаружение сигналов связи, а технология высокоскоростной скачкообразной перестройки частоты затрудняет обнаружение. Данные о сигналах, перехваченные и записанные разведывательным оборудованием, являются неполными. Все это создало серьезные проблемы для обработки разведывательных данных радиоэлектронного противодействия.

В настоящее время источники излучения становятся все более и более сложными, и трудно получить информацию об источнике излучения посредством ограниченной обработки параметров источника излучения. Для получения точной информации об источнике излучения необходимо совместно обрабатывать различные данные, относящиеся к источникам излучения. В дополнение к различным параметрам источника излучения для этих данных также необходимы исходные данные сигнала промежуточной частоты, разность фаз, кодовый поток демодуляции и другие данные промежуточной обработки. Для оценки достоверности данных об источниках излучения необходимо сопоставить и обработать такие данные, как рабочее состояние и рабочие параметры разведывательного оборудования. Для

обнаружения и проверки точности разведанных необходимо сопоставить и обработать такие навигационные данные, как долгота, широта и высота полета самолета-разведчика. Для управления обработкой разведывательных данных и проверкой слияния необходимо совместно обрабатывать соответствующие разведывательные данные из других источников, таких как воздушная обстановка, морская обстановка, визуальная разведка и уведомления технической разведки. Для точного получения информации об источнике опасного излучения необходимо фильтровать и обрабатывать сложный электромагнитный фон, состоящий из радара рыболовного судна, мобильной связи 3G/4G и других сигналов.

С усилением цифровых возможностей разведывательного оборудования и развитием технологий хранения данных частота сбора данных разведывательным оборудованием становится все выше и выше, а типы хранимых данных увеличиваются, и данные становятся все более и более полными. Полный импульс источника радиолокационного излучения, различные данные параметров источника излучения связи, навигационные данные самолета, состояние воздуха, измерение состояния моря и вторичные данные собираются и записываются неразрушающим образом на протяжении всего процесса, а исходная промежуточная частота. Данные о радиочастотных сигналах сложных и ключевых источников излучения. Он также может собирать записи без потерь по запросу, что приводит к особенно огромному объему данных, обрабатываемых электронной разведкой противодействия. В настоящее время аппаратура регистрации данных, установленная на военных самолетах-разведчиках, составляет от десятков до сотен терабайт, а данные, которые необходимо обработать для одной разведывательной миссии, исчисляются терабайтами.

Следовательно, необходимо изучить набор механизмов и методов обработки. При столкновении с данными, собранными разными типами, с разной точностью и с разных платформ, можно установить разные корреляции, зависимости и проверки в соответствии с разными сценариями обработки для определения интеллекта. Вес и использование различных данных определяются во время обработки. Например, разные фоновые библиотеки источников излучения должны использоваться по разным маршрутам разведки, самолеты-разведчики находятся на разных высотах, и степень влияния сигналов высотомера, предупреждения о сближении с землей и других сигналов бортовой аппаратуры самолета-носителя не одинакова. При комплексной обработке данных многократных разведывательных средств или многовылетных разведывательных данных точность данных разведывательного источника излучения также будет разной, и какой вес присваивать при каких обстоятельствах при комплексной обработке требует исследования и формулирования правил обработки.

Алгоритмы обработки данных являются ядром обработки разведывательных данных, но традиционные алгоритмы сортировки и идентификации трудно быть эффективными в условиях источников излучения с псевдослучайными изменениями параметров в сложной электромагнитной сигнальной среде с плотными трехмерными пересечениями. частотный сигнал источника излучения, традиционный алгоритм обнаружения и демодуляции сигнала вернется к нулю; для чувствительной ко времени цели на поле боя традиционный алгоритм кросс-локации не сможет ее обнаружить. В настоящее время традиционная проблема сортировки и обработки источников излучения по-прежнему трудно эффективно решается. Поскольку обычные параметры радиолокационных сигналов становятся все более сложными для описания и различения различных источников радиолокационного излучения, традиционные методы, основанные только на этих параметрах, имеют серьезное значение для сортировки радиолокационных сигналов в сложных системах, а также для анализа радиолокационных помех, режимов работы и стили часто больше, чем фактическая ценность дизайна радара. В отсутствие точного азимута источника излучения связи по-прежнему сложно разделить цель источника излучения в соответствии с параметрами источника излучения.

Важной задачей обработки разведывательных данных является реорганизация разведывательных данных, суммирование результатов разведывательных данных, сформированных предыдущей обработкой, для вторичной обработки и получение более полных, более ценных и более высокоуровневых результатов разведывательных данных. В основном это включает в себя операции интеллектуального анализа данных, такие как кластеризация данных, анализ правил ассоциации, прогнозирование и регрессия, а также сортировка индексов. Это сложная проблема, которая требует непрерывных исследований и решений для автоматической обработки накопленных массивных разведывательных данных, эффективного извлечения и прогнозирования ценных разведывательных данных.

Для получения более точных результатов анализа алгоритмы обработки интеллекта становятся все более сложными, размерность данных, участвующих в обработке, становится все выше и выше, а также увеличивается объем вычислений, увеличивается объем данных, собираемых и регистрируемых датчиками, и добыча данных составления разведывательных данных тоже становится все глубже и глубже, а современная война предъявляет все более высокие требования к своевременности разведывательных данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На сегодняшний день радиоэлектронная разведка считается неотъемлемой частью военного дела. С её помощью участники боевых действий собирают сведения о противнике: его действиях на поле боя, состав и расположение его войск, месторасположение важных стратегических объектов, расположение и назначение

различных РЭС, а также режим их работы. Благодаря РЭР можно получить значительное тактическое и стратегическое преимущество над противником.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никольский Б.А. «Основы радиоэлектронной борьбы»
2. Арканжелис М. «Радиоэлектронная война. От Цусимы до Ливана и Фолклендских островов».
3. Атражев М.П., Ильин В.А., Марьин Н.П. «Борьба с радиоэлектронными средствами».
4. Борисов В.И., Зинчук В.М. «Помехозащищенность систем радиосвязи. Вероятностно-временной подход».
5. Бородин А.М., Усков Н.В. «Проектирование систем радиопротиводействия и радиотехнической разведки методами моделирования».
6. Бородин А.А. «Радиоэлектроника. Обзор по материалам иностранной печати. Средства радиоэлектронной борьбы»
7. Быстров Р.П. «Особенности развития радиотехнических систем радиоэлектронной борьбы»

KAR BOLALARDA IMO-ISHORA NUTQINI SHAKLLANTIRISH**Muzaffarova Xayitgul***JizzaxDPU Maxsus pedagogika kafedراسi katta o'qituvchisi***Erxonova Shaxnoza***Logopediya yo'nalishi II-bosqich magistri*

Annotasiya : *Maqolada kar bolalar ta'lim tizimida imo-ishora nutqi atrof-olamini tushunishga yordam beruvchi vositaligi, oilada imo-ishora nutqidan foydalangan holda tarbiyalanishi, imo-ishora kar bolalar uchun muloqot o'rtasida muloqot quroli sifatida namoyon bo'lishi va ularni vivik va yozma nutqini rivojlantirish usullari bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *kar bola, imo-ishora, so'z, nutq, differensiya, mimik belgi, qoida, ob'ekt, plastik, imitirlovchi belgi.*

Abstract: *In the article, the use of sign speech in the educational system of deaf children as a tool to help them understand the world around them, their upbringing using sign speech in the family, signs as a communication tool for deaf children and their visual and written communication methods of speech development are described.*

Key words: *deaf child, gesture, word, speech, differentiation, mimic sign, rule, object, plastic, imitative sign.*

Bizning nutqimiz ikki funksiyani bajaradi: muloqot vositasi va tafakkur quroli. Bu funksiya imo-ishora nutqi orqali ham bajariladimi?, - degan savol tug'iladi.

Ma'lumki kar bolalar imo-ishora yordamida muloqotga kirishadilar. Imo-ishora nutqi atrof-olamini tushunishga yordam beruvchi vosita sanaladi. Masalan: kar bola oilada imo-ishora nutqidan foydalangan holda tarbiyalanadi, lekin uning rivojlanish darajasi yuqori bo'ladi. Shunday qilib, imo-ishora kar bolalar uchun muloqot funksiyasini bajarishi mumkin. Bu jihatdan u og'zaki nutq shakliga o'xshashdir. Lekin u chegaralangan davrada, faqat kar shaxslar o'rtasida muloqot quroli sifatida namoyon bo'ladi. U o'zini birinchi vazifani bajara olishi, tafakkur quroli sifatida faoliyat ko'rsata olmaydi. Imo-ishora nutqining qurish materiali mimik belgilar foizidir. So'zdan farqli, imo-ishora belgilari bir qator o'ziga xosliklarga egadir.

Ayrim mimik belgilar so'z kabi muloqot elementiga egadir. So'z qat'iy va universal ahamiyatga ega. Mimik belgilar esa qat'iy bo'lmaydi. Ko'p tushunchalar kar shaxslar o'rtasida bir xil ishora bilan ifodalanadi. Ularning xarakteri ta'lim jarayonida so'zlashuv nutqi vositasida o'zgarishi mumkin. So'z tarkibida tovush kompleksi va ma'nosi bo'yicha mustahkamlash aloqasi mavjud bo'lib uni ixtiyoriy buzib bo'lmaydi. So'zning tovush tarkibi buzilsa, u o'zining funksiyasini bajarmay qoladi. Tovush kompleksi uning ma'nosi bilan umumiy bog'liqlikka ega emas. Ayrim mimik belgilarda bu aloqa yaqqol namoyon bo'ladi. Ko'p olimlar mimik belgilarni tasniflashga harakat qilganlar (N.T.Morozova, R.M.Bosnin,

L.V.Zonkov, T.L.Zaysieva, N.F.Slezina, A.T.Terokni). ularning ilmiy ishi natijalariga tayanib mimik belgilarni quyidagicha tasniflash mumkin.

1.Ko'ruv sezgisiga asoslangan belgilari:

a) ko'rsatuvchi ishning belgilari (buyruq,ko'z, stol, shkaf,u);

b) predmet konturi yoki uning harakterli xususiyatlari chiquvchi mimik belgilar ;(yulduz, k'oz, ona)

v) to'liq yoki qisman imitatsiya qiluvchi harakterlar;

2.Sezgilarga asoslangan belgilar.

3.Hid sezgilariga asoslangan belgilar.

4.Teri sezgilariga asoslangan belgilar.

5.Maza ta'mli sezgilariga asoslangan belgilar.

6.Organik sezgilarga asoslangan belgilar.

7.Emotsional sezgilarga asoslangan belgilar.

8.Mimik-daktil sezgilar.

9.Tabiiy sezgilar.

10.Shartli belgilar.

11.Sonni ifodalovchi sezgilar.

12.O'tkazuvchan mimik sezgilar.

Mimik belgilar tarkibi qat'iy va bir turga ega bo'lmaydi. Karlar yangi tushunchalarni egallashi va nutqda yangi so'z paydo bo'lishi bilan mimik belgilar yuzaga kela boshlaydi (televizor, bomba).

Ayrim mimik belgilar bir tomondan aniq va ko'rgazmaliligi, ikkinchi tomondan diffuzligi va differensiallashmaganligi bilan xarakterlanadi. Shuning uchun, uy belgisi, ko'p qavatli uy, xovli joy ma'nosidagi so'z bo'lib ishlatilishi mumkin. Shu sababli, mimik belgilarda umumlashtirishlar ko'p uchraydi.

Kar bolalar ta'lim tizimida so'zlashuv nutqi o'zgarib boradi va mimik belgilar yanada differensiyallanib boradi. Avval kar bola turli turdosh qurilishlarni uy belgisi bilan markali mashinalarni belgisi bilan ifodalanmasa, so'zlashuv nutqi yordamida yangi differensiyallashgan belgilarni qo'llay boshlaydi. Har qaysi mimik belgi qoidadir, ob'ektib realligi ifodalasa ham, har shakllarni turli jamoalarida turlicha ma'noda kelish mumkin. Bu avvalo ko'rsatish, plastik va imitirlovchi belgilarga xosdir. Mimik belgida emotsional belgi so'zga nisbatan farqli ifodalanadi. Mimikada predmet hodisani belgilanish va unga munosabat bir vaqtda ifodalanadi. Nutqning ikki tomoni uning grammatik tomonida tilning ovoz qismi ma'noli xarakter kasb etadi. Mimik imo-ishora nutqi o'zining grammatik tuzilishiga egami? Imo-ishora nutqi grammatik tuzilishga ega bo'lmagan, agrommatik nutqdir.

Lekin bu nutq turi xaotik degan ma'noni bildirmaydi. Imo-ishora nutqida ham gap tuzishning o'ziga xos qonun-qoidalari mavjud. Nutqda har bir so'z ma'lum grammatik shaklga egadir, u gapda boshqa ishoralar bilan kelganda ham grammatik jihatdan

o'zgartirmaydi. Mimik belgi so'zga nisbatan grammatik jihatdan amorfek bo'ladi, lekin mimik kar qurilishda nutq qismlarini qo'llashda o'ziga xos tendensiyani ko'rish mumkin. So'zlashuv nutqida va imo-ishora nutqida ham gaplarda so'zlarni joylashish tartibi bir xil bo'ladi. Xususan, kesim, vositali to'ldiruvchidan iborat. Yoyiq gapni so'zlashuv va imo-ishora nutqida joylashish tartibi bir xildir.

Imo-ishora nutqida qo'shimcha gaplarga nisbatan sodda gaplar ko'p qo'llaniladi. Gap tarkibidagi yuklama qo'shimchalar imo-ishora nutqida kam qo'llaniladi. Imo-ishora nutqini egallash jarayoniga kar bolani so'zlashuv nutqini egallash darajasi ta'sir ko'rsatadi. Imo-ishora nutqi ham so'zlashuv nutqi shakllanishiga ta'sir ko'rsatadi, lekin but a'sir salbiy ko'rinishga ega bo'ladi. ba`zan yozma yoki og'zaki nutqda gap tuzish imo-ishora nutqidagi barcha nuqsonlarni o'zida ifodalaydi: gap bo'laklarining o'rni almashib qolishi, so'zlarning grammatik aloqasini buzilishi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar imo-ishora nutqini shakllantirish bo'yicha tavsiyalar.

Imo-ishora nutqini rivojlantirish bo'yicha olib boriladigan ish turlari dasturning tegishli bo'limini quyidagi talablarga ko'ra aniqlanadi.

1. Murojaatni tushunish, buyruqni bajarish, ehtiyoj, istak va iltimosni bayon etish.

2. O'qituvchi va tarbiyachini topshirig'iga ko'ra va o'zining shaxsiy extiyojiga ko'ra do'stlariga va boshqa shaxslarga murojat etish.

3. Bajarilgan va bajarilishi zarur bo'lgan ish (vazifa) haqida ma'lumot berish va uni bajarilganligi haqidagi hisobotni tuzishga o'rgatish.

Uchunchi guruh toifadagi bolalar bilan (savol berish va ularga javob berish) kar bolalar maktabida yopiq rasmlar yoki yopiq rasmlar to'plami bilan ish olib borish keng tarqalgandir.

Ikkinchi guruh toifadagi bolalar bilan (dialogda ishtirok etish) dialogni kengaytirish maqsadida turli o'yinlar, mashq, suhbat va hokozolar qo'llaniladi. Ishning bu turlari kar o'quvchilarning oldindan o'ylangan mavzu bo'yicha va vaziyatga ko'ra dialogni olib borish ko'nikmalarining rivojlantirishga qaratilgan bo'ladi. Ular nafaqat turli darslarda, balki darsdan tashqari vaqtlarda ham qo'llanilishi mumkin.

Yopiq rasm ustida ishlash. Bu karlar maktabida keng tarqalgan ish turlaridan biri hisoblanadi. Ishning maqsadi bolalarni ko'rmagan rasmlari haqida savol berishga o'rgatish va savollar yordamida rasmning mazmunini aniqlash. Bu vaziyatda bolalarning barcha savollari yaqqol ifodalangan, morivlashtirilgan xarakterga ega bo'ladi, chunki bolalar haqiqatdan ham rasmda nima tasvirlanganligini bilishni istaydilar. Ma'lum vaqt davomida kar bolalar maktabida bolalarni ochiq rasm bo'yicha savollar berishga o'rgatiladi. Ammo rasmni ko'rib turib, o'quvchilarni savol-javob jarayoniga kirishi yopiq rasm asosidagi savol-javobga nisbatan ham qiziqish uygotgan. Asosiysi, bu savollar bolalar uchun muhim ma'noga ega bo'lmagan motivlashtirilmagan. Bolalar savolning muhim komunikativ asosini nutqiy muloqotning asosiy komponentlaridan biri ekanligini qabul qilishga qiynalishgan.

O'quvchilarga yopiq rasm berilganda, suhbat rasm mazmunini aniqlash asosida tashkil etiladi. Bunday ish nafaqat boshlang'ich sinflarda, balki o'rta sinflarda ham davom etadi. Yopiq rasm asosidagi suhbatni mukammallashtirish uch yo'nalish bo'yicha olib boriladi.

-Rasm mazmuniga ko'ra;

-Rasm asosidagi savollarning mazmuni va shakliga ko'ra;

-O'quvchilarning mustaqilligi darajasigako'ra.

Birinchi sinfda rasmlar mazmuni soda bo'ladi. Unda albatda harakatlanayotgan bitta qahramon tasvirlangan bo'lishi kerak (bola o'qiyapti, qiz yuguryapti). 2-3 sinflarda bir necha ob'ekt qatnashgan rasmni va ob'ektlarni olish mumkin (qiz qo'g'irchoqni kiyintiryapti, o'quvchi kitob o'qiyapti) 3- sinfda bolalarga bitta rasm o'rniga rasmlar to'plash (seriyali) beriladi.

Masalan: O'qilgan ertaklar yuzasidan o'quvchilar savol berishadi va o'qituvchining javoblariga ko'ra qaysi ertakning qay bir qahramoni haqida so'ralayotganini aniqlashadi. Birinchi sinfda rasmlar mazmuni va ularga tuzilgan savollar sodda tuzilgan bo'ladi. Rasmda kim tasvirlangan? U nima qilyapti? Predmet kattami, kichikmi? O'quv yilining oxiriga kelib qahramonning tashqi ko'rinishiga, kiyimiga tegishli bo'lgan savollar berishadi.

“Sochi qanday?”, “Ko'ylagi qanday?”, “Qizchani oyog'ida qanday tufli bor?”.

Ikkinchi sinfda bajarilayotgan faoliyatning vaqti va joyi haqidagi savollar qo'shiladi “Qizcha qayerda turibdi?”, “O'ng tarafida nima turibdi?”, “Chap tarafidachi?”, “Qanday fasl?”, “Ob-havo qanday?”, “Bulutlimi?”.

Uchunchi sinfda o'quvchilar rejali rasmlar bilan ishlash jarayonida umumlashtirilgan savollar berishni o'rganadilar. Asta-sekinlik bilan bolalarda mustaqillik tuyg'usi shakllanib boradi, bu savollar tuzishda o'qituvchining ko'maging kamayishida ko'rinadi. Birinchi sinfda pedagogning o'zi savol berishga undaydi “Mendagi rasmda kim tasvirlanganligini so'rang”.

Agar “So'rang” so'zini ikki marotaba urg'u berib aytganda ham sinfda hech kim vazifani tushunmasa, o'qituvchi vazifani yana bir bor takrorlab, doskada yoki tablichkada yozilgan savolni ko'rsatadi. Bolalar savolni birgalikda o'qishadi. Ikki o'quvchi uni qaytaradi, shundan so'ngina javobni olishadi.

Doskada o'qituvchi savolni o'ng tarafiga o'zining to'liq javobini yozadi. (Rasmda qor qiz va qorbobo tasvirlangan). Birinchi o'quv yilining oxirida esa qisqa javobga o'tiladi. (Qor, qorqiz, bola qorbobo yasayapti). Suhbat so'ngida bolalar shu yozuvlarga asosan rasmlarni o'z tasavvurlari bo'yicha tasvirlaydilar. Birinchi savol bergan o'quvchi shoshma-shosharlik bilan javob qaytarmasligini o'qituvchi nazorat qilib, turishi maqsadga muvofiqdir, chunki asosiy maqsad bolalarni savol berishga o'rgatishdir. Yopiq rasm bo'yicha ishlash jarayonida to'rt bosqich tasniflanadi.

Birinchi bosqich- yopiq rasm yoki rasmlar seriasi mazmunini aniqlash bo'yicha suhbat. Bu suhbatda o'qituvchi o'quvchilarni savol berish va javob berishga o'rgatadi. O'qituvchi o'quvchi dialogdan o'quvchi o'quvchi, kichkina o'qituvchi-o'quvchi dialogiga o'tishga

tayyorlaydi. Har bir juftlik etakchisiga rasm beriladi. O'z juftini rasm mazmuni yuzasidan berilgan savollarga javob beradi. Bu suhbatda pedagog bolalarni savol berish va ularga javob berishga o'rgatadi, bunda o'qituvchi dialogga kirishga bolalarni o'rgatadi.

Ikkinchi bosqichida yopiq rasm mazmunini bolalar tomonidan tasavvur orqali tasvirlash amalga oshiriladi. Bunda bolalar o'qituvchi tomonidan doskada yozilgan yoki o'z varaqlarida yozilgan yozuvlarga tayanadilar. Tasvirlash jarayonida bolalarda aniqlashtiruvchi xarakterga ega savollar tug'ilib, ular o'z navbatida o'qituvchi bilan o'quvchi (kichik muallim) orasida o'zaro dialogni vujudga keltiradi. O'qituvchi savollarni tuzishga yordam beradi, ularga javob beradi.

Uchinchi bosqich – bolalar chizgan rasmlarning tahlili, bunda ularni rasm bilan solishtirish ko'zda tutadi. Bu bosqichda rasmdagi tasvir ochilgan bo'ladi. Ikkita rasm tanlanadi (to'g'ri va noto'g'ri) u na'muna rasm yonida osilgan bo'ladi. Bu holatda bolalar xohishi bilan rasm darhol ochiladi. O'qituvchi rasmlar taxlili bo'yicha suhbat tashkil etadi.

Shu yo'sinda ishni ikkinchi turi – ikkita chizilgan rasmni namunaga qaramay turib solishtirish, ularni faqat doskadagi yozuvlar asosida qiyoslashni ko'zda tutadi. Bunda rasm darsning oxirida ochiladi va har bir o'quvchi o'zining rasmini mustaqil taqqoslaydi. Bu usul bir muncha murakkabroq bo'lib, bunda o'quvchilar javoblar mazmuniga yanada chuqurroq etishlari zarur bo'ladi, bu usul ayniqsa yuqori sinflarda yaxshi samara beradi.

Yopiq rasm ustida ishlashni to'rtinchi bosqichini og'zaki yoki yozma bayoni. Bunday ish o'quvchilarning bog'langan nutqini rivojlantirish maqsadida o'tkaziladi.

Yopiq rasmlar to'plami bo'yicha ishlash. Bu holda ish yuqoridagi ko'rsatilgan tartibda quriladi, lekin undan avval o'quvchilarga o'qituvchi rasmlar to'plamini umumlashtirib tushunish ko'rsatmasini beradi (Rasmda qiz mushukni qutqargani haqida ma'lumot berilgan) har bir rasmning mazmuni haqidagi suhbat jarayonida o'quvchilar javoblarini qisqacha yozib boradilar.

Yopiq rasmlar to'plash asosida ishlashda, har bir rasmning mazmunini shunchaki tanishib chiqish emas balki harakatning rivojlanishini tushunish yotadi. Shuning uchun har bir rasmda bolalar eng asosiysini ajratib olishlari muhimdir. Bu esa olingan javoblarni umumlashtirishni, sintez qilishni, matnning asosiy mazmunini aniqlashni va uni sarlavhada qanday aks etishni nazarda tutadi. Sarlavhalar o'z ichiga rejali tuzilmalarni oladi, u esa o'quvchilarga yopiq rasmda tasvirlangan holda beriladi.

Voqealarning boshlanishini va yakun topishini tasavvur etishga yordam beradi. Bunday reja har bir rasmda berilgan javoblarga ko'ra o'quvchilar haqiqiy rasmni ko'rgunlariga qadar tuziladi. Har bir rasmni mazmunini aniqlagandan so'ng quyidagi umumlashtirish bajariladi.

- Birinchil rasmda nima tasvirlangan:
- Bolalar o'rmonga ketmoqdalar;
- Ikkinchisidachi:.
- Bolalar o'rmonga borib, tipratikan topib oldi;

-Uchunchisidachi:

-Bolalar tipratikanni ovqatlantirmoqdalar;

Shunday qilib, yopiq rasm bilan ishlash jarayonida bolalar rasmni mazmuni haqidagi savollarni qat'iy fikrlash izchilligida berishni o'qituvchining og'zaki javoblariga asoslanib uni rasmda aks ettirishni, ularni rasm bilan solishtirishni o'rganiladi. Bolaning hayotidagi yaqin mavzudagi suhbatlar – bu qiziqarli voqealar, bajarilgan ishlar, dam olish kunlari, bayramlar, ta'til haqidagi suhbatlardir. Bu suhbatlarni quyidagi turlari mavjud:

1. Bolalar ta'tildan kelgan o'qituvchi dars boshlangunga qadar ta'tilni kim qayerda o'tkazganini aniqlaysi. Masalan: Kimdur Farg'onada dam olgan.

Darsda esa o'qituvchi shu o'quvchiga savol berishni va u qanday, qayerda ta'til o'tkazganini belgilab olishni taklif etadi. Pedagog bolalarni oldindan, shu suhbat asosida rasm chizishlarini ta'kidlab o'tadi.

2. O'qituvchi ekskursiya haqida suhbatni tashkil eta turib, ekskursiyada bo'lmagan o'quvchilar savollar berishga undaydi. Shunga o'xshash suhbat maktabda o'tkazilgan bayram haqida, ko'rilgan film, kino, yoki diofilm va hokazolar haqida bo'lishi mumkin. Suhbatni bu shaklda tashkil etishda oquvchilar bilmagan va bilishni istaydigan narsalar haqida savol berishadi. Ularning savollari aniq harakterga ega bo'lib, motivlashtirilgan xususiyatga ega. Kar bolalar notanish bo'lgan predmet, hodisa bilan duch kelganida ko'p savollar paydo bo'ladi. Ular shu narsa haqida bilishni istaydilar, ammo savol berishni bilmaydilar. Aynan shu vaqtda o'qituvchi yordam bera olsa, bolalarning suhbatlari yuqori nutqiy faollikda o'tadi.

Kar bolalarni imo-ishora nutqini rivojlantirishda o'qish darslarida o'tkaziladigan o'qilgan hikoya yuzasidan suhbatlar juda samarali hisoblanadi. O'quvchilarni fikrlash va nutqiy faoliyatini faollashtirish ularni tasavvurlarini rivojlantirish, matn bo'yicha savollar berishga o'rgatishda bir necha usullardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Shunday qilib, kar bolalarni imo-ishora nutqi so'zlashuv nutqidan juda katta farq qiladi. Bu farq uning vazifasi, tarkibiy qismlari va mimikasiga ham xosdir. U asosan so'z va mimik belgini solishtirganda, gapdagi so'z bo'laklarini bu ikki turda nutq shaklida namoyon bo'lishida yaqqol ko'zga tashlanadi.

Og'zaki nutqga nisbatan chegaralanganligi, takomillashganligiga qaramay imo-ishora nutqi kar shaxslari uchun asosiy muloqot qurolidir. Lekin kar bolalar maktabi ta'lim jarayonini bosh maqsadi ularning og'zaki nutqini shakllantirishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ayupova, M. Yu. "Speech Therapy Publishing House of the National Society of Philosophers of Uzbekistan." (2007).
2. Ayupova, M. Y. "Logopediya. Ozbekiston Respublikasi Oliy va orta maxsus talim vazirligi." T.: Ozbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti (2019).
3. Ayupova, Mukarram Y., and Shahnoza M. Amirsaidova. "Meaning of Speech in Mental Development of Child." Eastern European Scientific Journal 2 (2018).
4. Ayupova, Mukarram, and Aziza Jumabayeva. "Pedagogical and psychological characteristics of speechimpaired children in preschool education." Science and Education 2.5 (2021): 544-549.
5. Ayupova, Mukarram Yu. "Speech Preparation of Preschool Children with Speech Deficiency for School Education." Journal of Pharmaceutical Negative Results (2022): 2345-2353.
6. Ayupova, Mukarram Y. "Characteristics of general and small motor functions in children with dysarthric speech deficiency." current research journal of pedagogics 3.02 (2022): 13-21.
7. Ayupova, Mukarram. "On the basis of games for children with speech deficiency literacy teaching." Academicia: an international multidisciplinary research journal 11.2 (2021): 1496-1501.
8. Музаффарова Х.Н., Pedagogical possibilities of organizing professional practice of students of preschool speech therapy. International Congress on Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences Bilbao, Spain, March 27th, 2022. conferencezone.org. 312-314
9. Музаффарова Х.Н., Мактабгача логопедияни ўқитиш методикаси бўйича дидактик ва мотивацион имкониятларни такомиллаштириш модели. "Бола ва замон" журнали 2022/3.Т.: 19-23 бет
10. Музаффарова Х.Н., Болаларда нутқ бузилишлари ва уларга коррекцион ёндошиш усуллари., "Тафаккур зиёси" журнали. 2020/1. Ж.: 153-155 бет
11. Музаффарова Х.Н., Мактабгача логопедияни ўқитиш методикаси бўйича назарий машғулотларни ташкил этиш технологиялари., " Ўзбекистон миллий университети хабарлари" журнали. 2022 /8/1. -Т.: 152-156 бет
12. Музаффарова Х.Н., Мактабгача логопедияни ўқитиш методикасида логопед ўқитувчиларининг касбий маҳоратини шакллантириш йўллари., "Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў Нөкис" журнали. 2022, 4/1 Қарақалпақстан, - 119-124 б
13. Музаффарова Х.Н., Мактабгача таълим муассасаси машғулотлар жараёнида ўйин фаолиятидан фойдаланишнинг педагогик аҳамияти., "Мактабгача ёшдаги болалар таълим тарбиясини такомиллаштириш муаммо ва ечимлари" мавзусидаги

республика илмий амалий анжуманининг мақолалар тўплами. Жиззах, 2016 йил. 145 б

14. Музаффарова Х.Н., “Педагогик технологиялар ва уларни махсус таълим мусасаларига тадбиқ этиш”. Республика илмий-назарий анжуман материаллари 16ўлим нөкис — 2018. -Б 127-130 б

15. Музаффарова Х.Н., Таълим – тарбия жараёнида инновацион усуллардан фойдаланишда ўқитувчининг маҳорати., Педагогиканинг долзарб муаммо ва ечимлари Республика илмий-амалий анжумани материаллари. -Жиззах , 2021-№ 3, -Б 99-103

16. Музаффарова Х.Н., Ўқитиш жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш масалалари., “Бола ва замон” журнали 2019/2. Т.: -57-62 б

17. Музаффарова Х.Н.,Ўзбекистонда бакалавр педагогларни тайёрлашнинг инновацион моделлари., Psycho – pedagogical problems ofa personality and social interaction : matirials of the VII inter national scientific conference. May 15-16, 2016. e-mail: sociosfera@seznam.cz. 151-153 б

N. DAWQARAEVTIŃ " BOTIRLIK" ASARINIŃ SYUJETI**Jamalova Flora***Ájiniyaz nomidagi NMPI, Qoraqalpoq tili va adabiyoti tálim**yónalishi 3-kurs talabasi**Ilmiy rahbar**tilshunoslik fanlarining nomzodi, docent***M. D. Bekbergenova**

Annotaciya: *Maqolada N.Dawqaraevning "Botirlik" asarining ideya-tematik xususiyatlari, qahramon xarakteri yoritilish xususiyatlari talqin qilingan.*

Kalit so'zlar: *asar, syujet, obraz, ideya, mazmun va forma.*

Аннотация: *В статье описываются идейно-тематические особенности рассказа «Botirlik» Н. Даукараева, особенности освещения героического образа.*

Ключевые слова: *рассказ, сюжет, образ, идея, содержание и форма.*

Annotation: *The article describes the ideological and thematic features of the story "Botirlik" by N.Dawqaraev, the features of the heroic image.*

Hammamizga belgili Nájim Dawqaraev 1905- yili Qónğırotda tuğılğan. Poeziyada, prozada ham qalam terbatkan inson. Uning asarlari juda mazmunli bo'lib, terang óyli inson ekanligin ifoda etadi. Uning adabiyotqa degan qizig'ishi insitutda óqib yurgan vaqtlarında boshlangan. Uning qaysi asarin olib qoraylik, biz óqiganimizda ichiga kirib ketib, ózimiz ósha voqealarda yashayotganday bólarimiz. Bularni barchasi albatta, yozuvshining mahoratida. N. Dawqaraev yozuvshi bólmog' bilan satr, ilmpaz bólgan. Mana kórinib turganında ulug' inson. U Qónğırot tumanında tuğılğan. Uning proza sohasında " Internetta", " Tóyga borganda", " Biybixan", " Boǵman", " Baxtli mehnat", " Botirlik", pyessalari " " Ráwshan", " Rabochiy qalbi", ashulalari bólsa " Kechagi bitta kunlarda", " Kim bilmaydi Oyshani", " Yangi kanal" v. t. b dóretgan.

Proza sohasında " Botirlik" asari juda mazmunli dóretilgan. Sabırbay isimli bolaning fronttan kelishi, fronttagı yovgarshilik urushlari, qiyinchiliklari aytiladi. Muallif tomonidan rasmlanadi. Sabırbayning fronttan kelishi bilan hamma bolalar uning zotlarini ushlap qiziq ko'rib, sórovlar bera beradi. Sabırbay juda ǵayrat yigit bólgan.

" Vatandarlıq urushga qatnashgan, baxtli vatanimizni yovuz dushmanınan qórgagan jangovarlar qanday hurmatli, qanday dangkli! Bularni hamma xalqimiz, oltmishtagi ota, oltidagi bolada sevadi, hurmatlaydi. Mana ósha hurmatli, sharaflı odamlarning biri, bizning qadrli mehmonimiz- Sabırbay. "[1. 173].

Sabırbay heshkim bilan urushmaydigan oq kókirak yigitcha bólgan. Biroq bir kunlari, Tólemis ikkitasi aytiship qolgan. Sababi, shoshqalar qovunga yangi kelganda yashirinib yotgan posbon - Sabırbay yakbora táp berib yolǵızaqni tóntarib uradı. Biǵirlatip bosib,

shoshqaning tumshigiga uradi deb Tólemisning yuz-og'zin bosib turgan. Ushbu sababli aytiship, Tólemis, kuchingga ishonmaysang, kurashka chiq dey bergan. Sabirbay kuchli edilar. Kuchli bólsa ham chiqmaydi. Oqiri, ochiqlanib, kurashka chiqip, Tólemisni bir tóntarib tushirgan. Sóng, Sabirbayning urushtagi voqealari aytiladi.

Stalingradda bólganin, dushman bilan urushganlari aytiladi. Urushtagilarning, vatan uchun jonin jabborga berib yuradi. Sabirbay bilan suhbatlashadi -muallif. Suhbatinda, Olma - Otadada bólganin, Saratanning shijgirgan jaziramasinda yurganlarini, oppoq qor ustidan toglarda yurganini da aytadi.

"-Men Olma -Otadada yetti yil tahsil oldim, barchasin kórdim góy,-degan sóng oziraq tóxtab qoldiq. Men qaytarib tashlaganday so'z aytdim-av, uyat bóldi góy deb ózimdan -ózim ranjidim. "[1. 175]

Stalingradninh katta xavflilikda qolganligin, ósha yoqqa faqat Volga betdan bora olgan. Biroq, qattiq qiyin bólgan. Sababi, dushmanlar tomondan samolyatlar bilan bomba tashlap turgan. Volgaga borganda, Nurabillaning iloqday mangiragan tolgawlari xotirasina tushgan. Ular dushmanlarga jasorat bilan qarshi urushda bólgan. Vatanni qóriqlash uchun kelganini xotirasidan chiqarmagan.

Shuning bilan birga,fashistlar, bomba bilay tursin, samolyotdan lom, uzun yapaloq temir, lamponay quyilgan bos chelaklarni tashlab, boshlariga topdirmoqshi ham bólgan. Uch soat tinmasdan óq yovdirgan. Dushmanga kórinmas uchun qornin gúrap, qozipta borgan. Ózining Botirbek degan qozoq dóstin sirtidan chanshayin deb nayzasi bilan kilayotkan dushmanan quyqarip qolgan. Yaralanganinda aytib beradi. Dushmanlarni Stalingradtan bir qancha chiqarip tashlaydi. Biroq, bunga chiday olmagan dushmanlar tindirmastan tomdan óq yovdirip turgan. Bu óq aniq qayerdan kelib turganin aniqlash uchun tórt odam boradi. Kóplab azoblar bilan boradi. Ikkita odamidani ayrilip qoladi. Serjant bilan Sabirbay oman qaytgan. Qattiq qiyin bólgan.

" Serjant meni qóltiqlab oldi. Sóngginan orqalaydi. Kóp uzamay-oq, ózimizning chastka yetdik.

- Yoldosh starshiy leytenant, topshiriqngiz órinlandi! - dedi serjant.

- Afarin yoldash serjant! Maxsus topshiriqni yaxshi órinlaganingiz uchun olgis aytaman! Sizlarni nagradağa usunamiz!

-Vatanimizga xizmat etamiz! - dedik bizlar. Starshiy leytenant oldi bilan serjantning qólidani oldi. Undan sóng menga qarab qólin chózganin bilaman, nima bólganimni bilmayman, tolib qolibman. " [1. 182]

Sabirbay yaralanib uzoq vaqt gospitalda yotib qolgan.

" Quyrigimning yarasi darrov yozilib ketdi da, oyaгимning yarasi qayta-qayta oziğa berdi. Sababi, tomirga shiykas tiygan. Uch oydan sóng gospitaldan chiqip, ózimizning chastqa keldik. " [1. 82].

Harbiylikta yúrib Sabirbay kóp narsani órganadi. Rus tilin órganib olgan. Dóstlari bilan bólib, gálaba bayramin Polshada qarshi.olgani. Yakunlab aytganimizda, faqat Sabirbay

emas qancha mard, botirlar urushda yaralandi, ólib ketdi. Biz ularni hech qachon ham unutmaymiz. Óz vatani uchun jonin ham ayamagan. Jonin jabborga berishga da tayyor bólgan mard rustamlarimiz.

ADABIYOTLAR :

1. N. Dawqaraev " Shıǵarmalarınıń tolıq jıynaǵı" I-tom Qoraqalpog'iston boshmasi. Nukus 1970 yil ;
2. N. Dawqaraev " Shıǵarmalarınıń tolıq jıynaǵı" II-tom Qoraqalpog'iston boshmasi. Nukus 1977 yil.

TILSHUNOS OLIMLAR QARASHLARIDAGI AJRATILGAN BO'LAKLI GAPLAR**Zuxra Baratovna Salkinova***magistrant,**Jizzax davlat pedagogika universiteti*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ajratilgan bo'lakli gaplar va uning tilshunos olimlar tomonidan o'rganilishi haqida fikr yuritiladi. Shuningdek unda, ajratilgan bo'lakli gaplarning vazifasi va turlari berilgan.*

Kalit so'zlar: *ajratilgan bo'laklar, ajratilgan bo'lakli gaplar, ajratilgan ega, ajratilgan kesim, ajratilgan izoh to'ldiruvchi, ajratilgan izoh aniqlovchi, ajratilgan izoh hol, "qisqartirilgan ergash gaplar", "ergash kesimlar", "ajratilgan izoh", "ajratilgan ikkinchi darajali bo'laklar".*

Ajratilgan bo'laklar gap tarkibida ma'lum bo'lakning ma'nosini alohida ta'kidlab, izohlab keladi. Ajratilgan bo'laklar boshqa bo'laklardan to'xtam, ohang orqali ajralib turadi. Shu nuqtayi nazaridan uning qoidasi yuzaga keladi. Gap tarkibida ma'lum bo'lakning ma'nosini ta'kidlab, izohlab keluvchi, boshqa bo'laklardan to'xtam va ohang jihatidan ajralib turuvchi bo'laklarga ajratilgan bo'laklar, shunday bo'lakli gaplarga esa ajratilgan bo'lakli gaplar deyiladi¹. Tilshunos olimlar fikrlariga asosan, ajratilgan gap bo'laklari dastlab, "qisqartirilgan ergash gaplar", "ergash kesimlar", "ajratilgan izoh", "ajratilgan ikkinchi darajali bo'laklar" deb yuritilgan

Ajratilgan bo'laklar tilshunoslik fanida, shuningdek, rus tilshunosligida ham turli xil qarashlar va tortishuvlarga sabab bo'lgan. Xususan, bir guruh rus tilshunoslari: A.X.Vostokov, F.I.Buslayev va N.I.Grechlar ajratilgan konstruksiyalarni, ulardagi predikativlik elementiga suyanib, qisqartirilgan ergash gaplar deb aytib o'tganlar. Ammo ular ajratilgan bo'laklarni mustaqil gap sifatida ta'riflashda til faktlariga turlicha yondashganlar. Jumladan, bir guruh olimlar ajratilgan bo'laklarning vazifalariga alohida e'tibor bersa, ikkinchi bir guruh olimlar sifatdosh va ravishdosh tipidagi ajratilgan bo'laklarning fe'llik xususiyatiga, uchingi guruh olimlar esa ajratilgan bo'laklarning intonatsiyasiga e'tibor qaratishgan. Tilshunos olim A.X.Vostokov ajratilgan konstruksiyalarni, ulardagi pauzaga — fonetik ajralishga suyanib (qisqa, uzun to'xtalish, ovozning sezilarli ko'tarilishi va pasayishini asosga olgan holda), qisqargan ergash gap deydi. Ikkinchi bir guruh olimlar: V.A.Bogorodskiy, A.A.Potebnya, A.A.Shaxmatov, A.M.Peshkovskiy va V.V.Vinogradovlar bu konstruksiyalarni gap emas, gapning bir bo'lagi, deb oladilar.

¹ Nurmonov A., Mahmudov N., Sobirov A., Yusupova A. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejarining 3-bosqich talabalari uchun darslik. —Toshkent:<<ILM ZIYO>>, 2010.

A.A.Shaxmatov va A.A.Deribas-Tyukshinalarajratilgan bo'laklarni ergash bo'laklar deb ta'riflaydilar. Masalan, A.A.Shaxmatov ravishdoshlar vositasida ajratilgan bo'laklarni "ergash kesimlar" nomi bilan tahlil qiladi².

A.M.Peshkovskiy, V.V.Vinogradov, A.G.Rudnev, E.V.Krotevich, A.N.Grozdev va K.Ya.Petrovskayalar ajratilgan ikkinchi darajali bo'laklarni o'rganib, fanga "ajratilgan ikkinchi darajali bo'laklar terminini kiritadi.

O'zbek tilshunos olimlar tomonidan ajratilgan gap bo'laklarini o'rganilishi 1957-yillarga borib taqaladi. Jumladan, filologiya fanlari doktori, professor Shapiro sodda gap to'g'risidagi ma'ruzasida ajratilgan gap bo'laklari muammosi bo'yicha turkiy tillarda kam o'rganilganligini ta'kidlab o'tadi. Uning aytishicha, ergash gaplar qo'shma gap sostavida qanday rol o'ynasa, ajratilgan bo'laklar ham sodda gap sostavida shunday muhim rol o'ynaydi va ajratilgan gap bo'laklari turk tilida ham mavjuddir.

K.Z.Axmerov esa boshqird tilidagi ajratilgan bo'laklar xususida to'xtalib, boshqird tilida gap bo'laklarining qay holatda ajratilishini asoslab berdi.

H.G'oziyevning 1938-1941-yillardagi darsligida "ajratilgan ikkinchi darajali bo'laklar" termini paydo bo'ldi. Keyinchalik, ajratilgan bo'laklar mavzusida tilshunos olimlar tomonidan turli xil maqolalar, darsliklar, monografiyalar va o'quv qo'llanmalar yozildi. Xususan, H.G'oziyevning "Gapdagi ajratilgan ikkinchi darajali bo'laklar haqida" maqolasi, G'.Abdurahmonovning "Ajratilgan ikkinchi darajali bo'laklar" nomli kitobi, G'.Abdurahmonov va A.Ma'rufovning 8-9-sinflar uchun chiqargan "O'zbek tilidan qo'llanma" darsligi va hokazo. Bundan ko'rinib turibdiki, tilshunos olimlar tomonidan ajratilgan gap bo'laklari mavzusi o'rganilishi hali-hanuz davom etmoqda.

Gap bo'lagining ajratilishida gapda so'z tartibining o'zgarishi, gap bo'laklarining kengayishi, bir bo'lakning o'zidan oldingi bo'lakni izohlashi, bir bo'lakni boshqalaridan ajratib bo'rttirib ko'rsatish zaruriyati kabilar sabab bo'lishi mumkin³. Shunga ko'ra, ajratilgan bo'laklar ikki xil vazifani bajaradi:

a) Ma'lum bir bo'lak ma'nosini ta'kidlash, bo'rttirish;

b) Ma'lum bir bo'lakning umumiy ma'nosini izohlash, konkretlashtirish, tushunarsiz ma'nosini tushuntirish.

Ajratilgan bo'laklar og'zaki nutqda urg'u, pauza, orqali ajratilsa, yozma nutqda esa vergul va tire bilan ajratiladi.

Ajratilgan bo'laklarni ajratish usuliga vazifasiga muvofiq ikki xil yo'l bilan ajratiladi:

a) tartibni o'zgartirish;

b) bir nomni boshqacha nomlash⁴.

²Ashurova D., Ubayeva F., Boltaboyeva H. Gapning uyushgan va ajratilgan bo'laklari. Toshkent: <<O'ZBEKISTON SSR FANLAR AKADEMIYASI NASHRIYOTI>>, 1962.

³ Hamrayev M. Ona tili. Abituriyentlar uchun qo'llanma. — Toshkent: <<SHARQ>> nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati, 2012

⁴ Nurmonov A., Mahmudov N., Sobirov A., Yusupova A. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejarining 3-bosqich talabalari uchun darslik. — Toshkent:<<ILM ZIYO>>, 2010.

Ajratilgan bo‘laklar ajralishlaridagi grammatik belgilariga ko‘ra, quyidagi tiplarga bo‘linadi:

1. Grammatik tartibni o‘zgartirish asosida ajratilgan bo‘laklar.
2. Yordamchi so‘zlar vositasida ajratilgan bo‘laklar.
3. Ravishdoshlar yordamida ajratilgan bo‘laklar.
4. Izoh so‘zlar orqali ajratilgan bo‘laklar.

Shuningdek quyidagi gap bo‘laklari ajratiladi:

- a) ajratilgan ega;
- b) ajratilgan kesim;
- c) ajratilgan izoh to‘ldiruvchi;
- d) ajratilgan izoh aniqlovchi;
- e) ajratilgan izoh hol.

Xulosa o‘rnida shuni aytish joizki, ajratilgan bo‘laklardan foydalanish murakkab fikrni sodda, ixcham va ta’sirli ifodalash uchun xizmat qiladi. Shuningdek, gapning ajratilgan bo‘laklari tilning muhim tomoni sanaladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ashurova D., Ubayeva F., Boltaboyeva H. Gapning uyushgan va ajratilgan bo‘laklari. Toshkent: <<O‘ZBEKISTON SSR FANLAR AKADEMIYASI NASHRIYOTI>>, 1962.
2. Hamrayev M. Ona tili. Abiturientlar uchun qo‘llanma. — Toshkent: <<SHARQ>> nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati, 2012
3. Nurmonov A., Mahmudov N., Sobirov A., Yusupova A. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlarning 3-bosqich talabalari uchun darslik. — Toshkent: <<ILM ZIYO>>, 2010.

**ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАН
ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖОДИЙ ФАОЛЛИКНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ**

**ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**FACTORS OF INCREASING THE CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH LIMITED
OPPORTUNITIES IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Уразбаева Камола Маткаримовна

*Тошкент имконияти чекланган шахслар
учун ихтисослаштирилган 1-сон касб-ҳунар
мактаби ишлаб чиқариш таълими устаси*

Аннотация. *Ушбу мақолада имконияти чекланган ўқувчиларга давлат томонидан берилаётган эътибор, уларни ижодий фаолликларини ошириш ва шу орқали касбга қизиқтириш масалалари ёритилган.*

Аннотация. *В данной статье освещается внимание, которое государство уделяет учащимся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы повышения их творческой активности и, соответственно, интереса к профессии.*

Annotation. *This article highlights the attention that the state pays to students with disabilities, the issues of increasing their creative activity and, accordingly, interest in the profession.*

Калит сўзлар. *Ижод, ижодкорлик, имконияти чекланган ўқувчилар, касб-ҳунар таълими, педагогик технология*

Ключевые слова. *Креативность, креативность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное образование, педагогические технологии*

Keywords. *Creativity, creativity, students with disabilities, vocational education, pedagogical technologies*

Бугунги кунда таълим тизимида жуда катта ўзгаришлар кириб келмоқда. Айниқса ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш, уларни бирон бир касбни эгаллашларига кўмаклашиш долзарб масалалардан биридир. Айниқса давлатимиз томонда имконияти чекланган ўқувчиларни ҳунарли қилишга катта эътибор қаратилган. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғриси”даги қонунида ҳам имконияти чекланган ўқувчиларга бепул таълим бериш, уларни қўллаб қувватлашга алоҳида аҳамият қаратилган. Яъни, қонунда ногиронлиги бўлган болаларнинг бепул умумий

ўрта, мактабдан ташқари, ўрта махсус ва профессионал таълим олишини кафолатлаш, бунда имконияти чекланган шахслар учун олий таълим муассасаларида давлат гранти асосида абитуриентларни қабул қилиш умумий сонининг 2 фоизи миқдориди қўшимча қабул квотаси ажратилиши ва бошқа шу каби қатор имтиёзлар ва ҳуқуқлар белгиланган. Имконияти чекланган ўқувчиларга таълим бериш мураккаб жараён бўлиб, бунинг учун алоҳида ёндашув талаб этилади. Ҳар бир инсонда ўизга хослик, бетакрорлик бўлиши табиий. Шунини ҳисобга олган ҳолда, жаҳонда имконияти чекланган кишиларга нисбатан янгича қарашлар юзага келган ва ҳозирги кунда ҳам бу қарашлар тобора янгиланиб бормоқда.

Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш бўйича бир қанча илмий тадқиқотлар олиб борилган бўлиб, таълим олувчиларнинг меҳнатга ва касб-ҳунарга ўргатиш назарияси ва амалиёти бўйича Р.Ҳ.Жўраев, Ш.Э.Қурбонов, А.Р.Ходжабоев, Ҳ.Ф.Рашидов, У.И.Иноятов, З.К.Исмоилова, Қ.Т. Олимов, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, М.Ўрозова каби педагог олимлар тадқиқот олиб боришган.

Имконияти чекланган ўқувчиларга таълим ва тарбия бериш муаммолари назарий-методологик даражада республикамиз ва МДҲ олимларидан Л.Р.Мўминова, М.Ф.Ҳакимова, Г.Б.Шаумаров, Н.Х.Раҳманқулова, Д.А.Нуркелдиева, М.П.Ҳамидова, Д.А.Назарова, Ш.М.Амирсаидова, У.Н.Файзиева, А.Ю.Фаррахова, О.Н.Юлдашева, Р.А.Сулейманова, О.А.Тарасова, Н.Г.Новикова, Л.Н.Кошелова, К.А.Каткенов, Н.Г.Гадирова, В.В.Гузиёв, В.Ц.Циренов, Н.А.Максимова, И.Д.Маркиевичларининг илмий тадқиқот ишларида атрофлича ўрганилган [2].

Бизга маълумки имконияти чекланган ўқувчилар соғлиқ жиҳатдан турларга бўлинади. Улар таянч ҳаракат аъзоларида нуқсонлари бўлиши, нерв тизимида бузилишлар бўлиши еки бошқа турда бўлиши мумкин. Бундай ўқувчиларга таълим беришда албатта уларнинг психологик жиҳатларини ҳисобга олиш, дарс жараёнида ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашиш лозим бўлади. Яъни, ҳар бир ўқувчининг характери, дунёқараши, вазифани ўзлаштира олиш даражаси, вазифани бажара олиш имконияти ва х.к.з.

Енгил саноат йўналиши бўйича таҳсил олаётган ўқувчиларнинг ижодий фаолиятларини ривожлантиришда турли хил омиллар таъсир қилади деб айтиш мумкин. Ижод ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди, ижодий фаолият маълум бир вақтда ўқиб-ўрганиш, ўз устида ишлаш орқали такомиллашиб боради. Ижодий фаолият даврида талабалар аввал ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларидан фойдалана олишлари, маълум фаолият усулларини умумлаштира олишлари, масалаларни ечишнинг янги йўлини топа билиши лозим.

Узоқ вақтлар давомида ижод–бу инсонга табиат эҳсон этган ноёб қобилият, у ҳар кимга ҳам берилмайди деб ҳисобланиб келинган. Психологларнинг

мумкинки имконияти чекланган ўқувчиларда ижодий фаолиятни ривожлантириш учун қўйидаги жиҳатларга аҳамият бериш лозим.

Авваламбор ўқувчилар ичидан ижодкорлик қобилияти кўпроқ бўлган ўқувчиларни аниқлаб олиш лозим. Бунда албатта ҳар бир соҳа, мутахассислик ёки фан бўйича маъсул ўқитувчилар томонидан аниқлаб олинади. Бунда ижодкорликни аниқлаш индивидуал имкониятларни ҳисобга олиш тамойилига асосланган бўлиши муҳим ҳисобланади. Кейин эса ўқувчиларда ижодкорликни такомиллаштириш ва ривожлантириш шароитлари ўрганилади. Ҳар бир ўқувчининг дунёқараши, қизиқишидан келиб чиқиб, қўйидаги жиҳатларга аҳамият қаратиш тавсия этилади. Бунда

- ўқувчиларнинг психологик жиҳатларига кўра уларга индивидуал ёндошиш;
- уларда мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантириш;
- олган билимларни амалда қўллаш қобилиятини шакллантириш;
- ижодий фаолиятда иштирок этишга қизиқишини ошириш;
- ижодий тўғаракларга жалб қилиш;
- соҳа доирасида бўлиб ўтадиган танловларда иштирокларини таъминлаш;
- ижодий фаолиятларидан келиб чиқиб, мунтазам равишда рағбатлантириб

бориш ва бошқалар.

Ўқувчиларда ижодкорлик қобилиятларини шаклланганлиги қай даражада ривожланиб, такомиллашиб бораётганлигини аниқлаш мақсадида баҳолаш ишлари амалга ошириб борилади.

Лекин яна бир нарсага аҳамият бериш лозимки, имконияти чекланган ўқувчилар билан иш олиб борганда жисмоний ва физиологик имкониятлари, шунингдек, қобилиятларидан ташқари саломатлик ҳолатини ҳам ҳисобга олишлари зарур, яъни тавсия қилинаётган методлар, топшириқлар уларнинг соғлиқларига салбий таъсир кўрсатмаслиги, ўқувчиларни толиқтириб қўймаслиги лозим.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, имконияти чекланган ўқувчиларнинг ижодий фаолияти аниқ бир мақсадга йўналтирилиши, бажарётган фаолиятининг самараси бўлиши ва шу орқали кейинги фаолият турига мотивация бера олиши лозим.

АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикасининг 23.09.2020 йилдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида”ги Қонуни

2. Ф.Т.Мирзаева. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг ижтимоий мослашувини таъминлаш ва уларни касб-ҳунарга ўргатиш. Педагогика фанлари докторлик диссертацияси афтореферати 2018 йил

3. З.Т.Нишонова, Ш.А.Парпиева Имконияти чекланган ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришнинг психологик жиҳатлари. Замонавий таълим журнали 12-сон 2015 йил, 69-73 бет

THE CRITICAL PERIOD HYPOTHESIS FOR LANGUAGE ACQUISITION**Mamanazarova G.A***Teacher of academic lyceum named M.S.Vosikova under
Tashkent state university of law.*

Annotation: *The present case study aimed to find out the answer for the most debatable discussion on Critical hypothesis in language development. Although the CPH has been investigated by many researchers, the issue of age has not been settled (Scovel, 1988). This is mostly because the issue is more complex so that it involves other factors as well (Nunan, 1999). Therefore, although results give important insights about adult and child differences in learning a language, contextual, educational, and affective factors are vital to re-consider the results of CPH studies for EFL contexts.*

Keywords: *CPH, L2 acquisition, Maturity level, Auditory discrimination*

INTRODUCTION

The critical period hypothesis claims that there is a suitable time for learners to acquire language after which further language acquisition becomes much more challenging and effortful. It is the subject of a long-standing debate in linguistics which the ability to obtain language is biologically linked to age. The critical period hypothesis is derived from the concept of a critical period in the biological sciences, which refers to a set period in which an organism must acquire a skill or ability, or said organism will not be able to acquire it later in life.

The term critical period hypothesis was first introduced by Montreal neurologist Wilder Penfield and co-author Lamar Roberts in their 1959 book "Speech and Brain Mechanisms, and was developed by Eric Lenneberg in 1967 with Biological Foundations of Language. The critical period hypothesis states that the first few years of life is the crucial in which an individual can acquire L1. If language input does not occur until after this time, the learner will never achieve a full knowledge of language.

One of the most significant studies related to age and SLA comes from the research of Catherine E. Snow and Marian Hufnagel-Hohle (1982). They investigated 51 English subjects in five age groups whose target language was Dutch. The subjects' accomplishments at three points in the Netherlands were compared with the accomplishments of two advanced speakers of Dutch and native speakers. The beginners were tested three times at 4 to 5-month intervals, but the advanced learners were tested only once. The subjects were tested individually at school or home in various categories—pronunciation, auditory discrimination, morphology, sentence repetition, sentence translation, sentence judgment, Peabody picture vocabulary test, story comprehension, and storytelling. The results of their study gave strong evidence against the critical period

hypothesis. All the tests showed rapid learning by the 12 to 15 years old and adults during the first few months of acquisition (Krishna K. Bista, 2009). Their finding rejected the notion of younger learners as better learners in L2 acquisition. All in all, a critical age is “an age beyond which language learning will be difficult or impossible” (Steinberg, 1993, p. 184).

LITERATURE REVIEW

According to Halliwell (1992) and Cameron (2001), children are creative, imaginative, they like to have fun even when they are learning, unlike adults they appreciate indirect learning, they like talking and they need scaffolding. By using these natural characteristics of children it is possible to develop appropriate teaching and assessment to increase learning outcomes. In addition, consideration of their cognitive abilities, contextual factors, and reasons for language learning is essential to develop successful language programs.

The concept of a critical period for second language acquisition continues to be a controversial topic that derives from biology. It refers to a period in the lifespan or development of an organism, in which the environment plays the vital and optimal role for the individual to learn a kind of behaviour. Given the general failure and difficulties experienced by adults when attempting to learn a second or foreign language, many observers and scholars have hypothesized that a critical period exists for the realm of language learning. CPH, short for critical period hypothesis, remains the subject of a long-standing debate in linguistics and language acquisition over the extent to which the ability to acquire language is biologically linked to age (Andy Schouten, 2009), ever since initially proposed by Montreal neurologist Wilder Penfield and co-author Lamar Roberts (1959) in their book *Speech and Brain Mechanisms*. If it is dated back, Critical Period Hypothesis was first coined and developed by Lenneberg (1967) who claims that “language acquisition needs to take place between age two and puberty – a period which coincides with the lateralisation process of the brain.” As it holds an opinion that before puberty period learners are willing to gain more knowledge rather than after puberty. After the maturity level, learning a second language can be challenging due to language barriers and lack of storing data in their brain. “A commonly drawn, though not absolutely necessary, corollary of the CPH is that any language learning which occurs after the age of puberty will be slower and less successful than normal first language learning” (Krashen 1975; Lenneberg 1967, 1969; Scovel 1969). Buddenhagen (1971) reported that “successful establishment of verbal language in previously mute mental retardants at age 18.” However, opponents for this hypothesis suggest that a few studies using the second approach have provided that older children are faster than younger children in obtaining second languages in terms of grammatical aspects, including morphology and syntax (Ervin-Tripp, 1974; Fathman, 1975) and listening comprehension (Asher & Price 1967). The reason is that their mental abilities and IQ level can be higher as well as they can assimilate the rules properly and correctly. To prove the statement, Snow and Hoefnagel-Hohle (2010) conducted the research

between 12-15 aged teenagers and 3-5 aged children and it failed to support the Critical Period Hypothesis by acquiring the second language faster by the former ones than the later ones.

One of the most significant studies related to age and SLA comes from the research of Catherine E. Snow and Marian Hoefnagel-Hohle (1982). They investigated 51 English subjects in five age groups whose target language was Dutch. The subjects' accomplishments at three points in the Netherlands were compared with the accomplishments of two advanced speakers of Dutch and native speakers. The beginners were tested three times at 4 to 5-month intervals, but the advanced learners were tested only once. The subjects were tested individually at school or home in various categories—pronunciation, auditory discrimination, morphology, sentence repetition, sentence translation, sentence judgment, Peabody picture vocabulary test, story comprehension, and storytelling. All the tests showed rapid learning by the 12 to 15 years old and adults during the first few months of acquisition (Krishna K. Bista, 2009). Their finding rejected the notion of younger learners as better learners in L2 acquisition.

To conclude, having explored the stockpile of research on the extent to which native-like attainment in learning a SL is affected by the age at which the learning process begins, it is my contention that nobody can deny the effects of age on SLA in the sense that the earlier the age of onset of L2, the more native-like an individual is prone to be. Yet, I believe that the age factor should not be separated from other co-occurring factors that do play a pivotal role in the success or failure of L2 acquisition. Moreover, individual differences lead to the emergence of fluent speakers of a given L2 despite late exposure to it, that is why they should not be overlooked when the CPH in L2 acquisition is brought to the fore.

According to the Critical Period Hypothesis for language acquisition, the best age for the students in our country to learn English is about nine years old. As for the students of different stages, the teachers have to teach in accordance with the students' characteristics and aptitudes. Moreover, it is of great importance to be clear about their critical period for different language aspects and capture the critical period to apply correspondent teaching strategies and teaching methods. In English teaching, the teachers should think about all the factors that influence second language learning instead of simply attaching importance to the factor of age.

REFERENCE LIST:

1. Robert M. De Keyser . The Robustness of critical period effects in L2 acquisition .p,2
2. Asher, J., & Price, B. The learning strategy of the total physical response: some age differences.
3. Child Development, 1967, 38, 1219-1227
4. Buddenhagen, R. G. Establishing vocal verbalisations in mute mongoloid children.
5. Champaign, Ill.: Research Press, 1971.

6.E, Snow & M, Hoefnagel-Hohle. The critical period for language acquisition: Evidence from

7.Second Language learning. Blackwell Publishing. p, 20-25

8.Ervin-Tripp, S. Is second language learning like the First? TESOL Quarterly, 1974, 8, 111-127.

9.Fathman, A. The relationship between age and second language productive ability. Language

10.Learning, 1975, 25, 245-253.

11.Krashen, S. The critical period for language acquisition and its possible bases. In D. Aaronson &

12R. W. Rieber (Eds.), Developmental psycho-linguistics and communication disorders.

13.New York: New York Academy of Sciences, 1975.

14.Lenneberg, E. Biological foundations of language. New York: Wiley, 1967.

15.Lenneberg, E. On explaining language. Science, 1969, 165, 635-643.

16Scovel, T. Foreign accents, language acquisition and Cerebral dominance. Language Learning,

ELEKTROMAGNIT INDUKSIYA HODISASI VA UNING KASHF QILINISH TARIXI**Eshonkulova Matluba Erkinovna***Ohangaron tumani 1-son kasb-hunar**maktabi fizika fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktab va kasb-hunar maktabi o'quvchilari uchun elektromagnit induksiya hodisasi va uning kashf qilinish tarixi haqida to'liq ma'lumot berib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *Elektromagnit induksiya, magnit maydon, tebranish, elektromagnitizm, o'tkazgich, Faraday, galvanometr, tajriba, kashfiyot,*

Maykl Faraday (1791-1867) Londonning eng kambag'al qismlaridan biri bo'lgan Londonda tug'ilgan. Uning otasi temirchi, onasi esa ijarachi dehqonning qizi edi. Faraday maktab yoshiga etganida, uni boshlang'ich maktabga yuborishdi. Bu erda Faraday tomonidan olib borilgan kurs juda tor va faqat o'qish, yozish va hisoblashni o'rgatish bilan cheklangan edi.

Faraday oilasi yashagan uydan bir necha qadam narida kitob do'koni bor edi, u ham kitob muqovalash korxonasi edi. Kursni tamomlagan Faraday shu erga keldi Boshlang'ich maktab unga kasb tanlash haqida savol tug'ilganda. O'sha paytda Maykl atigi 13 yoshda edi. Faraday yoshligida, endigina o'zini o'zi tarbiyalashni boshlaganida, u faqat faktlarga tayanishga va boshqalarning hisobotlarini o'z tajribalari bilan tekshirishga intilgan.

Bu intilishlar uning asosiy xususiyatlari sifatida butun umri davomida hukmronlik qildi ilmiy faoliyat Jismoniy va kimyoviy tajribalar Faraday buni bolaligida fizika va kimyo bilan birinchi tanishuvida boshlagan. Bir kuni Maykl buyuk ingliz fizigi Xamfri Deyvining ma'ruzalaridan birida qatnashdi.

Faraday ma'ruzani batafsil qayd etdi, uni bog'ladi va Davyga yubordi. U shunday taassurot qoldirdiki, Faradayga u bilan kotib sifatida ishlashni taklif qildi. Ko'p o'tmay Davy Evropaga sayohatga chiqdi va Faradeyni o'zi bilan olib ketdi. Ikki yil davomida ular Yevropaning eng yirik universitetlariga tashrif buyurishdi.

1815 yilda Londonga qaytib, Faraday Londondagi Qirollik instituti laboratoriyalaridan birida assistent bo'lib ishlay boshladi. O'sha paytda u dunyodagi eng yaxshi fizik laboratoriyalardan biri edi. 1816 yildan 1818 yilgacha Faraday kimyo bo'yicha bir qancha kichik eslatma va kichik xotiralarni nashr etdi. Faradayning fizika bo'yicha birinchi ishi 1818 yilga to'g'ri keladi.

Ulardan oldingilarning tajribalariga asoslangan va bir nechtasini birlashtirgan o'z tajribalari, 1821 yil sentyabrgacha Maykl "Elektromagnitizmning muvaffaqiyat tarixi" ni chop etdi. O'sha paytda u magnit ignaning oqim ta'sirida burilish hodisasining mohiyati haqida mutlaqo to'g'ri tushunchani yaratgan.

Ushbu muvaffaqiyatga erishgan Faraday o'n yil davomida elektr energiyasi sohasidagi o'qishni tashlab, o'zini boshqa turdagi bir qator fanlarni o'rganishga bag'ishladi. 1823 yilda Faraday fizika sohasidagi eng muhim kashfiyotlardan birini amalga oshirdi - u birinchi marta gazni suyultirishga erishdi va shu bilan birga gazlarni suyuqlikka aylantirishning oddiy, ammo haqiqiy usulini yaratdi. 1824 yilda Faraday fizika sohasida bir qancha kashfiyotlar qildi.

Boshqa narsalar qatorida, u yorug'lik shisha rangiga ta'sir qiladi va uni o'zgartiradi. IN Keyingi yil Faraday yana fizikadan kimyoga o'tadi va uning bu sohadagi ishining natijasi benzin va sulfat naftalin kislotasining kashfiyotidir.

1831 yilda Faraday "Xromotrop" deb nomlangan go'zal va qiziq optik snaryad uchun asos bo'lib xizmat qilgan "Optik illyuziyaning maxsus turi haqida" risolasini nashr etdi. O'sha yili olimning yana bir risolasi "Tebranish plitalari haqida" nashr etildi. Ushbu asarlarning ko'pchiligi o'z-o'zidan muallif nomini abadiylashtirishi mumkin edi. Lekin eng muhimi ilmiy ishlar Faraday - uning elektromagnetizm va elektr induksiyasi sohasidagi tadqiqotlari.

To'g'rirog'i, fizikaning elektromagnetizm va induktiv elektr hodisalarini ko'rib chiquvchi va hozirda texnika uchun juda katta ahamiyatga ega bo'lgan muhim bo'limi Faraday tomonidan yo'qdan yaratilgan.

Faraday nihoyat o'zini elektr energiyasi sohasidagi tadqiqotlarga bag'ishlaganida, u aniqlandi. oddiy sharoitlar elektrlashtirilgan tananing mavjudligi, uning ta'siri har bir boshqa tanada elektrni qo'zg'atishi uchun etarli. Shu bilan birga, ma'lum bo'lishicha, oqim o'tadigan va ayni paytda elektrlashtirilgan jism bo'lgan sim yaqin atrofdagi boshqa simlarga hech qanday ta'sir ko'rsatmaydi.

Ushbu istisnoga nima sabab bo'ldi? Bu Faradayni qiziqtirgan va uni hal qilishiga olib kelgan savol yirik kashfiyotlar induksion elektr energiyasi sohasida. Odatdagidek, Faraday masalaning mohiyatini oydinlashtirishi kerak bo'lgan bir qator tajribalarni boshladi.

Faraday ikkita izolyatsiyalangan simni bir xil yog'och prokatga bir-biriga parallel ravishda o'rab oldi. U bir simning uchlarini o'n elementli batareyaga, ikkinchisining uchlarini esa sezgir galvanometrغا ulagan. Birinchi sim orqali oqim o'tkazilganda,

Faraday butun e'tiborini galvanometrغا qaratdi va uning tebranishlaridan ikkinchi simda ham tok paydo bo'lishini sezishni kutdi. Biroq, bunday narsa yo'q edi: galvanometr xotirjam bo'lib qoldi. Faraday oqimni oshirishga qaror qildi va kontaktlarning zanglashiga olib 120 galvanik elementni kiritdi. Natija bir xil. Faraday bu tajribani o'nlab marta takrorladi, barchasi bir xil muvaffaqiyatga erishdi.

Uning o'rnida bo'lgan har kim simdan o'tayotgan tokning qo'shni simga hech qanday ta'siri yo'qligiga ishonch hosil qilib, tajribani tark etgan bo'lardi. Ammo Faraday har doim o'z tajribalari va kuzatishlaridan ular berishi mumkin bo'lgan hamma narsani olishga harakat qildi va shuning uchun galvanometrغا ulangan simga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qilmasdan, u yon ta'sirlarni qidira boshladi.

U galvanometr tokning butun o'tishi davomida butunlay tinch holatda bo'lib, zanjirning eng yopilishi va ochilishida tebranish holatiga kelishini darhol payqadi. Ma'lum bo'lishicha, tok birinchi simga o'tgan paytda, va shuningdek, bu ikkinchi sim ham birinchi holatda birinchi oqimga teskari yo'nalishga ega bo'lgan va ikkinchi holatda u bilan bir xil bo'lgan va faqat bir lahza davom etadigan oqim bilan qo'zg'atiladi.

Birlamchi oqimlarning ta'siridan kelib chiqqan bu ikkilamchi oniy oqimlarni Faraday induktiv deb atagan va bu nom ular uchun hozirgacha saqlanib qolgan. Bir lahzali bo'lib, paydo bo'lgandan keyin bir zumda yo'q bo'lib ketadigan induktiv oqimlar, agar Faraday aqlli qurilma (kalit) yordamida batareyadan keladigan birlamchi tokni doimiy ravishda to'xtatib turish va qayta o'tkazish yo'lini topmaganida amaliy ahamiyatga ega bo'lmaydi. birinchi sim, buning natijasida ikkinchi simda doimiy ravishda ko'proq va ko'proq induktiv oqimlar tomonidan qo'zg'atiladi va shu bilan doimiy bo'ladi. Shunday qilib, yangi manba topildi elektr energiyasi, ilgari ma'lum bo'lgan (ishqalanish va kimyoviy jarayonlar) bilan bir qatorda - induksiya va yangi tur bu energiyaning induksion elektridir.

Faraday o'z tajribalarini davom ettirar ekan, yana galvanik tok o'tadigan yopiq egri chiziqqa o'ralgan simni boshqasiga oddiy yaqinlashtirish neytral simdagi galvanik oqimga qarama-qarshi yo'nalishda induktiv oqimni qo'zg'atish uchun etarli ekanligini aniqladi. neytral simni olib tashlash undagi induktiv tokni yana qo'zg'atadi. Tok allaqachon qo'zg'almas sim bo'ylab oqayotgan galvanik tok bilan bir xil yo'nalishda bo'ladi va nihoyat, bu induktiv oqimlar faqat simga yaqinlashish va olib tashlash paytida qo'zg'aladi. galvanik oqimning o'tkazgichiga sim va bu harakatsiz, simlar bir-biriga qanchalik yaqin bo'lishidan qat'i nazar, oqimlar qo'zg'almaydi.

Shunday qilib, galvanik tokning yopilishi va tugashi paytidagi yuqorida tavsiflangan induksiya hodisasiga o'xshash yangi hodisa kashf qilindi. Bu kashfiyotlar o'z navbatida yangilarini keltirib chiqardi. Agar galvanik tokni yopish va to'xtatish orqali induktiv tok hosil qilish mumkin bo'lsa, temirning magnitlanishi va magnitlanishidan ham xuddi shunday natijaga erishilmaydimi?

Oersted va Amperning ishi allaqachon magnitlanish va elektr o'rtasidagi munosabatni o'rnatgan edi. Ma'lumki, temir atrofiga izolyatsiyalangan sim o'ralganda va undan galvanik oqim o'tganda magnitga aylanadi va magnit xususiyatlari bu temirning oqimi to'xtashi bilan oq to'xtaydi.

Shunga asoslanib, Faraday bunday tajribani o'ylab topdi: temir halqa atrofida ikkita izolyatsiyalangan sim o'ralgan; bundan tashqari, bir sim halqaning yarmiga, ikkinchisi esa ikkinchisiga o'ralgan. Galvanik akkumulyatordan oqim bir sim orqali o'tkazildi, ikkinchisining uchlari galvanometrqa ulandi. Shunday qilib, oqim yopilganda yoki to'xtaganda va natijada temir halqa magnitlangan yoki magnitlangan bo'lsa, galvanometr ignasi tez tebrandi va keyin tezda to'xtadi, ya'ni neytral simda bir xil lahzali induktiv oqimlar qo'zg'aldi - bu vaqt: allaqachon magnitlanish ta'siri ostida.

Shunday qilib, bu erda birinchi marta magnitlanish elektrga aylantirildi. Ushbu natijalarni olgan Faraday o'z tajribalarini diversifikatsiya qilishga qaror qildi. Temir uzuk o'rniga temir tasma ishlata boshladi. Galvanik oqim bilan temirdagi hayajonli magnitlanish o'rniga, u temirni doimiy po'lat magnitga tegizish orqali magnitlashtirdi. Natija bir xil edi: temirga o'ralgan simda, har doim! temirning magnitlanishi va demagnetizatsiyasi momentida oqim qo'zg'aldi.

Keyin Faraday simli spiralga po'lat magnitni kiritdi - ikkinchisining yaqinlashishi va olib tashlanishi simda induksiya oqimlarini keltirib chiqardi. Bir so'z bilan aytganda, magnitlanish, induktiv oqimlarning qo'zg'alishi ma'nosida, xuddi galvanik oqim bilan bir xil tarzda harakat qildi.

O'sha paytda fiziklar 1824 yilda Arago tomonidan kashf etilgan bir sirli hodisa bilan qattiq band edilar va bunga qaramay, tushuntirish topa olmadilar; Bu tushuntirishni Aragoning o'zi, Amper, Puasson, Babaj va Gerschel kabi o'sha davrning taniqli olimlari qizg'in izlaganlar.

Masala quyidagicha edi. Erkin osilgan magnit igna, agar uning ostiga magnit bo'lmagan metall doirasi keltirilsa, tezda joyiga tushadi; agar aylana keyin aylanish harakatiga qo'yilsa, magnit igna uni ta'qib qilishni boshlaydi.

Sokin holatda aylana va o'q o'rtasida zarracha tortishish yoki itarishni aniqlashning iloji yo'q edi, ayni paytda harakatda bo'lgan o'sha doira uning orqasidan nafaqat engil o'qni, balki og'ir magnitni ham tortdi. Bu chinakam mo''jizaviy hodisa o'sha davr olimlariga sirli jumboq, tabiatdan tashqari narsa bo'lib tuyuldi.

Faraday o'zining yuqoridagi ma'lumotlariga asoslanib, magnit ta'siri ostida magnit bo'lmagan metall doirasi aylanish jarayonida magnit ignaga ta'sir qiluvchi va uni magnit orqasiga tortadigan induktiv oqimlar bilan aylanadi, deb taxmin qildi.

Haqiqatan ham, katta taqa shaklidagi magnitning qutblari orasiga aylananing chetini kiritib, aylananing markazi va chetini galvanometr bilan sim bilan bog'lash orqali Faraday aylananing aylanishi paytida doimiy elektr tokini oldi.

Shundan so'ng, Faraday o'sha paytda umumiy qiziqish uyg'otgan yana bir hodisaga qaror qildi. Ma'lumki, agar temir parchalari magnitga sepilsa, ular magnit egri deb ataladigan ma'lum chiziqlar bo'ylab guruhlanadi. Faraday ushbu hodisaga e'tibor qaratib, 1831 yilda magnit egri chiziqlarga "magnit kuch chiziqlari" nomini berdi, keyinchalik u umumiy foydalanishga kirdi.

Ushbu "chiziqlar" ni o'rganish Faradayni yangi kashfiyotga olib keldi, ma'lum bo'ldiki, induktiv oqimlarni qo'zg'atish uchun manbani magnit qutbdan yaqinlashtirish va olib tashlash kerak emas. Oqimlarni qo'zg'atish uchun magnit kuch chiziqlarini ma'lum tarzda kesib o'tish kifoya.

Faradayning ushbu yo'nalishdagi keyingi asarlari zamonaviy nuqtai nazardan, butunlay mo''jizaviy xususiyatga ega bo'ldi. 1832 yil boshida u magnit yoki galvanik tokning yordamisiz induktiv oqimlar qo'zg'atiladigan apparatni namoyish etdi.

Qurilma simli rulonga joylashtirilgan temir chiziqdan iborat edi. Ushbu qurilma, oddiy sharoitlarda, undagi oqimlarning paydo bo'lishining eng kichik belgisini bermadi; lekin unga magnit igna yo'nalishiga mos keladigan yo'nalish berilishi bilan oq, simda tok qo'zg'aldi.

Keyin Faraday magnit igna o'rnini bitta bobinga berdi va keyin unga temir tasma kiritdi: oqim yana hayajonlandi. Bunday hollarda oqimning paydo bo'lishiga sabab oddiy magnit yoki galvanik oqim kabi induktiv oqimlarni keltirib chiqaradigan yer magnitlanishi edi. Buni aniqroq ko'rsatish va isbotlash uchun Faraday o'z fikrlarini to'liq tasdiqlaydigan yana bir tajriba o'tkazdi.

Uning fikricha, agar magnit bo'lmagan metall, masalan, mis, qo'shni magnitning magnit kuchlari chiziqlarini kesib o'tadigan holatda aylansa, induktiv oqim hosil qilsa, u holda xuddi shu doira yo'q bo'lganda aylanadi. magnit, lekin aylana yer magnitlanishining chiziqlarini kesib o'tadigan holatda ham induktiv oqim berishi kerak.

Va haqiqatan ham, gorizontall tekislikda aylanadigan mis doira induktiv oqim berdi, bu galvanometr ignasining sezilarli og'ishini keltirib chiqardi. Faraday 1835 yilda "Tokning o'ziga induktiv ta'siri" kashfiyoti bilan elektr induksiyasi sohasidagi bir qator tadqiqotlarni yakunladi.

U galvanik oqim yopilganda yoki ochilganda simning o'zida lahzali induktiv oqimlar qo'zg'alishini aniqladi, bu oqim uchun o'tkazgich bo'lib xizmat qiladi.

Rus fizigi Emil Xristoforovich Lenz (1804-1861) yo'nalishni aniqlash qoidasini berdi. induksion oqim. "Induksion tok har doim shunday yo'naltiriladiki, u yaratgan magnit maydon induksiyani keltirib chiqaradigan harakatga to'sqinlik qiladi yoki sekinlashtiradi", deb ta'kidlaydi A.A. Korobko-Stefanov elektromagnit induksiya haqidagi maqolasida. - Masalan, lasan magnitga yaqinlashganda, hosil bo'lgan induktiv oqim shunday yo'nalishga ega bo'ladi, u tomonidan yaratilgan magnit maydon magnitning magnit maydoniga qarama-qarshi bo'ladi. Natijada, bobin va magnit o'rtasida itaruvchi kuchlar paydo bo'ladi.

Lenz qoidasi energiyaning saqlanish va aylanish qonunidan kelib chiqadi. Agar induksion oqimlar ularni keltirib chiqaradigan harakatni tezlashtirsa, u holda ish yo'qdan yaratilgan bo'lar edi. Bobinning o'zi, kichik bir surishdan so'ng, magnit tomon shoshilardi va shu bilan birga induksion oqimi undagi issiqlikni chiqaradi. Aslida, induksion oqim magnit va lasanni bir-biriga yaqinlashtirish ishi tufayli hosil bo'ladi.

Nima uchun induksiyalangan oqim mavjud? Elektromagnit induksiya hodisasini chuqur tushuntirish ingliz fizigi Jeyms Klerk Maksvell tomonidan berilgan - tugallanganlarning yaratuvchisi. matematik nazariya elektromagnit maydon.

Masalaning mohiyatini yaxshiroq tushunish uchun juda oddiy tajribani ko'rib chiqing. Bobin bir burilish simidan iborat bo'lsin va burilish tekisligiga perpendikulyar o'zgaruvchan magnit maydon tomonidan teshilgan bo'lsin. Bobinda, albatta, induksion oqimi mavjud. Maksvell bu tajribani favqulodda jasorat va kutilmaganlik bilan izohladi.

Kosmosda magnit maydon o'zgariganda, Maksvellning fikriga ko'ra, simli bobinning mavjudligi hech qanday ahamiyatga ega bo'lmagan jarayon paydo bo'ladi. Bu erda asosiy

narsa o'zgaruvchan magnit maydonni qoplaydigan elektr maydonining yopiq halqa chiziqlari paydo bo'lishi. Rivojlanayotgan elektr maydonining ta'siri ostida elektronlar harakatlana boshlaydi va g'altakda elektr toki paydo bo'ladi. Bobin shunchaki elektr maydonini aniqlashga imkon beruvchi qurilma.

Elektromagnit induksiya hodisasining mohiyati shundaki, o'zgaruvchan magnit maydon doimo atrofdagi kosmosda yopiq kuch chiziqlari bo'lgan elektr maydonini hosil qiladi. Bunday maydon vorteks maydoni deb ataladi.

Magnitlanish natijasida hosil bo'lgan induksiya sohasidagi tadqiqotlar Faradayga 1832 yilda telegraf g'oyasini ifodalash imkoniyatini berdi, bu esa keyinchalik ushbu ixtironing asosini tashkil etdi. Umuman olganda, elektromagnit induksiyaning kashfiyoti bejiz emas ajoyib kashfiyotlar XIX asr - butun dunyo bo'ylab millionlab elektr motorlari va elektr toki generatorlarining ishi ushbu hodisaga asoslanadi ...

Ma'lumot manbai: Samin D.K. "Yuz buyuk ilmiy kashfiyotlar"., M.: "Veche", 2002 yil

JAVOB:

Amper tajribalaridan keyin elektrodinamikaning rivojlanishidagi navbatdagi muhim qadam elektromagnit induksiya hodisasining ochilishi bo'ldi. Ingliz fizigi Maykl Faraday (1791 - 1867) elektromagnit induksiya hodisasini kashf etdi.

Faraday, Oersted kabi hali ham yosh olim, tabiatning barcha kuchlari bir-biriga bog'langan va, bundan tashqari, ular bir-biriga o'tishga qodir, deb o'ylardi. Faraday bu fikrni energiyaning saqlanish va o'zgarishi qonuni o'rnatilishidan oldin ham bildirganligi qiziq. Faraday Amperning kashfiyoti haqida bilgan, u majoziy ma'noda elektrni magnitlanishga aylantirgan. Faraday bu kashfiyot haqida mulohaza yuritar ekan, agar "elektr toki magnitlanish hosil qilsa", aksincha, "magnetizm elektrni yaratishi kerak" degan xulosaga keldi. Va 1823 yilda u o'z kundaligida shunday deb yozgan edi: "Magnitizmni elektrga aylantiring". Sakkiz yil davomida Faraday muammoni hal qilish ustida ishladi. Uzoq vaqt davomida uni muvaffaqiyatsizliklar ta'qib qildi va nihoyat, 1831 yilda u buni hal qildi - u elektromagnit induksiya hodisasini kashf etdi.

Birinchiidan, Faraday elektromagnit induksiya hodisasini bobinlar bir barabanga o'ralgan holda topdi. Agar galvanik akkumulyatorning unga ulanishi yoki undan uzilishi natijasida bir lasanda elektr toki paydo bo'lsa yoki yo'qolsa, u holda boshqa lasanda qisqa muddatli oqim paydo bo'ladi. Bu oqim ikkinchi lasanga ulangan galvanometr tomonidan aniqlanadi.

Keyin Faraday, shuningdek, g'altakga yaqinlashganda yoki undan uzoqlashganda, elektr toki oqib o'tadigan g'altakda induksion oqim mavjudligini aniqladi.

nihoyat, Faraday kashf etgan elektromagnit induksiyaning uchinchi holati shundan iboratki, magnit o'rnatilgan yoki undan chiqarilganda g'altakda tok paydo bo'lgan.

Faradayning kashfiyoti ko'plab fiziklarning e'tiborini tortdi va ular ham elektromagnit induksiya hodisasining xususiyatlarini o'rganishga kirishdilar. Keyingi vazifa elektromagnit induksiyaning umumiy qonunini o'rnatish edi. O'tkazgichdagi induksiya oqimining kuchi

qanday va nimaga bog'liqligini yoki elektr toki induksiya qilingan o'tkazgichdagi induksiyaning elektromotor kuchining qiymati nimaga bog'liqligini aniqlash kerak edi.

Bu vazifa qiyin bo'ldi. Bu Faraday va Maksvell tomonidan keyinchalik ular elektromagnit maydon haqida ishlab chiqqan ta'limot doirasida to'liq hal qilindi. Ammo fiziklar ham uni hal qilishga harakat qilishdi, ular elektr va magnit hodisalar haqidagi ta'limotda o'sha davr uchun umumiy bo'lgan uzoq masofali nazariyaga amal qilishdi.

Bu olimlar nimadir qilishga muvaffaq bo'lishdi. Shu bilan birga, ularga Sankt-Peterburglik akademik Emil Xristianovich Lenz (1804 - 1865) tomonidan induksiya oqimining yo'nalishini topish uchun kashf etilgan qoida yordam berdi. turli holatlar elektromagnit induksiya. Lenz buni quyidagicha ifodalagan: "Agar metall o'tkazgich galvanik tok yoki magnit yaqinida harakat qilsa, unda galvanik tok shunday yo'nalishda qo'zg'aladiki, agar bu o'tkazgich harakatsiz bo'lsa, u holda oqim uning teskari harakatiga olib kelishi mumkin. yo'nalish; tinch holatda o'tkazgich faqat harakat yo'nalishi bo'yicha yoki teskari yo'nalishda harakat qilishi mumkin deb taxmin qilinadi.

Elektromagnit induksiya - u orqali o'tadigan magnit oqim o'zgaranda, yopiq zanjirda elektr tokining paydo bo'lishi hodisasi.

Elektromagnit induksiya 1831 yil 29 avgustda Maykl Faraday tomonidan kashf etilgan. U yopiq o'tkazuvchi zanjirda yuzaga keladigan elektromotor kuch magnit oqimining ushbu zanjir bilan chegaralangan sirt orqali o'zgarish tezligiga mutanosib ekanligini aniqladi.

Elektromagnit induksiyaning kashfiyoti

1821 yilda Maykl Faraday o'z kundaligida shunday deb yozgan edi: "Magnitizmni elektrga aylantirg". 10 yildan keyin bu muammoni u hal qildi.

M. Faraday elektr va magnit hodisalarining birlashgan tabiatiga ishonchi komil edi, lekin uzoq vaqt bu hodisalar o'rtasidagi bog'liqlik topilmadi. Asosiy fikrni o'ylab ko'rish qiyin edi: faqat vaqt o'zgaruvchan magnit maydon qo'zg'almas lasandagi elektr tokini qo'zg'atishi mumkin yoki lasanning o'zi magnit maydonda harakatlanishi kerak.

Faraday bu hodisa deb atagan elektromagnit induksiyaning kashfiyoti 1831 yil 29 avgustda amalga oshirilgan. qisqa Tasvir Faraday tomonidan berilgan birinchi tajriba. "203 fut uzunlikdagi mis sim (bir oyoq 304,8 mm ga teng) keng yog'och lasanga o'ralgan va uning burilishlari orasiga bir xil uzunlikdagi sim o'ralgan, lekin birinchi paxta ipidan ajratilgan. Bu spirallardan biri galvanometrغا, ikkinchisi esa 100 juft plastinadan iborat kuchli akkumulyatorغا ulangan edi... Sxema yopilganda, galvanometrغا birdaniga, lekin nihoyatda kuchsiz ta'sir ko'rsatishini sezish mumkin edi va oqim to'xtaganda ham xuddi shunday sezildi. Bobinlardan biri orqali oqimning uzluksiz o'tishi bilan batareyaga ulangan butun lasanning isishiga qaramay, galvanometrغا hech qanday ta'sir yoki umuman boshqa bobinga biron bir induktiv ta'sir ko'rsatish mumkin emas edi. va ko'mirlar orasidagi uchqunning yorqinligi batareya quvvati haqida guvohlik beradi.

Shunday qilib, dastlab konturning yopilishi va ochilishi vaqtida bir-biriga nisbatan harakatsiz bo'lgan o'tkazgichlarda induksiya kashf qilindi. Keyin, o'tkazgichlarning oqim bilan yondashishi yoki olib tashlanishi kontaktlarning zanglashiga olib kirishi va ochilishi bilan bir xil natijaga olib kelishi kerakligini aniq tushungan Faraday, bobinlar bir-biriga nisbatan harakat qilganda oqim paydo bo'lishini tajribalar orqali isbotladi

ADABIYOTLAR:

1. Jilko V.V. Fizika: Proc. 10-sinf uchun nafaqa. umumiy ta'lim maktab rus tilidan lang. trening / V.V. Jilko, A.V. Lavrinenko, L.G. Markovich. - Mn.: Nar. Asveta, 2001. - 319 b.
2. Myakishev, G.Ya. Fizika: elektrodinamika. 10-11 hujayra. : o'qish. fizikani chuqur o'rganish uchun / G.Ya. Myakishev, A.3. Sinyakov, V.A. Slobodskov. – M.: Bustard, 2005. – 476 b.
3. Fizika. 11-sinf (2018, N.Turdiyev, K.Tursunmetov).
4. texnoman.uz sayti.

**O`SIMLIKLARNING KO`PAYISHI O`SIMLIKLARNING JINSIY KO`PAYISH
EVALIYUSIYASI****Baratov Shohijahon Furqatovich***Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti Xalqaro Ta'lim Fakulteti Farmatsiya yo'nalishi**2 bosqich talabasi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada barcha tirik organizmlarga xos xususiyatlar o`simliklarda ham mavjud. O`simliklar ham nafas oladi , oziqlanadi , rivojlanadi va ko`payishi haqida aytib o`tilgan.*

Kalit So`zlar : *Ko`payish ,Tuban o`simliklar , Yuksak o`simliklar , Jinsiy ko`payish , Konyugatsiya , Kopulatsiya .*

KIRISH

Barcha tirik organizmlarning o`ziga o`xshash yangi avlodni hosil qilish ko`payish deb ataladi . Ko`payish faqat avlodni saqlab qolmay , o`simliklarning tabiatda tarqalishiga asos bo`ladi . O`simliklar dunyosida ko`payishning turli xillari mavjud . Tuban , shuningdek yuksak o`simliklar uch xil yo`l bilan jinsiy , jinsiz hamda vegetativ usulda ko`payish orqali yangi avlodni yuzaga keltiradilar .

Tadqiqot maqsadi : O`simliklarni Jinsiy ko`payish usularini aniqlash .

Tadqiqot materiallari va usullari : Jinsiy ko`payishning mohiyati shundaki fiziologik jihatdan farq qiladigan ikkita gaploid hujayra qo`shilib , yangi organizmni vujudga keltiradi . Jinsiy ko`payishda qo`shiladigan hujayralar jinsiy hujayra – gameta deb ataladi .Gameta grekcha « gamete» - xotin , « gametes » - yer degan so`zdan olingan . Gametalar orasidagi fiziologik farq shundan iboratki , bir gameta urg`ochi , ikkinchisi esa erkak hisoblanadi . Gametalar bir yoki har xil organizmda paydo bo`lishi mumkin. Ular qo`shilib bitta hujayra – zigotani vujudga keltiradi . Yangi organizm bu zigotaning rivojlanishidan hosil bo`ladi , Agar gametalar bir – biri bilan qo`shilmasa , yangi organizmni hosil qiluvchi zigota vujudga kelmaydi va ular halok bo`ladi. O`simliklarda jinsiy ko`payish konyugatsiya va kopulyasiya deb ataladigan ikki tipga bo`linadi . Konyugatsiya yo`li bilan ko`payishda o`zaro yaqin turgan ikki hujayraning qarama – qarshi tomonidan maxsus o`simta hosil bo`lib , ular bir- biriga qarab o`sadi. O`simtalar uchrashishi bilan ular o`rtasidagi parda erib kanalchani hosil qiladi.Hujayraning biridagi protoplast ikkinchisiga kanalcha orqali o`tadi va yadro bilan yadrosi, sitoplazma bilan sitoplazmasi qo`shiladi va natijada zigota hosil bo`ladi . Hosil bo`lgan zigota ustidan yangi qalin po`st qoplanadi hamda noqulay sharoitdan o`zini saqlaydi. Qulay sharoit yuzaga kelishi bilan undan yangi organizm vujudga keladi .Bunday ko`payishni suvo`ti spiragirada uchratish mumkin .

Kopulatsiya yo`li bilan jinsiy ko`payish izogamiya , geterogamiya , oogamiya kabi shakllarda o`tadi. «Kopulatsiya » lotincha so`z bo`lib juftlashish degan ma`noni bildiradi .

Izogamiya grekcha soʻz boʻlib « izos » - teng , « gomeo » - nikohlanaman , degan maʼnoni bildiradi . Kttaligi va shakli bir – biridan farq qilmaydigan erkak va urgʻochi gametalarning xivchini boʻlib , uning yordamida suvda tez suzib harakatlana oladi . Ular bir-biri bilan qoʻshilganda xivchinsiz bitta hujayra – zigota hosil boʻladi . Bu hujayra keyinroq qalin poʻstga oʻralib , oʻzini noqulay sharoitdan asraydi. Bunday koʻpayishni yashil suvoʻtlaridan ulotiksda koʻrish mumkin .

Geterogamiya ham grekcha « getros » har xil , « gomeo »- nikohlanaman degan soʻzdan olingan. Bunda gametalar oʻzining katta – kichikligi bilan bir-biridan farq qiladi , xivchinli ikkita gameta ham bemalol harakat qiladi. Ularning kichikrogʻl erkak gameta mikrogameta , yirikrogʻl esa urgʻochi makrogameta hisoblanadi. Mikrogameta makrogametaga nisbatan harakatchan boʻladi . Ikkalasi qoʻshilganda zigota hosil boʻladi. Bu geterogamiya yoʻli bilan koʻpayishga hujayrali xlamidomonadani misol .

Jinsiy koʻpayishning uchinchi shakli oogoniya boʻlib , grekchada «oog» -tuxum , «gomeo» - nikohlanaman degan maʼnoni bildiradi . Oogomiyada urgʻochi gameta yirik va qoʻzgʻalmas , erkak gameta esa juda mayda hamda harakatchan boʻladi . Urgʻochi gametaning xivchini boʻlmaydi , u tuxum hujayra deb ataladi. Spermatozoid yoki spermioy deb ataladigan erkak gametaning esa xivchini boʻladi. Oogomiya yashil suv oʻtlarida hamda qoʻngʻir suv oʻtlaridan fukusda uchraydi . Koʻpchilik tuban oʻsimliklarda va barcha yuksak oʻsimliklar oogomiya yoʻli bilan koʻpayadi.

Natija : Jinsiy koʻpayish usulda , fiziologik jihatdan farq qiladigan ikkita gaploid hujayra qoʻshilib , yangi organizm vujudga keladi.

Xulosa : Xulosa qilib shuni aytish mumkin, barcha tirik organizmlarga xos xususiyatlar oʻsiliklarda ham mavjud .Oʻsimliklar ham koʻpʻayadi .Oʻsimliklarning jinsiy koʻpayishi faqat avlodni saqlab qolmay , oʻsimliklarning tabiatda tarqalishiga asos boʻladi. Tabiatni qancha asrab avaylasak shuncha bizlarga tabiat oʻz neʼmatlarini inom etadi .

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR :

- 1.M.T.Yulchiyeva , N.T.Atamurodova ,
2. E.A.Latipova , N.K.Safarova - Farmatsevtik Botanika
- 3.« Oʻsimliklarning koʻpayishi » 136-137 betlar
4. T.: «EFFECT – D » - 2021
- 5.A.Gʻafurov , A.Abdukariov , J.Tolipova ,
- 6.O.Ishankulov , M.Umaraliyev , I.Abduraxmonova - Biologiya
- 7.« Oʻsimliklar filogenezi » 187-190 betlar
- 8.T.: « SHARQ » - Toshkent – 2018

**«JISMONIY SIFATLARNI TARBIYALASHDA HARAKATLI O'YINLARNI QO'LLASH
USLUBIYATI»****Abduxalimov Ulug'bek****Boliboyeva Maftuna****Daminova Mavluda***SamDU sport faoliyati va san'at fakulteti 4-kurs talabasi*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablari jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarining jismoniy sifatlarini tarbiyalashda harakatli o'yinlarni qo'llash uslubiyati haqida bayon etilgan.*

Kalit so'zlar. *harakatli o'yinlar, jismoniy tarbiya darsi, jismoniy sifatlar*

O'quvchi bolalar sog'ligini mustahkamlash va yosh sportchilarni tarbiyalashda harakatli o'yinlarning o'rne beqiyosdir. Buning isboti shundan iboratki, dars yoki trenirovka mashg'ulotlari davomida qo'llaniladigan standart va me'yoriy (chegaralangan) jismoniy mashqlar (yurish, yugurish, osilib chiqish, tortilish, oyoq va qo'llarni bukish-yozish, egilish va h.) aksariyat hollarda bolalar qiziqishini so'ndiradi, kayfiyatini tushiradi. Ko'pincha bunday mashg'ulotlar unumli o'tmaydi. Ko'pchilik mutaxassis olimlarning fikriga ko'ra, aynan harakatli o'yinlar sog'liqni kuchaytirish, jismoniy sifatlarni rivojlantirishda o'ta samarali vosita deb tan olingan (Bril, 1980; A.I.Lisitsina, T.U.Usmonxo'jaev, 1992; M.N.Jukov, 2002; G.I.Berger 2003; I.M.Korotkov, L.V.Bileeva 1982,2005,; M.A.Qurbonova, 2006, 2009).

Lekin, ushbu mutaxassislar sakrovchanlik sifatleri va umuman barcha jismoniy sifatlar hamda harakat ko'nikmalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan harakatli o'yinlardan foydalanishdan avval shu o'yinlarni tashkil qilish, tartib-qoidalari, shart-sharoitlarir, pedagogik talablar haqida muayyan ma'lumotlarga ega bo'lishi zarurligini ta'kidlaydilar.

Azaldan ma'lumki, pedagog – trener va o'qituvchi – harakatli o'yinlar tashkilotchisi va boshqaruvchisi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishda quyidagilarni nazarda tutish lozim: O'quvchilarning jismoniy barkamolligiga, salomatligining yaxshilanishiga, chiniqishiga, tana a'zolari va umumiy ish qobiliyatining o'sishiga yordam berish;

O'quvchilarda har xil sharoitlarda erkin harakat qila olish imkonini beradigan bilimlar va kerakli harakat malakalarini hosil qilish;

O'quvchilarda hayotiy faoliyatda yordam beradigan aqliy va irodaviy sifatleri tarkib toptirish;

O'quvchilarni turli o'yinlar va jismoniy mashqlarga qiziqtirish, rejimga rioya qilishga odatlantirish;

O'quvchilarda harakatli o'yinlarni mustaqil holda tashkil etish va o'tkazish uchun zarur bilim va malakalar hosil qilish.

Harakatli o'yinlarni o'tkazishda o'qituvchining tashkilotchi va tarbiyachi sifatidagi vazifasi juda mas'uliyatlidir (I.M.Korotkov, 2009; L.V.Bileeva 2005, 2009; T.U.Usmonxo'jaev, 1992).

Darsda, shuningdek, turli o'yinlarni o'tkazish jarayonida o'rganiladigan materiallarning metodik jihatdan izchilligiga alohida e'tibor berish muhim ahamiyatga ega. Chunki izchillik birinchidan, darsning ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarini to'g'ri hal qilish, ikkinchidan, dars materiallarini to'liq o'tishga erishish, uchinchidan, butun dars davomida har bir mashqni muayyan me'yorida amalga oshirish imkonini beradi.

Darsning boshida yoki o'rtasida zo'r e'tibor berishni va o'zaro muvofiq murakkab harakatlarni qilishni taqazo etadigan o'yin hamda mashqlar o'tkazilsa, dars oxirida o'quvchilarning tana a'zolarini birmuncha tinch holatga keltiradigan o'yin va mashqlarni o'tkazish kerak. Masalan, dars boshida bolalarning diqqatini to'plash uchun "O'ylab top", "Hamma o'z joyiga", "Man qilingan harakat" singari o'yinlar o'tkazilsa, darsning asosiy qismida "Quvnoq bolalar", "Qoch bolam, kelxat keldi" kabi serharakat o'yinlarni o'tkazish tavsiya etiladi.

O'rta yoshdagi o'quvchilar bilan darsning asosiy qismida "cho'pon, qo'y va bo'ri", "Oq tosh", "Oq ayiqlar" va boshqa o'yinlarni o'tkazish, darsning yakunlovchi qismida esa kam harakatli "Daqiqa", "To'g'ri burilish" o'yinlarni o'tkazish maqsadga muvofiqdir (T.Usmonxo'jaev, F.Xo'jayev).

Agar butun dars faqat o'yinlardan iborat bo'lsa, serharakat o'yinlarni kam harakatli o'yinlar bilan bir xil yo'sindagi o'yinlarni ikkinchi xil yo'sindagi o'yinlar bilan navbatlashtirib o'tish kerak.

Agar o'qituvchi bir sport turi texnikasining ayrim qismini o'yin orqali bolalarga o'rgatishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ysa, avval o'yinning mazmuni va yo'nalishini puxta o'ylab olishi zarur.

Masalan, "To'pni oldirma" yoki "To'p ilish" o'yinlari yordamida bolalarga to'p uzatish va ilib olish harakatlarini o'rgatish belgilangan bo'lsa, bu ishni faqat mazkur o'yinlar orqali amalga oshirib bo'lmaydi. Chunki o'ynayotganlarning asosiy e'tibori to'pni tez uzatish va ilib olish bilan band bo'lib, o'yin texnikasi elementlarini bajarish e'tibordan chetda qoladi. Agar bu ish tegishli metodik ko'rsatmalarga amal qilib va ba'zi bir o'zgarishlar kiritib o'tkaziladigan o'yinlar yordamida bajarilsa, maqsadga erishish mumkin (M.A.Qurbonova, 2006).

O'ynovchilarni ortiq charchatib qo'ymaslik hayajonli va ermak o'yinlarni ko'p o'tkazavermay, ularni bolalarning jismoniy tayyorgarlik darajasi va organizmi imkoniyatini hisobga olgan holda boshqa xildagi o'yin va mashqlar bilan qo'shib olib borish kerak.

Xushyor o'qituvchi ayrim bolalarning charchash belgilarini (rang o'chishini, harakatlari sustligini va o'yinni davom ettirish istagi yo'qligini) darhol sezib oladi.

Jismoniy tarbiya darsining muhim xususiyatlaridan biri vaqtdan unumli foydalanishdir. Bu tadbir darsni samarali o'tish imkonini beradi. O'qituvchi o'quvchilarni darsda faol qatnashtirish uchun barcha imkoniyatlardan foydalanishi, shuningdek, hamma o'quvchilarga beraladigan topshiriqlar bir me'yorda bo'lishiga erishish lozim.

Bunga esa har bir o'yin va har bir ishtirokchi uchun vaqtni aniq taqsimlash yo'li bilan erishish mumkin. Agar o'ynovchilar soni juda ko'p bo'lsa, bir necha guruh yoki komanda tuzish, topshiriqni bajarish uchun belgilanadigan vaqtni qisqartirish lozim.

O'yin paytida uning qoidalarini buzgan o'quvchilarni o'yindan chiqarib yuborish emas, balki ularga shtraf ochkolari berish orqali "jazolash" maqsadga muvofiqdir. O'yin bo'linib qolishiga yo'l qo'ymaslik uchun unga yaxshi tayyorgarlik ko'rish, o'yin o'tkaziladigan joyni va kerakli asbob-uskunalarni oldindan taxt qilib qo'yish lozim.

O'qituvchi maktabning imkoniyatlari va o'quvchilarning tayyorgarlik darajasini hisobga olib, o'quv dasturida tavsiya etilgan o'yinlarni o'zgartirishi va ularga qo'shimchalar kiritishi mumkin.

Harakatli o'yinlarni o'quv yilning choraklari bo'yicha rejalashtirishda ob-havo sharoitlarini hisobga olish kerak, albatta. Masalan, O'zbekistonda dekabr, yanvar, fevral oylaridan boshqa paytlarda mashg'ulotlarni ochiq havoda o'tkazish mumkin. Biroq ob-havo yaxshi vaqtga mo'ljallangan "CHillak", "Oq tosh", "Qoziq", "Tegizsang-minasan", "Bayroq uchun kurash" singari o'yinlar rejalashtirilganida ehtiyoj uchun ularning o'rniga bino ichkarisida o'tkazsa bo'ladigan o'yinlarni ham belgilab qo'yish kerak (I.M.Korotkov, 1979, 2009; L.V.Bileeva 2005, 2009; T.U.Usmonxo'jayev, 1992).

Har bir chorak oxirida o'tkaziladigan tekshirish mashg'ulotlari uchun turli jismoniy mashqlardan iborat o'yinlarni rejalashtirish lozim. Bunday o'yinlar o'quvchilarning tayrgarligini, egallagan malakalarini, harakatlarining tezligi va o'zaro muvofiqligini sinab ko'rishda yordam beradi.

O'yin vaziyatida tez fikr yuritishni o'stirish maqsadi bilan o'yinning ayrim usullarini o'rgatishda sharoitga muvofiq holda o'yinga "raqib" o'yinchini kiritish ham mumkin.

Bolalar uchun harakatli o'yinlarning ahamiyati ularda muayyan jismoniy sifatlarni hosil qilish va ularni takomillashtirish bilan cheklanmaydi. Harakatli o'yinlar bolalarda intizomlilik, jamoada o'zini tuta bilish va uning sharafi, obro'si uchun kurashish, o'rtoqlariga beg'araz yordam berish kabi fazilatlarni ham shakllantiradi.

I-IV sinf o'quvchilarida uyushqoqlik bilan bir maromda yurish ko'nikmalarini hosil qilish uchun xorovodli (doira bo'lib aylanib raqsga tushiladigan, ashula aytiladigan) O'yinlarni, musiqa jo'rligida o'ynaladigan o'yinlarni, shuningdek, aytilayotgan she'r vazniga mos harakatlar bajariladigan o'yinlarni tanlash lozim. SHu maqsadda "Musiqa jo'rligida yurish", "Karusel", "O'ylab top", "Kimning ovozi" singari ommaviy o'yinlardan, shuningdek, "O'razan-bo'razan", "Pat", "Pr-r-r...", "Oq terakmi, ko'k terak" kabi milliy

o'yinlardan foydalanish mumkin. Bu o'yinlar juda oddiy va oson bo'lib, ulardan jismoniy tarbiya darslarida, xususan darsning boshi va oxirida samarali foydalanib kelinayotir (T.S.Usmonxo'jaev, F.Xo'jaev).

Turli harakatlarni bajarishda hayol va mustaqillikni o'stirishga bevosita yordam beradigan "Daqiqa", "Aniq burilish", "Kim keldi?" singari mazmunli o'yinlarni tanlash va o'tkazish ham muhimdir.

Agar bir nechta o'yin o'tkazilsa, ular turli yo'sinda bo'lishi, ularga har xil mashqlar va harakatlar kiritilishi lozim. O'qituvchi har bir darsning aniq vazifasini nazarda tutib, ana shu vazifani amalga oshirishga yordam beradigan o'yinlardan tanlashi kerak (T.S.Usmonxo'jayev, F.Xo'jayev, 1990,1992).

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga mos harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya darsining asosi hisoblanadi. Uning uchun maktab dasturida o'yinlar boshqa materiallarga nisbatan ko'proq o'rin oladi. Buning sababi shuki, dasturga kiritilgan har xil jismoniy mashqlarni bolalar turli o'yinlar vositasida osonroq idrok qiladilar va o'zlashtiradilar. Masalan, ularga yugurib kelib uzunlikka sakrashni o'rgatish bo'yicha alohida mashg'ulot o'tkazilsa, o'qituvchi qo'ygan vazifa amalda ko'rsatish, bajarish va qanday bajarilganini aniqlash, xatolarni tuzatish va hokazolar bolalar uchun zerikarli bo'ladi. Agar bu ishda "Bo'ri zovur ichida" o'yinidan foydalanilsa maqsadga osongina erishiladi.

III-IV sinflarda harakatli o'yinlarni asosan darsning asosiy va yakunlovchi qismida o'tkazish tavsiya etiladi, chunki dasturda darsning kirish qismida saf mashqlarini o'tkazish belgilangan.

O'yinlarda yugurish, sakrash, uloqtirish yoki irg'itish kabi harakatlar bajarilishiga alohida e'tibor berish lozim. Bu yoshdagi bolalar bilan asosan oddiy va o'rtacha murakkablikdagi o'yinlar o'tkaziladi. Agar bolalar yetarli darajada tayyorlangan bo'lsa, yanada murakkabroq, ya'ni komandalarga bo'linib ijro etiladigan o'yinlarni ham o'tkazish mumkin. Bolalar bu o'yinlarda "Bir kishi hamma uchun, hamma bir kishi uchun" printsiplari bo'yicha birgalikda harakat qilishni o'rganadilar. Bu hol butun jamoaning, komandadagi barcha ishtirokchilarning mas'uliyatini orttiradi. Komandali o'yinlar yetarli darajada chaqqonlik, hozirjavoblik, farosatlilik va jismoniy tayyorgarlikni talab qiladi va ayni vaqtda bu xususiyatlarni takomillashtiradi.

Jismoniy tarbiya darslari ko'pincha turli o'yinlardan iborat bo'ladi va ularga gimnastika hamda sport o'yinlarining asosiy turlari – basketbol, voleybol va hokazolar ham kiritiladi.

O'qituvchi harakatli o'yinlar yordamida jismoniy mashg'ulotlarni qiziqarli o'tkazadi va III-IV sinf o'quvchilarida turli harakat ko'nikmalarini hosil qiladi.

III-IV sinf o'quvchilari harakatli o'yinlarda qatnashganlarida ularning harakatlari faollashib, tartibli va aniqroq bo'lib boradi.

9-10 yoshli bolalarning o'yinlari birmuncha murakkablashtiriladi.

Agar o'qituvchi o'z oldiga o'quvchilarda sportning biror turi bo'yicha harakat ko'nikmalarini hosil qilish va o'zifasini qo'ysa, ayrim darslar shu vazifani bajarishda yordam

beradigan o'yinlardan iborat bo'lishi mumkin. SHuni ham nazarda tutish kerakki o'yin darslarini o'tkazish o'quvchilardan ayrim o'yin harakatlari ko'nikmalariga ega bo'lishni talab qiladi.

O'yin darslarini har o'quv choragining oxirgi o'n kunliklarida o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Chunki, shunda o'qituvchiga bolalar qanday harakat ko'nikmalarini egallagani aniqlash imkonini beradi.

Harakatli o'yinlar III-IV sinf darslarida ham ancha keng o'rin oladi. Bu sinflardagi harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya darslarida hosil qilingan harakat ko'nikmalarini takomillashtirish va mustahkamlash uchun xizmat qiladi. Darsning asosiy qismi muayyan vazifani amalga oshirishga, masalan, basketbol o'yinining asosiy elementlarini o'rgatishga doir o'yin materiallaridan iborat bo'lsa, uning kirish qismida "To'plar poygasi" singari harakatli o'yinlardan foydalanish mumkin. Bunday hollarda darsning asosiy qismiga "Ovchilar va o'rdaklar", "Otishma" o'yinlari kiritiladi.

O'yinlardan foydalanishda faqat ularning elementlari qanchalik tez bajarilganini emas, balki bajarilish sifatini ham alohida hisobga olish zarur (T.S.Usmonxo'jaev, 1990).

O'rta maktab yoshidagi o'quvchilar bilan o'tkaziladigan darslarda harakatli o'yinlar jismoniy tarbiyaning boshqa vositalariga o'rin bera boshlaydi. Ammo ana shu yoshdagi bolalarga har xil harakatli o'yinlar ham uyushtirib turiladi.

O'qituvchi harakatli o'yinlarni o'tkazishda uchun V-VII sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlari ularning organizmi tezroq o'sishi bilan ifodalanishini unutmasligini va shuning uchun darslarda o'tkaziladigan mashg'ulotlar vaqtida uyushtiriladigan o'yinlarni asta-sekin murakkablashtirib, maqsadga muvofiqlashtirib berishi lozim.

O'yin jarayonida mazkur yoshdagi o'quvchilar haddan tashqari og'ir jismoniy harakat qilmasligi va o'qituvchi ularning har biriga tegishli munosabatda bo'lishi zarur.

V-VII sinflarda foydalaniladigan harakatli o'yinlar miqdori ancha kam bo'lib, ularning materiallari hajmi ta'lim-tarbiyaviy vazifalardan kelib chiqadi.

Mazkur sinflarda o'tkaziladigan harakatli o'yinlar tashkiliy jihatdan ham, harakatlarning mazmuni jihatdan ham birmuncha murakkabroq bo'ladi. Bunda sport elementlarini o'z ichiga olgan o'yinlarga, shuningdek, sport o'yinlariga kengroq o'rin beriladi.

V-VII sinflarda harakatli o'yinlarni darsning ikkinchi va uchinchi qismlarida o'tkazish tavsiya etiladi. Darsning asosiy qismida o'quvchilarni birorta murakkab sport o'yinini o'rganishga tayyorlash uchun darsning tayyorgarlik qismiga ba'zi o'yinlarni kiritish mumkin.

Harakatli o'yinlardan ko'zda tutiladigan asosiy maqsad o'quvchilarni sport o'yinlariga tayyorlashdir. Bunday o'yinlarda birorta sport o'yini texnikasi va taktikasining elementlari takomillashtiriladi.

Ishlab chiqilgan metodikaga asosan harakatli o'yinlardan foydalaniladigan darslar chorak oxirida, ta'til oldidan tekshirish normativlariga baho qo'yilganidan keyin o'tkaziladi. Darsning puxtaroq bo'lishiga erishish, shuningdek, orttirilgan ko'nikmalarni mustahkamlash

va o'quvchilarga beriladigan nagruzkani oshirish maqsadida o'yinlarda darsning asosiy qismi so'ngida foydalanish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR :

1. M.A.Qurbonova, M.U. Qosimova Milliy va harakatli o'yinlar: O'quv-uslubiy qo'llanma. T., 2009, 66 b.

2. Usmanxodjayev T.S., Sh.X.Isroilov, A.A.Pulatov, Sh.A.Pulatov "Milliy va harakatli o'yinlar" Darslik. - Toshkent, 2015, 300 b.

3. Абдуллаев У. "Халқ ўйинлари миллий спорт турларини тиклаш ва аҳолини жисмоний тарбиялашда улардан кенг фойдаланиш усуллари" мавзусига бағишланган жумҳурият миллий-амалий анжуманининг тезислари. 19-20 апрель 1991 йил 1-қисм, Б-12-15.

4. Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. (учебные пособие для институтов физической культуры). М.: Физкультура и спорт, 1974 г., 208 с.

5. Былеева Л.В. Подвижные игры: Практический материал: Учеб.пособие. – М.: ТВТ Дивизион, 2005, 277 с.

6. Қорабоев У. Ўзбек ҳалқ ўйинлари Тошкент 2001. б 3-5

" BOBURNOMA" DA NAVOIY SIYMOSI**Nilufar Karomova Isomiddinovna***Qashqadaryo viloyati Kasbi tumani 16- umumiy o'rta ta'lim maktabining ijodiy-
madaniy masalalar bo'yicha targ'ibotchisi*

Ulug' mutafakkir o'zbek shoiri davlat arbobi Mir Alisher Navoiy 1441- yil 9- fevralda Hirotda tavallud topdi. Otasi G'iyosiddin Bahodir temuriyzodalardan bo'lgan podshoh Abulqosim Boburning yaqinlaridan hisoblangan, mamlakatni boshqarishda ishtirok etgan. Onasi Kobul amirzodalaridan Shayx Abusaid Changning qizi bo'lgan.

Alisherning Navoiyning bolaligi Shohrux hukmronligining so'nggi yillariga to'g'ri kelgan. U temuriyzodalardan, xususan, bo'lajak Husayn Boyqaro bilan birga tarbiyalangan. To'rt yoshida maktabga borib, tez savod chiqarib, turkiy va forsiy tildagi she'rlarni o'qib yod olgan. O'n besh yoshida shoir sifatida keng tanilgan.

Navoiy Bobur uchun har jihatdan - hayotda ham, ijodda ham, insoniylik fazilatlarini va davlatni boshqarish yo'riqlari tarafidan ham ideal darajadagi inson edi. " Boburnoma" da uning buyuk salafiga ikki marta maktub yozgani to'g'risida ma'lumotlar bor: " Bu ikkinchi navbat Samarqandni olg'onda, Alisherbek tirik edi. Bir navbat manga kitobat ham kelib edi. Man ham bir kitobat yuborib edim, orqasida turkiy bayt aytib, bitib yuborib edim. Javob kelguncha tafriqa va g'avg'o bo'ldi". Bobur - ku Navoiyni maktubini talato'ponlarda yo'qotib qo'ygandir, ammo Navoiy Bobur so'zlarini kitob sahifalariga naqshlabgina qo'ymay, har bir ishi haqida ham avlodlarga yozib qoldirishga uringan, o'zi yozgan va o'ziga yozilgan maktublarni to'lab, " Munshaot" (Maktublar) degan alohida to'plam tartib bergan.

Bir safar Bobur Hirotda bo'lganida Navoiyning " Xazoyin ul - Maoniy" sini mutolaa qilib, uning asosida terma devon tuzganligi haqida ham ma'lumot beradi: " Odina kuni, o'ning yigirma uchida Alisherbekning to'rt devonidin buhur va avzon tartibi bila g'azallar va abyotkim, intixob qiladur edi, itmomig'a yetti".

Samarqandni ikkinchi marta olgani voqealarida Alisher Navoiyning hali hayotligi, bir marta unga kitobati ham kelganligi haqida xabar beradi. Albatta, avlodlarni ikki zabardast shoiri - Navoiy va Bobur o'rtasidagi munosabatlar qiziqtiradi. Afsuski, bir- biriga intilgan bu buyuk insonlarning bir- biriga yo'llagan maktublari bizgacha yetib kelmagan.

Bobur Navoiyni yana tilga oladi: " Mir Alisher Navoiy Hiridin Samarqandg'a kelgan fursatlar Ahmad Hojibek bila bo'lur edi. Sulton Husayn Mirzo podshoh bo'lg'ondin so'ngra Hiriga keldi". Uning Mirzoning nafaqat begi, balki yaqin do'sti va suhbatdoshi ekanligi, mijozni noziligi bilan mashhurligini aytib, iste' dodiga yuksak baho beradi, asarlarini nomma - nom sanab keltiradi, ilmu- hunar ahliga homiylikda hech kim uning oldiga tusholmasligini maqtaydi: " Alisherbek naziri yuq kishi edi. Turkiy til bila to she' r aytibdurlar, hech kim oncha ko'p va xo'b aytqon emas. Olti masnaviy kitob nazm qilibdur, besh" XAMSA"

javobida , yana bir " Mantiq ut- tayr" vaznida " Lison ut- tayr" otliq. Yaxshi ruboiyoti ham bor..."

Shundan ma'lum bo'ladiki, " Boburnoma " Alisher Navoiy davri, shaxsi, hayoti, ijodi, muhiti, safdoshlari to'g'risida ma'lumot berishi jihatdan navoiyshunoslik uchun muhim ilmiy manba ham hisoblanadi.

Buyuk ijodkor Hazrat Alisher Navoiyning avlodlarga qoldirgan ilmiy va adabiy merosi asrlar osha sayqallanib , nafaqat o'zbek xalqining , balki jahon xalqlarining ham iftixoriga , e' tirofiga aylanib bormoqda. Mamlakatimizda Alisher Navoiy yuksak darajada e' zozlanadi. Bir viloyat, shahar, oliy o'quv yurti, Toshkent Davlat kutubxonasi, Adabiyot muzeyi, Toshkentdagi Katta akademik opera va balet teatri, San' at saroyi, metro bekati, Toshkentdagi katta bog', yuzlab ko'chalar , Navoiy haykali va jamoa xo'jaliklari uning nomi bilan atalgan. Har yili shoir tavallud topgan kun ilmiy- ma'naviy, badiiy- musiqali tadbirlar, g'azalxonlik kechalari bo'lib, yosh avlod qalbida buyuk ajdodimizga uning abadiyat gulshanidan bahramand bo'lish chog'ida vatanga mehr, muhabbat , sadoqat tug'ilgan tuprog'imizga daxldorlik tuyg'ularini singdirish, uning milliy g'oyalariga sodiq holda o'tmish qadriyatlarimizga, ajdodlarimiz merosiga hurmat, mumtoz adabiyotimizga muhabbat uyg'otish, asosan , biz ustozlarning ham burchimiz, ham farzimizdir.

FUTBOLCHILARDA PSIXIK ZO'RIQISHNI YUZAGA KELITIRUVCHI SABABLAR VA ULARNI PSIXOLOGIK TAYYORLASH PRINTSPLARI

Satiev Shuxrat Komilovich

Namangan davlat pedagogika instituti.

Amaliy va tabiiy fanlar kafedrası, katta o'qituvchi.

Annotatsiya: *Motivatsiyalar shaklining xilma-xilligi futbolchining shaxsiy xususiyatlariga ham, shuningdek musobaqa ishtirokchilarining sport natijalarining ijtimoiy ahamiyatiga ham bog'liq bo'lishi mumkin. Sport tayyorgarliklari tizimida musobaqada ishtirok etish motivini shakllantirish juda muhim ahamiyat kasb etadi*

kalit so'zlar; *Futbolchi, emotsional stress, stressogen vaziyatlar, musobaqa ,sportchining psixologik tayyorgarligi*

KIRISH

Futbolchi uchun zarur bo'lgan asosiy ruhiy fazilatlar kundalik mashg'ulotlar jarayonida, faol raqobat faoliyatida shakllanadi va takomillashtiriladi. SHunday ekan, qaerda tayyorgarlik jarayoni uslubiy jihatdan to'g'ri tashkil etilgan bo'lsa, bu sifatlarni takomillashtirish uchun yaxshi asos bo'ladi. Psixologik tayyorgarlikda jamoa zimmasiga yuklatilgan vazifalarning mohiyati katta ahamiyatga ega. Biz bu vazifalarni og'ir bo'lishiga yo'l qo'ymasligimiz va oz narsa bilan qanoatlanmasligimiz kerak. Bu vazifalar bajarilishi mumkin bo'lishi va ertangi kunni ko'zlagan holda jamoaning bugungi kundagi imkoniyatlariga javob berishi kerak. Ushbu muammo esa jaxon futbolining oldida turgan dolzarb masalalaridan biri bo'lib turibdi.

Tadqiqotning maqsadi. Futbolchilarni musobaqalar davridagi psixologik tayyorgarligi va o'yin natijalariga emotsional stressning ta'sirini o'rganishning uslublarini o'rganish hamda vositalarni ishlab chiqish va ilmiy asoslash.

Tadqiqotning vazifalari.

1. Futbolchilarni musobaqlarga psixologik tayyorlash yuzasidan ilmiy va ilmiy – uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish;

2. Futbolchilarning stressogen vaziyatlarda o'zini boshqarishi, emotsiyasini yenga olishida, uning shaxsiy xarakterini aniqlab olish va emotsional xolatni baxolashning uslub va vositalarini o'rganib chiqish va yoritib berish;

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mazkur tadqiqot yuzasidan zamonaviy bilimlar darajasi va sporchilar (futbolchilar)ni psixologik tayyorlashdagi uslub xamda vositalardan yetarli darajada foydalana olish ularning o'yinlar va musobaqalar davrida xarakatlarni modellashtirishni hamda ob'ektlashtirishni futbolchilarni stressogen noxushliklarni yengib o'ta olishini va xarakat faolligida bir xarakatdan ikkinchi xarakatga o'ta olish tezligini rivojlanishiga streesslar va stresslarga yo'liqish va stressga bardoshlilik yuzasidan ko'plab

tadqiqotlar, masalalarning o'рни va ahamiyati bilan bog'liq qator ilmiy izlanishlar olib borilgan. Bu tadqiqotlar yuzasidan zamonamizning yetuk olimlaridan O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sport fanlari, jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi, boshqaruv, pedagogika va psixologiya, fiziologiya, sport tayyorgarligi asoslari yo'nalishlarida namunali ilm maktablari shakllandi. Akademiklardan A.Y.Yunusov, A.I.Yarotskiy, xizmat ko'rsatgan fan arbobi, professor A.A.Rixsiev, fan doktori, professor, I.G.Azimov, A.L.Ayrapetyants, M.Godik A., Karimov A, Gapparov Z.G

Kerimov F.A., Koshbaxtiyev I.A., Nurimov R.N., Xolmuxammedov R.D., Xonkeldiev SH.X., H.Aivitskiy, Nasriddinov A.N., Seytxalilov E.A., Tursunov Z.T., Hamrakulov A.K., Xudayberdiyev R.X., Yunusov T., Sport psixologiyasi va futbolchilarni texnik-taktik va psixologik tayyorlash xamda Sport psixologiyasi va futbolchilarni texnik-taktik va psixologik tayyorlash xamda ushbu muammo yuzasidan Akramov R.A. (1989), Qo'shbaxtiyev I.A. (2001), Iseev SH.T. (2003), Nurimov R.I. (2005), G'affarov Z. (1999), O'.Ibrohimov (2004), Yu. Ma'sharipov (1998), G'oziev Ye,G'. (1992), Davletshin G'. (1981) va boshqalar turli yillarda ilmiy izlanishlar olib borganlar mazkur mavzu yuzasidan o'zlarini tadqiqotlarini natijalarini taqdim etganlar.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlardan:

E.P.Ilyin, B. A. Vyatkin S.I.Yakovlev, I.G.Babushkin, O.A. Chernikova, A.TS. Puni A.V. Rodionov, A.D. Ganyushkin, V.L. Mareщuk, V. Goshek, G.D.Gorbunov, A. A. Uxtomskiy, Karolъchak-Biernatska A. V. Malъchikov, V. L. Mariщuk, Elmodъyan, A.A.Viru, S.A. Razumov, V. E. Milъmanlar ilmiy uslubiy adabiyotlarda sportchilarni psixologik tayyorlash va emotsional stresslarning xususiyatlari yuzasidan, o'z tadqiqot natijalari bilan o'rtoqlashganlar.

Xorijiy davlatlar olimlaridan –Kanadalik patafizolog psixologiyada stressning turlarini kashf etgan Gans Selъe, Uolter Kennon, CH. D. Spilberger, Z.Myuller, F.Mann, V.Goshek, P. Fress G,Stokfeld R, Lazarus V.R., Dohrenvend D., Mekanik, L. Levi., Goldstoun Cellierlar psixologik faoliyat va stresslarni xususiyatlarini o'z ilmiy adabiyotlarida yoritganlar

Tadqiqotning amaliy natijalari. Sport musobaqasi har qanday sport faoliyatining zaruriy va tarkibiy qismidir. Binobarin, har bir sport musobaqasi o'z mohiyatiga ko'ra, futbolchining muayyan musobaqalarga tayyorgarlik davridagi o'quv-mashg'ulot faoliyati natijalarini chiqarish demakdir. Sport musobaqalari sport murabbiysining ishi qay darajada to'g'ri ekanligini baholash usuli va uslubi hamdir. SHuning uchun ham, sport musobaqalari sportda mukammallikka erishish jarayonining ajralmas qismidir.

Musobaqalarsiz sport bo'lmaydi. Musobaqada ishtirok etishdan maqsad g'alabaga erishish, yoki futbolchi shu paytgacha erishgan yutuqlar darajasidan qat'iy nazar natijalarni yaxshilashdan iboratdir. Bu aksariyat hollarda juda qisqa vaqt ichida kishidan nihoyatda katta imkoniyatlarni namoyish qilishni talab etuvchi ekstremal vaziyatni yuzaga keltiradi. Musobaqalarda yuqori natijalarni, ko'rsatkichlarni qo'lga kiritishga intilish futbolchining

sport yutuqlari darajasidan, tayyorgarligi darajasidan va boshqa omillardan qat'i nazar namoyon bo'ladi.

Futbolchini musobaqaga yuqorida tilga olingan maqsadlar bilan tayyorlash undan yuqori darajali psixik zo'riqishni talab qiladi. SHu sababli futbolchining asab tizimi oldiga, uning jismoniy, psixik sifatlarini rivojlantirish darajasi oldiga hamda futbolchi shaxsining ma'naviy tomonlariga katta talablar qo'yiladi.

Futbolchida psixik zo'riqishni yuzaga keltiruvchi sabablar nimada? Bunday sabablar juda ko'p. Ulardan quyidagilarni alohida ajratib ko'rsatish mumkin:

1. Futbolchining tayyorgarligi. Futbolchi o'z oldida turgan musobaqaga qanchalik yaxshi tayyorgarlik ko'rgan bo'lsa, u o'zini shunchalik ishonchli his qiladi, uning psixik holati ham optimal darajada bo'ladi, yaxshi tayyorgarlik ko'rmagan futbolchida esa buning aksi kuzatiladi. Bunday futbolchi nihoyatda qattiq hayajonlanadi, xavotirga tushadi.

2. Musobaqalashuv tajribasi. Futbolchi turli miqyosdagi musobaqalarda qancha ko'p qatnashgan bo'lsa uning shaxsiga xos ijobiy sifatlar shunchalik yaxshi namoyon bo'ladi. Biroq bunda futbolchining jismoniy, texnik, taktik, nazariy va psixologik tayyorgarligini o'zida mujassam etgan sport tayyorgarligi darajasi ham katta rol o'ynaydi.

3. Musobaqalar miqyosi. Musobaqalarning miqyosi qanchalik baland bo'lsa, futbolchilardagi psixik, zo'riqish ham shunchalik yuqori bo'ladi. Chunki futbolchining musobaqa faoliyati natijalarining shaxsiy va ijtimoiy ahamiyati, uning "g'alabasi" yoki "mag'lubiyati", futbolchi yoki jamoaning, davlatning ijtimoiy maqomi va obro'si oshishiga ta'sir ko'rsatadi. Albatta, zo'riqishning intensivligi futbolchining oldiga qo'ygan vazifalariga ham bog'liqdir.

4. Emotsional holatlarning sur'ati. Futbolchilarning musobaqa davomidagi motivlari darajasiga bog'liq bo'ladi, bularga qo'yidagilarni kiritish mumkin:

- musobaqalarda qo'lga kiritilgan g'alaba orqali, qo'lga kiritilgan sport natijasi orqali o'z shaxsiyatini namoyon qilish motivi;

- sport orqali o'zining moddiy ehtiyojlarini qondirish motivi;

- sport murabbiysiga yaxshi munosabat, murabbiyning umid va ishonchini oqlash motivi;

sportga xos kurashchanlikka intilish, sportga muhabbat motivlari;

- o'zini musobaqaviy faoliyatga xos bo'lgan ekstremal sharoitlarda sinab ko'rish motivlari;

- musobaqalardan g'alaba quvonchini kutish motivlari;

- musobaqalarda yuqori sport natijalariga erishib, mamlakat terma jamoasi tarkibiga kirish motivlari;

- sport orqali dunyoni ko'rish orzularini qondirish motivlari;

- dunyoviy rekordlarni o'rnatish bilan bog'liq motivlar;

- chempion bo'lish, sovrindor bo'lish va hokazo unvonlarga erishish bilan bog'liq motivlar;

- futbolchining estetik tuyg'ulari bilan bog'liq motivlar;
- futbolchining—vatanparvarlik, mamlakat, jamiyat, jamoa oldidagi burchi va majburiyati tuyg'usi, futbolchilik sha'ni tuyg'usi kabi ma'naviy tuyg'ulari bilan bog'liq motivlar.

Motivatsiyalar shaklining xilma-xilligi futbolchining shaxsiy xususiyatlariga ham, shuningdek musobaqa ishtirokchilarining sport natijalarining ijtimoiy ahamiyatiga ham bog'liq bo'lishi mumkin. Sport tayyorgarliklari tizimida musobaqada ishtirok etish motivini shakllantirish juda muhim ahamiyat kasb etadi. Motivning ijtimoiy ahamiyati qanchalik yuqori bo'lsa, hamda futbolchi tomonidan yaxshi anglab yetilsa, futbolchining yuqori sport natijalarini qo'lga kiritishiga, musobaqalarda g'alabani qo'lga kiritishiga zarur bo'lgan sharoit shunchalik yaxshiroq yaratilgan bo'ladi.

5. Musobaqa ishtirokchilarining tarkibi. O'z kuchlariga ko'ra teng raqiblar musobaqalashganda kurashlar yanada qizg'in tus olib, futbolchilarning emotsional zo'riqishlari yuqori darajaga yetadi. Agar musobaqalashayotgan tomonlarning tayyorgarlik darajalari bir-biridan sezilarli farq qilsa, emotsional zo'riqish ham shu qadar past bo'ladi.

6. Musobaqalarni tashkil etish va jihozlash shart-sharoitlari. Odatda musobaqa yomon tashkil etilsa, hakamlar noto'g'ri ish tutsalar, emotsional zo'riqishning kuchayishi va agressiv, tajovuzkor his-tuyg'ularning paydo bo'lishi yuz beradi. Bundan tashqari agressiv his-tuyg'ularning paydo bo'lishiga tomoshabinlar sonining, ayniqsa musobaqalashayotgan futbolchilarga nisbatan do'stona munosabatda bo'lmayotgan tomoshabinlar sonining katta bo'lishi ham sabab bo'ladi.

7. Emotsional zo'riqishning kelib chiqishi. Futbolchi shaxsining individual xususiyatlariga ham bog'liqdir. Bunga quyidagilar kiradi: asab turi, temperament, shaxsning xarakteri, futbolchining irodaviy va ma'naviy rivojlanish darajasi.

8. O'z-o'zini tartibga solish usullarini egallaganligi darajasi. Agar futbolchi o'z-o'zini tartibga solish usullarini egallagan bo'lsa, bu uni turli noxush vaziyatlarda himoya qiluvchi ichki himoya vositasi bo'lib xizmat qiladi. Masalan, stress holati yuzaga kelganda yoki musobaqa jarayonida ko'plab salbiy omillar paydo bo'lganda tezkorlik bilan o'z vaqtida ularni bartaraf eta oladi.

Futbolchi musobaqalashuv faoliyatining eng muhim psixologik xususiyati shundaki, ushbu faoliyat shaxs sifatida uning qaror topishi va shaxsiyatini tarbiyalanishida muhim ahamiyatga egadir. SHu sababli ham sport sohasida shaxsni tarbiyalashda sport musobaqalari zaruriy shart-sharoit hisoblanadi.

Sportchilar va jamoalarning psixologik tayyorgarligi

Sportchining psixologik tayyorgarligini uning potentsial aqliy qobiliyatlarini amalga oshirishning uyushgan, boshqariladigan jarayoni deb atash mumkin.

Raqobatbardosh faoliyatda sportchilar turli xil hissiy holatlarni boshdan kechiradilar. Ushbu psixologlarning eng tipik xususiyati shunday deb ataladi: isitma boshlanishi, kurashga tayyorlik, befarqlik.

Isitmani boshlashdan oldin kuchli hayajonlanish, asabiylashish, o'tkir avtonom siljishlar mavjud. Prelaunch apatiyasi letargiya, sustlik va tortinchoqlik bilan tavsiflanadi. Eng maqbul holat - bu "jangovar tayyorgarlik" deb ataladigan psixologik tayyorlik holati.

A. Punining so'zlariga ko'ra, psixologik tayyorlik quyidagi tarkibiyqismlarni o'z ichiga oladi.

- hushyor o'ziga ishonch;
- qattiq kurashish istagi;
- hissiy uyg'onishning maqbul darajasi;
- shovqin immunitetining yuqori darajasi;
- fikrlaringizni, his-tuyg'ularingizni o'zboshimchalik bilan boshqarish qobiliyati.

Psixologik tayyorgarlikning uchta asosiy turini ajratib ko'rsatish odatiy holdir:

- umumiy psixologik tayyorgarlik;
- maxsus psixologik tayyorgarlik (birinchi navbatda sportchining samarali raqobatbardosh faoliyatga tayyorligini shakllantirishga qaratilgan);
- psixologik mudofaa (bu bezovtalik tuyg'usini yo'q qilishga va uni minimallashtirishga qaratilgan shaxsiyatni barqarorlashtirishning maxsus tartibga solish tizimi).

Sport futbolchining shaxsiyatiga qanday ta'sir ko'rsatadi?

Sport musobaqalarining futbolchi shaxsiyatiga ta'siri ikki xil tarzda kechishi mumkin:

1. Stixiyali tarzda, o'zidan-o'zi, kutilmagan holda. Bunda mazkur ta'sirlar ham futbolchiga, ham uning murabbiysiga bog'liq bo'lmaydi;

2. Futbolchi faoliyatidagi musobaqalar oldidan va start oldidan o'tkaziladigan psixologik-pedagogik ta'sir tizimi orqali.[24.27]

Psixologik-pedagogik ta'sirning asosiy maqsadi, bu musobaqa oldidan va start oldidan tayyorgarligi jarayonida futbolchining o'z faoliyatini tashkil qila olish ko'nikmasini shakllantirish orqali, uning psixik tayyorgarligini safarbar etishdan iboratdir.

Har qanday musobaqalashuv faoliyatining ajralmas komponenti bu har bir alohida musobaqaning maqsadlarini aniqlash va unda erishish lozim bo'lgan vazifalarni belgilashdan iboratdir. Sport psixologiyasida "maqsadni belgilash" (maqsad ustanovkasi) degan alohida tushuncha mavjud. Har bir alohida musobaqa uchun maqsadni belgilash jarayonida futbolchining barcha real imkoniyatlari, ya'ni uning sport tayyorgarligi darajasi, shu jumladan psixologik tayyorgarligini ham hisobga olish kerak.

24 B.A.Vyatkin. Rol' temperamenta v sportivnoy deyatelnosti . Moskva : "FIZKULTURA I SPORT", 2000.

27A.TS.Puni. Problema lichnosti v psixologii sporta. Problema lichnosti v psixologii sporta. Moskva : Prosvещение, 1988.

Maqsadni belgilashni asosan sport murabbiysi tashkil etadi. Biroq bunda futbolchining o'z oldiga qo'yilayotgan vazifalarni qay darajada anglab yetishi ham o'ta muhim omildir. Ba'zan sport amaliyotida shunday holatlar ham kuzatiladiki, bunda sport murabbiysi eng yuqori natijalarni qo'lga kiritish maqsadida futbolchi oldiga "o'ta yuqori

vazifa"larni qo'yadi. Bunday hollarda murabbiy futbolchi tayyorgarligi holatini juda ham yuqori baholab yuborganligi namoyon bo'ladi, yoki murabbiy o'zining subektiv fikriga ko'ra, agar men futbolchi oldiga "o'ta yuqori vazifani" qo'ysam, u mazkur maqsadga erishish uchun musobaqalar jarayonida bor kuch va imkoniyatlarini ishga soladi, deb o'ylaydi va u ongli ravishda futbolchi oldiga o'ta baland maqsad va vazifalarni qo'yadi.

"Amalga oshirib bo'lmas" maqsadlarni belgilashda nihoyatda ehtiyot boiish kerak. Chunki bu futbolchidagi motivatsiyaning susayishiga, uning irodaviy xatti-harakatlarining sinishiga, musobaqalarda ishtirok etishga nisbatan qiziqishining pasayishiga sabab bo'lib, natijada musobaqalar jarayonida futbolchiga ko'rsatiladigan psixologik-pedagogik ta'sir kuchining pasayib ketishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli, futbolchining musobaqada o'z oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalarini qanday qabul qilishi va baholashini bilishning o'zigina kifoya emas, balki unda musobaqada qatnashishning maqsad va vazifalarini mustaqil ravishda ishlab chiqish, aniqlashtirish va chuqurlashtirish qobiliyatlarini tarbiyalash ham o'ta muhimdir.

Har bir vazifa, har bir qaror futbolchining eng yuqori imkoniyatlari darajasidan kelib chiqib belgilanishi lozim va zinhor bu imkoniyatlardan yuqori vazifalarni qo'yish mumkin emas. Biroq, bu degani musobaqa oldidan murabbiylar futbolchilar oldiga g'alaba qozonishni vazifa qilib qo'yishi mumkin bo'lmaydi, degani emas. G'alabani maqsad qilib belgilash ustanovkasi har qanday sport chiqishining bosh shartidir. Bunday maqsad bo'lmasa sport kurashlari ham o'z mazmunini yo'qotgan bo'lar edi. Ushbu jarayonda futbolchi oldiga qo'yilayotgan maqsad va vazifalar, o'zining real asosidan uzoqlashmasligi va psixologik jihatdan o'ta puxta ishlangan bo'lishi kerak. Tushunarli, ishonarli maqsad, aniq ifodalangan va puxta ishlangan vazifa musobaqa jarayonida futbolchining bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etishi uchun optimal sharoitlar yaratadi.

XULOSALAR

"Futbolchilarni psixologik tayyorlash va ularning printsplari." mavzusidagi ishi ustida, mavzu bo'yicha adabiyotlarni o'rganish, tahlil qilish va pedagogik kuzatuv natijalari shuni ko'rsatdiki ruhiy tayyorgarlikning asosiy vazifasi - yuqori ruhiy-irodaviy sifatlarni tarbiyalash. Ruhiy tayyorgarlik vazifalarini rivojlantirish: jarayonlarni idrok qilishni (to'pni, vaqtni, bo'shliqni his qilishni) rivojlantirish; diqqatni rivojlantirish; kuzatishni rivojlantirish; kuzatishni rivojlantirish; eslash qobiliyati, fikrlashni (o'yin faoliyati xususiyatlari) rivojlantirish; o'zini tuta bilishni (emotsiya) boshqarishni rivojlantirish; taktik fikrlashni rivojlantirish (o'yin holatini baholash va samarali natijani qabul qilish demakdir).

Ruhiy tayyorgarlik jarayonida futbolchida nomaqbul holat yuzaga kelishi mumkinligi hisobga olinadi (tushkunlik, «start bezgagi», o'z-o'ziga ishonish).

Murabbiy futbolchida g'alabaga intiluvchanlikni tarbiyalashi, ayniqsa, futbolchiga musobaqaga tayyorlanish jarayonida ijobiy yoki salbiy ta'sir etishi mumkin bo'lgan emotsional ruxiy xususiyatlarni tarbiyalashga alohida e'tibor berishi kerak.

O'yinga tayyorlashda har bir futbolchining individual xususiyatlarini hisobga olish lozim. SHu bilan birga, o'yinning ahamiyati, turnirdagi, chempionatdagi g'alabani tub mohiyatini yetkaza bilish lozim.

Suhbatlarning (moslamani) cho'zilishi, murabbiyning bezovtalanishi o'yinchilar ruhiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, hayajonini kuchaytiradi. Odatda, begona shaxslarning aralashuvi, ularning maslahatlari jamoaning o'yinga tayyorgarligini susaytiradi.

Hozirgi zamon talabiga ko'ra futbolchining musobaqaga tayyorlik holati muxim muammo bo'lib hisoblanadi.

Futbolchini musobaqalarga ruxiy tayyorlash - bu murabbiyning pedagogik faoliyatidagi muhim bir qismidir. Murabbiy sport faoliyatida yuqori natija ko'rsatishi uchun futbolchiga kerakli bo'lgan ruxiy omillarni chuqur bilishi, ularni maqsadga muvofiq rivojlantirishi futbolchilarning yuqori darajali mahoratga ega bo'lishlarini, musobaqalarda ishonch bilan barqaror natijalar ko'rsatishlarini ta'minlaydi.

FOYDALANILGAN DABIYOtlAR:

1. Psixologiya ekstremal'nykh situatsiy. Xrestomatiya. - Minsk, 2002
2. Psixologiya ekstremal'nykh situatsiy dlya spasateley i pojarnykh. - M.: Smysl, 2007
3. Марищук V.L. Povedenie i samoregulyatsiya cheloveka v usloviyax stressa. - SPb., 2001
4. Akramov R. «Futbol» darslik. 2006 y.
5. Brayent DJ. Kretti. Psixologiya v sovremennom sporte. -M: FiC, 1988 g.
6. Davletshin M.G. «Ta'limning psixologiyasi». T-1978 yil.
7. Djamgarova T.T., Puni A.Ts. Psixologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta, Fizkultura i sport, 1989 y.
8. Genov F. Genova T. Mobilizatsiya i autogennaya trenirovka sportsmena. FiS 1993 y.
9. G'oziev E.G'. Psixologiya, - Toshkent. O'qituvchi, 1992 y.
10. Koshbaxtieva I.A. Upravlenie podgotovki futbolistov. Tashkent. 2001 y.
11. Masharipov Y., Sportchilarda tajovuz va do'q-po'pisa holatining psixologik sabablarini o'rganish. Psixologiyaning ba'zi masalalari. Samarqand: 1995 y,
12. Nurimov R.I. Yosh futbolchilarni texnik va taktik tayyorlash. O'quv qo'llanma. Toshkent. 2005 y.
13. Rudik P.A. Psixologiya. -Moskva: FiS. 1984 y.
14. Futbol. Fizkultura institutlari uchun darslik. P.N.Kazakovning umumiy tahriri ostida. Toshkent «O'qituvchi», 1981 y.
15. Futbol. Darslik R.A.Akramovning umumiy tahriri ostida. Toshkent, O'zDJTI nashriyoti. 2006 y.
16. Futbol. Uchebник. Pod obsh.red. R.I.Nurimov. Tashkent. 2005 y.
17. Ibrohimov O'. «Sport psixologiyasi». T-«Yangi avlod», 2004 y.

**ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА «ТЕХНОЛОГИЯ» ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ
ДИДАКТИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

Наманган давлат университети

Технологик таълим кафедраси

ўқитувчиси

Турсунова Ш.Б

Технологик таълим йўналиши

Талабаси

Эгамбердиева К.М

Аннотация: *Замонавий технологиялар орқали баъзи ўқитувчиларга ўзларини синаб кўрилган ва ишончли таълим амалиётларига янги рақамлаштирилган таълим ресурслари орқали янгиликларни жорий этишга қандай ёрдам бераётганига ойдинлик киритиш учун қуйидаги замонавий ўқитиш усуллари ҳақида фикр юритилади.*

Калит сўзлар: *Таълим ,технология, дидактик, эволюцияси, импорт, ClassFlow, виртуал, гемификация,иммерсив.*

Жахон олий таълим тизимидаги технологик таълим йўналишига оид етук замонавий кадрлар тайёрлаш дастурлари доирасида умумий ўрта таълим мактаблари учун халқаро тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда малакали мутахассислар тайёрлашда янги турдаги замонавий ўқув ишлаб чиқариш устахоналарини (лаборатория) барпо этиш, махсус жихозланган технопарклар қуриш ва муқаддам қурилган ўқув ишлаб чиқариш устахоналарини замонавий хорижий тажрибалар асосида жахон стандартларига мослаштириш ижобий самарага эришишнинг асосий омилларидан хисобланади. Замонавий таълим жараёнида «Технология» фанини ўқитишнинг дидактик шарт-шароитлари, мавжуд муаммо ва таълим сифатини оширишга таъсир этувчи асосий омиллар бор. Бевосита таълим жараёнида рақамлаштирилган таълим ресурсларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари, имкониятлари ва зарурий воситалар,технологиясидаги ютуқлар ўқитувчиларни ёки анъанавий ўқитиш усуллариини алмаштириш билан боғлиқ эмас. Бунинг ўрнига, бугунги замонавий ўқитиш усуллариининг аксарияти эски усул ва воситаларнинг эволюциясидир десак хато бўлмайди.

Ўқитувчилар ким ва улар кимга дарс беришлари, улар нимани қўллаб-қувватлашлари ва нимага эришмоқчи эканликлари ўзгаришсиз қолмоқда. Бу шунчаки эмас, ўқитувчиларнинг вазифаси хар қандай таълим шаклида ҳам ўргатиш ва билим беришдан иборатдир.

Таълим ва технология эволюциясини намойиш этишга ёрдам бериб, биз замонавий технологиялар орқали баъзи ўқитувчиларга ўзларини синаб кўрилган ва ишончли таълим амалиётларига янги рақамлаштирилган таълим ресурслари орқали янгиликларни жорий этишга қандай ёрдам бераётганига ойдинлик киритиш учун қуйидаги замонавий ўқитиш усулларининг эволюциясини ёритдик:

1. Ўқитувчиларнинг ўзаро муносабатлари яхшиланди. Технология реал вақтда ўқитувчининг талабалар билан ўзаро муносабатини рағбатлантиришга ёрдам берадиган кўплаб воситаларни тақдим этади. Мисол учун, ўқитувчилар саволнинг устига проекторга қоғоз қўйиб, жавобни очиш учун олиб ташлаган бўлса, бугунги ўқув дастурлари ана шу эски усулларни ўзлаштириб, модернизация қилди.

2. Самарадорликни ошириш. Дарс мазмунини роликли доскада сақлаш ёки ҳар бир дарсни доскада олдиндан тайёрлаш керак бўлган кунлар ўтди. Энди ўқитувчилар ClassFlow каби платформалардан қайта-қайта фойдаланиш мумкин бўлган янги ва мавжуд дарсларни импорт қилиш учун фойдаланишлари мумкин.

3. Кўпроқ илҳомлантирувчи ўрганиш. Тарихий жиҳатдан талабалар дарсликлардан билим олишган. Бироқ, кенгайтирилган ҳақиқат, виртуал ҳақиқат, гемификация ва 3D принтерлар ҳозирда кўп сенсорли, иммерсив ўрганиш тажрибасини яратиш учун фойдаланилмоқда.

4. Баҳолаш юкининг камайиши. ClassFlow чексиз соатларни белгилаш ўрнига, ўқитувчиларга баҳоларни яратиш ва бажариш, натижаларни тез ва осон экспорт қилиш имконини беради; реал вақт режимда ўрганиш вақтида жавобларни белгилаш ва саралаш қобилияти билан.

5. Максимал ўрганиш вақти. Уй вазифаси ўқитувчилар томонидан ўрганишни максимал даражада ошириш учун узоқ вақтдан бери қўлланилган. Бироқ, баъзи таълим тизимлари сценарийни ўзгартирмоқда, талабалар аудиториядан ташқарида маърузаларни томоша қилиш учун технологиядан фойдаланадилар ва ўқитувчилар ҳар қандай саволларга жавоб бериш учун дарс соатларида тегишли вазифаларни бажарадилар. Топшириқ учун ёрдамчи материаллар ClassFlow дарси, веб-ҳавола, ҳужжат, видео ва ClassFlow баҳосини ўз ичига олиши мумкин. Ўқитувчилар ҳатто биргаликда уй вазифаларини ҳам белгилашлари мумкин.

6. Ҳар қандай янги маълумот йиғиш машғулотларига киришдан олдин, олий таълим тизимлари ушбу учта асосий саволга ойдинлик киритиши мумкин бўлган мавжуд маъмурий маълумотлардан тўлиқ фойдаланиши керак. Бу ички баҳолаш шаклида бўлиши мумкин, шунингдек, бўлажак ўқитувчилар билиши шарт бўлган ҳозирги кундаги ўқувчиларни баҳолаш халқаро дастури (PISA), Математика ва табиий фанлар бўйича тенденциялар халқаро тадқиқоти (TIMSS) ва Ўқиш саводхонлигини баҳолаш халқаро тадқиқот дастури (PIRLS), ўқитиш ва талим олиш халқаро тадқиқоти (TALIS) каби халқаро ўқувчиларни баҳолаш дастурлари шаклида бўлиши мумкин. Таҳлил қилинган илмий адабиётлар шунини кўрсатдики, агар мактаб тизимларида ed-

tech ислоҳотларига тайёрлиги ҳақида маълумот етишмаса ёки улар мавжуд маълумотларни янада бойроқ кўрсаткичлар тўплами билан тўлдиришга интилса бунда бўлажак «Технология» фани ўқитувчилари учун сўровномалар тўплами ташкил этилади. Ўқитувчилар доимо ўқувчилар учун ўрганишни индивидуаллаштиришга интилади. Технология уларга реал вақт режимида талаба маълумотлари, контент, иловалар ва бошқаларга кириш орқали янги ютуқларга эришишга ёрдам беради. Технология ўқитувчиларга аралаш таълим муҳитини яратишда ва форматив ва сумматив баҳолаш учун рақамли воситалардан фойдаланишда ёрдам беради, синфларга ўрганиш ва ўқитишнинг янги моделларини олиб келади.

Таълимдаги технология ва ўқувчилар қўлидаги тўғри қурилмалар уларни бугунги ва эртанги иш кучида муваффақиятли бўлишлари учун касбий ва техник кўникмалар билан тайёрлашга ёрдам беради

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуллаев С.Х., Турсунова Ш.Б. Технологик таълим сифатини оширишда бўлажак ўқитувчи касбий компетенциясининг ўрни // Ижодкор ўқитувчи. Тошкент, 2021 йил, 4-сон. Б.347-355

2. Турсунова Ш.Б. Ўқитувчи касбий компетентлигини шакллантириш омиллари // Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти “Узлуксиз таълим” илмий услубий журнал 2021 йил Махсус сон. – Тошкент, 80-83 бетлар (13.00.00№ 9)

3. Турсунова Ш.Б. Ўқитувчи касбий компетенциясини ривожлантиришда креатив мулоқот омиллари // Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти “Узлуксиз таълим” илмий услубий журнал 2021 йил Махсус сон. – Тошкент, 80-83 бетлар (13.00.00№ 9)

4. Турсунова Ш.Б. “Бўлажак технологик таълими ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлаш йўналишлари” // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш № 5/2-2022 йил ISSN 2181-7138.85-89 бетлар(13.00.00 № 20)

5. Турсунова Ш.Б. Бўлажак технологик таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш педагогик муаммо сифатида // НамДу илмий ахборотномаси.-Наманган, 2022. № 10- сон. Б 469-474.(13.00.00; №30)

O‘ZBEKISTONDA DAVLAT HOKIKIMIYATINI AMALGA OSHIRISHNING HUQUQIY ASOSLARI**Vaxobov Abbosbek Biloljon o‘g‘li***Farg‘ona viloyati yuridik texnikumi o‘quvchisi*

Annotatsiya: *mazkur maqolada O‘zbekiston Respublikasida davlat hokimiyati qonuniy asosda saylab qo‘yilgan organlar, ya‘ni prezident, parlament, hukumat, sudlar, mahalliy davlat hokimiyati organlari va boshqa maxsus muassasalar tomonidan amalga oshirillishi, mazkur organlar tomonidan amalga oshiriladigan barcha xatti-harakat el-yurt manfaatiga mos kelishi yuzasidan fikr yuritilgan. Shuningdek, mamlakatda davlat hokimiyatini amalga oshirishning qonuniy asoslari yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *demokratiya, demokratik davlat, hokimiyat, qonun, konstitutsiya, prezident, parlament, hukumat, sudlar, mahalliy davlat hokimiyati organlari, prokuratura, inson huquqlari, davlat tuzumi, vakillik organi, Oliy Majlis, Senat, Qonunchilik palatasi*

O‘zbekiston Respublikasi demokratik davlat bo‘lganligi sababli davlat hokimiyati qonuniy asosda saylab qo‘yilgan organlar, ya‘ni prezident, parlament, hukumat, sudlar, mahalliy davlat hokimiyati organlari va boshqa maxsus muassasalar tomonidan amalga oshiriladi. Mazkur organlar tomonidan amalga oshiriladigan barcha xatti-harakat el-yurt manfaatiga mos kelishi kerak. Hatto amalga oshirillishi lozim bo‘lgan kuch ishlatish va boshqa tazyiqlar ham xalq manfaati yo‘lida bo‘lishiga harakat qilinadi. O‘zbekistonda davlat hokimiyati davlat mustaqilligini saqlash, inson huquqlarini himoya qilish, fuqarolar osoyishtaligini ta‘minlash, xalqning farovon turmush tarzini yuksaltirish vazifasidan kelib chiqib, o‘z faoliyati yo‘nalishlarini belgilaydi va ishni tashkil etadi.

O‘zbekiston Respublikasining davlat tuzumi — asosiy qonunlar – O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining ikkinchi sessiyasida qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasining suvereniteti to‘g‘risidagi deklaratsiya” bilan mustahkamlangan siyosiy, huquqiy, ma‘muriy, iqtisodiy va ijtimoiy munosabatlar tizimidir. 1991-yil 31-avgustda qabul qilingan “Davlat mustaqilligi asoslari to‘g‘risida”gi qonun (Konstitutsiya qabul qilingunga qadar mamlakatning asosiy qonuni o‘rnini bosgan) va 1992 yil 8 dekabrda qabul qilingan Konstitutsiyaga asosan O‘zbekiston Respublikasi prezidentlik boshqaruv shaklidagi suveren demokratik Respublika hisoblanadi.

Davlat suvereniteti O‘zbekiston ni daxlsiz va bo‘linmas hududga ega suveren demokratik respublika deb e‘lon qildi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining I bobiga asosan Davlat xalq irodasini ifodalaydi, o‘zining ichki va tashqi siyosati yo‘nalishini mustaqil belgilaydi.

Demokratiya – davlat hokimiyatining yagona manbayi O‘zbekiston xalqi bo‘lib, uning fuqarolari, millatidan qat‘i nazar, davlat boshqaruvida bevosita yoki o‘z vakillari orqali

ishtirok etadilar. Asosiy davlat va jamoat masalalari umumxalq ovoz berish – referendum orqali qabul qilinadi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining II bobida ta’lidlanganidek, O‘zbekiston xalqi nomidan faqat saylangan Oliy Majlis raisi va Prezident so‘zga chiqishi mumkin.

Qonunlar va konstitutsiyaning so‘zsiz ustunligi shundaki, barcha fuqarolar va davlat organlari faqat amaldagi qonunlar doirasida harakat qilishlari shart. Bu O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining III bobida belgilab qo‘yilgan.

Davlatimiz mustaqil tashqi siyosatga ega. Unga ko‘ra O‘zbekiston xalqaro munosabatlarning to‘laqonli subyekti hisoblanadi. O‘zbekiston o‘z tashqi siyosatida xalqaro huquqning umume’tirof etilgan prinsiplari va normalariga, shuningdek, davlat va xalqning oliy manfaatlariga asoslanadi (O‘zbekiston Konstitutsiyasining IV bobi)

Asosiy qonunning 11-moddasiga ko‘ra, O‘zbekiston da davlat hokimiyati tizimi uchta mustaqil tarmoqqa: qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud hokimiyatiga bo‘lingan.

Qonun chiqaruvchi organ – oliy davlat vakillik organi O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi bo‘lib, u ikki palata – Senat va Qonunchilik palatasidan iborat. Senat va Qonunchilik palatasining vakolat muddati 5 yil etib belgilangan.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Senati hududiy vakillik palatasi bo‘lib, 100 nafar a‘zodan iborat. Senat a‘zolari — Qoraqalpog‘iston Respublikasidan Jo‘qorg‘i Kengesi deputatlari hamda respublikaning har bir viloyati va Toshkent shahridan yashirin ovoz berish yo‘li bilan saylanadigan olti nafar vakil, tegishli vakillik organlari deputatlari orasidan yashirin ovoz berish yo‘li bilan saylanadi. . Senatning 16 nafar a‘zosi davlat va jamiyat faoliyatining turli sohalarida katta xizmatlari va tajribasi bo‘lgan fuqarolar orasidan Prezident tomonidan tayinlanadi.

Qonunchilik palatasi (Quyí palata) bir yuz ellik deputatdan iborat. Qonunchilik palatasining bir yuz o‘ttiz besh nafar deputati umumiy, teng va to‘g‘ridan-to‘g‘ri saylov huquqi asosida ko‘ppartiyaviylik asosida hududiy bir mandatli saylov okruglari bo‘yicha yashirin ovoz berish yo‘li bilan saylanadi. Qonunchilik palatasining 15 nafar deputati O‘zbekiston Ekologik harakatidan saylanadi.

Ijro etuvchi hokimiyatni Bosh vazir, uning o‘rinbosarlari, vazirlar, davlat qo‘mitalari raislari, shuningdek, Qoraqalpog‘iston Respublikasi hukumati rahbaridan iborat O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi amalga oshiradi. Bosh vazir nomzodi parlamentda ko‘pchilikni tashkil etgan siyosiy partiya yoki Qonunchilik palatasida teng miqdordagi deputatlik o‘rinlarini olgan siyosiy koalitsiya tomonidan ko‘rsatiladi. Vazirlar Mahkamasi – davlatning iqtisodiy va ijtimoiy sohasiga rahbarlikni, O‘zbekiston Respublikasi qonunlari, Prezident qarorlari va farmonlari ijrosini ta‘minlashni amalga oshiradi; butun mamlakat hududida bajarilishi majburiy bo‘lgan qarorlar va farmoyishlar chiqaradi. Vazirlar Mahkamasi mamlakatning yangi saylangan parlamenti oldidagi vakolatlarini iste‘foga chiqaradi.

O'zbekiston Respublikasida sud hokimiyati qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyat organlari, siyosiy partiyalar va boshqa jamoat birlashmalaridan mustaqil ravishda faoliyat yuritadi. Sud hokimiyati O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyaviy sudi, O'zbekiston Respublikasi Oliy sudi va uning Qoraqalpog'iston Respublikasi Oliy sudi tuzilmaviy bo'linmalari, fuqarolik va jinoyat ishlari bo'yicha viloyatlar, Toshkent shahar sudlari, tumanlararo sudlardan iborat. Fuqarolik va jinoyat ishlari bo'yicha tuman, shahar sudlari; O'zbekiston Respublikasi Oliy xo'jalik sudi, Qoraqalpog'iston Respublikasi xo'jalik sudi, viloyatlar va Toshkent shahar xo'jalik sudlari. Fuqarolik, harbiy va xo'jalik sudlari faoliyat olib boradi. Sudyalarining vakolat muddati — besh yil.

Mamlakat hududida qonunlarning aniq va to'g'ri bajarilishini nazorat qilish O'zbekiston Respublikasi Bosh prokurori va unga bo'ysunuvchi prokurorlar zimmasiga yuklatilgan. Qoraqalpog'iston Respublikasi prokurori Jo'qorg'i Kenges tomonidan tayinlanadi va Bosh prokuror tomonidan tasdiqlanadi. Barcha darajadagi prokurorlarning vakolat muddati besh yil. O'zbekiston Respublikasi prokuraturasi davlat organlari va jamoat birlashmalaridan mustaqil, faqat qonunga bo'ysungan holda faoliyat yuritadi.

Mahalliy vakillik organlari — hokimlar boshchiligidagi xalq deputatlari Kengashlari, ular ham yuqori mansabdor shaxslar va mahalliy ijroiya hokimiyati vakillaridir. Mahalliy davlat hokimiyati organlarining vakolatiga quyidagilar kiradi: qonun ustuvorligini va qonunlar ijrosini ta'minlash, ularga ishonib topshirilgan hududda iqtisodiy, ijtimoiy, ekologik muammolarni hal qilish.

Mahalliy hukumat – aholi punktlari, qishloqlar va ovullardagi, shuningdek, shaharlar, shaharchalar, qishloqlar va ovullarda mahallalardagi fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari rais va uning maslahatchilari boshchiligidagi 2,5 yil muddatga saylanadigan fuqarolar yig'inlari hisoblanadi. Raisning nomzodi hokim bilan kelishiladi.

O'zbekiston o'z xavfsizligi, Qurolli Kuchlarining suvereniteti va hududiy yaxlitligini ta'minlash uchun zarur va yetarlicha imkoniyatlarga ega. O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari quruqlikdagi qo'shinlar, havo kuchlari, havo hujumidan mudofaa qo'shinlari, maxsus bo'linmalar, muhandislik-qurilish qo'shinlari va Milliy gvardiyadan iborat. Qurolli Kuchlarga oliy rahbarlikni O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Oliy Bosh Qo'mondoni bo'lgan Prezident amalga oshiradi. Markaziy boshqaruv organi Mudofaa vazirligidir.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, O'zbekiston Respublikasida davlat hokimiyatini amalga oshirishning huquqiy asoslari O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va boshqa qonun hujjatlari bilan mustahkamlab qo'yilgan. Muxtasar qilib aytganda, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining tegishli moddalari, xususan, 98-moddasi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining hokimiyatlar bo'linishi prinsipiga asoslangan holda ijro etuvchi hokimiyatni amalga oshirib, mamlakatimizda iqtisodiy va ijtimoiy sohada samaradorlikni ta'minlash bo'yicha huquqiy maqomini belgilab berdi hamda mamlakatimizda ijro hokimiyati tizimini izchil isloh etish va yanada demokratlashtirish va modernizatsiya etishda mustahkam asos bo'lib xizmat qilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Tuxliev N, Kremensova A. Mening mamlakatim – T.: 2012.
2. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – T.: 2012
3. Karimov I.A. O‘zbekistonning siyosiy-ijtimoiy va iqtisodiy istiqbolining asosiy tamoyillari. - T.: O‘zbekiston , 1995
4. Энциклопедический юридический словарь - М.: ИНФРА-М, 1997.
5. Najimov M.K. Huquqiy ong va huquqiy madaniyat – T.: TDYU, 2018.
6. Najimov M.K. davlat funksiyalari - T.: ТДЮУ, 2018.
7. Odilqoriyev X.T., Yakubov Sh.U. Milliy huquqiy tizim va huquqiy qadriyatlar. Monografiya – T.: SMI-ASIA, 2010.

BOG'CHA YOSHIDAGI BOLALARDAGI PSIXOLOGIK USTUVOR JIHATLAR**Xursanov Omadbek Ulug'bek o'g'li***Qo'qon universiteti, Ta'lim kafedrası**psixologiya fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada, bolaning psixik jihatdan o'sishda bog'cha yoshidagi davr ancha murakkab va juda mas'uliyatli davrdir. 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan davr bog'cha yoshi davri hisoblanadi. Asosan mana shu davrdan boshlab bolaning mustaqil faoliyati kuchaya boshlaydi. Bog'cha yoshida bola mustaqil bo'la olish uchun zarur bo'lgan ikkita qudratli kuchga ega. Birinchidan, ma'lum darajada o'ziga bo'ysundirilgan harakat apparatiga ega. Ikkinchidan esa, atrofidagi katta odamlar va o'z tengdoshlari bilan bir qadar erkin muosabatda bo'la oladigan nutqqa ega. Mana shuning uchun bog'cha yoshidagi bolalarning xulq – atvorlari, qiziqishlar va ehtiyojlari bog'chagacha tarbiya yoshidagi bolalarnikidan farq qiladi. Bu esa, o'z navbatida, bog'cha yoshidagi bolalar bilan bog'chaga tarbiya yoshidagi bolalar tarbiyasiga ham turlicha munosabatda bo'lishni taqozo etadi.*

Kalit so'zlar: *bola, tarbiya, nutq, bog'cha, ijtimoiy muhit, muloqot.*

Agar yangi tug'ilgan hamda bog'chagacha tarbiya yoshidagi bolalarga beriladigan tarbiya asosan ularni ovkatlanishi gigienalarini tartibga solish va sezgi organlarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lsa bog'cha yoshidagi bolalarga beriladigan tarbiya ularning murakkab harakatlarini takomillashtirish, elementar gigiena, madaniy va mehnat malakalari hosil qilish, nutqlarini o'stirish hamda ijtimoiy axloq va estetik didning dastlabki kurtaklarini yuzaga keltirishga qaratilgandir. Demak, asosan bog'cha yoshidan boshlab bolaning bundan keyingi butun shaxsiy hayoti davomida tarkib topa boradigan individual hususiyatlari ham yuzaga kela boshlaydi. Ana shu sababli ham insonning xar tomonlama kamol topa borishi va xususan, psixik jihatdan bog'cha yoshidagi davrida olgan ta'lim tarbiyasiga bog'liqdir. Bu haqida N.K.Krupskaya shunday deb yozgan edi: "yosh bolalik chog'laridan qolgan taasurotlari juda katta ahamiyatga ega".

Mashhur rus pedagoglaridan Lestgafning fikricha, insonning boshqa yoshdagi davri shunday bir davrki, bu davrda unda kelgusida qanday harakter hislatlari paydo bo'lishi belgilanadi va axloqiy harakterning asoslari yuzaga keladi. Insonning kamol topa borishda bog'cha yoshidagi davrning ahamiyatiga doir Lestgafning bu fikri buyuk rus pedagogi A.S.Makarenkong quyidagi fikriga to'la mos keladi. A.S.Makarenko bolalarni juda kichiklik davridan boshlab tarbiyalash zarurligi haqida gapirib, tarbiyaning eng muhim asoslari bolaning 5 yoshgacha bo'lgan davri mobaynida yuzaga keltiriladi. Mana shu davrda qilingan ish butun tarbiya prosessining 90 % ni tashkil etadi, degan edi.

Haqiqatdan ham bolaning bog'cha yoshidagi davri shu qadar mazmundor va aktiv davrdirki, bu davr bolaning kelgusi o'sishida albatta o'z aksini qoldiradi. Lekin bundan bolaning bog'cha yoshidagi davri, uning qanday odam bo'lib chiqishni batamom belgilab beradi, degan ma'no kelib chiqmaydi. Mana shuning uchun bola shaxsining shakllanishi faqat bog'cha yoshidagi davr bilangina bog'lab bo'lmaydi. Umuman inson o'z tabiati jihatidan deyarli butun umri davomida tarbiyalanuvchi mavjudoddir. Lekin har bir odam harakteriga xos bo'lgan shaxsiy xislatlarning yuzaga kelishida uning har bir yosh bosqichida olgan ta'lim tarbiyasini aksi sezilib turadi.

Bog'cha yoshidagi davr o'z ta'sir kuchi jihatidan g'oyat ma'suliyatlidir.

Bola yasli davrini o'tib, bog'chaga kelgach, uning yashash sharoitida jiddiy o'zgarishlar yuz beradi. Birinchidan, bola bog'cha yoshiga o'tgach, uning faoliyat doirasi ancha boshqacha mazmunga ega bo'la boshlaydi.

Ikkinchidan, bola bog'chaga o'tgach, muayyan asosida mahsus pedagog tomonidan tarbiyalana boshlaydi.

Bolaning yashash sharoitida yuzaga kelgan bu o'zgarishlar uning psixik jihatdan o'sishiga ta'sir etmay qolmaydi. Mana shuning uchun bola bog'cha yoshidagi davrida faqat jismoniy jihatdangina o'smay, balki psixik jihatdan ham taraqqiyotning yana bir yuqori pog'onasiga ko'tariladi. Bog'cha yoshidagi bolaning har bir xatti – harakatidan uning mustaqilligi, nutqning elementar bo'lsa ham, gramatik jihatdan to'g'ri shaklini amaliy o'zlashtira boshlaganligi ko'rinib turadi. Bog'cha yoshidagi bolalarning ko'zga tashlanib turuvchi hususiyatlaridan yana biri ularning taqlidchanlik va serharakatliklaridir.

Bog'cha yoshidagi davrida bolalarning naqadar serharakat bo'lishlari barcha ota – onalarga tarbiyachilarga ma'lum bu yoshdagi bola butun kun davomida xilma – xil va tinimsiz harakat qilish orqali atrofdagi muhit va odamlar bilan munosabatda bo'ladi. Binobarin, shunday xilma – xil harakatlar tufayli o'z tasavvuri hamda bilim doirasini kengaytirib boradi.

Bog'cha yoshidagi bolaning jismoniy jihatdan o'sishi.

Bog'cha yoshidagi bolaning jismoniy jihatdan o'sishini harakterli tomoni shundan iboratki, bu davrda ham bolaning tanasi bilan qo'l-oyoklari barobar mutanosiblikda o'smaydi. Bog'cha yoshidagi bolalarnig oyoqlari nisbatan ko'prok o'sadi.

Biroq, shunga qaramay, 6 yoshgacha bo'lgan bolaning suyaklari xali yaxshi qotmagan, ya'ni tog'aysimon bo'ladi. Muskullari ham hali baquvvat bo'lmaydi. Shuning uchun bog'cha yoshidagi bolalar ma'lum muddat davomida qiyshiq o'tirib qolishlari yoki bo'lmasa, qaltis harakat qilishlari orqasida umurtqa suyaklarini qiyshaytirib qo'yishlari mumkin. Ana shuning oldini olish uchun bu yoshdagi bolalar skeletining to'g'ri o'sishiga aloxida e'tibor berish kerak. Bog'cha yoshidagi bolalarning skeletlari kichik bolalarniki kabi elastik (egiluvchan) bo'lishga qaramay, uning asosiy qismlari bu yoshda tez qota boshlab, suyak shakliga kiradi.

Bola 7 yoshga etgach, umurtqa suyagining bo'yin qismida oldinga tomon, ko'krak qismida esa orqaga tomon ma'lum darajada egilish yuz beradi. Keyinchalik bolaning umurtqa suyagi mana shu shaklda saqlanib qoladi. Bog'cha yoshida bolaning bosh suyagi ham tez o'sadi. 3 yoshdan boshlab bosh miya suyagining orqa va tepa tomonlari tez o'sadi. Bolaning bosh suyagi 6 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan davrda tez o'sadi.

Bog'cha yoshidagi bolalarning jismoniy jihatdan o'sishlari davomida ularning tashqi qiyofalari va skeletlari bilan birga ichki organlari ham ancha tez o'sadi. Bog'cha yoshidagi bolaning yuragi xajmi jihatdan, chaqaloq bolaning yuragiga nisbatan 4-5 barobar ulg'aygan bo'ladi. Lekin barcha yoshida ular bir qancha marta ulg'aygan bo'lsa ham uning muskullari hali etarli darajada mustaxkamlanmagan bo'ladi. Mana shuning uchun bog'cha yoshidagi bolaning yuragi bir qisqarishda organizm uchun etarli qon siqib chiqara olmaydi. Bog'cha yoshidagi bola yuragining katta odamlar yuragiga qaraganda nisbatan tezroq urishini sababi ham mana shundadir. Chunonchi, agar bir yoshdagi bolaning yuragi 1 marta qisqarishda 10,2 kub.santimetr qon siqib chiqarsa, 7 yoshli bolaning yuragi 1 marta qisqarganda 23 kub.santimetr qon siqib chiqaradi. Katta yoshdagi odamlarning yuragi esa 60 kub.santimetrdan ortiqroq qon siqib chiqaradi. Shu narsani ham aytish kerakki, bolaning bog'cha yoshidagi davrida qon bosimi biroz kuchayadi. Bu hodisa barcha yoshdagi davrda yurakning nisbatan kuchli ishlashi bilan bog'liqdir.

Ma'lumki, o'pkaning normal ishlashi va rivojlanishga ko'krak qafasiga o'sishi ko'p jihatdan ta'sir qiladi. Chunki, o'pkaning faoliyati asosan ko'krak qafasi shakli va elastikligi bog'liqdir. Manashu jihatdan kichik yoshdagi va bog'cha yoshdagi bolalarning ham ko'krak qafaslari nafas olish qulay emas. Bolalarda diafragmaning bir qadar tik joylashganligi qisqartirib qo'ygan. Bundan tashqari, bog'cha yoshdagi bolalarda ko'krak qafasi vertikal uzunligini qisqartirib qo'ygan. Bundan tashqari, bog'cha yoshidagi bolalarning nafas olishlari katta odamlarning nafas olishlariga nisbatan yuzakirok bo'ladi. Bolalar o'pkasining hajmi etarli darajada kattalashmaguncha chuqur nafas olmaydilar. Natijada bolalar chuqur nafas olishning urnini tez nafas olish bilan qoplaydilar. Bog'cha yoshdagilarni boshqa organlar kabi ko'krak qafasi doirasining kengayishi bu davrda ham ancha tez davom etadi. Bola ko'krak qafasining doirasi yiliga 1-2 smdan kengayib borib, 13-14 yoshga etganda o'z shakli va hajm jihatdan katta odamlarning ko'krak qafaslariga yaqinlashadi. Ko'krak qafasining torligi va o'pkalarning kichikligi tufayli bolalar tez-tez nafas oladilar.

Bolaning bog'cha yoshidagi davrida, ya'ni 3 yoshdan 7yoshgacha bo'lgan davrida nafas olish miqdori deyarli o'zgarmaydi. Biroq bog'cha yoshidagi davrida bola xaddan tashqari harakatchan bo'lgani tufayli uning organizmi juda ko'p miqdorda oqsilni talab qiladi. Shuning uchun bolaning bog'cha yoshida mumkin qadar ochiq xavoni ta'minlash kerak bo'ladi.

Bog'cha yoshidagi bolalarning asab tizimining o'sishi

Ma'lumki bolalar asab tizimining eng kuchli taraqqiy etadigan davri 1 yoshdan 3 yoshgacha bo'lgan davriga to'g'ri keladi. Yuqorida aytib o'tganimizdek yangi tug'ilgan bola

bosh miyasining o'rtacha og'irligi 380 – 400 gramm keladi. Bola bog'cha yoshiga etguncha uning miyasi g'oyat kuchli ravishda o'sib , deyarli 3 barobar ko'payadi. Demak , bog'cha yoshiga etgan bola miyasining og'irligi 1200 grammga etadi. Bog'cha yoshidagi bolaning miyasi faqat xajmi jihatidan ham ancha murakkablashadi. Masalan: 3 yoshli bola miyasidagi qo'zgalishlarni tegishli markazlarga elituvchi asosiy asab tolalari (asosiy o'tkazgichlar) mielinizasiyalashadi, ya'ni bir – biridan ajratuvchi yumshok oqimtir modda bilan qilinadi.

Bog'cha yoshidagi bolalar asab tizimining taraqqiyoti davomida bosh miya yarim sharlari po'stidagi asab hujayralari tobora murakkablashib boradi. Avval xech qanday shoxchalarga ega bo'lmagan asab xujayralari bolaning jismoniy jihatdan o'sishi davomida har tomonlama tarqalib ketgan juda nozik shoxchalarga ega bo'lib boradi.

Natijada bosh miya yarim sharlari o'rtasida muvofiq bog'lanishlar xosil bo'lish imkoniyati orta boradi. Biroq , bog'cha yoshidagi bolalar markaziy asab tizimlarida deyarli farq qilmasa ham faoliyat jihatdan ancha farq qiladi.

Bog'cha yoshidagi bolalar oliy asab faoliyatlarining o'ziga hos xususiyatlaridan yana biri shuki, tashki muhitdagi biron quzgatuvchining ta'siri bilan yuzaga keladigan qo'zgalish va tormozlanish proseslari yosh bolalarniki kabi iradiasiyalanish xususiyatini saqlab qolgandir. Natijada bog'cha yoshidagi bola miya po'stining ma'lum markazida joylashgan boshqa markazlarga ham keng tarqalib ketadi. Shuning uchun bog'cha yoshidagi bolalar o'z diqqatlarini biron narsaga uzok muddat davomida qarata olmaydilar Shuni aytib o'tish kerakki, markaziy asab tizimining taraqqiyoti bog'cha yoshidagi hamma bolalarda bir xil temp bilan davom etmaydi. Bu murakkab taraqqiyot bolalarning individual xususiyatlariga , xususan yashash sharoitlariga ya'ni oilada hamda yasli bilan bog'chada qanday tarbiyalanayotganlariga bog'liqdir. Bolaning tarbiyasi qanchalik to'g'ri yo'lga qo'yilgan bo'lsa , uning asab tizimi shunchalik normal taraqqiy etadi. Bola asab tizimining taraqqiy etishda uniing atrofdagi narsa va xodisalar bilan bevosita va mustaqil munosabatda bo'lish juda katta rol o'ynaydi. Chunki bunda bolaning asab tizimi aktiv faoliyatda bo'ladi va binobarin , tez rivojlanadi shuning uchun bola qanchalik aktivlik bilan tashqi muxitni mustaqil o'rgansa , ya'ni aktiv ravishda aks ettirsa uning markaziy asab tizimi ham shunchalik tez takomillashadi. Mana shu xislatni nazarda tutib , tarbiyachilar bolalarning mustaqil faoliyatlarini to'g'ri tashkil etishga alohida e'tibor berib borishlari lozim .

Bog'cha yoshidagi bolalar asab tizimining takomillanishi davomida ularning sezgi organlari, ya'ni analizatorlari ham bora rivojlanib boradi. Sezgi organlari atrofimizdagi dunyoni bilishda asosiy qurol bo'lib xizmat qiladi. Bu xususan bog'cha yoshidagi bolalarga taa'luqlidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Usmonov, S. A. (2020). Opportunities with working ability children in education. In *Psixologicheskoe zdorove naseleniya kak vajnbij faktor obespecheniya protsvetaniya obshchestva* (pp. 298-300).
2. Usmonov, S. A. (2020). Problems and solutions with working ability children. In *Psixologicheskoe zdorove naseleniya kak vajnbij faktor obespecheniya protsvetaniya obshchestva* (pp. 177-179).
3. Usmonov, S. A., & Xoldaraliyeva, A. A. Q. (2021). Talaba yoshlarni tolerantlik ruhida tarbiyalashning psixologik tamoillari. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 73-77.
4. Usmonov, SH. A., Zakirova, M. S., & Nuriddinov, R. S. O'. (2021). Ilk o'spirinlik davrida aqliy qobiliyatlarning empirik tahlili. *Sovremennoe obrazovanie*

KREATIVLIKNING YUQORI MALAKALI TEXNOLOGIYA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDAGI O'RNI VA ROLI

Mamatmurod Xushboqov Rayim o'g'li

Termiz Davlat Pedagogika instituti

Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi

(Texnologik ta'lim) yo'nalishi

Annotatsiya: *Bugungi kunda ta'lim jarayonida bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish muhim masalalardan biri sanaladi. Shuning uchun ham bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini ijodkorlik ruhida tarbiyalash ijodkor insonlar bilan davra suhbatlarini olib borish har - bir o'tilayotgan darslarni ijodkorlik bilan tashkil qilish zarur. Shu jumladan pedagogik oliy o'quv yurtlarida Texnologiya fani o'qituvchilarini kreativlik qobiliyatini rivojlantirishni rag'batlantiradigan psixologik-pedagogik sharoitlarni yaratish zarur. Bugungi kunda jamiyatning oldiga qo'yayotgan talablari kun sayin ortib bormoqda va bu talablarga to'g'ri yondashgan holda ularni amalda bajarish o'qituvchining vazifasidir.*

Kalit so'zlar: *texnologiya, o'qituvchi, kreativ, qobiliyat, rivojlantirish.*

Pedagogik faoliyat inson mehnatining eng murakkab sohalaridan biridir. Kreativlik tushunchasi (lot., ing. «tsreate»-yaratish, «tsreative»-yaratuvchi, ijodkor) ingliz tilidan tarjima qilinganda ijod ma'nosini anglatadi. Kreativlikni: ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o'ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya va pedagogika lug'atlariga asoslanib o'qituvchining kreativligi deb uning fikrlaridagi sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta'riflash mumkin. Kreativlik insonda mavjud ma'lumotlarni qayta ishlab chiqarish va ularni cheksiz yangi modelini yaratishga javob beradi.[2] «Kreativlik otasi» nomi bilan mashhur Pol Torrans to'rtta kreativlik konikmasini aniqlagan. Uning olib borgan tadqiqotlari shundan dalolat beradiki, mazkur kreativ ko'nikmalarni shakllantirish va ularni baholash mumkin: 1. Ravonlik. Ko'plab g'oyalarni o'ylab topish ko'nikmasi ko'p degan so'zga asoslanadi.

Moslashuvchanlik. Turli g'oyalarni o'ylab topish ko'nikmasi o'zgartirish degan so'zga asoslanadi. 3. O'ziga xoslik. Boshqalarga o'xshamagan, ajralib turuvchi g'oyani o'ylab topish ko'nikmasi noyob degan so'zga asoslanadi. 4. Yaratuvchanlik. G'oyalarni kengaytirish ko'nikmasi qo'shish degan so'zga asoslanadi.[1] Xorijiy pedagoglar, xususan, Patti Drapeauning fikricha, bir shaxsning ayniqsa o'qituvchining kreativligi boshqalarni ijodiy jarayonini tashkil etishga ruhlantiradi. Shaxsning ijodiy fikrlashi va kreativligini rivojlantirishga yordam beradigan quyidagi shart-sharoitlar mavjud, ijodiy qobiliyatlar va ijodiy motivatsiyaning mavjudligi. Shu bilan birga, agar bu uchta omil bir-biriga to'g'ri

keladigan bo'lsa, ijodiy qobiliyatlarning yuqori darajadagi namoyon bo'lishi mumkin. 1) aniq belgilangan va qat'iy nazoratdan farq qiladigan to'liq bo'lmagan holatlar; 2) kelgusi faoliyat uchun strategiya va vositalarni yaratish va ishlab chiqish; 3) mas'uliyat va mustaqillikni rag'batlantirish; 4) mustaqil ishlanmalar umumlashmalar, kuzatuvlarga e'tabor berish. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarda kreativ fikrlashlarini shakllantirish jarayonida, muammoli ta'lim texnologiyalaridan o'quv, ilmiy va kasbiy pedagogik muammolarni shakllantirish va hal qilishni ta'minlashda foydalanish muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun zamonaviy oliy ta'lim muassasalarida o'qitishning barcha tashkiliy shakllari va usullarini bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish: ma'ruzalar, amaliy va seminarlar, mustaqil va yakka tartibdagi ishlarga bo'ysundirish hamda ularni jalb qilish zarur. Ma'lumki, muammoli ma'ruza talabalarning o'rganilayotgan masalalarga qiziqishini uyg'otadi, qo'shimcha ma'lumot izlashda faollik va mustaqillikni rag'batlantiradi. Shu bilan birga, o'qituvchi tomonidan taklif qilingan muammolarni hal qilish jarayonida ular tomonidan mustaqil qo'shimcha bilimlar olinadi. Muammoli ma'ruzalarga quyidagilar kiradi: ma'ruza-dialog, ma'ruza-munozara, ma'ruza-munozara va boshqalar. Muammoli amaliy va seminar mashg'ulotlari turli shakllarda o'tkazilishi mumkin, masalan: mavzuning individual masalalari bo'yicha munozaralar shaklida; munozara, debat (qo'shimcha o'quv materialini mustaqil o'rganishni talab qiladigan) shaklida; barcha o'quvchilarning diqqatini faollashtiradigan va dalillarga asoslangan fikrlashni rivojlantirishga hissa qo'shadigan tezislarni himoya qilish shaklida; kelajakdagi o'qituvchilarning nazariy bilimlarini amalda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiradigan kasbiy va pedagogik muammolarni hal qilish shaklida; mutaxassislarni tayyorlashning faol usuli bo'lgan ishbilarmonlik o'yinlari shaklida, chunki ular tadqiqot, o'qitish va ta'limning ayrim shakllaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligining ajralmas qismi bo'lgan amaliy mashg'ulotlar loyiha usuli asosida tashkil etilishi kerak.[3] Bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchisining kreativligi, bu uning qat'iy chegaralangan yoki sust chegaralangan sharoitlarda har xil haqiqiy g'oyalarni izlab topish layoqatidir. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining kreativ bo'lishi uchun kishi ko'proq kreativ insonlar bilan muloqat qilishi va hamisha izlanishda bo'lishi lozim. Har qanday ko'nikmani shakllantirish mumkin bo'lganday, kreativ fikrlash qobiliyati yoki ko'nikmasini ham rivojlantirish mumkin. Buning uchun bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchilari doimo o'z ustida tinimsiz ishlar olib borish shu bilan birgalikda kreativ insonlar bilan yaqindan suhbatlar olib borish kreativlik qobiliyatlarini o'zida shakllantirish kerak. Bu bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchilari uchun juda muhim bo'lib, kreativlik ustida ishlash bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchilariga noodatiy tarzda fikrlashga yordam beradi. Biroq bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchilarini ruhlantirish va kreativ bo'lishga undash o'qituvchining qay darajada malakali ekanligiga bog'liq. Shuning uchun ham bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchilarini ijodkorlik ruhida tarbiyalash muhim masalalardan biri sanaladi.[4] Bo'lajak o'qituvchilarda kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda pedagog

alohida o'rin tutadi. Bu jarayonda "pedagogning roli auditoriyada kreativlik muhitini yaratishdan iborat. Vaholanki, pedagog guruhda bo'lajak o'qituvchilar o'zini erkin seza oladigan va o'z fikrlari, g'oyalari bilan bo'lisha oladigan muhit yaratishi lozim. Bo'lajak o'qituvchilar inson ongida yuz berayotgan jarayonlarni yanada faollashtirish uchun o'rnatilgan qonun qoidalar, standartlardan chetga chiqib, turli savollar berishda erkin harakat qilishlari kerak. Pedagog bo'lajak o'qituvchilardagi kreativlikni noodatiy g'oyalarni o'rta tashlash va ularni verbal va noverbal tarzda rag'batlantirish orqali qo'llab-quvvatlaydi. Pedagogning bo'lajak o'qituvchilar berayotgan kreativ g'oyalari nisbatan to'g'ri munosabati ularning mumkin bo'lgan va mumkin bo'lmagan shartlarni anglashida muhim ahamiyatga ega. Mazkur elementlarning barchasi pedagog-talaba munosabatining muhim qismi bo'lib, bo'lajak o'qituvchilar muvaffaqiyatini ta'minlaydi. Kreativ muhitda ta'lim olayotgan bo'lajak o'qituvchilarda asta-sekin kreativ vazifalarni bajarishga nisbatan qiziqish ortadi, shuningdek, kreativ tafakkurga ega pedagogni kuzatish natijasida kreativ fikrlashga moyil bo'ladi. Kreativlik xarakteridagi o'quv muhiti bo'lajak o'qituvchilarda ta'lim jarayonida katta ahamiyatga ega bo'lgan tanqidiy va kreativ fikrlash ko'nikmasining rivojlanishiga olib keladi. Har bir bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchisi ijodkor bo'lishi va har bir dars davomida ham ijodkor bo'lishi kerak. Kreativlik bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar va kreativlik nazariyachilarining ishlari bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchilarining kreativlik ko'nikmasini shakllantirishda qo'llanma sifatida xizmat qiladi. Bu auditoriyadagi muhit, bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchilarini fikrlash tarzining shakllanishi, o'qituvchining yondashuv va strategiyalari elementlarini o'z ichiga oladi. Texnologiya fani o'qituvchilarini o'z kasbining bilimdoni qilib tayyorlashda oliy o'quv yurtlaridagi talabalar ilmiy tadqiqot ishlari metodologiyasini yaxshi yo'lga qo'yish katta rol o'ynaydi. Bunday ilmiy tadqiqot metodologiyasi bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning asosiy jihati hisoblanadi. [5] Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda tadqiqotchilik ko'nikmalarining o'rne muhim. Bularga nazariy o'rganish, kuzatish, muammoni qo'ya bilish, faraz qilish, farazdan kelib chiqib reja tuzish, tajriba o'tkazish, tajriba natijalarini olish, farazga nisbatan tajriba natijasini taqqoslash, nazariy tahlil qilish va umumlashtirish, amalda qo'llab ko'rish kabilar bilan bog'liq ko'nikmalar kiradi. Aytilganlarning ba'zilari fan asoslarini o'rganishda, ba'zilari amaliyot jarayonida, yana boshqalari izlanish ishlari orqali shakllanadi. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarining faoliyatida, muammoni qo'yish uchun tadqiqot vazifasi birinchi o'ringa o'tishi maqsadga muvofiq, chunki unda bajariladigan ishning maqsadi va unga bo'lgan ehtiyoj o'z aksini topadi. Har bir bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining o'zini- o'zi rivojlantirishi va o'zini- o'zi namoyon eta olishi bevosita uning kreativlik qobiliyatiga egaligi bilan bog'liq. bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta'minlanadi. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisi o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati

ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining o'zini-o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Bo'lajak pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur. Muammoli masala va vaziyatlarni hal qilar ekan, pedagogning masala yechimini topishga ijodiy yondashishi unda hissiy-irodaviy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. [6] Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarida boshqa har qanday sifat (fazilat) kabi kreativlik ham birdaniga shakllanmaydi. Kreativlik muayyan bosqichlarda tez suratlarda rivojlantirilib boriladi. Odatda kreativlik bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarida ko'zga tashlanmasada, biroq bu holat kelgusida ijodiy yutuqlarni qo'lga kiritishlarini kafolatlaydi. Faqatgina ular tomonidan u yoki bu ijodiy ko'nikma, malakalarni o'zlashtirishlari zarur degan ehtimolni ifodalaydi. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarida kreativlikni rivojlantirishda quyidagilarga e'tibor qaratish zarur: 1) ular tomonidan ko'p savollar berilishini rag'batlantirish va bu odatni qo'llabquvvatlash; 2) bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini mustaqilligini rag'batlantirish va ularda javobgarlikni kuchaytirish; 3) bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilari tomonidan mustaqil faoliyatni tashkil etilishi uchun imkoniyat yaratish; 4) bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilari ning qiziqishlariga e'tibor qaratish Bo'lajak Texnologiya fani o'qituvchilari doimo ijodkor bo'lishi kerak shundagini o'z fanining ustasi bo'ladi. Ta'lim jarayonida ham ularni kreativlik qobiliyatlarini shakllantirishga shart-sharoit yaratib berish kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sharipov Sh.S., Qo'ysinov O.A va boshq..Texnologiya fanini o'qitish va psixologik xizmatni tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma.-T.: „Muhammad poligraf “MCHJ, 2017
2. Bekmurodova S.Texnologiya fanini o'qitishda yangicha yondashuv.T.: 2017
- 3.Shomirzayev M.X. Ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muammolari // Zamonaviy ta'lim. – T., 2019.
4. Muslimov N.A. «Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi» /Monografiya. -T.: «Fan va texnologiya» nashriyoti, 2013.
5. Shomirzayev M.X. Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. Darslik.. –T.: “TerDU nashr-matbaa markazi”, 2020. – 226 b.
6. Shomirzayev M.X. Texnologiya fanini o'qitishning samaradorligini oshirish yo'llari. O'qituvchilar uchun uslubiy qo'llanma. –T.: 2019. – 72 b.

KREATIV TA'LIMDAN BOSHLANG'ICH SINFLARDA FOYDALANISH

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim fakulteti 1-G guruh talabasi

Orazbayeva Ra'no

Annotatsiya: *Ushbu maqolada kreativ ta'limdan Boshlang'ich sinflarda foydalanish, uning ahamiyati va samaradorligi, kreativ ta'lim, kreativlik tushunchalari haqida so'z yuritiladi va kreativ ta'limning an'anaviy ta'limdan farqli va o'xshash jihatlari aytib o'tiladi.*

Kalit so'zlar: *Kreativlik, kreativ ta'lim, fan, texnika, Boshlang'ich ta'lim, ijodkorlik,*

Abstract: *This article discusses the use of creative education in primary grades, its importance and effectiveness, creative education, concepts of creativity, and the differences and similarities of creative education from traditional education. asked.*

Key words: *Creativity, creative education, science, technology, Primary education, creativity,*

Hozirgi zamon ta'limining bosh va asosiy vazifasi – o'quvchining intellektual darajasini, yaratuvchanligini, ijodkorligini, izlanuvchanligini takomillashtirish orqali yangi bilimlarni olish, yaratishga, ruhlantirishga qaratilgan bo'lib, bunda kreativlik o'ziga xos o'rinni egallaydi. Kreativlik so'zi "Creato"- lotincha so'zdan olingan bo'lib, ijodiy fikr, texnik loyiha, ijodkorlikka moyillik, o'quv – biluv jarayonida mas'uliyat, yaratuvchanlik kabi ma'nolarni anglatadi. Bizning ta'lim tizimimizda ta'lim berishning an'anaviy hamda noan'anaviy usullari mavjud. An'anaviy ta'lim asosan ilgaridan mavjud bo'lgan didaktikaga asoslangan, ya'ni o'quv jarayoniga ilgaridan fanga ma'lum bo'lgan bilimlarni o'qitish, o'rgatish, yetkazish bilan xarakterlanadi. O'qituvchi avvaldan ma'lum bo'lgan reproduktiv faoliyatni olib boradi. Bu esa asosan o'quvchining ta'lim mazmunini yodlab olishi, qayta takrorlab borishi bilan cheklanadi. Ya'ni ta'lim ilgaridan ma'lum bo'lgan predmet "avval hunar o'rgat, keyin shogird o'z xohishiga ko'ra nima qilsa qilaversin" yo'sinida ish tutish rasm bo'lgan. Noan'anaviy ta'lim esa, yangidan paydo bo'layotgan usullardan foydalanishdir. Ya'ni avvaldan bor bo'lgan metodlarning yangi ko'rinishda, yangicha talqinda, ularga bir qancha o'zgartirishlar va kreativlik kiritgan holda qo'llashdan iborat.

Biz kreativlik tushunchasiga ko'p bora duch kelamiz. R.A.Mavlanova o'zining «Boshlang'ich ta'limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya» nomli o'quv qo'llanmasida kreativlikning o'zi nima, uning shakllanishi masalalariga alohida to'xtalib o'tgan. Qo'llanmada kreativlik tushunchasining mazmuni va mohiyati chuqur tahlil etilgan. Ammo kreativlik masalasining ilmiy-nazariy, ilmiy-pedagogik jihatlari maxsus ilmiy tatqiqot ob'ekti sifatida tatqiq etilmagan. Bugungi kundagi zamonaviy uzluksiz ta'lim tizimi kreativ yondoshuvni talab etadi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim – bu har bir bolaning hayotida chuqur iz qoldiruvchi ta'lim turidan biri bo'lib, ta'limning bu bosqichida pedagog

o'qituvchilarga katta mas'uliyat yuklatiladi. Ya'ni boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kreativlik faoliyati hali maxsus o'rganishni talab etmoqda.

Kreativlik- shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson ma'naviyatining ajralmas qismi bo'lib, shaxsni o'z-o'zini rivojlantirish omili, shaxsiy jonbozlikning asosi, shaxs ega bo'lgan bilimlarning ko'p qirrali ekanligida emas, balki yangi g'oyalarga intilishda va o'rnatilgan stereotiplarni yangilik yaratish jarayonini isloh qilish va o'zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo'ladi. Kreativlik bevosita innovatsiyalar bilan bog'liq jarayondir. Negaki oqituvchining kreativlik faoliyat yuritishi uchun, u albatta o'zining sohasidagi eng songgi yangiliklardan, shu bilan bir qatorda butun jamiyatdagi voqea va hodisalardan boxabar bolishi, innovatsion yangiliklarni oz faoliyatida orinli foydalana olishi lozim.

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, boshlang'ich sinf o'qituvchisi har qanday vaziyat, har qanday jarayon va har qanday paytda eng samarali yo'lni izlab topishi va uni amaliyotga joriy qilish orqali dars jarayonini samarali tashkil etishi, boshlang'ich sinf o'quvchilari ongiga tez, tushunarli, qulay, oson va samarali tarzda yetkazib berishi ham kreativlikning bir ko'rinishi sanaladi. O'qituvchining kreativligi, ushbu kreativlikning mohiyatini beruvchi ijodkorlik ustuvor xarakterga egadir. Bu esa bizning maqolamiz ob'ekti bo'lgan o'qituvchining kreativlik faoliyatining naqadar muhimligidan dalolat beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11
2. R.A.Mavlonova, B.Normurodova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" Toshkent 2007
3. N.Egamberdieva "Tarbiya texnologiyasi" Fan va texnologiyalar 2016-yil
- 4.R.A.Mavlonova, D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma Toshkent Fan va texnologiya 2012-yil
- 5.S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik Toshkent O'qituvchi 1996-yil
6. M.Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma Toshkent O'qituvchi 2004-yil
7. N.Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zMKN.Toshkent 2009-yil.

DARS JARAYONIDA QO'LLANILADIGAN INTERAKTIV METODLAR

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim fakulteti 1-G guruh talabasi

Orazbayeva Ra'no

Annotatsiya: *Ushbu maqolada zamonaviy ta'limning mohiyatini ochib berish, pedagog faoliyatini keng qamrovli yoritish, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy mahorat va darsga ijodiy yondashib, unda o'qitishning yangi shakl va usullarini qo'llash haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Interaktiv metodlar, ta'lim, texnologiya, metod, insert usuli, Venn diagrammasi, Kubiklar usuli*

Abstract: *This article describes the essence of modern education, comprehensive coverage of pedagogic activity, professional skills of future teachers, creative approach to the lesson, and the use of new forms and methods of teaching.*

Key words: *Interactive methods, education, technology, method, insert method, Venn diagram, Cubic method*

Biz axborot texnologiyalar tobora rivojlanib, ravnaq topib borayotgan XXI asrda yashamoqdamiz. Bugungi kunda bizning ta'lim jarayonimizda interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda, bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchi-talabalarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularning egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga o'rgatadi.

Hozirgi kunda texnologiyalar rivojlangan bo'lib, kundan-kunga yangi texnikalar ixtiro qilinmoqda, o'rganish va o'rgatishning o'ziga xos usullari, dars jarayonida kerak bo'ladigan turli anjomlar ixtiro qilinmoqda. Masalan, biz maktabda o'qigan paytimizda, har bir sinfda elektron doska yoki televizorlar bo'lmagan. Hattoki, prayektor hamda kompyuter topish ham muammo bo'lgan. Hozir esa bu kabi muammolarga duch kelmaymiz. Bu nima degani, bu hozirgi davr bolalarining aqliy faoliyati ham o'sib boryapdi degani. Ilgarilari yozish-chizish maktabda o'rgatilgan bo'lsa, hozir bu vazifani Maktabgacha ta'lim muassasalari bajarmoqda. Bundan kelib chiqadiki, hozirda eski ta'lim berish usullaridan foydalanib bo'lmaydi. O'quvchilarning qiziqishini e'tiborini tortish uchun yangi-yangi metodlarni o'ylab topish va o'quvchilarga darslarni oson va samarali usulda yetkazib berish darkor. Jumladan, Kubiklar usuli. Kubiklar- o'zgartirilayotgan kelajakka asoslanib mavzuni ko'rib chiqishga yordam beradigan o'qitish usulidir. Har tomonlama, fikrlashga (yozishga) yordam beradigan har xil yo'l-yo'riqlar yozilgan kubik ishlatiladi. Tomonlarining hajmi o'rtacha 15-

20 sm bo'lgan qutichaga qog'oz yopishtirilib, kubik yasash mumkin. Kubikning har bir tomoniga oltita yo'l-yo'riq yoziladi: buni tasvirlang, buni taqqoslang, buni o'zaro bog'lanishini ko'rsating, buni tahlil qiling, buni qo'llang, yaxshi va yomon tomonlarini ko'rsatiladi (dalillar yordamida). O'tiladigan mavzu yoki biror tushuncha shu jadval savollari asosida tahlil qilib chiqiladi.

Venn diagrammasi. Venn diagrammasi bir-birini kesadigan ikki yoki undan ko'p doiralarda ko'riladi, ular o'rtasida yozish uchun yetarli joy qolishi kerak. U g'oyalarni zidlash uchun ishlatilishi yoki ularning umumiy xususiyatlarini (nimada ular kesishadi) ko'rsatishi kerak. Masalan, o'quvchilar Xristofor Kolumb ekspeditsiyalarini Marko Polo ekspeditsiyalari bilan taqqoslaydilar deylik. Venn diagrammasi bir-biriga yopishgan ikki doira bilan birga ushbu ekspeditsiyalar o'rtasida zidlik o'tkazish, ayni vaqtda ularning umumiy unsurlarini ko'rsatish imkonini beradi.

Insert usuli. Insert usuli tushunishni kuzatish vositasidir. Insert- bu o'quv jarayonida o'z anglashini faol kuzatish uchun o'quvchilarga imkoniyat beradigan kuchli vositadir, chunki shunday hollar borki, odam matnni oxirigacha o'qib, u yerda nima yozilganligini eslab qololmasligi mumkin. Bu esa odam nima o'qiyotganini tushunmay, o'qish jarayonida faol bo'lishga qatnashmaydigan va o'z anglashini kuzatmaydigan hollarning misolidir. Insert- bu matn bilan ishlaganda faollikni qo'llab- quvvatlash uchun kuchli vositadir. O'quvchi matn bilan ishlayotganda bir qator belgilarni qo'yib boradi, ular esa quyidagi ma'nolarni bildiradi: V - bilganlarimni tasdiqlaydi. + - yangi axborot, - - bilganlarimga zid keladi, ? - meni o'ylantirib qo'ydi. Bu usul aynan biz uchun judayam qulay bo'lib hisoblanadi. Chunki hozirgi davrda hamma o'qigan narsalarini unutib qo'yadi yoki e'tiborsiz ravishda o'qiydi. Insert usuli esa biz uchun ayni muddao.

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, interfaol usullar orqali ta'lim samaradorligi oshadi, o'qituvchi va talaba o'rtasida o'zaro hamkorlik, talabalarda erkin ijodiy fikrlash ko'nikmalari rivojlanadi va shakllanadi. Bu innovatsion yondashuvda talaba shaxsi ta'limda markaziy figuraga aylanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11
2. R.A.Mavlonova, B.Normurodova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" Toshkent 2007
3. N.Egamberdieva "Tarbiya texnologiyasi" Fan va texnologiyalar 2016-yil
- 4.R.A.Mavlonova, D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma Toshkent Fan va texnologiya 2012-yil
- 5.S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik Toshkent O'qituvchi 1996-yil
6. M.Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma Toshkent O'qituvchi 2004-yil

**INNOVATION TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI
OSHIRISH**

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika institute

Boshlang'ich ta'lim fakulteti 2-G guruh talabalari

Xurramova Xumora

Aitboyeva Shirin

Bozorboyeva Dilafuz

Annotatsiya: *Ushbu maqolada zamonaviy ta'limning mohiyatini ochib berish, pedagog faoliyatini keng qamrovli yoritish, bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy mahorat va darsga ijodiy yondashib, unda o'qitishning yangi shakl va usullarini qo'llash haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Innovatsion texnologiya, ta'lim, samaradorlik, o'qituvchi, o'quvchi, talaba, interaktiv metodlar, interfaol metodlar, pedagog, axborot texnologiyalari, o'quv jarayoni, pedagogik mahorat, bilim, pedagogik texnologiya, pedagogik jarayon.*

Abstract: *This article describes the essence of modern education, comprehensive coverage of pedagogic activity, professional skills of future teachers, creative approach to the lesson, and the use of new forms and methods of teaching.*

Key words: *Innovative technology, education, efficiency, teacher, pupil, student, interactive methods, interactive methods, pedagogue, information technology, educational process, pedagogical skill, knowledge, pedagogical technology, pedagogical process .*

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda, bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchi-talabalarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularning egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanish, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta'lim jarayonida o'quvchi- talaba asosiy figuraga aylanadi. Shuning uchun oliy o'quv yurtlari va fakultetlarida malakali kasb egalarini tayyorlashda zamonaviy o'qitish metodlari, interaktiv metodlardan foydalaniladi.

Innovatsion texnologiyalarning o'rni va roli benihoya kattadir. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahoratga oid bilim, tajriba va interaktiv metodlar o'quvchi- talabalarning bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi . Innovatsiya so'zi inglizcha innovation so'zidan olingan bo'lib, yangilik kiritish, yangilik degan ma'nolarni bildiradi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik,

o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda, asosan interaktiv metodlardan to'liq foydalaniladi. Interaktiv metodlar deganimiz bu jamoa bo'lib fikrlashdir, ya'ni pedagogik ta'sir etish usullari bo'lib, ta'lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarning o'ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va o'quvchi-talabalarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi.

Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

-O'quvchi-talabaning dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etishi;

-O'quvchi-talabalarni o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlashi;

-O'quvchi-talabaning bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har-bir masalaga ijodiy yondashgan holda kuchaytirishi; -Pedagog va o'quvchi-talabaning hamisha hamkorlikdagi faoliyatini tashkillashtirilishi.

Pedagogik texnologiya masalalari, muammolarini o'rganayotgan o'qituvchilar, ilmiy-tadqiqodchilar, amaliyotchilarning fikricha, pedagogik texnologiya bu- faqat axborot texnologiyasi bilan bog'liq, hamda o'qitish jarayonida qo'llanilishi zarur bo'lgan kompyuter, masofadan o'qish yoki turli xil texnikalardan foydalanish deb belgilanadi. Mening fikrimcha, pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizi bu o'qituvchi va o'quvchi-talabaning belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalarga bog'liq, ya'ni o'qitish jarayonida maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim texnologiyasi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida hamkorlik faoliyatni tashkil eta olsa, har ikkalasi ijobiy natijaga erishsa, o'quv jarayonida o'quvchi-talabalar mustaqil fikr bildira olsa, ijobiy qilsa, izlansalar, tahlil eta olsalar, o'zlari xulosa chiqarsa, o'zlariga, guruhga, guruh esa ularga baho bera olsa, o'qituvchi esa ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yaratsa, mening fikrimcha, anashu o'qitish jarayonining asosi hisoblanadi. Har bir darsning, mavzuning, o'quv predmetining o'ziga xos texnologiyasi bor, ya'ni o'quv jarayonidagi pedagogik texnologiya bu yakka tartibdagi jarayon bo'lib, u o'quvchi-talabaning ehtiyojidan kelib chiqqan holda, bir maqsadga yo'naltirilgan, oldindan loyihalashtirilgan va kafolatlangan natija berishiga qaratilgan pedagogik jarayondir.

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, maqsadning amalga oshishi va kafolatlangan natijaga erishish, ham o'qituvchi, ham o'quvchining hamkorlikdagi faoliyati hamda ular qo'ygan maqsad, tanlangan mazmun, metod, shakl, vositaga, ya'ni texnologiyaga bog'liq. O'qituvchi va o'quvchi-talabaning maqsaddan natijaga erishishida qanday texnologiyani tanlashlari ular ixtiyorida, chunki har ikkala tamonning asosiy maqsadi aniq natijaga erishishga qaratilgan, bunda o'quvchi –talabalarning bilim saviyasi, guruh xarakteri,sharoitga qarab ishlatiladigan texnologiya tanlanadi, masalan, natijaga erishish uchun balkim kompyuter

bilan ishlash lozimdir, balkim film, tarqatma material, chizma va plakatlari, turli adabiyotlar, axborot texnologiyasi kerak bo'lar, bular o'qituvchi va o'quvchi-talabaga bog'liq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11
2. R.A.Mavlonova, B.Normurodova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" Toshkent 2007
3. N.Egamberdieva "Tarbiya texnologiyasi" Fan va texnologiyalar 2016-yil
- 4.R.A.Mavlonova, D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma Toshkent Fan va texnologiya 2012-yil
- 5.S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik Toshkent O'qituvchi 1996-yil
6. M.Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma Toshkent O'qituvchi 2004-yil
7. N.Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zMKN.Toshkent 2009-yil.

**INNOVATION TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI
OSHIRISHDA QO'LLANILADIGAN INTERFAOL METODLAR****Xurramova Xumora****Aitboyeva Shirin****Bozorboyeva Dilafruz***Ajiniyoz Nomidagi Nukus Davlat Pedagogika Instituti**Boshlang'ich Ta'lim Fakulteti 2-G Guruh Talabalari*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirishda qo'llaniladigan interfaol metodlar, ularning ahamiyati va samarasi haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Innovatsion texnologiya, ta'lim, samaradorlik, tarmoqlar, sinkveyn metodi, klaster usuli, insert usuli, ikki qismlik kundalik.*

Abstract: *This article talks about interactive methods, their importance and effectiveness, used in increasing the effectiveness of education with the help of innovative technologies.*

Key words: *Innovative technology, education, efficiency, networks, sink vein method, cluster method, insert method, two-part diary.*

Biz oldingi maqolamizda innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari haqida aytib o'tgan edik. Endi esa shu yo'lda qo'llaniladigan interfaol metodlarni bir qator ko'rib-o'rganib chiqamiz. Quyida o'qitish jarayonida qo'llash mumkin bo'lgan ba'zi bir treninglarga tavsifnoma berib, ba'zilarini o'tkazish tartibi to'g'risida metodik ko'rsatma berib o'tamiz. "Tarmoqlar" metodi o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga, umumiy fikr doirasini kengaytirishga, mustaqil ravishda adabiyotlardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan.

Sinkveyn usuli. Sinkveyn - fransuz tilida «5 qator» ma'nosini bildiradi. Sinkveyn-ma'lumotlarni sintezlash (bir butunga keltirish)ga yordam beradigan qofiyalanmagan she'r bo'lib, unda o'rganilayotgan tushuncha(hodisa, voqea, mavzu) to'g'risidagi axborot yig'ilgan holda, o'quvchi so'zi bilan turli variantlarda va turli nuqtai nazar orqali ifodalanadi. Sinkveyn tuzish- murakkab g'oya, sezgi va hissiyotlarni bir nechagina so'zlar bilan ifodalash uchun muhim bo'lgan malakadir. Sinkveyn tuzish jarayoni mavzuni yaxshiroq anglashga yordam beradi. Sinkveyn tuzish qoidalari:

1-qator: Mavzu bir so'z bilan ifodalanadi (odatda ot tanlanadi). 2-qator: Mavzu ikkita sifat bilan ifodalanadi (2 ta sifat yoziladi). 3-qator: Mavzu doirasidagi xatti-harakatni uchta so'z bilan ifodalanadi.(3 ta fe'l yoki ravishdosh yoziladi). 4-qator: Mavzuga nisbatan munosabatni anglatuvchi va to'rtta so'zdan iborat bo'lgan fikr yoziladi.(4 ta so'zdan iborat

jumla yoziladi). 5-qator: Mavzu mohiyatini takrorlaydigan, ma'nosi unga yaqin bo'lgan bitta so'z yoziladi (mavzuga sinonim so'z yoziladi).

Masalan. -Shaxs -Serg`ayrat va baxtiyor.

-Izlanadi, fikr yuritadi, komillikka intiladi.

-Naqadar buyuk va murakkab mavjudot.

-Inson.

Klaster usuli. Klasterlarga ajratish- o'quvchilarga biror-bir mavzu to'g'risida erkin va ochiq tarzda fikr yuritishga yordam beradigan pedagogik strategiyadir. Bu usul ko'p variantli fikrlashni o'rganilayotgan tushuncha (hodisa, voqea)lar o'rtasida aloqa o'rnatish malakalarini rivojlantiradi. «Klaster» so'zi g`ujum, bog`lam ma'nosini anglatadi. Klasterlarga ajratishni da'vat, anglash va mulohaza qilish bosqichlaridagi fikrlashni rag`batlantirish uchun qo'llash mumkin. U asosan yangi fikrlarni uyg`otish, mavjud bilimlarga yetib borish strategiyasi bo'lib, muayyan mavzu bo'yicha yangicha fikr yuritishga chorlaydi. Klaster tuzishni yangi mavzuni mukammal o'rganmasdan oldin foydalanish maqsadga muvofiqdir. Klaster tuzish ketma-ketligi quyidagicha. Katta qog`ozning o'rtasiga yoki sinf doskasiga yoxud yozish uchun foydalanish mumkin bo'lgan sathga «kalit» so'z yoki gap yoziladi; Shu mavzuga tegishli deb hisoblangan va xayolga kelgan so'z va gaplar yoziladi; Fikrlar paydo bo'lganda va ularni yozganda fikrlar o'rtasida mumkin bo'lgan bog`lanishlarni belgilash; Fikrlar tugamaguncha yoki vaqt tamom bo'lgunicha xayolga kelgan barcha fikrlar yozilaveradi; Keltirilgan so'z va fikrlar mazmuni va yaqinligiga qarab toifalarga ajratib chiqiladi.

Insert usuli. Insert usuli tushunishni kuzatish vositasidir. Insert- bu o'quv jarayonida o'z anglashini faol kuzatish uchun o'quvchilarga imkoniyat beradigan kuchli vositadir, chunki shunday hollar borki, odam matnni oxirigacha o'qib, u yerda nima yozilganligini eslab qololmasligi mumkin. Bu esa odam nima o'qiyotganini tushunmay, o'qish jarayonida faol bo'lishga qatnashmaydigan va o'z anglashini kuzatmaydigan hollarning misolidir. Insert- bu matn bilan ishlaganda faollikni qo'llab- quvvatlash uchun kuchli vositadir. O'quvchi matn bilan ishlayotganda bir qator belgilarni qo'yib boradi, ular esa quyidagi ma'nolarni bildiradi:

V - bilganlarimni tasdiqlaydi + - yangi axborot - - bilganlarimga zid keladi

? - meni o'ylantirib qo'ydi. Bu usul aynan biz uchun judayam qulay bo'lib hisoblanadi. Chunki hozirgi davrda hamma o'qigan narsalarini unutib qo'yadi yoki e'tiborsiz ravishda o'qiydi. Insert usuli esa biz uchun ayni muddao.

Ikki qismlik kundalik usulidan ham matn bilan ishlash jarayonida foydalanish mumkin. Bu usul birinchidan, mavzu matnini chuqur tushunishga yordam bersa, ikkinchidan, o'quvchilarni ijodiy tafakkurga undaydi, ularning mustaqil fikr yuritishlarini kuchaytiradi. Berilgan matn o'qib chiqilgach, daftar varag`i quyidagi tarzda ikki qismga bo'linadi: PARCHA SHARH Chap tomondagi «Parcha» deb yozilgan qismga o'quvchilar matn yuzasidan biror parcha yoki ularga qattiq ta'sir qilgan narsa yoki ularni haqiqatda hayron qoldirgan

timsol haqida yozishlari kerak. Ehtimol, bu ularga shaxsiy tajribalaridan nimanidir eslatgandir, balki ularni qiziqtirgan yoki o'ylantirib qo'ygandir. Balki ular bu fikrga, narsaga qo'shilmaslar. Balki bu narsa o'quvchi uchun yangilikdir, balki shu narsa mohiyatini tushunib yetmagandir. Varaqning «Sharh» deb yozilgan o'ng tomoniga chap tomondagi tanlangan parcha (yoki parchalar) ga sharh yoziladi. Bunda nima uchun ushbu parchani tanlab olganligi, bu narsa uni nima haqida o'ylashga majbur etganligi, shu munosabat bilan unda qanday fikrlar tug'ilganligi haqida sharh beriladi.

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, interfaol usullar orqali ta'lim samaradorligi oshadi, o'qituvchi va talaba o'rtasida o'zaro hamkorlik, talabalarda erkin ijodiy fikrlash ko'nikmalari rivojlanadi va shakllanadi. Bu innovatsion yondashuvda talaba shaxsi ta'limda markaziy figuraga aylanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11

2. R.A.Mavlonova, B.Normurodova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" Toshkent 2007

3. N.Egamberdieva "Tarbiya texnologiyasi" Fan va texnologiyalar 2016-yil

4.R.A.Mavlonova, D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma Toshkent Fan va texnologiya 2012-yil

5.S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik Toshkent O'qituvchi 1996-yil

6. M.Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma Toshkent O'qituvchi 2004-yil

7. N.Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zMKN.Toshkent 2009-yil.

ILG'OR TAJRIBALARNI O'RGANISH METODI

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika institute

Boshlang'ich ta'lim fakulteti 2-G guruh talabalari

Adenbayeva Aziza

Bozorboyeva Mavluda

1-B guruh talabasi

Muratbekova Go'zzal

Annotatsiya: *Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganidan keyingi ta'lim sohasidagi yangiliklar, turli xil kashfiyotlar va ilmiy tadqiqotlarning samarasi va ahamiyati haqida, ilg'or tajribalarni o'rganish metodlari hisoblangan kuzatish metodi, suhbat metodi, tarqatma materiallar haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Tajriba, metod, kuzatish, suhbat, tarqatma material, kashfiyot, ta'lim-tarbiya*

Abstract: *This article talks about the news in the field of education after the independence of the Republic of Uzbekistan, the effectiveness and importance of various discoveries and scientific research, the method of observation, the interview method, and handouts, which are considered methods of learning best practices. .*

Key words: *Experience, method, observation, conversation, handout, discovery, education*

Bizning jonajon O'zbekistonimiz mustaqillik yillarida iqtisodiy hamda ijtimoiy-madaniy rivojlanishning o'ziga xos yo'lga ega bo'ldi. Bu yo'ldagi chuqur o'zgarishlar barcha jabhalarga shiddat bilan kirib bormoqda desak mubolag'a bo'lmaydi. Birinchi Prezidentimiz Islom Abdug'aniyevich Karimov o'zining "Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch" asarida «Bu murakkab dunyoning azaliy va abadiy muammolari, shu bilan birga, har bir davrning dolzarb masalalariga har tomonlama asosli ilmiy javoblar topilgan taqdirdagina ma'naviyat olami yangi ma'no-mazmun bilan boyib boradi. Boshqacha aytganda, har bir ilmiy yangilik, yaratilgan kashfiyot - bu yangicha fikr va dunyoqarashga turtki beradi, ma'naviyatning shakllanishida o'ziga xos ta'sir o'tkazadi» deya ta'kidlab o'tadi. Darhaqiqat, ma'naviyat, dunyoqarash rivojlanishi uchun ilmiy yangilik va yaratilgan kashfiyotlar o'z ta'sirini o'tkazmay qo'ymaydi.

Ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilish, barkamol avlodni shakllantirish, ertangi taqdirimizni belgilab beruvchi dolzarb masalalardan biriga aylandi. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov Oliy Majlisning XIV sessiyasida «yangi darsliklarni, zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini o'z vaqtida ishlab chiqish va joriy etishni ta'minlashni nazorat ostiga olish zarur»- ligini alohida ta'kidladilar. Shu o'rinda bizga milliy pedagogikamizning jadal sur'atlarda taraqqiy etishi, ta'lim-tarbiya jarayonining rivojlanishida o'zining boy

meroslarini qoldirgan qomusiy olimlardan al-Buxoriy, at-Termiziy, Abu Rayhon Beruniy, az-Zamaxshariy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Ogahiy, Abdulla Avloniy singari ulug' olim-u adiblarning betakror asarlaridan foydalanish imkoniyati yaratildi. Ular ta'limdagi milliy xususiyatlarga alohida e'tibor berishgan.

Pedagogikaning ko'pgina muammolarini hal etishda ta'lim-tarbiya sohasida orttirilgan tajribalami o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Ilg'or o'qituvchilar tajribasi bilan bir qatorda, oddiy o'qituvchilarning faoliyatlari ham o'rganib boriladi. Chunki tajribalarni o'rganish jarayonida muammo, yutuq va kamchiliklar aniqlanadi. Pedagogik tajribalarni o'rganishda kuzatish, intervyu olish, anketalar tarqatish, o'quvchilarning yozma va ijodiy ishlari, pedagogik hujjatlarni o'rganish metodlaridan foydalaniladi. Kuzatish - o'rganish lozim bo'lgan pedagogik hodisani ma'lum maqsad nuqtayi nazaridan kelib chiqqan holda kuzatuvchi kuzatish bayonnomasini olib boradi. Kuzatish obyektiga oid bo'lgan aniq faktik material tayyorlanadi. Kuzatish belgilangan aniq reja asosida olib boriladi. Suhbat (fakt) dalillar to'plash yoki kuzatish davomida to'plangan materiallarga aniqlik kiritish maqsadida olib boriladi. Suhbat tadqiqotning mustaqil yoki yordamchi metodi sifatida qo'llaniladi. Anketalar tarqatish. Bu ommaviy ravishda material to'plash maqsadida anketalar tarqatish yo'li bilan amalga oshiriladi. Tadqiqot uchun muhim bo'lmagan materiallar o'quvchilarning yozma va bir qancha fanlar bo'yicha mustaqil ishlarni bajargan daftarlarini tekshirish, o'rganib chiqish yo'li bilan turlarga ajratilishi mumkin. Maktab hujjatlarini o'rganish — o'quvchilarning shaxsiy varaqalari, metodistning to'plagan ma'lumotlari, sinf jurnallari, kundaliklar, yig'ilish va majlislar bayonnomalari tadqiqoti uchun olib borilayotgan ta'lim-tarbiyaning ahvoli, darajasi haqida obyektiv axborot manbai hisoblanadi.

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, pedagogika jamiyatning rivojlanish qonun-qoidalari tayangan holda taraqqiy etadi. Bugungi kunda esa ana shu jarayon avj pallasiga chiqdi. Inson ongi taraqqiy etmas ekan, ijtimoiy hayot jabhalarida hech bir o'zgarish sezilmaydi. Modomiki, zamon jadal sur'atlarda o'zgarayapdimi, demak, pedagogika ham shu o'zgarishlarga hamohang bo'lmog'i darkor.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch" Toshkent 2008
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11
3. R.A.Mavlonova, B.Normurodova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" Toshkent 2007
4. N.Egamberdieva "Tarbiya texnologiyasi" Fan va texnologiyalar 2016-yil

5. R.A.Mavlonova, D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma Toshkent Fan va texnologiya 2012-yil
6. S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik Toshkent O'qituvchi 1996-yil
7. M.Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma Toshkent O'qituvchi 2004-yil
8. N.Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zMKN.Toshkent 2009-yil.
9. Rahima Mavlonova, Nargiz Rahmonqulova "Boshlang'ich ta'limda Pedagogika, Innovatsiya, Integratsiya" O'quv qo'llanma Toshkent 2013

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA TA'LIM BERISHDA NOAN'ANAVIY
YONDOSHISH**

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim fakulteti 2-G guruh talabalari

Adenbayeva Aziza

Bozorboyeva Mavluda

1-B guruh talabasi

Muratbekova Go'zzal

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim berishda qo'llaniladigan noan'anaviy usullar, ularga noan'anaviy usulda yondoshish haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Boshlang'ich ta'lim, o'quvchi, o'qituvchi, usul, metod, noan'anaviy yondashuv*

Abstract: *This article talks about non-traditional methods, non-traditional approaches to teaching primary school students.*

Key words: *Primary education, student, teacher, method, method, non-traditional approach*

Respublikamizda ta'lim jarayonini takomillashtirish bo'yicha izlanishda o'qitishning yangi shakllari asta-sekin mustahkamlashib bormoqda. Bular gimnaziya, ixtisoslashtirilgan sinflardir. Lekin ta'limning yangi shakllari, asosan, maktabning o'rta va yuqori bo'g'inlariga daxldordir. Xo'sh, boshlang'ich maktabda nimalar bo'layapti? Boshlang'ich maktab har qanday holda ham o'quvchilardagi bilimlarni shakllantirishda va ularning qobiliyatlarini aniqlashda asosiy rol o'ynaydi, keyin ham shunday bo'lib qoladi. Ammo boshlang'ich maktabdagi barcha o'quvchilar, bolalarning qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish uchun tegishli ishlarni amalga oshirayapdimi? Masalan, nima uchun yuqori sinflarda a'lo bahoga o'zlashtiradigan bolalar soni kamayib bormoqda? Maktabni bitta yoki ikkita o'quvchi oltin medal bilan bitirishini qanday tushunish kerak? Iste'dodli, qobiliyatli bolalar yo'qmi yoki o'qitish jarayoni shunchalik samarasiz bo'lib qolganmi? Bularning sababi nima? Sababi ko'p. Birinchidan, boshlang'ich sinflar o'qituvchisining bolalar bilan individual ish olib borish imkoniyati cheklangan. Sinflarda bo'sh o'zlashtiradigan o'quvchilarga e'tibor berish zarur. Ikkinchidan, mazkur o'qituvchilarning metodik saviyasi yetarli emas. Sinfdagi umumiy ishlar jarayonida qobiliyatli bolalarning ijodiy imkoniyatlari cheklanib qolmoqda. Ular o'z qobiliyatlarini ko'rsata olmayapti.

O'qituvchining butun kuchi va e'tibori sinfga qaratilib, qobiliyatli bolalar ko'zga tashlanmayapti. Umuman aytganda, xususan, bolalarni saralash va o'qitishga boshqacha yondashishi bilan ularning ijodiy qobiliyatlarini ro'yobga chiqarish kerak. Boshlang'ich

maktab bola shaxsining ilk shakllanishini ta'minlashi, uning qobiliyatlarini aniqlash, o'quvchilarda bilim olish ko'nikmasi va istagini tarkib toptirishi kerak. Bunday maktabda o'quv faoliyatining zarur ko'nikma va malakalarini egallaydilar, o'qish, yozish, hisoblashni o'rganadilar ijodiy fikrlash elementlarini, madaniy nutq va xulqni, shaxsiy gigiyena hamda sog'lom turmush asoslarini o'rganadilar. Mana shu umumiy vazifalarni amalga oshirish uchun maqsadlarning ustunligini jiddiy, tubdan o'zgartirish, avvalo, predmetlarga doir bilimlar, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishning an'anaviy maqsadi o'rniga bola shaxsini, o'quv faoliyatini shakllantirish asosida tarbiyalash maqsadi egallaydi, lekin bunda an'anaviy predmetlarga doir ko'nikma va malakalarning shakllanish darajasiga e'tibor sustlashmasligi lozim.

Boshlang'ich ta'limning muayyan maqsadlarini ishlab chiqishning haqiqiy ahvoli shundaki, yangi ustunliklar nazariy va amaliy ustunliklar jihatidan eng kam ishlab chiqilgan. Hozirgi kunda predmet ta'limining o'quv dasturlarida belgilangan muayyan maqsadlari hozircha kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlari va imkoniyatlaridan ajralib qolgan, ta'limning rejalashtirilgan natijalari va ularni baholash mexanizmlari nuqtayi nazaridan ifodalanmagan. Bu hol o'quv faoliyatini shakllantirishga doir ishlar bilan predmetlar bo'yicha ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish o'rtasida uzilish mavjudligidan dalolat beradi.

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, boshlang'ich ta'limdagi maqsadlar ustunligining almashinuvi faqat predmetlar o'rtasidagi nisbat (asosiy va ikkinchi darajalilik)ning o'zgarishiga olib bormaydi, balki shaxsni kamol toptirish vazifalarini kengroq va to'laroq amalga oshiradigan yangi, uyg'unlashgan kurslarni ishlab chiqishning asosini ham vujudga keltiradi. Bunday kurslarni va ularning dasturlarini ishlab chiqish nihoyatda zarurdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch" Toshkent 2008
 2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11
 3. R.A.Mavlonova, B.Normurodova "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" Toshkent 2007
 4. N.Egamberdieva "Tarbiya texnologiyasi" Fan va texnologiyalar 2016-yil
 5. R.A.Mavlonova, D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma Toshkent Fan va texnologiya 2012-yil
 6. S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik Toshkent O'qituvchi 1996-yil
 7. M.Ochilov. Muallim qalb me'mori. O'quv qo'llanma Toshkent O'qituvchi 2004-yil
 8. N.Egamberdieva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O'zMKN.Toshkent 2009-yil.
- Durisbergenova Asiya Adilbay qizi

SHÍĜARMALARINDA FRAZELOGIYALIQ SINONIMLERDİŇ STILLIK QOLLANILIW ÓZGESHELİKLERI

*Ajiniyaz atindag'i Nokis ma'mleketlik pedagogikaliq instituti Turkiy tiller fakulteti
Qaraqalpaq tili ham adebiyati talim baǵdari 1-a kurs talabasi*

G.Esemuratova

Annotaciya: *Biz bul maqalamızda G.Esemuratova shıǵarmalarındaǵı frazeologizmlerdiŇ sinonimlik qatnasları hám olardıń obraz xarakterin beriwdegi áhmiyeti haqqında sóz etpekshimiz. Bunday sinonimler frazeologizmnıń ańlatıp turǵan jeke mánili sózine qatnaslı, sonday-aq frazeologizmlerdiŇ óz ara sinonim bolıwı arqalı payda bolıwın kórip ótemiz.*

Tayanish sózler: *Leksikologiya; frazeologizm; sinonim; paradigma; obraz; psixika h.t.b*

Til baylıqlarınıń tiykarǵı kórsetkishleriniń biri- sol tildiń sinonimleri bolıp esaplanadı. Sózlik quram sinonimlerdiŇ túrlerine qansha bay bolsa, sol tildiń bay ekenligin kórsetedi. Hár bir tildiń sózlik quramında frazeologizmlerden bolǵan sinonimler belgili orındı iyeleydi. Hárqanday frazeologiyalıq sóz dizbeklerinde jay sózlerge yamasa sóz dizbeklerine salıstırǵanda emocional-ekspressivlik máni, obrazlılıq kúshli boladı. Sonıń menen birge olardıń birazlarında hár xalıqtıń milliy kaloriti de sáwlelenedi. Usınday ózgesheliklerine baylanıslı frazeologizmler stilistikalıq maqsette tilde júdá keń paydalanıladı. Sóylewshi belgili bir pikirdi, mazmundı bildiriw ushın birdey yamasa óz-ara jaqın mánige iye bolǵan leksikalıq til qurallarınıń kerekliyin tańlap qollanadı. Bunday til quralları óz-ara semantikalıq qatnasta boladı.

Tildi paydalanıwda ondaǵı til quralların tańlaw múmkinshiligi sinonimler arqalı iske asadı. Hár qıylı jaǵdaylarda pikirdi dál hám anıq bayanlaw tildi rawajlandıradı hám jetilistiredi. Kórkem sóz sheberleri óz shıǵarmalarında frazeologizmlerdi mánilik ózgesheligine, obrazlılıǵına qaray tańlap alıp qollanıwı múmkin. Óz-ara sinonim bolǵan frazeologizmler biri-birinen stillik jaqtan, mánilik boyawı jaǵınan bir-birinen ajralıp turadı.

Sinonim degende kópshilik izertlewshiler til birlikleriniń birin-biri almastıra alıw uqıplılıǵın túsinshe, al ayırımları, tek mánileri bir-birine jaqın bolǵan til birliklerin sinonim dep qaraydı. Óz-ara almastıra alıw uqıplılıǵı degende, birinshiden, sinonimlik qatnastaǵı sózlerdiŇ mánisi boyınsha birin-biri almastırıwı, ekinshiden, birdey kontekstlerde bir sózdiŇ ekinshisiniń ornına qollanıla alıw múmkinshiligi túsinedi. Usı eki faktor sinonimlerdi anıqlawdaǵı tiykarǵı ólshem bolıp esaplanadı.

Frazeologiyalıq sinonimiya máselesi kóplegen izertlewshilerdiŇ dıqqatın awdarǵan. Tilshi ilimpazlar frazeologiyalıq birliklerde sinonimiyanı belgilewdiŇ hár túrli principlerin usınadı. A.İ.Molotkov frazeologiyalıq sinonimlerdiŇ ózine tán tórt túrli ózgesheligin ajratıp kórsetedi: mánilerdiŇ birdeyligi, usaslıǵı; quramında birdey komponentlerdiŇ bolmawı;

leksika-grammatikalıq jaqtan usaslıǵı; komponentlerdi óz-ara bir-biri menen almasıw múmkinshiliginiń bolmawı. [1.17] M.M.Kopılenko hám Z.D.Popova frazeologiyalıq sinonimiyaniń quramındaǵı leksemalarına qaray parıqlanıwshı, mánisi jaǵınan jaqın bolǵan, biraq bir yamasa bir neshe semantikalıq belgilerine qaray parıqlanıwshı turaqlı túsinikler [2.34] sıpatında talqılaydı.

Qaraqalpaq tili leksikalıq sinonimlerde qanday bay bolsa, frazeologiyalıq sinonimlerde de sonday bay. Frazeologiyalıq sinonimiya degende mánileri bir-birine jaqın bolǵan, hár qıylı dúzilmege iye bolǵan frazeologizmler názerde tutıladı. Frazeologiyalıq sinonimlerdiń ózleri eki túрге bólinedi: 1. Frazeologizmlerdiń jeke sóz benen sinonim bolıwı.

2. Frazeologizmlerdiń óz-ara bir-birine sinonim bolıwı.

Frazeologiyalıq sóz dizbegi menen jay sóz arasındaǵı sinonimler leksikalıq-frazeologiyalıq sinonimler dep ataladı. [3.69] Mısalı: qas penen kózdiń arasında – tez sózi menen, úskini quyılıw-kewilsizlik sózi menen sinonim bolıp keliwi bul frazeologizmlerdiń jeke sóz benen sinonim bolıwı. Qas penen kózdiń arasında-kózdi ashıp jumǵansha; úskini quyılıw-eńsesi túsiw, bular frazeologizmlerdiń óz-ara bir-biri menen sinonim bolıwı. Óz-ara sinonim bolǵan frazeologizm sózler biri-birinen stillik jaqtan ajralıp turadı. Sonlıqtanda kórkem shıǵarmalarda olar mánilik ótkirliğine, obrazlıǵına qaray tańlap alıp qollanıladı.

Frazeologiyalıq sinonimler basqa sózlerden óziniń emocionallıq-ekspressivlik boyawı menen ózgeshelenedi. Olar basqa sózlerdiń ekvivalenti retinde stillik maqsette qollanıladı. [4.36] Frazeologizmlerdiń mánisin akademik V.V.Vinogradov ekspressivlik sinonim dep ataydı. [5.135]

Sinonim frazeologizmler kóbinese kórkem shıǵarmalarda jiyi qollanıadı. Kórkem sóz sheberleri sinonim frazeologizmlerdi qollanıw arqalı aytılıp atırǵan pikirdiń obrazlılıǵına kórkemliliğine erise aladı. Belgili qaraqalpaq jazıwshısı G.Esemuratovaniń shıǵarmalarında óz-ara sinonim bolǵan frazeologizmler kóplep ushırasadı. Olar biri-birinen stillik jaqtan, mánilik boyawları boyınsha bir-birinen ajralıp turadı. Bunday sinonimles frazeologiyalıq sóz dizbeklerin mánilerine qaray bir neshe túrlerge bólip qarawǵa boladı. İndemew, sóylemew mánilerin bildiriwshı frazeologiyalıq sinonimler G.Esemuratovaniń shıǵarmalarında hár qıylı mánilik boyawlardı beriw ushın sheberlik penen jumsalǵanın kóremiz: Bizler úyge kelgende sonsha adamnan ya erkek bolıp, ya hayal bolıp birewi illa dep awzırıńızdı ashıp, sóz baslamadıńız ğoy, tek bizler ara-tura sıbırlasıp sóylesemiz. [7.27]. Tayaǵımdı tıqıldatıp illa demesten aqsańlap jónime kete berdim. [6.10]. Heshbir bala til qatpadı. [7.167]. Jáne bir assshı sóz esitip qalarman dep, júregi zırqırıp, tili gúrmelmey, kózi móymelep atızǵa taǵı da ráwana boladı. [7.164].

Jazıwshı óz shıǵarmalarında «sóylemew, indemew» degen mánilerdi bildiretuǵın frazeologizmlerdi hár qıylı citiuaciyalardı saýkeslerin tańlap alıp jumsaǵanın kóremiz. Máselen, illa dep awzın ashpa, illa demesten, til qatpa degen frazeologiyalıq sinonimlerde bir awız sóz aytpay, indemey, sóylemey turıw mánisin beriw ushın jumsaydı. Bul frazeologiyalıq sinonimlerde mánilik boyawları bir-birine jaqın. Sonlıqtan bul

frazeologiyalıq sinonimlerdi biriniń ornına birin almastırıp qollansa boladı. Al, keyingi mısaldaǵı tili gúrmelmew degen frazeologizmniń mánilik boyawı ózgeshelew. Kórkem sóz sheberi bul frazeologizmdi tańlaǵandaǵı maqseti - qaharmannıń psixologiyalıq halatın da qosı beriw. Yaǵnıy bundaǵı qaharmannıń qorqınıstır sebebinen sóyley almay qalıw halatı berilgen.

Jazıwshı óz shıǵarmalarında qaharmanlarınıń psixologiyalıq halatların, oyın, ruwxıy dúnyasını ayqın hám názik súwretlew ushın frazeologiyalıq sinonimlerden múmkin bolǵanınsha sáykesin tańlap alıwǵa háreket etedi. Qaharmanlardıń hár qıylı jaǵdaylarǵa, sebeplerge baylanıslı qıylanıwın, azaplanıwın barlıq mánilik boyawları menen sáwlelendiriw maqsetinde birqansha frazeologiyalıq sinonimlerdi qollanadı. Biz bunı tómendegi mısallar arqalı kóriwimizge boladı: Júsem-tursam kóz aldımda Dáme turadı, onı oylaǵan sayın mayıplıǵım da qozıp, oq oynap janımdı jeydi. [6.8-bet] Ákesiniń baslap otırǵan waqtı xoshlıq toyı, alǵan hayalı Amangúl, Amangeldi, Genjegúldiń kózine kórinip, kewline quwanış baǵıshlap turmaǵanı Toydıqtıń da júregin sızlatıp, bawırın ezip jiberdi. [7.102]. Bul azaptı tek Dálibaydıń ózi ǵana sezip, júregi eziledi. [7.162]. Janına egew salǵan menen is ornına kelmeydi,— dep aqıl aytıp, tásele berip edi ǵoy, Aysultanjanımniń apası. [7.18]. Búgingi kúni erjetpegeniń qız bolǵanıńdı bilip, ishimiz iyt jırtqanday bolıp, ekewimiz de úyge sıymay otırmız... [7.164]. Eń sońında qayǵı qayıǵına mine bergenshe, ózimdi ózim qolǵa alıp, ómirimdi qayta baslayın degen sheshimge keldim. [6.8].

Bul mısallarda jazıwshı janın jew, júregin sızlatıw, bawırın eziw, júregi eziliw, janına egew salıw, qayǵı qayıǵına miniw degen frazeologiyalıq sinonimler insanniń sırtqı hám ishki qubılıslardan tásirleniwi nátiyjesindegi ruwxıy azap shegiwi, qıynalıwı, óziniń yamasa ózgelardıń is-háreketlerinen narazı bolıwına baylanıslı psixikalıq halatların bildiriwde jumısaydı.

Adamnıń ishki dúnyasına tán sezimlerdiń biri – qorqınısh. Bul sezim insanniń ruwxıy halatı menen baylanıslı bolıp, onıń hár qıylı tásirlerdiń nátiyjesinde júz bergen kewilsiz jaǵdayın kórsetedi. Adamnıń qorqınısh sezimi hár qıylı dárejede bolıwına baylanıslı olardıń frazeologiyalıq sinonimleri tilimizde júdá kóp ushırasadı. Mısallar:

Biraq, elimizde keńes húkimeti ornaǵan ala-sapıran jılları, ákeńniń kishkene «qılmısı» bolıp, aydalıp ketti, -degen waqıtta Aynagúldiń húreyi ushıp ketti, kózi jasawrap, atasınan ádewir keyin shegindi. [7.9].

Shetirekte otırǵan Aynagúldiń anası atası menen aqlıǵınıń arasındaǵı ángimeniń shala qalǵanına ókindi de, qara úyge qaray juwırıp baratırǵan Aynagúldiń izinen kóz qıyıǵın taslap qızınıń boyı kórinip kiyatırǵanına quwansa da bıyıl onıń mektepke baratıǵını esine túsip júregi suw..w.. etti. [7.10].

Nálet bolǵır Seytmurat-áy, náresteniń júregin jarıptı-ǵoy. [7.34]. Qoy, endi biysharanıń qorqqanınan kózi uyasınan shıǵıp ketti ǵoy, ha..ha..ha.. [7.106]. Bulardı fashistler kóre qoysa tıǵılarǵa tesik tappas deymen ishimmen. [9.16].

Gúlaysha Esemuratova óz shıǵarmalarında qaharmanlardıń ómiri, tirishiligindegi hár qıylı sırtqı tásirler nátiyjesinde payda bolǵan qorqıw, qáweterleniw, tınıshsızlanıw sezimlerin ayırıqsha obrazlı etip jetkeriw ushin dara sózlerdi emes, al onıń frazeologiyalıq sinonimlerin tańlaǵan. Nátiyjede qorqınısh sezimin bildiriw menen birge qaharmanlardıń xarakterin, mineziniń názik táreplerin korsetip beriwge erisken.

Ulıwmalastırıp aytqanda, frazeologiyalıq sinonimler tildiń stillik jaqtan bayıwında, pikirdi obrazlı etip beriwde áhmiyeti úlken. Sinonim frazeologizmler mánilik jaqtan qansha jaqın bolǵanı menen, bir-birinen stillik, ekspressivlik-emocionallıq boyawları menen ózgeshelenip turadı. Olar belgili bir oydı jariqqa shıǵarıp bayanlawda, ásirese onı kórkem til menen jetkeriwde úlken xızmet atqaradı. Sonlıqtan da, kórkem shıǵarmalarda frazeologizmlerdiń sinonimleri durıs tańlap qollanıw arqalı ayılajaq pikir hár tárepleme anıq hám kórkem etip beriledi.

ÁDEBIYATLARÁDEBIYATLAR:

1. Molotkov A.I "Frazeolicheskiy slovar russkovo yazika". M., 1978
2. Kopilenko M.M., Popova Z.D, " Ocherki po obshey frazeologi". Boronej, 1972
3. Qalendarov.M. Qaraqalpaq tilindegi sinonimlarding grammatikalıq, strukturalıq ham leksik-semantik o'zgeshelikleri. N., 1989.
4. Pirniyazova A. Qaraqalpaq tili frazeologiyalıq sisteması ham oning stilistikalıq imkaniyatlari. (Monografiya) -Nokis: "Qaraqalpaqstan" baspası. 2020
5. Vinogradov V.V. Ob asnovnix tipax frazeologicheskix edinits v russkom yazike. //V.V.Vinogradov. Izbranniye trudi. Leksikologiya i leksikografiya. Moskva, 1997
6. Esemuratova G. Dawirler napesi. Nokis, "Bilim", 2009
7. G.Esemuratova. Shıǵarmaları. I tom. Nókis. "Qaraqalpaqstan" baspası. 2013-jıl.

PROFESSIONAL G'IJJAK IJROCHILIK MAKTABLARI VA USLUBLARI**Mamedov Daniyar Qurbonovich***Respublika Musiqa Va San'at Kolleji**“XALQ CHOLG'ULARI” kafedrası g'ijjak mutaxassislik**fani o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Ushbu maqola O'zbekistonda g'ijjak cholg'usi ijrochiligi uslublarining turfa - xilligi, amaliyoti masalalarini tarixan hamda g'ijjakchi ustozlar maktabi silsilasida chuqur o'rganib, ilmiy yoritib berilgan. Tadqiqotning muhim jihati shundaki, nazariy-uslubiy jihatdan yoritib berilgan ko'rsatmalar ijro mobaynida ustozlar maktabi va hududiy uslublarni bir-biridan farqlagan holda g'ijjak ijrochiligini mukammal o'rganishga yordam beradi.*

Kalit so'zlar: *G'ijjak tabulatura -Martle, Spiccato, Pissikato, Arco, Flageolet, Nola, Molish.Ko'nikma, ijrochilik maktablari - Andijon, Buxoro, Xorazm Musiqa - bu inson ruhiyatining ozig'i, insonning qalb tubiga yetib boruvchi, o'z ta' sir kuchi bilan insoniyatni boshqara oladigan yagona omillardan biridir. Shuning uchun ham barchamizning qalbimizda musiqaga moyillik sezadi.*

Ushbu moyillikni mavjlanishida go'daklik chog'imizda onalarimizning ayt-gan allalaridan to mumtoz musiqamiz, maqomlar va og'zaki an'adagi musiqa (folklor)larning o'rni beqiyosdir. O'zbek musiqa madaniyati an'analarga boy, janrlari xilma- xildir. Milliy musiqamiz va san'atimiz yildan yilga rivojlanib ravnaq topib kelmoqda.

Xususan, prezidentimiz SH.M.Mirziyoyevning 2022-yil 2 -fevraldagi

“Madaniyat va san'at sohasini yanada rivojlantirishga doir qo'shimcha chora - tadbirlar to'g'risida” gi qarorning 1-ilovasida maktab o'quvchilariga milliy musiqa cholg'ularidan kamida bittasida kuy ijro etish mahorati o'rgatilishi belgilangan. 4-ilovasida keltirilishicha, O'zbek va jahon adabiyotining sara namunalari asosida maxsus ovoz yozish studiyalarida taniqli san'atkorlarga o'qitgan holda “Siz sevgan ijodkordan tuhfa” turku-mida audiokitoblar tayyorlash, madaniyat va san'at sohasidailmiy tadqi-qotlar va ilmiy-uslubiy manbalarni yaratishni davlat tomonidan qo'llab quvvatlashham ko'zda tutilgan. Bu esa butun san'at ahli, cholg'u ijrochilari uchun alohida e'tibordir.

Milliy cholg'ularimiz tanbur, nay, chang, rubob va boshqa cholg'ulardan taralayotgan xar bir kuy inson yuraging tub tubiga yetib boradi. Ayniqsa G'ijjakninginson ovozigaga yaqin, nozik va dardli tovushi, qochirimlarga boyligi tufayli milliy mumtoz musiqamizda asosiy o'rin tutadi.

Ko'pchilik o'zbek milliy sozlari kabi g'ijjak cholg'usi ham Markaziy Osiyo xalqlari orasida, xususan, o'zbek, tojik, turkman, shuningdek, kavkaz ozarbayjon hamda arman xalqlari orasida keng tarqalgan torli-kamonli cholg'u hisoblanadi.

Dastlabki yaratilgan g'ijjaklar 3 torli bo'lib, tuzilishi va sozlanishi boshqacha bo'lgan. XX asrning 20-yillarda g'ijjakning torlari unison sozlana boshladi, 30-yillarga kelib, diapazoni va ovoz ko'lamini kengaytirish maqsadida A.I.Petrosyants tomonidan o'zbek xalq cholg'ulari takomillashtirilishi natijasida g'ijjak soziga to'rtta tor joriy qilindi. Skripka andozasidan olingan g'ijjaklarning torlari kvinta intervali oralig'ida joylashtirildi.

Takomillashtirilgan o'zbek xalq cholg'ulari orqali XX asrda kirib kelgan yevropa nota yozuvi asosida musiqa savodini o'rganish ishlari boshlandi. O'rta Osiyo xalqlarida oldin ham nota tabulaturasi bo'lgan. Ammo, bu tabulatura saroy va xonliklarning xususiy mulki hisoblangani sababli oddiy halq bu notalarni o'zlashtira olmagan va xalq orasida saroy musiqalarini ijro etish ta'qiqlangan. Alisher Navoiyning "Majolis un-nafois" asarida aytilishicha, g'ijjakni chala bilish barcha saroy sozandalari uchun shart bo'lgan. O'rta asrda Alijon G'ijjakiy, Xo'ja O'zbek G'ijjakiy kabi san'atkorlar mashhur bo'lgan. Qolaversa, bu tabulatura asosida maqomlar notaga olingan va aynan 20-asr boshlarida maqom san'ati "eskilik sarqiti" deb mumtoz san'atni yo'q qilishga urinishlar boshlangan. Endilikda yevropa notasi juda sodda misiqiy til bo'libkirib keldi, uni o'rganish yosh o'quvchi va ijrochilarga qiyinchilik tug'dirmaydi. Shuning uchun mohir ijrochilar va musiqashunoslar o'z ilmiy faoliyatini yoritishda, unutilayozgan musiqalarni kelgusi avlodga bus-butun yetkazish yo'lida aynan yevropa notasidan foydalana boshladilar.

O'zbek xalq milliy cholg'ulari orasida g'ijjak sozi o'zining yoqimli ovozi, mungi, nolishi va inson tovushiga hamohangligi bilan ahamiyatlidir. G'ijjakda nafaqat o'zbek mumtoz kuy-qo'shiqlarimiz, balki yevropa klassik kompozitor-larining asarlarini ham ijro etish mumkin. Qiziqarli tomoni, bu sozda hatto xilma-xil qushlar va hayvonlar ovozigga taqlid qilish ham mumkin.

Havaskorlikdan professional ijrochiga aylanish uchun shogirdan avvalambor qunt, sabr-toqat, kuch-g'ayrat, kuchli iroda, musiqiy zehn talab etiladi. Ustozi orqali shogird musiqiy savodhonligini oshirish bilan birgalikda, ijrochilik ko'nikmalari (postanovka, texnika, dinamika, pozitsiya, applikatura kabilar) ni rivojlantiradi.

Demak, professional ijrochi har qanday nota yozuvi, belgilarini tez ilg'ay olishi va ijro jarayonida ularni ko'zdan qochirmasligi, g'ijjak cholg'usida ijro etiladiganturli murakkablikdagi shtrixlarni o'zlashtirishi va shu orqali har-xil janrdagi asarlarni ijro qilishga doir ko'nikmalarni shakllantirib borishi darkor. Shu bilan birga, asarni ijro qilish paytida har bir barmoq joylashgan tovushga ravon, jozibali va ta'sirchan sadolarni hamohang qilish ham professional sozandaga qo'yiladigan talab hisoblanadi. Bu mezonlarni shu sohaning professional vakillari misolida alohida ko'rib chiqamiz. Shunday musiqachilar borki, o'limdan keyin ham xuddi hayotida bo'lgani kabio'z ijodi bilan muxlislariga zavq bag'ishlaydi. O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan artist, g'ijjak cholg'usi ixlosmandi Shuhrat Yo'ldoshev, xalqning hurmat-ehtiromi ila "O'zbek Paganinisi" taxallusiga sazovor bo'lgan mohir sozandalardan biri edi.

Sh.Yo'ldoshev jahon klassik kompozitorlarining asarlarini xalq cholg'ú asbob-larida ijro etishni cholg'ú ijrochiligida qahramonlik darajasiga yetkazdi. Uning ijro mahorati nafaqat o'zbekistonlik, balki xorijlik tinglovchilarni ham o'ziga rom etdi.

Skripka uchun yozilgan ko'plab asarlarni mukammal o'zlashtirgan Sh. Yo'ldoshev jahonga mashhur skripkachilar: J.Xeyfets, L.Kogan, D.Oistrax, A.Yampolskiylar tomonidan tahrir qilingan asarlarni deyarli yoddan bilardi, ular xuddi shu asarni qaysi holatda ijro etganlar, (barmoqlarning lavhada joylashishi) , qanday barmoqlar, (bo'yin ustidagi barmoqlar to'g'ri joylashtirilgan), qanday zarbalar (ipning ustidagi kamoning turli harakati) va variantlarni chalkashtirmagan.

Albatta, bunday yuksak marralar bilan O'zbekistondagi g'ijak maktabining Professional ijrochiligining asoschilaridan biri bo'lgan ustoz, xalq cholg'ulari ijrochiligi kafedrasida dotsenti Obid Xalmuhamedovni ham unutmaslik kerak. Shuhrat Yo'ldoshev ijodiga uning katta mehnati, bilimi, dars berish uslubi, shogird bilan ishlash qobiliyati ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Quyida professional ijrochi ustozlarning o'g'itlari, amaliy bilimlarini Muvojiqlashtirib, mohir ijrochi bo'lishning boshlang'ich ko'nikmalari, g'ijak cholg'usida ijrochilik malakasini oshirish, nazariy - amaliy faoliyatlar majmuasini shakllantirish bo'yicha muntazam ravishda bajarilishi talab etiladigan shartlarni keltirib o'tamiz:

- g'ijak sozining barcha o'ziga xos xususiyatlarini bilish va ularning oilalarini tovush tembrlarini farqlash;

- turli janr va murakkablikdagi texnik, polifonik va kompozitorlar asarlaridan namunalari badiiy va texnik jihatdan mukammal, mazmunan idrok etgan holda ijro eta olish;

- yakka va ansamlda jo'rnavor bo'la olish, musqiy asarni notadan o'qiy olish;

- kuyga tavsif berish;

- xalq musiqa merosi haqida tushunchaga ega bo'lish;

- musiqaga oid atamalarni bilish;

- musiqaning ifoda vositalarini bilish;

- ijrochilik turlarini ijro sadolaridan farqlay olish;

- musiqa janrlarini bilish va ijro uslubidan ularni farqlay olish;

- har bir mahalliy uslubda o'ziga xos ijrochilik uslublari va cholg'ú asboblarini bilish;

- Farg'ona -Toshkent, Samarqand - Buxoro, Surxondaryo - Qashqadaryo, Xorazm ijrochilik uslublari xalq kuyi namunalari ijro eta olish;

- milliy musiqa amaliyotida o'zbek xalq ommaviy va kasbiy musiqa

Janrlarining mahalliy uslub variantlarini tinglab ajrata olish;

- Jahon xalqlari mumtoz musiqa namunalari va kompozitorlar asarlaridan namunalari ijro eta olish;

Ustoz professor Murod Toshmuhamedov bu masalalarda juda masulyat bilan o'z ishlarini sevib ijod qilgan. Murod Toshmuhamedov g'ijjak sozida ijro texnikasi va applikatoraga alohida e'tibor qaratgan. "Applikatura" so'zi nemischa -"aplikatur", lotincha -"apliko" qo'yimoq, bosmoq ma'nolarini anglatadi. Applikatorani to'g'ri tanlash usullari sozandaga bir tomondan qulay-lik, asarning texnik jihatdan qiyin parchalarini o'zlashtirishda va ijro etishda yengillik yaratib bersa, yana bir tomondan o'ng qo'lning tordan torga o'tavermay, yoki ortiqcha harakat qilmasdan o'sha vaziyatdan erkin chiqishni ta'minlaydi.

Murod Toshmuhamedovning "G'ijjakda an'anaviy ijrochilikni o'zlashtirish" asarida bezaklarning nota vositasida ifodalanishi haqida yoritib bergan. Bu belgilar fortepianoda ishlatiladigan mordentdan ancha farq qilgan holda g'ijjakning ijro uslubi va holatidan kelib chiqib ijro etiladi.

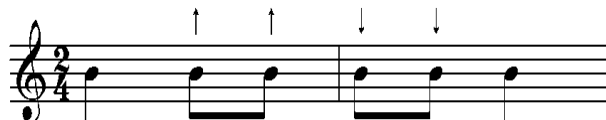
G'ijjak sozida saboq olayotgan bo'lajak mohir sozanda quyidagi murakkab shtrixlarni ijro jarayonida qo'llay olishi kerak:

Masalan, **Nola** - go'yoki vibrato. G'ijjak sozida pardani barmoq bilan bosib, muloyim va tez qimirlatish yo'li bilan amalga oshiriladi.

1-misol:



Molish - mazkur an'anaviy ijro bezagi tovushni chorak ton doirasida legato yordamida ko'tarish yoki tushirish bilan amalga oshiriladi.



G'ijjak sozining O'zbekistonda professional darajada shakllanishida ustoz shogird an'analari ham muhim rol o'ynaydi. Bunda har bir hududning o'ziga xos maktabi ijrochilik uslubi mavjud. G'ijjak ijrochiligining o'ziga xos uslublari, asosan, Andijon, Buxoro va Xorazm an'anaviy maktablari orqali namoyon bo'ladi. Farg'ona vodiysi hofizlik san'ati hamda surnay ijrochilik an'analari ta'sirida shakllangan Andijon maktabi (T. Jalilov, G'. Hojikulov, Ye. Ro'ziboyev, Yu. Yusupov va boshqalar) mayda urg'ular, kuy tuzilmalarini uzmasdan chalish yo'llari, surnayga xos qochirimlar singdirilganligi bilan ajralib turadi. K. Jabborov, G'. Toshmatov, M. Niyozov, M. Muhammedov ijrosida "Surnay Irog'i", "O'yin

Munojoti", "Dugohi Husayniy", "Kezarman", "Gul mavsumi" kabi g'ijjak kuylari mashhur. Mahalliy musiqa an'analari (ayniqsa, Shashmaqom yo'llari) negizida qaror topgan Buxoro maktabiga g'ijjakning xuddi titrayotgan kamonni yurg'izib sadolanishi, har bir pardani o'zida to'lqinlatib tezlashishi xos. Buxoro g'ijjakchilik maktabi namoyondalaridan Haydarqul Qorovulbegi (Buxoro amirlari saroylarida xizmat qilgan), 20-asrda Aminjon Ismatov, Samo Vohidov, Hikmat Ne'matov,

O'lmas Rasulovlar ijrosida "Surnay Irog'i", "Bahri tavil", "Kamon ufari", "Zulayho", "Noz" kabi namunalari ommalashgan. Xorazm maktabi ijro uslubi shiddatligi, kamonni urg'u bilan tortishi, ayni paytda yumshoq to'lqinlatish bilan ajralib turadi. Mazkur maktab vakillaridan 19-asrda faoliyat ko'rsatgan Patak-g'ijjakchi (mashhur Suyavbaxshi dastasida), Abdulla Mijana, Matyoqub Xarratov, Ollanazar Hasanov, Hasanboy Atayevlar talqinida Xorazm maqomlarining cholg'u yo'llari, surnay yo'llari, shuningdek, "Aliqambar", "Qalabandi", "Xarrotiy", "Gech polvon" singari kuylar mashhur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Худоев Ғ.М "Ғижжак СА боқлари" 1-2-китоблар, Ғофур-Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижод уйи, Тошкент, 2016.
2. Акбаров И. "Муסיқа луғати" Т.: Ўқитувчи, 1997.
3. Тошмухаммедов М. "Ғижжакда анъанавий ижрочиликни ўзлаштириш" Т.: Ўқитувчи, 1995.

LAVANDANING FOYDALI XUSUSIYATLARI VA YETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI**Ikromova Yulduzoy Erkin qizi***JDPU, Biologiya va uni o`qitish metodikasi kafedrasida o`qituvchisi.***Hasanov Husan Shavkat o`g`li***2 – bosqich talabasi*

Annotatsiya: *O`simlik dunyosi inson sog`lig`ini saqlovchi asosiy vosita sifatida unga xizmat qilib kelmoqda. Odamlar ovqat uchun o`simlik mevasi, ildizi, bargi va gullarini yig`ib yurganlarida, ba`zilarini og`riqni qoldiruvchi, oqib turgan qonni to`xtatuvchi, yaralarni davolovchi ta`sirlari borligini, ya`ni dorivor ekanligini sezganlar va ulardan keyinchalik shifobaxsh vosita sifatida foydalanganlar. Ularning ko`pchiligini bundan uch yarim ming yil avval Misr shifokorlari qo`llaganlar va shu vaqtgacha bu o`simliklar o`zining dorivorlik ahamiyatini yo`qotmagan.*⁵ *Shunday xususiyatlarga ega o`simliklardan yana biri bu lavanda o`simligidir.*

Kalit so`zlar: *Lavanda, o`simlik, shifobaxsh, havo, yara, ta`sir, qon, dorivor, noyob, yashil, buta, ko`p, yillik.*

Insoniyat qadimdan kasallikni davolash va uning oldini olishda tabiatning in`omi – o`simlik dunyosidan foydalanib kelgan. Tabiat insonga hamma boyligini bergan. Inson o`zi uchun kerak bo`lgan – havo, suv, oziq-ovqat, kiyim-kechak, turli sohalar uchun zarur bo`lgan ashyolarni tabiatdan oladi.

Yashil o`simliklar o`z organizmidagi doim ro`y beradigan fotosintez jarayoni tufayli atmosferani kislorod bilan boyitadi va havoni ortiqcha karbonat angidridan tozalaydi.

Xuddi shunday dorivorlik va ko`plab noyob xususiyatlarga ega o`simliklardan yana biri lavanda o`simligidir.

Lavanda (lotincha *Lavandula*) - *Lamiaceae* (labguldoshlar) oilasiga mansub bo`lib, buta yoki doim yashil chala butalar turkumiga kiradigan o`simlik hisoblanadi. Taxminan 47 turni o`z ichiga oladi. Shulardan 25 dan ortiq turi dengiz sohillarida uchraydi. Lavandaning vatani O`rta Yer dengizining Ispaniya va Fransiya qirg`og`i bo`lib, u yerda toshli yonbag`irlarida yovvoyi holda o`sadi. Bundan tashqari lavanda Kanar orollari, Shimoliy va Sharqiy Afrika, Avstraliya, Janubiy Yevropa, Arabiston va Hindiston, Ukraina va Rossiya kabi davlatlarda ham o`sadi. Madaniy shakllari esa butun dunyo bog`larida o`stiriladi.

Qalamchalaridan ko`paytiriladigan lavanda butasi kurtaklar to`plamidan tashkil topgan bo`lib, diametri 1 metr hamda balandligi 50 – 70 sm gacha o`sishi mumkin. Ba`zi turlari xususan, *Lavandula angustifoliy*aning uzunligi 1,3 metrgacha yetishi mumkin. Lavanda dorivor achchiq o`simlik bo`lib, poyasi to`g`ri, barglari chiziqli, butun, chetlari bir oz

⁵“Asoratsiz dori – darmon” O.P.Pratov, M.N.Maxsumov. “O`qituvchi” – nashryoti 2006.

egilgan. Tuproqqa 2 m chuqur kirib boradi. Sershox, bir tupida 400 – 800 ta poya hosil qiladi. Mevasi qo'shaloq, 4 ta yong'oqchadan iborat, rangi sariq – jigarrang. Lavanda yorug'sevar, issiqsevar o'simlik hisoblanadi. U o'zining qurg'oqchilik hamda -30 C^0 gacha chidamliligi bilan ham boshqa ko'pgina o'simliklardan farq qiladi. Gullari binafsha rangda, 12 – 14 tadan soxta shingilga to'planib, 5 – 7 tali mo'rt g'ovaksimon boshhoqsimon to'pgulni tashkil etadi. To'pgulning balandligi 25 – 30 sm gacah yetadi(1 – rasm).

Farmakologiya, kosmetologiya, parfyumeriya hamda pazandachilik sanoat ekini sifatida yetishtiriladi. Xalq tabobatida terapevtik maqsadlarda lavanda gullari, barglari hamda novdalarining tepa qismlaridan foydalaniladi. Gullash davrida boshodagi gullarning yarmiga yaqini, ba'zan barglari hamda shoxlari ham yig'ib olinadi. Lavanda o'zida ko'p miqdorda efir moyi saqlashi bilan qadrlanadi. Efir moyining tarkibi linalool spirti va kislotalarning ester (sirka, butirik, valerik va kaproik)larini o'z ichiga oladi. Lavanda gullari tarkibida esa kumarinlar, gerniarin va ursolik kislotalari mavjud. O'simlikning yer ustki qismi organizmga tinchlantiruvchi, stressga chidamlilikni oshirishuvchi, ruhiy holatni me'yorlashtiruvchi, teri holatini yaxshilovchi ta'sir etadi. Lavanda gullari diuretik, antikonvulsant va tinchlantiruvchi xususiyatga, moyi esa antiseptik va bakteritsid ta'sirga ega. Bundan tashqari, lavanda moyi epidermal hujayralarni to'liq qayta tiklash xususiyati bilan faol yaralarni davolashda (ayniqsa, kimyoviy kuyishlarni) ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Chandiqlarni kichraytirish va bo'rtmalarni so'rilishiga yordam beradi.



1 – rasm. Lavanda

Tarkibida taninlarning mavjudligi sababli, ular diareya, ayniqsa, fermentatsiya bilan sodir bo'lgan diareyaga qarshi ta'sirga ega. Ma'lum darajada, lavanda gullari ham xoleretik vosita bo'lishi mumkin. Lavanda gullari kumarinlar saqlaganligi sababli soddalashgan organizmlar va hasharotlar rivojlanishiga yo'l qo'ymaydi. Shu tufayli lavanda pedikulyoz, parazitlar va kuyaga qarshi kurashda yaxshi samara beradi. Spirtli ichimliklar bilan suyultirilgan lavanda moyi migren paytida, kuchli yurak urishi bilan, asabiylashish kuchaygan davrda, revmatizmning o'tkir xurujlarida ichiladi. Lavanda gripp bilan og'rikan bemorlarga foydali ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek ushbu o'simlik tarkibida vitamin va minerallarni ham ko'rishimiz mumkin. Lavanda ichga qabul qilish va tashqi foydalanish uchun mo'ljallangan. O'tning quruq aralashmasini mato

xaltachalarga solib, aromaterapiyada keng qo'llaniladi. O'simlikning o'zidan alohida foydalanish va murakkab retsept tarkibida qo'shimcha sifatida ham qo'llash mumkin. O'simlik gullari va barglarini choylarga qo'shib ichish tavsiya etiladi. Tashqi qo'llash uchun esa qaynatma va damlamalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

O'stirish texnologiyasi. Lavanda o'simligi quyosh yaxshi tushadigan va namni yaxshi o'tkazadigan tuproqlarda o'stiriladi. Lavanda o'simligi urug'idan ko'paytiriladi. Urug'lar kech kuzda dalaga ekiladi. Bunda qishlash davrida rozetka holida o'taydilar. Agarda urug'lar bahorda ekilsa, bunda urug'larni maxsus joylarda va salqin yerda saqlanadi. Nam qumni qutilarga vaqti – vaqti bilan ularni mog'orlamasligi uchun namlab va aralashtirib turiladi. Bahorda urug'lar aprelning boshlarida egat oraliqlarini 70 sm qilib ekiladi. Bir gektarga 4 – 4,5 kg urug' sarflanadi. Ekishdan so'ng sug'oriladi. Urug'lar 10 – 12 kunda unib chiqadi, 2 – 3 bargcha chiqqandan so'ng qator oralariga traktorda ishlov beriladi va kultivatsiya qilinadi. Bundan tashqari yer yumshatiladi va yagana qilinadi. Yagana qilishda bir tupda 2 – 3 tadan o'simlik qoldiriladi, ularning oralig'i 20 – 30 sm ni tashkil qiladi. Kuzda ekilgan o'simliklar may – iyun oylaridan gullaydi va bahorda ekilganlari iyul oyida gullaydi. Lavanda o'simligining ildiz tizimi yaxshi tarmoqlanganligi sababli kop sug'orishni talab etmaydi. Vegetatsiya davomida 6 – 9 marta sug'oriladi. 2 – 3 sug'orishdan so'ng, gektariga 80 – 100 kg dan ammiakli selitra va 70 – 80 kg superfosfat solinadi. Go'ngli eritma bilan oziqlantirilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Холмуратов У. К., Рустамова Ш. А., Ярмухаммедова Н. А. Клинико-эпидемиологические аспекты течения бруцеллеза за последние годы по Самаркандской области //Вопросы науки и образования. - 2019. - №. 33 (83). -С. 60-73.

2. Sulaymonov I.J. NamDU —Biotexnologiya|| kafedrası dotsenti Ergashev D.T. NamDU —Biotexnologiya|| kafedrası o'qituvchisi Dorivor o'simliklar yetishtirish texnologiyasi fanidan amaliy mashg'ulotlar Namangan-2020 S.52-53

3. Шамсиев А. М., Шамсиев Ж. А., Кодиров Н. Д. Патоморфологические аспекты поражения семенных вен при варикоцеле //Евразийский Союз Ученых. - 2020. - №. 4-3 (73). - С. 44-59.

4. “Dorivor lavanda o'simligi haqida umumiy ma'lumot va uning tibbiyotda qo'llanilishi” Barno Zokirovna Baxromova., Mavlyuda Shernazarovna Ernazarova Samarqand davlat tibbiyot universiteti S. 88-89-90

5. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Lavanda>

TURLI XIL KIIYIMLARGA QO'YILADIGAN TALABLAR VA ULARNING TASNIFI**Ziyayeva Dildoraxon Ikromovna***Toshloq tumani 2-son kasb hunar maktabi**“Maxsus fanlar” kafedrasida o'qituvchisi*

Annotasiya: *Ushbu maqolada hozirgi kunda turli xil kiyimlarga qo'yiladigan talablar haqida bayon qilingan*

Kalit so'zlar: *Estetik ko'rsatkichlar, gigienik sifat, ekspluatasion ko'rsatkichlar, model yaratish.*

Turli xil kiyimlarga iste'molchiga oid bo'lgan va texnik-iqtisodiy talablar qo'yiladi. Ijtimoiy ko'rsatkichda buyumni ishlab chiqarish va sotishga muvofiqligini bildirgan ommaviy ehtiyojlarga mosligi, ya'ni tashqi va ichki bozorda iste'molchilarning kiyimga bo'lgan ehtiyojlari tavsiflanadi.

Funksional ko'rsatkichlar kiyimning asosiy vazifasiga, iste'molchining tashqi ko'rinishiga va uning psixologik xususiyatlariga mosligini bildiradi. Shuningdek, kiyimning kiyib yuriladigan sharoitga mosligini va qulayligini, shaklini saqlashini va hokazolarni bildiradi. Kiyimning barcha xossalari uning vazifasiga bog'liq holda tanlansa, kiyim insonning ehtiyojini qondira oladi. Ayni kiyimning vazifasi modelga, uning konstruksiyasiga va materiallariga qo'yiladigan talablarni shakllantira oladi.

Estetik ko'rsatkichlar kiyimni shaxsiy iste'mol predmeti sifatida baholashda o'ziga xos ahamiyatga ega. Estetik xususiyatga ega bo'lmagan kiyim foydasiz buyumga aylanadi, chunki u o'z maqsadli funksiyasini - insonning estetik talabini qondiradigan o'ziga xos xususiyatni bajara olmaydi. Estetik ehtiyoj, go'zallik qonunlariga ko'ra, insonning go'zallikka va ijodga bo'lgan talablarini bildiradi. Kiyim muayyan davrga xos yetakchi badiiy tarzlarga mos loyihalalanadi. Kiyimning sifati etakchi mezon ekanligini e'tiborga olib, uning shaklini yaqqol ko'zga tashlanishi, kiyimning gazlama bilan bog'liqligi hamda tanlangan ranglari va hokazolar nuqtai nazaridan moda talablariga muvofiqlik darajasini aniqlaydi. Kiyimning estetik ko'rinishi barcha konstruktiv elementlarning (detallar simmetrik joylanishi, biriktiruvchi va bezatuvchi choklarning ravonligi, astarning sifati va buyumning rangiga mosligi va h.k) o'ziga xos yechimi, ifodaliligi, buyumning haridorgir ko'rinishini ta'minlaydigan elementlari majmuiga (firma savdo belgisi, yorliq, qadoqlashga) bog'liq bo'ladi.

Ergonomik ko'rsatkichlar buyumning insonga moslashganlik darajasini bildiradi. Ergonomika (ergon - mehnat, nomog - qonun) insonni muayyan faoliyat sharoitida o'rganadigan hamda inson, buyum va atrofda muhitning o'zaro bog'lanish qonuniyatlarini o'rganadigan ilmiy fandır. Bu ko'rsatkich kiyim inson qomatiga va uni kiyish sharoitiga, statika (harakatsiz holati) va dinamika (harakat holati)da uning ayrim

(antropometrik) karakteristikalariga hamda psixo-fiziologik o'ziga xos xususiyatlariga mosligini, shuningdek, gigienik va hokazo darajasini aniqlaydi.

Psixofiziologik ko'rsatkichlar guruhi kiyimni odamning ruhiy va fiziologik xususiyatlariga mosligini aniqlaydi. Bu ko'rsatkichlarga kiyim oson kiyilishi va yechilishi, kiyim ayrim elementlarining qulayligi hamda kiyimning massasini kiritish mumkin.

Gigienik sifat ko'rsatkichlari sanitariya va gigiena me'yorlariga moslikni harakterlab, kiyim ostida qulay mikroiklimni ta'minlashi kerak. Gigienik moslik ko'rsatkichi kiyim ostidagi havo almashinuvi darajasini bildiradi. Masalan, yuqori haroratli tashqi muhitga mo'ljallangan kiyimning gigienik ko'rsatkichlari gazlamaning gigienik xususiyatlariga bog'liq. Ushbu ko'rsatkich o'z navbatida kiyim paketining havo o'tkazuvchanligiga, bug' o'tkazuvchanligiga hamda kiyimning rasional konstruktiv yechimiga bog'liq.

Ekspluatasion ko'rsatkichlar. Qator sanoat mahsulotlari kabi kiyimga ham muhim ekspluatasion ko'rsatkich bo'lgan "ishonchlilik" xosdir. Ekspluatasiya davrida kiyimning ishonchlilik ko'rsatkichi detallarning shakl saqlovchanligi, chidamliligi, choklarning pishiqligi bilan xarakterlanadi.

Texnik - iqtisodiy ko'rsatkichlar konstruksiyaning texnik jihatdan mukammallik darajasini, ishlab chiqarish va iste'molchi harajatlarini hisobga olgan holda kiyimni loyihalash va texnologik usullarini bildiradi. Texnik iqtisodiy ko'rsatkichlar ikkinchi darajada standartlash va unifikasiyalash, konstruksiyaning ishlov berishga qulaylik darajasi va tejamlilik ko'rsatkichlarni o'z ichiga olgan.

Standartlash va unifikasiyalash ko'rsatkichlari modellarning konstruktiv va texnologik jihatdan bir-biri bilan bog'lanish darajasini ko'rsatadi. Standartlashning asosiy vazifalaridan biri - barcha yechimlar sonini minimal oqilona yechimlarga keltirishdir. Shu bilan birga mahsulotni loyihalash muddatini qisqartirishda hamda ishlab chiqarishga tayyorlash va ishlab chiqarish uchun sarfharajatlarni kamaytirishda ko'rinadi. Unifikasiyalash ham standartlashning usullaridan biri hisoblanadi. Uning vazifasi mahsulotning keng miqyosda tarqalgan tur, xil va o'lcham tiplarini kamaytirishga qaratilgan. Konstruksiyaning ishlov berishga qulaylik ko'rsatkichi mahsulotni yaratish, ishlab chiqish va foydalanish bosqichlarida barcha mehnat, vaqt hamda boshqa vositalarning sarf - harajatlarini kamaytirishga qaratilgan, ya'ni ishlov berishga qulay bo'lgan konstruksiya shakli sodda, ishlov berishda kam mehnat talab qiladigan, zamonaviy texnologik jarayonlarni qo'llashga imkon beradigan va bichishda rejali bo'lishi kerak.

Iqtisodiy ko'rsatkichlar iste'molchiga va ishlab chiqarishga oid talablarni o'zaro bog'lab, mahsulotni konstruksiyalash, ishlab chiqarishda texnologik ishlarni tayyorlash va ishlov berish hamda foydalanish jarayonlaridagi sarf-harajatlarni bildiradi .

Model yaratish va ishlab chiqarishga tayyorlash

Model deb - keyinchalik yangi buyum yaratishda qo'llaniladigan to'liq andozalar komplektiga aytiladi. Kiyim turlari doimo va uzluksiz yangilanib turadi. Har yili yengil sanoatda bichig'i va fasoni xilma-xil bo'lgan yangi modellar ishlab chiqarishga joriy qilinadi.

Kiyimning asosiy boshlang'ich materiali bo'lgan gazlamalar faqat struktura, tashqi ko'rinish va rang-baranglik jihatidagina emas, balki xususiyat va tola jihatidan ham to'xtovsiz o'zgarib turadi.

"ASSYST" dasturda model o'zida barcha razmerdagi detallar shakli haqidagi, shuningdek boshqa muhim ma'lumotlarni saqlovchi faylni ifodalaydi (buyum kartasi, o'lcham jadvali, material (gazlama) turlari, razmerlar jadvali va h.k.). Bu fayllar diskda *.gem. kengaytmasi bilan saqlanadi.

Detal- ma'lum shakl va texnik tarkibiy qismlardan tashkil topgan modelning bo'lagi (bir qismi) bo'lib, o'z ichiga kertimlar, tanda ipi yo'nalishi, simmetriya o'qi, chok haqi qiymati, detal nomi va boshqa detalga tegishli bo'lgan ma'lumotlarni oladi. Detal sirti ma'lum koordinatali nuqtalar, to'qri va egri chiziqlarning o'zaro bog'lanishidan tashkil topgan. Detal turlari: sodda, simmetrik bo'lak, chok qiymati bo'yicha ishlab chiqilgan detal, qirqim bo'yicha ishlab chiqilgan detal, yordamchi detal. Bichiqda detallar sonini modelga muvofiq berish mumkin.

Tanlangan tartibda detallardan foydalanishga qarab, yakuniy maxsulotni tuzish uchun detallar quyidagi turda bo'lishi mumkin:

1. Sodda detal- bu detal to'shamada bir marta chop etiladi va aynan ekranda qanday bo'lsa, shundek ko'rinishda bo'ladi.

2. Simmetrik bo'lak- bichishdan avval simmetriya chizig'iga nisbatan oynasimon aks ettiriladigan detal; bu detalda simmetriya chizig'i, uning atrofida simmetrik bo'lak quriladigan kontur bo'lagi ko'rinishida, ko'rsatilgan detalning simmetriya chizig'iga kursor yo'naltirilganda, bu detal "simmetrik bo'lak" deb hisoblanadi, bordiyu simmetriya chizig'i o'chirib yuborilsa, detal "oddiy, sodda, murakkab bo'lmagan" detalga aylanadi.

3. "S" ga karrali -detal to'shamada bir necha marta, takror- takror uchraydi, usiz ham detal dublikati oynasimon aks ettiriladi.

4. Simmetrik "Fy", "Fx", "Fxy" - detal to'shamada bir necha marta, takrortakror uchraydi va asl nusxaning oynasimon aksidir. Aks ettirishni X, Y o'qlari bo'yicha yoki har ikkala o'q bo'yicha ham bajarish mumkin.

5. Chok chizig'i bo'ylab ishlab chiqilgan detal- detalning tashqi qirqimi o'zidan chok haqi qiymatini ifodalaydi; bu detalga bichishdan oldin dastur avtomatik ravishda chok haqi qiymatii qo'shib ketadi.

6. Qirqim chizig'i bo'ylab ishlab chiqilgan detal- detalning tashqi qirqimi o'zidan qirqim chizig'ini ifodalaydi; chok haqi qiymati talab etilmaydi; umuman, barcha raqamlangan detallar "qirqim chizig'i bo'ylab ishlab chiqilgan detal" ko'rinishiga ega.

7. Yordamchi detal - bu detal faqatgina loyihalash jarayonida qo'llaniladi. Detal ko'rinishini "Detali" rejimida o'rnatish mumkin.

Nuqtalar. Detal sirtqi ko'rinishi ko'p miqdordagi to'g'ri va egri chiziqlarni o'zaro bog'lagan nuqtalardan iborat. Nuqtalar burchak hosil qiluvchi yoki chiziqlarda joylashgan bo'lishi mumkin. Har bir nuqta bazaviy nuqtaga nisbatan ikkita vertikal va gorizontal

koordinata bilan aniqlanadi. Detal sirtidagi istalgan nuqtani, uni sirtini o'zgartirmasdan surish mumkin bo'lgan nuqta bazaviy nuqta bo'lishi mumkin. Detal shaklini o'zgartirish nuqtalar turi va holatini o'zgartirish, ba'zi nuqtalarni qo'shish va olib tashlash orqali, shuningdek egri chiziqlar shaklini o'zgartirish orqali amalga oshiriladi. Bu operatsiyalarni "Redaktirovanie formi" rejimida amalga oshirish mumkin. Kiyimni ishlab chiqarish bir nechta bosqichlarda amalga oshiriladi.

1. Model yaratish va konstruksiyasini tuzish. Bu bosqich tikuv korxonasi tajriba sehida amalga oshiriladi. Ishlab chiqarish korxonasi tajriba sehida tanlangan model eskizini dastur yordamida o'lcham kattaliklari asosida kompyuterda konstruksiyasini ishlab chiqariladi, model konstruksiyasi yordamida tanlangan model eskizini modellashtirish ishlari amalga oshiriladi. Tanlangan model eskizini namunasini tayyorlash uchun tajriba sehida 2D dasturi asosida model namunasini ishlab chiqiladi.

2. Gazlamalarni bichishga tayyorlash. Tayyorlov sehida amalga oshiriladi. Tayyorlov sehida gazlamlarni quyidagi ishlar bajariladi.

-gazlamani qabul qilish, o'rovini ochish, vaqtinch saqlash;

- gazlama sifatini tekshirish, gazlama uzunligi va enini o'lchash, sifatini tekshirilgan gazlamani saqlash;

- gazlama to'plarini hisoblash, o'shama uchun gazlamani saralash;

- tekshirilgan va tayyorlangan gazlamani bichuv sehga yuborish;

Tayyorlov sehida tekshirilgan gazlamalarni quyosh nurlaridan, pasr haroratdan, namlikdan, turli xil kemiruvchilardan himoya qilishi kerak.

3. Gazlamalarni bichish. Bichish sehida bajariladi.

4. Buyum tikish. Tikuv sehida tikiladi.

Kiyim modellarini ishlab chiqarishga tayyorlash

Tikuv korxonalarida ishlab chiqarishni tashkil qilishda tajriba seh muhim uchastkalardan biri hisoblanadi. Buyumlarni konstruktiv va texnologik ishlab chiqarishga tayyorgarlik ishlari tajriba sehida amalga oshiriladi, ya'ni bu tsexda ishlab chiqarishni texnik tayyorlash ishlari bajariladi.

Bugungi kunda tikuvchik korxonalarining tajriba sexlarida yangi modellarni ishlab chiqarish uchun —Assyst CAD dasturiy ta'minoti bilan faoliyat olib borilmoqda.

Assyst CAD dasturiy ta'minoti quyidagi modullardan tashkil topgan:

- Buyumlar modelini va konstruksiyasini yaratish.
- Konstruksiyalash, modellashtirish (cad.assyst);
- Andozalarni gradasiyalash (cad.assyst);
- Andozalar joylashmasi (lay.assyst);
- Chopetishga berishni boshqarish moduli (plot.entry);
- Ma'lumotlarni konvertasiya qilish moduli (data.conv);
- Andozalarni raqamlash moduli (digi.assyst).

Tajriba sehda avtomatlashtirilgan usullarni qo'llash tsexning tizimini o'zgartiradi. Andozalar joylashmalaridan nusxa olish va trafaretlar tayyorlash operatsiyalari qisqaradi, andozachilar guruhida andozalarga ishlov berish va ularni saqlash uchun uskunalarga zaruriyat qolmaydi. Normalovchilar guruhida tajriba joylashmalarini bajarish uchun stollar kerak bo'lmaydi. Bu tizimlarni qo'llashda tikuv va gazlamalarni hususiyatini sinash laboratoriyasida o'zgarishlar bo'lmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1.G.Q.Qulijanova, S.S.Musayev —Yengil sanoat mahsulotlari texnologiyasi O'quv qo'llanma. Toshkent-2002 yil.

2. Nigmatova F.U. —Yengil sanoat maxsulotlarini loyihalashning avtomatlashtirilgan sistemasi|| fanidan ma'ruzalar matni. Toshkent-2015 yil.

3. Nigmatova F.U., Xojimatov R.S., Shomansurova M.Sh —Tikuv buyumlarini loyihalashning avtomatlashtirilgan sistemasi|| fanidan tajriba mashg'ulotlarini bajarish uchun uslubiy qo'llanma. Namangan-2016 yil.

4. M.K.Rasulova. Tikuv buyumlari texnologiyasi fanidan uslubiy ko'rsatma. T., TTESI. 2004 y

**QIZLARNI OILA VA JAMIYATDA O'Z O'RNINI TOPISHDA PSIXOLOGIK KO'NIKMA VA
MA'NAVIY YETUKLIKNI SHAKLLANTIRISH****Abdusalomova Dilnoza Abduraimovna***Toshkent viloyati, Bekobod tumani,**51-maktab amaliyotchi psixologi***Yodgorova Nodira Turg'unboyevna***Toshkent tibbiyot akademiyasi "Mikrobiologiya, virusologiya, immunologiya"**kafedrasida dotsenti, t.f.n***Qobiljonova Shahnoza Rustamovna,***Toshkent tibbiyot akademiyasi**"Atrof muhit gigiyenasi" kafedrasida assistenti***Abduvosiyeva Mushtariy Ismoil qizi,***Toshkent tibbiyot akademiyasi "Davolash" fakulteti 2-bosqich talabasi*

Annotatsiya: *Maqola hozirgi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy islohotlarda jamiyatimizni rivojlantirish, bunda erkaklar bilan bir qatorda qiz va ayollarimizning faol siyosiy va ijtimoiy pozitsiyasini ta'minlash, shuningdek, jamiyatning asosiy bo'g'ini hisoblangan oilalarni mustahkamlashga qaratilmoqda. Mazkur jarayonda qizlarni turmushga, oilaga, jamiyatga maqsadli tayyorlash, ularning ijtimoiylashuvini natijador qilish masalalari alohida dolzarblik kasb etmoqda. Xususan, oilada farzand tarbiyasining asosiy mas'uliyati onalarning zimmasidadir. Binobarin, jamiyatdagi ma'naviy sog'lomlik bo'lg'usi onalar, jumladan, qizlarning tarbiyasiga bevosita bog'liq bo'ladi.*

Kalit so'zlar: *Psixogen va nopsixogen, psixogigiyena, o'spirin.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ДУХОВНОЙ ЗРЕЛОСТИ
ДЕВОЧЕК ДЛЯ НАЙТИ СВОЕ МЕСТО В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ**

Аннотация: *Статья посвящена развитию нашего общества в условиях проводимых в нашей стране социальных реформ, обеспечивающих активную политическую и социальную позицию наших девушек и женщин наравне с мужчинами, а также укрепление семей, которые считаются основным звеном общества. В этом процессе особую актуальность приобретают вопросы целенаправленной подготовки девушек к браку, семье и обществу, эффективной их социализации. В частности, основная ответственность за воспитание детей в семье лежит на матерях. Поэтому духовное здоровье в обществе напрямую зависит от воспитания матерей, в том числе девочек.*

Ключевые слова: *Психогенные и непсихогенные, психогигиенические, подростковые.*

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL SKILLS AND SPIRITUAL MATURITY IN GIRLS TO FIND THEIR PLACE IN THE FAMILY AND SOCIETY

Abstract: *The article focuses on the development of our society in the social reforms implemented in our country, ensuring the active political and social position of our girls and women along with men, as well as strengthening families, which are considered the main link of society. In this process, the issues of purposeful preparation of girls for marriage, family, and society, and making their socialization effective are gaining special relevance. In particular, the main responsibility of raising children in the family rests with mothers. Therefore, spiritual health in the society directly depends on the upbringing of mothers, including girls.*

Key words: *Psychogenic and non-psychogenic, psychohygiene, teenager*

Yurtimizda xotin-qizlarning jamiyatdagi mavqeini oshirish, ularning qonuniy huquq hamda manfaatlarini ta'minlash, salomatliklarini mustahkamlash, intilish va tashabbuslarini har tomonlama qo'llab-quvvatlash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Ayol va qizlarga yuksak hurmat-ehtimom ko'rsatish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan bo'lib, har bir nozik hilqat vakiliga o'z iqtidori va salohiyatini ro'yobga chiqarishi, oilada va jamiyatda munosib o'rin egallashi uchun ko'maklashish, tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash borasidagi amaliy ishlar yuksak olib borilmoqda va o'z samarasini bermoqda.

Bugungi texnika asri yosh avlodga zamonaviy ta'lim berish bilan birga ularni umuminsoniy va milliy qadriyatlar, yuksak insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalash, ongi va qalbini mafkuraviy, ma'naviy va axborot tahdidlaridan ishonchli himoya qilish, ularda g'oyaviy immunitetni shakllantirish masalalariga alohida e'tibor berish lozimligini.

Yuksak ma'naviy-ahloqiy fazilatlarga ega jamiyat, davlat va oilasi oldida o'z mas'uliyatini his etadigan, davlatning ichki va tashqi siyosatini to'g'ri anglaydigan, vatanparvar va xalqparvar, tashabbuskor va tadbirkor, zamonaviy bilim va yuksak insoniy fazilatlarga ega, irodasi baquvvat, iymoni butun hamda vijdoni pok shaxslarni tayyorlashdan iboratdir.

Qizlarning odob-ahloqiga ta'sir etuvchi omillar quyidagilar:

- Oila;
- Ta'lim muassasi;
- Jamo'a (muhit).

Bugungi kunda turmushga chiqmagan qizlar oilaviy hayotning ma'naviy, axloqiy, iqtisodiy xususiyatlari, oilani rivojlantirish, oilada tinchlik va totuvlikni saqlash, oilada farzand tarbiyasini amalga oshirish ishlariga tayyor bo'lishlari zarurligini hayotning o'zi ko'rsatmoqda. Shuningdek, bo'lajak kelin va kuyovlarni baxtiyor oila, oilaviy hayot, turmush, ro'zg'or tutish, oila a'zolari bilan o'zaro munosabatlarda "muvaffaqiyat kaliti"ga erishish mahoratiga o'rgatish, jamiyatimizda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qator oilaviy

muammolar, manfaatlar to'qnashuvi, kelishmovchiliklar, jumladan, ajrimlarning oldini olishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu o'quv-uslubiy majmua turmush qurmagan qizlarimizning oila va jamiyatga muvaffaqiyatli ijtimoiylashishga oid bilim, ko'nikma hamda malakalarini shakllantirishga xizmat qiladi. O'quv-uslubiy majmua turmushga chiqmagan qizlarni jamiyatga va oilaga tayyorlashga mas'ul bo'lgan mahalla raislarining oila, xotin-qizlar va ijtimoiy-ma'naviy masalalar bo'yicha o'rinbosarlari, ayollar maslahat kengashlari, ota-onalar va keng jamoatchilikka mo'ljallangan.

Abu Ali ibn Sino, agar har qanday narsa va hodisa ichki yoki tashqi sabablar bilan harakatga keladigan bo'lsa, demak, insonning yashashi va harakatida ham birorta sabab bo'lishi kerak, bunday sabablardan biri ruhiy quvvatdir deb ko'rsatadi.

Qizlarga mustaqil bilim olish, o'z faoliyatini o'zi tashkil qilish, o'zini o'zi boshqarish, yangi g'oyalarni ishlab chiqish va xokazolarni o'rgatishdir.

Turmushga chiqmagan qizlarni oilaviy hayotga, turmushga, kelinlikka, jamiyatga tayyorlash masalasiga xalqimiz qadim-qadimdan muhim masala sifatida qarab kelgan. Turmushga chiqmagan qizlar oilaviy hayotning ma'naviy, axloqiy, iqtisodiy xususiyatlari, oilani rivojlantirish, oilada tinchlik va totuvlikni saqlash, oilada farzand tarbiyasini amalga oshirish ishlariga tayyor bo'lishlari zarur. Shuningdek, bo'lajak kelin va kuyovlarni baxtiyor oila, oilaviy hayot, turmush, ro'zg'or tutish, oila a'zolari bilan o'zaro munosabatlarda "muvaffaqiyat kaliti"ga erishish mahoratiga o'rgatish jamiyatimizda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qator oilaviy muammolar, manfaatlar to'qnashuvi, kelishmovchiliklar, ajrimlarning oldini olishda muhim.

Oilada qiz bolaga e'tibor muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, qiz bola bo'lajak ona, yor, opa va singildir. Oilada tinchlik-totuvlik, saramjon-sarishtalik, ozodalik, farzandlar tarbiyasi, hattoki, sog'lom muhit ham xotin-qizlar, demakki, buvijonlarimiz, onalarimiz, singillarimiz, kelinlarimiz zimmasiga tushadi. Har bir ota-ona o'z bolasiga sog'lom tarbiya berib voyaga yetkazsa, farzandning mustaqil hayotga toza ruh, olam-olam orzu-intilishlari bilan qadam qo'yayotganini ko'rsa, uning hayoti ma'no kasb eta boshlaydi. Farzandlarni to'g'ri tarbiyalash, ayniqsa jismoniy, ma'naviy fazilatlarni ularda tarbiya qilish doimo ota-onaning asosiy maqsadi bo'lib kelgan.

Oiladagi sog'lom muhit, odamiylik, insonparvarlik munosabatlari nafaqat qizlarning balki farzandning ruhiy dunyosiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

O'spirinlarga oila qurish haqida tushuncha berishda baxtli, tinch-totuv yashash, bir-biriga ishonch, sadoqat bo'lishi kerakligini uqtirish bilan birga, ularni oilaviy turmushda yuz berishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklardan ham ogohlantirish kerak, albatta. Ularga oilada bo'lib turadigan janjallarda ohirini o'ylab ish tutish zarurligini uqtirish lozim.

Oila – ijtimoiy zarurat! Ma'lumki, ta'biatdagi butun mavjudot, tirik organizmlar borki, barchasining juftlikda yashashi hayotiy qonuniyatdir. Shunday ekan, insoniyat tabiat sarvari sifatida kishi, shaxs tariqasida shakllanib chiqishiga qadar ham shunday tabiiy zaruratga ehtiyoj sezgan.

Yoshlarni turmush qurishga muvaffaqiyatli tayyorlashni ko'zlab ish tutishi uchun o'spirin yigit va qizlarning jinsiy tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yish, oilaviy turmushning quvonchlari va tashvishlariga doir muayyan darajada ma'lumot berish, ularga bardoshli va matonatli bo'lish hamda qiyinchiliklarni mardonavor yengish yo'llarini tushuntirish maqsadga muvofiq.

Ibn Sino "Eng yuksak sevgi bu insoniy sevgi bo'lib, bunday sevgi kishini saxovatli qiladi. Uni oqko'ngil va jozibali kishiga aylantiradi", - deb ta'kidlaydi. Mutafakkirning talqin etishicha, sevgi inson zimmasiga juda katta axloqiy va huquqiy ma'suliyat yuklaydi. U inson baxtining negizi deganda oshiqlikni emas, balki oshiq-ma'shuqlikni tushunadi. Oshiq-ma'shuqlik bilan turmush qurish oilani mustahkamlashning asosi sifatida ta'kidlanadi.

Nikohdan o'tishga qadar yetarli fursat o'tishi bo'lajak er xotinlar bir-birlarini xarakter va odatlarini yaxshiroq bilib olishlariga zamin yaratadi. Oila qurishga jiddiy munosabatda bo'lmaslik ko'plab ko'ngilsizliklarning sababi hisoblanadi. Nikohdan o'tishga qadar shaxslar o'zlari tanlagan kishining irsiyatini bilishlari lozim. Afsuski, shunday kasalliklar borki, ular nasldan naslga o'tadi. Qarindosh-urug'dan qiz olish yoki qiz berish odati qat'iy qoralanishi va undaan butunlay voz kechish kerak. Chunki ayrim ota-onalar shunday nikohlarga rozilik berib, natijada nogiron va kasalmand farzand dunyoga kelishiga sababchi bo'ladilar.

Psixogigiyenaning eng muhim vazifalaridan biri har tomonlama to'la-to'kis jinsiy hayotni qaror toptirishda yordam berishdan iborat. Bu sohadagi buzilishlar ko'pincha ancha-muncha ruhiy jarohatlar va asab buzilishlariga olib keladi. Noto'g'ri olib borilgan jinsiy hayot ko'pincha kishini og'ir iztirobga solib, u ko'pgina kelishmovchiliklarning sababchisi hisoblanadi. Ayniqsa, jinsiy hayotdagi chekinishlar va bu hayotning estetik jihatlarini bilmaslik zamirida erkakda va ayolda jinsiy sovuqlik kabi buzilishlar kuzatiladi. Ayrim shaxslarda jinsiy moyillik ustunlik qilishi natijasida u jinsiy hayotga ko'proq e'tibor beradi. Bunday holatshaxsda patologik rivojlanish belgisi borligini ko'rsatadi. Tibbiyot xodimlari jinsiy funksiyaning psixogen va nopsixogen buzilishlarida, normal jinsiy rivojlanishdan va jinsiy hirsni qondirishdan patologik chetga chiqishlarda psixoterapevtik yordam ko'rsatishlari lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Luiza Xeyning "Hammasi yaxshi bo'ladi" asari.
2. Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asari.
3. Горовик, А. А., & Турсунов, Х. Х. У. (2020). Применение средств визуальной разработки программ для обучения детей программированию на примере Scratch. *Universum: технические науки*, (8-1 (77)), 27-29.
4. Tursunov, H. H., & Hoshimov, U. S. (2022). TA'LIM TIZIMIDA KO'ZI OJIZ O'QUVCHILARNI INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANIDA O'QITISH TEXNOLOGIYALAR. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(5), 990-993.
5. Hamidullo o'g'li, T. H. (2022). HOZIRGI KUNNING DOLZARB IMKONIYATLARI. JAWS VA NVDA DASTURLARI. *Scientific Impulse*, 1(2), 535-537.

**VOYAGA YETMAGANLAR JINOYATCHILIGINING OLDINI OLISHDA ICHKI ISHLAR
ORGANLARI XODIMLARINING O`RNI****N.T.Usmonova***Jizzax viloyati Zarbdor tumani IIB JXX HPB VYMB**inspektor-psixologi leytenant***S.V.Qo`chqorova***Jizzax viloyati Sharof Rashidov tumani IIB**JXX HPB VYMB inspektor-psixologi leytenant*

So`nggi yillarda respublikamizda yoshlar siyosati eng ustuvor vazifa hisoblanib kelmoqda. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoyevning "Agar farzandlarimizga to`g`ri tarbiya bermasak, har kuni, har daqiqa uni yurish-turishi, kayfiyatidan ogoh bo`lib turmasak, ularni ilm-u hunarga o`rgatmasak, munosib ish topib bermasak, bu omonatni boy berib qo`yishimiz hech gap emas" deya ta`kidlagan fikrlaridan ham yoshlarning huquqiy bilimlarini oshirish, vatanparvar etib tarbiyalash, ular o`rtasida jinoyatchilik va huquqbuzarliklar sodir etilishining oldini olish dolzarb masalaga aylanganligini, hamda bu boradagi qarashlarga enidilikda jiddiy yondashuv ostida qarashimizni anglab olsak bo`ladi.

Shu o`rinda huquqni muhofaza qiluvchi targ`ibot organlari o`smir yoshlar o`rtasida jinoyatchilikka qarshi kurashish emas, balki jinoyatchilikning oldini olish, profilaktik chora-tadbirlar ko`rishga e`tiborni kuchaytirdilar. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining oldini olish va ularning sodir etilishiga sharoit tug`diruvchi vaziyatlarni bartaraf qilish davlat va jamiyat oldida turgan asosiy muammolardan biri sanaladi. Chunki voyaga yetmagan shaxslarning jinoyat sodir etishlari kelgusida ularning retsivist jinoyatchi bo`lish ehtimolini oshiradi hamda bu holat mamlakatning kelajakdagi taraqqiyotiga o`zining salbiy ta`sirini o`tkazadi. Umumiy jinoyatchilikdan farqli ravishda voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi mamlakatning kelgusidagi taqdiri bilan bog`langan bo`lib, ushbu muammoga bugungi kunda alohida e`tibor bilan yondoshilmasa uning millat kelajagiga salbiy ta`siri ortib ketishi mumkin.

O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 02.04.2021 yildagi PQ-5050-son "Ichki ishlar organlarining jamoat xavfsizligini ta`minlash va jinoyatchilikka qarshi kurashish sohasidagi faoliyatini yanada takomillashtirish bo`yicha qo`shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to`g`risida"gi qaroriga asosan, 2021-yilda umumiy o`rta ta`lim muassasalarining 2 000 ta psixolog shtat birligini joriy yilning 1-iyulidan qisqartirish evaziga 1 100 ta inspektor-psixolog shtat birligi kiritiladi va 2022-yilda qo`shimcha 900 ta shtat birligini kiritish orqali ularning soni 2 000 tagacha yetkaziladi. Shuningdek, yangi joriy qilingan tizim asosida, inspektor-psixologlar zimmasiga har bir o`quvchi kesimida umumiy o`rta ta`lim muassasalarida psixologik muhitni yaxshilash, voyaga yetmaganlar orasida qonun buzilishlariga murosasiz munosabatda bo`lish hissini shakllantirish, muammoli o`quvchilar

bilan ularning yashash joylarida ota-onalari ishtirokida manzilli ishlash vazifalarini yuklash belgilandi. Bu boradagi faoliyatini samarali tashkil etish uchun Ichki ishlar vazirining tegishli buyrug'i bilan "Ichki ishlar organlarining voyaga yetmaganlar masalalari bo'yicha bo'linmalari faoliyatini tashkil etish bo'yicha vaqtinchalik nizom" tasdiqlanib, ularning faoliyatini tashkil etish mexanizmi belgilab berildi. Nizom asosida voyaga yetmaganlar masalalari bo'yicha bo'linmalarining asosiy vazifalari etib, voyaga yetmaganlar o'rtasida kriminogen vaziyat to'g'risidagi axborotni kompleks va tizimli tahlil qilish, mavjud kuch va vositalardan foydalanish samaradorligini baholash, voyaga yetmaganlar tomonidan sodir etilgan huquqbuzarlik sodir etilishiga olib keluvchi sabablar va sharoitlarni aniqlash hamda bartaraf etish, voyaga yetmaganlar, ularning ota-onasi yoki ota-ona o'rnini bosuvchi shaxslarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini buzilishi bilan bog'liq murojaatlarini ko'rib chiqish; huquqbuzarlik yoki boshqa g'ayriijtimoiy xatti-harakat sodir etgan voyaga yetmaganlarga nisbatan ta'sir choralari qo'llash to'g'risida vakolatli organlarga yoki voyaga yetmaganlar huquqbuzarliklar profilaktikasini bevosita amalga oshiruvchi hamda unda ishtirok etuvchi organlar va muassasalarga taqdimnoma va takliflar kiritish, voyaga yetmaganlarni Markazlarga, ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalariga, o'quv-tarbiya muassasalariga belgilangan tartibda joylashtirish uchun taaluqli hujjatlarni tayyorlash va joylashtirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish, voyaga yetmaganlarni tarbiyalash va ularga ta'lim berish bo'yicha o'z majburiyatlarini bajarishdan bo'yin tovlayotgan yoki lozim darajada bajarmayotgan yoxud ularning xulq-atvoriga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan, ular bilan shafqatsiz muomalada bo'layotgan ota-onalar yoki ota-ona o'rnini bosuvchi shaxslar bilan profilaktik tadbirlarni tashkil etish; voyaga yetmaganlarning huquqini ximoya qilish choralari ko'rish belgilab berildi. Shuningdek, ushbu Nizomda inspektor-psixologlarning faoliyat samaradorligini belgilovchi indikatorlar sifatida quyidagilar belgilandi: ta'lim muassasasi ichki nazoratida va voyaga yetmaganlar komissiyasi hisobida bo'lgan o'quvchilar sonining kamayishi, voyaga yetmaganlar o'rtasida turli g'ayriijtimoiy xatti-harakatlar, ulardagi addiktiv xulq-atvor, asotsial xulq-atvor, suitsidal xulq-atvor, jinoyatchilik darajasining pasayishi, addiktiv xulq-atvor (ingl. Addiction-qaramlik) - insonning muayyan turdagi harakat yoki holatga nisbatan qaramligi; misol uchun, psixotrop vositalarga, internetga, pornografik materiallarga qaramlik, asotsial xulq-atvor (ingl. Asocial-jamiyat talablariga zid,) - insonning jamiyatda o'rnatilgan tartib va qoidalarga zid bo'lgan, ma'naviyatsiz va huquqqa zid xulq-atvori. Ushbu xulq-atvor ko'p hollarda uydan ketib qolish, "o'z dunyosiga" berkinib olish, ijtimoiy munosabatlarga kirisha olmaslikda, o'zini-o'zi o'ldirishga suiqasd qilishda namoyon bo'ladi. Suitsidal xulq-atvor - insonning o'zini-o'zi o'ldirishga suiqasd qilish yoki o'zini-o'zi o'ldirish haqida fikrlaydigan, rejalashtiradigan va amalga oshiradigan xulq-atvor.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, joriy etilgan mazkur tizimlar samarasida, hozirda inspektor-psixologlar umumta'lim maktablarida faoliyat yuritib, har bir o'quvchi kesimida ularning turmush-tarzi hamda odob-axloq normalariga munosabatini o'rganib, voyaga

yetmaganlar o`rtasida jinoyat va huquqbuzarlik sodir etilishi, turli ta`qiqlangan oqimlarga aralashib qolishining oldini olish, yetuk, barkamol shaxs bo`lib kamol topishi hamda hayotda o`z o`rnini topishga yo`naltirishga katta yordam berib kelmoqdalar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI:

1. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O`zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo`llab-quvvatlash to`g`risida”gi Farmoni, 2017 yil 6 iyul.

2. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-5050-son “Ichki ishlar organlarining jamoat xavfsizligini ta`minlash va jinoyatchilikka qarshi kurashish sohasidagi faoliyatini yanada takomillashtirish bo`yicha qo`shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to`g`risida”gi qarori, 02.04.2021 yil.

3. O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko`rsatishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida”gi qarori, 03.08.2021 yildagi 490-son.

THE ROLE OF INNOVATION IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY**Abdulloyev Javlonbek**

Annotation: *This article analyzes the fact that innovation is becoming one of the most characteristic features of the development of the economy and as a factor accelerating market development. There are also suggestions and recommendations that can be achieved through the widespread use of innovation in the modern world - the rapid development of entrepreneurship.*

Keywords: *innovation, capital, innovation process, production factors, innovative strategy, innovative entrepreneurship.*

INTRODUCTION

Currently, innovation is becoming one of the most characteristic features of the development of the economy. Recently, this name was reminiscent of something exotic, unknown and not so obvious even among professionals, but now both the innovation itself and its concepts are rapidly conquering the world. The international capital market, which plays a serious role in the innovation process and makes innovation a strategic resource for enterprises, is expanding, new financial structures are helping it in this regard. The experience of developed countries shows that innovation is often hampered by the direct negative attitude and position of people. However, a paradoxical situation is developing in Uzbekistan, which means that the whole society is expressing a positive attitude and support for innovative processes. In particular, it is reflected in many normative legal acts adopted in Uzbekistan and in the draft laws that are widely discussed in social networks. Decree of the president of the Republic of Uzbekistan "on state program on implementation of action strategy on five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 "year of active entrepreneurship, innovative ideas and technology support "of the president of the Republic of Uzbekistan dated January 22, 2018, Decree of the president of the Republic of Uzbekistan No. PF-5975 of March 26, 2020 "on measures to radically update the state policy on the development of the economy and poverty reduction", No. PP-4653 of March 26, 2020" on the organization of activities of the Ministry of Economic Development and poverty reduction of the Republic of Uzbekistan and its system organizations", No., Among them are such regulatory documents as the resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on February 17, 2021 " on the effective organization of activities of the agency for the development of entrepreneurship under the Ministry of economic development and poverty reduction of the Republic of Uzbekistan". The purpose of the adoption of these documents is to create favorable conditions for the development of entrepreneurial activity, the emergence and development of new entrepreneurs, to promote the potential

and effectiveness of the innovative system, to create a regulatory, financial and information environment favorable for innovation. Also, to increase competitiveness and productivity in the industry, promote the increase in the share of high-tech products, increase production and increase the share in the structure of production and exports, expand the application of innovative technologies and advanced management of the group.

The aim of the research work is to promote the innovative development of the economy, increasing the potential and efficiency of the system through the creation of new entrepreneurs. And the objectives of the study are to research the stages of increasing competitiveness and productivity in the industry and to substantiate its specifics; stimulating the increase in the share of high-tech products, increasing production and increasing the share in the structure of production and exports, expanding the application of innovative technologies and advanced management, consists in identifying the factors that influence it.

ANALYSIS OF LITERATURE ON THE TOPIC

Some authors believe that there is both a traditional economy and a new economy developing on a different basis. In our opinion, it will be appropriate to use the positive aspects of both without contrasting these two models, since at the heart of the traditional economy a new one will demonstrate that it will gradually develop. Indeed, it is a fact that in the modern world innovation has become a factor of production. As you know, traditionally there are three factors of production: land, labor and capital. The first to call them J. B. Sey had analyzed.[1] at present, these factors usually include the ability of entrepreneurs and, according to some authors, also the information factor, thereby emphasizing the role of information in the development of the economy. In our opinion, replacing the opportunities of entrepreneurs with innovations or both new it will be more correct to associate the factor with traditional factors as well. Currently, through the study of production factors, the analysis is carried out in greater depth and each factor decomposes. Land or natural factors-use as the basis of entrepreneurship are factors that do not provide long-term competitive advantages. In addition, many types of natural resources are not restored and may end after a while. On the other hand, the innovation factor is practically inexhaustible, and it brings innovation, which can be introduced into production; their expansion can provide long-term competitiveness, as it is currently based on New, especially advanced factors. In fact, such a point of view cannot be called "completely new." Analyzing the factors of production, the aforementioned "Sey" emphasizes the role of the entrepreneur, since it coordinates the following factors of production: land, capital and labor, as well as the factor of Labor, which he used very widely, including not only labor, but also scientific conclusions and knowledge necessary for the organization of production and production of products .

This opinion was expressed by the English scientist G. A. Gobson expressed more vividly and also included creative abilities in the factors of production.[1] analyzing the part of the economic system in which new products appear, new markets appear, new technologies are introduced, he called it the "progressive sphere of production." Now we call it an innovative economy.

Of course, in the process of studying such a phenomenon as innovation, two scientists, namely N.Kondratiev and J of Austria.A.The names of the Schumpeter should not be forgotten. It was Schumpeter who was the first to describe the concept of innovation in his research "theory of Economic Development".[3] he interpreted innovation as a scientific and organizational combination of existing production factors aimed at solving commercial problems. Schumpeter directly noticed the source of development of economic systems in innovation. Because specific content innovation is a change that they have highlighted, paying attention to five typical changes:

Providing new technologies, new technological processes or new production markets;

Introduction of products with new features;

Use of fresh raw materials;

Changes in the organization of production and material and technical supply of production;

The emergence of new markets.

In addition, he took advantage of the concept of innovation and interpreted it as changes, the purpose of which is to introduce and use new types of consumer goods, vehicles in the form of organizing new production and new production.

In the description of innovation, Schumpeter has always emphasized the role of the entrepreneur in this process, since it is the entrepreneur who is the driving force, practicing new inventions and being the beneficiary as a reward.

Not all inventions become innovations. Innovations are inventions that bring profit and satisfy market demand. In other words, thanks to science, an idea arises that comes true, and the next step is to commercialize the idea, transforming the invention into innovation, generating income. It says: if science is a process that transforms money into knowledge, innovation is a process that transforms knowledge into money with added value. Kondratiev substantiated the idea that economic cycles (waves) have different lengths: long - 48-55 years, medium - 7-11 years, and short - 3-3.5 years. Its most important contribution is related to the study of long waves. To substantiate his theory, he analyzed a huge number of factual materials that covered the four most developed countries - Great Britain, France, Germany and the United States. The studies carried out were related to the dynamics of prices, interest rates, wages, volume of foreign trade and the dynamics of the main industrial goods. The period of time under analysis was extended to 140 years. The study confirmed the existence of long waves and, as one of the reasons, noted science, its discoveries, the unevenness of the development of Science and technology, innovations,

etc. (Kondratiev N. (1925)). [3] Kondratiev discovered empirical patterns associated with long waves. Before the development of the wave and at its beginning, deep changes occur in the economic life of society associated with significant changes in technology (significant technological discoveries and inventions have occurred). He considered scientific and technical innovations to be the main factor. Innovation brings excitement by changing the economic environment from its trend to a higher trend. Kondratiev also showed that innovations are unevenly divided by time. They appear in groups or, in modern terms, in clusters. Therefore, in Kondratiev's study, we can find one of the first examples of using the cluster approach. Currently, Kondratiev's recommendations can also be used to develop innovative strategies.[4] the role of technological cycles is manifested in the development of the economy and society, which, on the one hand, increases the mass of capital production, and also increases its technological level. On the other hand, due to the improvement in education and qualifications, the qualification level of the workforce and management increases. Over time, with a high level of achievement of the technological level of production, the innovative characteristics of the labor force are the fastest growing characteristics, since skilled labor not only absorbs new technologies faster and uses them more efficiently, but also creates these technologies in production.

Schumpeter C.A. in his work "business cycles" (1939) N. Combining Kondratiev's Long-Wave Theory with his own theory of novelty, he developed the initial cyclic theory of development as a result.[4] in his opinion, the cyclical development of the economy is largely due to the internal mechanism of the system, and this is an innovative process.

Research methodology

The article used methods of scientific abstraction, analysis and synthesis, induction and deduction. The data of this study were obtained from official sources, a comparative analysis of the scientific and theoretical views of well-known economists on the role of innovations in the development of the economy, a generalization of foreign experience and the study of innovative entrepreneurship based on the results obtained on the achievements achieved in our country.

ANALYSIS AND RESULTS

If we compare the situation in developed countries with innovative processes in our country, then at present the developed countries of the world have been under the influence of an innovative economy and the fifth technological cycle (long wave) for more than 15 years. It's just that countries that have access to the fifth wave, even then, what should they do?

Will they be able to reach these countries, starting their scientific research in new high-tech areas in the first place? As you can see, it is very problematic. However, this does not prevent these countries, in particular in our country, from using technologies created by other countries and using them in the development of their economies, trying to surpass developed countries to create as many conditions as possible for foreign

investment to enter the country. Some time ago, this experiment was carried out in Japan, South Korea and other countries. In fact, the opportunities offered by innovation and the positive aspects of globalization have been captured, first of all, by the countries of Southeast Asia (often called "tigers"), such as South Korea, Taiwan, Hong Kong, Singapore, and also the Celts are considered "Tiger"-Ireland, one of the leaders in the field of innovation. These countries can serve as a paradigm for Uzbekistan, because our country will be able to successfully develop only if it chooses an innovative path using its unique non-traditional resources with its small market, poor traditional resources.

The competitiveness of the country develops on the basis of the competitiveness of individual enterprises. Each enterprise uses its own strategy to achieve the advantages provided by competitiveness. However, the nature of the evolution and development of successful companies will be similar, as companies create competitive advantages based on innovation. The reason for the weakness of innovative processes in the enterprises of our country is due to the influence of the following factors:

- the low number of scientists working in the industrial sector, as well as the low proportion of scientists and researchers in the workforce;

- not entering the field of high-tech patenting;

- weak cooperation between the manufacturing sector and universities;

- the relative failure of the promotion of innovation and the functioning of mechanisms to support entrepreneurship;

- complex procedures for starting a business; insufficient quality of technological education.

From world experience, the concept of the so - called "European Innovation Paradox" should also be noted-on the one hand, when assessing the share of investments in education and science in the gross domestic product, as well as, In most EU countries, the percentage of people with higher education in the population is even better than in the United States or Japan. Europe is also superior to them in terms of indicators of scientific potential (for example, Nobel Prize winners, SCI publications, the number of scientists with a doctoral degree). Nevertheless, the productivity of the economy in the European Union is two times lower than in the United States, its trade balance with the United States is negative. Students from different parts of the world are trying to study in US higher education institutions. The United States itself is considered a very successful country in the use of innovations, commercializing knowledge not only created in its own country, but also created around the world. The best specialists in the field of higher education and research (project managers, researchers, technology specialists with higher education) move to the United States. Europe is betting on training in US enterprises and training in higher educational institutions. According to these and similar facts, the term "European Innovation Paradox" also appeared. From the above, we can conclude, innovation is the main driving force. Thus, innovation provides an opportunity to develop a competitive

economy. In recent years, this has been understood not only by economists, but also by politicians. To achieve the main goals, it is necessary to focus 3% of the gross domestic product on research work, increase the level of employment by 70%, reduce bureaucracy, eliminate corruption and carry out incentives for entrepreneurship. If these problems are solved, our economy will achieve great success in developing innovatively in our country. It is envisaged to allocate funds from state budgets for research and innovation and increase the volume of its provision. In particular, three main areas will be priority: investing in education and the formation and reproduction of intellectual property; strengthening competitiveness in industry and service; Organization of monomarkets in the labor market

As you can see, in all the cases mentioned above, increasing competitiveness is associated with innovation. For an effective exchange of knowledge between countries and individual enterprises, it is a necessity to conduct research and create a coordinated and common space for the expansion of knowledge. We are talking not only about supporting technology research and production, protection of intellectual property rights, but also about ensuring the spread and spread of innovation, because where innovation is introduced, the effect will be as expected. A new trend has been formed on the use of innovations in the Uzbek industry. Prior to this, sectors related to the processing of natural resources, using cheap labor, prevailed. However, today Uzbekistan aims to take a fundamentally new approach to the use of Natural Resources. A vivid example of this is the establishment of the production of products of high added value on the basis of deep natural gas processing of the new UzGTL plant. Thanks to such large projects, Uzbekistan is gradually abandoning the export of natural gas raw materials and reducing the import of petroleum products. This suggests that a significant contribution is being made to strengthening our energy independence. The UzGTL complex, which is considered one of the largest investment projects not only in Uzbekistan, but also within the CIS countries, is an example of innovative production. Also, one of the most modern and innovative in the CIS is the central control remote control of the enterprise and the central laboratory of the plant. New enterprise GTL, that is, on the basis of "gas – to-liquid" technology, produced 3.6 billion meters of natural gas per year, 1.5 million tons of finished products-aviakerosin, diesel it has the capacity to produce fuel, naphtha, liquefied gas. Such a plant has so far been built in only 4 countries in the world – Qatar, Nigeria, JAR and Malaysia. Oil products and hydrocarbon raw materials are produced here, replacing imports with a total value of US \$ 1 billion or more than 12.8 trillion soums per year. The extraction of value-added products from natural gas based on GTL technology is carried out in three stages. Modern types of fuel made on the basis of this technology are environmentally quality and clean. This, in turn, also corresponds to the principle of non-harm to nature, which today has become an urgent issue. Take GTL diesel fuel, for example. It has a high technical description and practically does not contain sulfur content. Likewise, GTL kerosene offers airlines a safe and profitable way to reduce emissions into the atmosphere.

At the same time, electricity is produced autonomously at the expense of excess steam generated during production. That is, the issue of providing electricity to the plant "Uzbekistan GTL" was also solved in an innovative way. Thus, the enterprise not only independently produces the electricity necessary for its activities, but also, if necessary, supplies the additional volume of electricity generated to national power networks. In addition, on the basis of innovative technologies, modern high-quality UzGTL products are produced from recycled gas. At the same time, in order to increase the production of nafta polymer products produced at the UzGTL plant, the production capacity of the "Shurtan gas chemical complex" is sent for processing to expansion facilities, thereby creating a single petrochemical cluster.

It should be noted that in the creation of the UzGTL synthetic liquid fuel production project, advanced technological solutions from leading companies such as Sasol (South Africa), Haldor Topsøe (Denmark), Chevron (USA) and Honeywell were used. UzGTL products that meet high international standards are supplied primarily to cover the domestic needs of the Republic for petroleum products, in particular diesel fuel and kerosene, as well as liquefied gas. In addition, there will also be the possibility of export, as the products produced are of high quality.

Separately, it should be noted that the UzGTL plant is an example of structural changes carried out in Uzbekistan in the field of deep processing of hydrocarbon raw materials and an indicator of the pace of development of the petrochemical industry of our country.

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

In conclusion, the fact that in modern enterprises engaged in innovative entrepreneurship and supporting foreign experience in the production process, innovations were introduced, wages increased by 2-3 times compared to traditional enterprises, labor productivity increased by 2 times, and quality and well-being of workers, especially in relation to the Advanced standard of living, shows the positive aspects of today's innovative economic reforms. But along with the achievements, there are problems that need to be solved. In particular:

the fact that our entrepreneurs do not have sufficient skills in business management;

the inability of working employees to quickly master the news;

they cannot adequately assess internal and external risks, the need for innovation and their own situation in the world market;

sufficient attention to the development of enterprises, increasing competitiveness not focused;

there are also many problems in the organization of the business environment and the development of a structure for stimulating innovation.

In solving these problems, we consider the following suggestions and recommendations as appropriate:

in the process of financing scientific research, it is necessary to increase the role of private business, which will give an impetus to increase the efficiency of investment in research and development;

it is necessary to increase the level of investment required for innovation and strengthen competition;

It is necessary to support the marketing search engine for developments created in Uzbekistan, which is a key element in promoting foreign patenting and innovation.

REFERENCES:

1. Muqimjanovna, Mohira Muydinova, и Karimjonova Gulshanoy Sherali qizi. 2023. «JAMIYATDA BO'LAYOTGAN O'ZGARISHLARNING OILAGA TASIRI». Новости образования: исследование в XXI веке 1 (6):1068-72. <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/3826>.

2. Gujin A.A., Gujina G.N. Materialnie interesi V sisteme ekonomicheskogo rosta / / Moskovskoe nauchnoe obozrenie. 2012. № 12-1. S. 6

3. Gujina G.N. Sosialno-ekonomicheskaya sutshnost I principle formirovaniya system strategicheskogo upravleniya / / Vestnik Rossiyskogo gosudarstvennogo agrarnogo zaochnogo universiteta. 2009. № 6 (11). S. 141.

4. Ivanov M.A., Gujina G.N. Osobennosti upravleniya riskami V rinochnix usloviyax / / Vestnik Rossiyskogo gosudarstvennogo agrarnogo zaochnogo to the University. 2009. № 7 (12). S. 198.

5. Nazarshaev N.M., Gujina G.N., Gujin A.A., Ecka, And V.G. Strategy razvitiya biznesesa Kak instrument upravleniya konkurrentosposobnostyu / / innovasii I investiii. 2016. № 4. S. 90-92.

6. Petrokhina E.V., Gujin A.A., Velichko N.Yu., Nijaradze L.D., Volkova A.V., Oveshnikova L.V. Sovremennie teorii menedjmenta, Aryal, 2014. - 110 P.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕКЛАМНОМ СЛОГАНЕ

Преподаватель кафедры русского языка

Саттарова Фируза Улугбековна

студентка 1 курса факультета филологии

Наманганского государственного университета

Кодирова Зарина Закировна

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности использования фразеологизмов в рекламном дискурсе. Основной целью статьи является выявление классификаций фразеологических единиц, используемых в рекламе. В работе представлен краткий теоретический обзор основных понятий, связанных с фразеологизмами рекламы в отечественном языкознании.*

Ключевые слова: *функционирование фразеологизмов, рекламный слоган, фразеологическая единица, устойчивые сочетания.*

Annotation : *This article discusses the features of the use of phraseological units in advertising discourse. The main purpose of the article is to identify classifications of phraseological units used in advertising. The paper presents a brief theoretical overview of the basic concepts associated with advertising phraseologisms in Russian linguistics.*

Keywords: *functioning of phraseological units, advertising slogan, phraseological unit, stable combinations.*

“...фразеологизмы составляют физиономию языка, его оригинальные средства и самобытное, самородное богатство”.

В.Г.Белинский

В настоящее время в современном мире большую роль играет реклама. Слово «реклама» происходит от лат. «reclamare», что означает “утверждать, протестовать, выкрикивать”. Реклама является составной частью всех видов коммерческой деятельности и служит средством продвижения продукции и услуг на рынке. Реклама-сведение, которое распространяется любым способом с целью привлечения пользователя и активный прогресс товаров.

Явление рекламной деятельности появилось еще до нашей эры. Во всех древних странах существовали способы информирования общественности о различных событиях и развитие товаров и услуг. Кроме того, уже в античном Риме выпускались специальные сценические альбомы, в которых размещалась информация об услугах и продуктах. Ни одна наука не может с точностью ответить, когда родилась реклама, как социальное явление. Археологи обнаружили древние фрески, которые служили афишей гладиаторских боев. Авторы древней рекламы привнесли в свое творчество

элементы из других направлений культуры. К примеру гончары, скульпторы штамповали свою продукцию знаком, создавая предпосылки для внешнего вида бренда. После изобретения типографии в 1450 году усовершенствованы способы рекламной деятельности. В столицах Европы печатаются плакаты, предки современных рекламных плакатов. Сначала, на них печатался только текст, однако с развитием печатного дела начал сопровождаться графическими чертежами. В начале XVII столетия реклама распространилась в средствах массовой информации того времени. В 1612 году в Париже был опубликован первый вестник “ О намерениях и желаниях”. В 1631 году Теофраст Ренадо открыл информационное бюро, которое публиковало объявления в газетах департамента .С начала XIX века рекламные материалы публикуются почти во всех европейских газетах и журналах. В XIX веке типографская реклама в России стала составной частью периодических изданий. В крупных городах публикуются специальные газеты и журналы, посвященные стимулированию торговли товарами и услугами: “Торговля” и “Деловой бизнесмен “ (Петербург), Нижегородская ярмарка (Нижний Новгород)и т.п. А в конце XIX века рекламный бизнес стал настолько выгодным, что многие периодические издания стали публиковаться исключительно на средства рекламодателей.

Компании уже не просто размещают рекламу, их сотрудники создают лозунги, переводят информацию об иностранных товарах на любой язык, разрабатывают рекламные предприятия и стратегии продвижения новой продукции. На сегодняшний день рекламная деятельность развивается высокими темпами.

Фразеология (от греч. “phrasis” выражение +” logos” – учение) присущая определенному языку, представляет собой стабильную комбинацию слов, значение которой не определяется значением отдельных слов, включенных в него. В пример: работать не покладая рук-трудиться усердно, собаку съел –опытный уже не раз что-то делает, засучив рукава-работать хорошо и быстро, Авгиевы конюшни-большой беспорядок.

В прикладной лингвистике, особенно в англосаксонских странах, вместо фразеологии исследуется более широкая дисциплина официального языка, что актуально не только для стабильных комбинаций, но и для свободного владения речью.

В соответствии с происхождением некоторых фразеологией на самом деле русские, другие заимствованы. Основным источником русской фразеологии являются свободные выражения, употребляемые в образном значении, которые становятся фразеологизмами. Русская фразеология связана с историей и культурой России, преданиями и обычаями русского народа. Существует множество фразеологий, ассоциирующихся с мифами Древней Греции. Например: “Дамоклов меч “ постоянная опасность. Другая история из Древней Греции, в которой придворный Дамокл завидует царю Дионисию и хочет занять его место. Он согласился, однако

повесил меч над головой на конский волос, чтобы показать, что быть царем также опасно.

Первые представления о необходимости изучать и классифицировать устойчивые выражения, относятся к концу XIX века. В России такие знаменитые учёные, как И. И. Срезневский, А. А. Шахматов, А. А. Потеня, Ф. Ф. Фортунатов проявили интерес к стабильным комбинациям слов. В 1909 году вышла работа Ш. Балли “ Французская стилистика”, в которой впервые предлагалась классификация устойчивых фраз. В 1940 году В. В. Виноградов, основываясь на трудах русских исследователей прошлых лет, и работе Ш. Балли, впервые в своей работе ясно изложил критерии устойчивого словосочетания, обосновал концепцию фразеологии в качестве языковой дисциплины и предложил его классификацию, что является основой многих смысловых классификаций фразеологических единиц до сегодняшнего дня. В. В. Виноградов выделял три типа фразеологизмов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Рекламный слоган-краткая, легко запоминающаяся фраза, отражающая сущность рекламного сообщения.

«Слоган» -термин, переведенный на русский с английского, первоначально распространялся среди американских рекламодателей. Само понятие, тем не менее, очень древнее, происходит от гаэльского языка(sluagh-ghairm), где под ним подразумевался «боевой клич». Рекламные слоганы должны быть неповторимыми, оригинальными и проявлять интерес. Рассмотрим рекламные слоганы, в основе которых лежат фразеологизмы.

НАПРИМЕР:

1. «Возьмите мех на душу» (фразеологизм «взять грех на душу») – реклама мехового дома «Дионис».
2. «Оптимизм в твоих руках» (фразеологизм «всё в твоих руках») – реклама шоколада «Alpengold»
3. «Утрём простуде нос» (фразеологизм «утереть нос») – реклама средств от простуды «Рициниол»
4. «Семь бед – один ответ!» -реклама лекарства «Колдрекс»
5. «Придержи коня - впереди камера» (Мойка рекламных вывесок)
6. « Мы знаем своё дело от корки до корки» (Хлебный дом)
7. «Бери от жизни всё !» (Pepsi)
8. «Кашля больше не боюсь – геделиксом я лечусь!» (Реклама лекарства «Геделикса»).
9. «Комар носу не подточит». Средство от комаров Autan.
10. «Всеми свое имя(а не время)». Сервис регистрации доменов webnames.ru
11. «Мы наш хлеб на руках носим “(Хлебный дом).

12. «Сладость и свежесть всего в двух калориях», Tic Tac
13. «Попробовав раз, ем и сейчас», Чипсы Pringles
14. «И пусть весь мир подождет», Danissimo.
15. «Жизнь хороша, когда пьешь не спеша», Mirinda

Американский экономист и маркетолог Филип Котлер в книге “Основы маркетинга “ пишет: “Реклама представляет собой неличные формы коммуникации, осуществляемые через платные средства распространения информации, с чётко указанным источником финансирования “.

Американская маркетинговая ассоциация даёт нижеследующее толкование: «Маркетинг представляет собой процесс планирования и осуществления, установления цен, поощрения и воплощения в жизнь идей, товаров и услуг через биржевые операции ,который удовлетворяет цели физических и юридических лиц”.

За относительно короткое время англоязычные слоганы быстро проникли в пространство российских СМИ и усилились. В качестве примеров можно привести подобные слоганы:

1. Impossible is nothing – Невозможное возможно (Adidas).
2. Think Different –Думай иначе(Apple).
3. The Power of Dreams –Сила мечты (Honda).
4. Challenge everything –Бросай вызов всему (EA Sports).
5. The Star always shines from above –Звезда всегда светит сверху (Mercedes Benz).
6. Connecting people –Соединяя людей (Nokia).
7. The Pursuit of Perfection –Стремление к совершенству (Lexus).
8. Just do it –Просто сделай это (Nike).
9. Taste the Rainbow –Попробуй радугу(Skittles).
10. Ideas for life –Идеи для жизни (Panasonic).
11. Simply clever –Просто умный (Skoda).
12. It’s time to fly –Время летать (United Airlines).

Фразеологизмы в рекламном слогане исследовались такими учёными, как Е.Ф.Арсеньева, Е.Ю.Кабанова, Н.П.Соболева, Е.Н.Сердобинцева, В.В.Бегун, Л.П.Амири и др.

Тесная связь между обществом и рекламой формировалась на протяжении веков. В самые важные эпохи истории реклама играла важную роль. В средние века изобретение печати позволило демократизировать рекламу с помощью плакатов и листовок. В конце девятнадцатого века она стала частью прессы, в начале 20 века — радио. Пропаганда в периоды мировых военных конфликтов скрывала и, наоборот, открывала тираническое лицо диктатуры. Приход телевидения и Интернет ознаменовался новым витком развития рекламы.

Взаимодействие между обществом и рекламой — это огромная концентрация общения и оборота денежных средств. Социальная, коммерческая, информационная — каждый вид сообщений незримо формирует саму суть общественного поведения, способствует эволюции и развитию.

Кем быть потребителем, распространителем или гармонично сочетать обе стороны, решает каждый человек самостоятельно. Австрийский писатель Гюстав Майринк своим высказыванием — «Влияния, которые невозможно отследить, являются самыми сильными» передал всю суть рекламы. Возможно, стоит окунуться в процесс, чтобы в полной мере прочувствовать информационное могущество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ:

1. Батра Р., Майерс Дж., Аакер Д. Рекламный менеджмент. М. ; СПб. ; Киев : Вильямс, 1999. — 784 с.

2. Викентьев И.Л. Приёмы рекламы и publik relations. Часть I. СПб, Издательство ТОО "ТРИЗ-ШАНС", 1995 г.- 228 с.

3. Голованова, М. А. Роль и место рекламы в современном социуме / М. А. Голованова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 13.2 (147.2). — С. 5-7.

1. <http://www.capitalpost.ru/reklama-na-televidenii-polza-ili-vred/>

2. http://www.google.ru/url?q=http://sector83.net/vred_i_polza_reklami&sa=U&ei=Cs9oU4PYCaXyyAPwsYCIDA&ved=0CCQQFjAB&sig2=BMpXDV-2BB58B2RtWmRhg&usg=AFQjCNEC4RZLR5FVfj6duejlE3qLae8AqA

3. http://www.google.ru/url?q=http://compasspsychology.blogspot.com/2009/10/blogpost_29.html&sa=U&ei=Cs9oU4PYCaXyyAPwsYCIDA&ved=0CCsQFjAC&sig2=QBT67ZBSv8QsyimhBiROyQ&usg=AFQjCNEIDeuupoBRbaXpPpgDFRLo59Ken

4. <http://greencoma.ru/polza-i-vred-reklamy/>

5. <http://propel.ru/press/>

6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%E5%EA%EB%E0%EC%E0>

7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет-реклама>

**АББРЕВИАТУРЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА:
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Преподаватель кафедры русского языка

Саттарова Фируза Улугбековна

студентка 1 курса факультета филологии Наманганского

государственного университета

Байназарова Мохизода Ботираливна

Аннотация : Данная статья рассказывает о выявлении особенностей и характеристики существующих на сегодняшний день аббревиатур. Основное содержание статьи составляет анализ причин формирования такого типа словообразования.

Ключевые слова: аббревиатуры, словообразовательный аспект, шумеры, суспензия, акронимы.

Annotation : This article talks about identifying the features and characteristics of the abbreviations that exist today. The main content of the article is an analysis of the reasons for the formation of this type of word formation.

Keywords: abbreviations, word-formation aspect, Sumerians, suspension, acronyms

Участие аббревиатур в словообразовательных операциях отмечено уже давно. С давних пор человеку свойственно всё сокращать: находить лёгкие пути к решению проблем, экономить время на выполнения того или иного задания. Это всё в полной мере воплощается в сложносокращенных словах - аббревиатурах.

Т. Толстая утверждала: «зуд наименования и переименования охватил народы и их вождей. На заре социализма предпочтение отдавалось цифрам, аббревиатурам и фамилиями начальства.»

Термин аббревиатура восходит к латинскому *abbrevio* - сокращаю и итальянскому *abbreviatura* - сокращение .

Аббревиация стала одним из продуктивных способов словообразования. Как утверждал В. М. Лейчик , что две тысячи лет тому назад , существовало всего несколько аббревиатур. Уже к XIX веку они увеличились до нескольких десятков. В наше время они так увеличились, что специально для каждого из них изданы словари сокращений.

Появление аббревиатур относится к глубокой древности. Аббревиация ведёт своё начало от шумеров. Шумеры- народ, чья письменность считается первой на земле.

Сокращение слов впервые распространилось в Древнем Риме. Они сокращали при помощи суспензии, то есть используя начальные буквы слов. Вначале они

научились сокращать имена собственные (имя римского гражданина состояло из трёх компонентов: личное имя : A < Aulus (АВЛ) .

В греческих курсовых папирусах встречаются аналогичные сокращения и на бронзовых монетах.

Также сокращение слов использовались для сокращения единиц меры и веса. Бронзовые монеты, того времени имели на обратной стороне буквы SC, что означало постановление сената (Senatus Consulto).

Существует множественные пути к классификации аббревиатур. Одно из них сокращение языковых единиц - словосочетаний, фонем, слов, предложений, морем, что позволяет выделить следующие виды лексических единиц.

С развитием экономики, политики, производства и других сфер жизни в современном русском языке появляются новые слова. Новые слова заимствованы из других языков, а так же образуются различными способами. Одним их продуктивных способов словообразования является аббревиация.

Актуальность темы определяется тем, что аббревиация, как способ словообразования позволяет нам сокращать речевой поток слов, делать лексические единицы более коммуникативными и удобными. В то же время наблюдается проблема употребления аббревиатур, так как не всегда дается ее расшифровка, и составители аббревиатур не всегда правильно ее образуют.

Аббревиация как способ словообразования изучается сравнительно недавно. Важную роль в её становлении сыграли исследования Ф.Ф. Фортунатова, разграничившего формы словоизменения и словообразования.

Омоакронимы - это совершенно особые, уникальные лексические единицы. В настоящее время омоакронимия является наиболее развитой и важной степенью аббревиации. Особенно охотно прибегают к омоакронимии при создании специальных терминов, что вполне объяснимо: обилие терминов затрудняет их запоминание, но "подогнанные" под какое-либо широко известное и всеми употребляемое слово, они быстро входят в речевой обиход, а потом закрепляются в языке, так как стереотипность форм сокращения даёт возможность легко сохранить их в памяти (ГЭС - Гидроэлектростанция или ГЭС -). В качестве модели выбирается не только наиболее знакомое слово, но и такое, чтобы его значение ассоциировалось с внутренней формой, смыслом этого термина. При этом в образовании омоакронимов тесно взаимодействуют морфологический и лексический аспекты: первый определяет структуру омоакронима, второй - его семантику. Это явление получило название коррелятивной аббревиации, под которой В. В. Борисов, всесторонне исследовавший особенности сокращённых единиц, и, особенно, акронимов, понимает процесс параллельного, одновременного создания сокращения и коррелята, а также случаи подбора новых коррелятов к уже существующим значениям

Акронимы - сложносокращенные слова, образованные от названий первых букв или звуков, которые в свою очередь, подразделяются на следующие виды:

Аббревиатуры современного русского языка представляют собой следующие типы:

1. Аббревиатуры инициального типа: образованы из названий первых букв и звуков слов, входящих в исходное словосочетание, которые произносятся при чтении в сокращенной форме.

А. звуковые: ФАС - Федеральная авиационная служба, БАД - биологически активная добавка.

Б. буквенные: СНГ - содружество Независимых Государств, МГУ - Московский педагогический государственный университет.

2. Слоговые аббревиатуры, которые образованы из сочетания начальных частей слов.

А. собственно-слововые : полпред - полномочный представитель, ПРОФКОМ - Профсоюзный комитет.

Б. начально-конечно-слововые: нал-национальный лидер, спецназ - отряд специального назначения .

В. телескопические: образованные из сложения начала первой производящей основы с началом и концом второго или только с концом второго : ЛАДАР - Лазерный радар, виджей- видеожокей мопед- мотоцикл велосипед.

3. Смешанные аббревиатуры, составляющие как из начальных частей слов, так и из начальных звуков. Например: собес- социальное обеспечение , ИМЛИ - институт мировой литературы.

4. Частично сокращённые состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом или с формой косвенного падежа существительного:

А. слого-словные: гендиректор- генеральный директор, велогонка - велосипедная гонка .

Б. слого- словоформные : замгенпрокурора- заместитель генерального прокурора, Минобороны - Министерство обороны.

5. Заимствованные аббревиатуры из других языков, по их внешности могут разделить на две группы:

А. трансплантат написанные в графике языка - донора: ПК - персональный компьютер, MBA - магистр бизнес - администрирования.

Б. транскрипционные аббревиатуры, написанные в графике языка - реципиента : ИТ - информационные технологии , ЖКД-жидко- кристаллический дисплей.

В словообразовании участвуют не только русские аббревиатуры, но и заимствованные из других языков. В настоящее время в русский язык активно внедряются англоязычные аббревиатуры из области компьютерных технологий, телекоммуникаций и шоу-бизнеса, порождающие ряды производных. Например, в

настоящее время активно пополняется словообразовательное гнездо аббревиатуры PR (англ. Public relations - Служба по связям с общественностью) - пиарщик, пиаровец, пиаровский, пиарочный, по-пиаровски, пиарить, пропиарить, напиарить, отпиарить, испиарить, пиариться, пропиариться, PR-агентство, PR-акция, PR-лозунг.

Система словообразовательных значений отаббревиатов отличается разнообразием. Наиболее активно реализуется мутационное значение (около 70% слов), на втором месте слова с модификационными значениями (20%), транспозиционное (5%) и соединительное (5%) значение у отаббревиатов встречается не часто по причине окказиональности или терминологичности слов, реализующих эти значения (Например: В Москве члены МОК взМОКли (окказ.) или Что, - говорю, - ИНЯЗвочка? Или, может, эМГеПИявочка? (окказ.), R-снимок (терм.), УВЧ-терапия (терм.)). Семантика отаббревиатурных производных обусловлена значением производящей аббревиатуры. Например, если аббревиатура обозначает название учреждения, организации, общества, то производные от неё - это, как правило, существительные со значением лица по принадлежности к учреждению, организации, обществу и прилагательные со значением отношения к учреждению, организации, обществу.

В процессе функционирования отаббревиатурные производные развивают различные семантические отношения. Среди отаббревиатов наблюдается несколько типов синонимии: синонимия, при которой отаббревиаты выполняют функцию уточнения по отношению к более общему понятию, выражаемому неотаббревиатурным словом: компьютерщик - асушник (АСУ - автоматизированная система управления) (-Ты сейчас компьютерщиком работаешь? - Да, асушником (Уст.)), синонимия, при которой отаббревиаты являются стилистически сниженными эквивалентами официальных наименований, представляющих собой словосочетания: сотрудник ОМОНа - омоновец, служащий МЧС - эмчеэсник, студент ТГУ - тэгэушник. словообразовательная синонимия, при которой отаббревиаты образуются от одной основы при помощи разных синонимичных суффиксов: ПТУРС - птурсовец - птурсник - птурсовик - птурсовист. Обнаружены несколько контекстуальных антонимов-отаббревиатов, антонимические связи которых формируют приставки, имеющие значение противопоставления: довузовский (период) - послевузовский (период), внутривузовская (конференция) - межвузовская (конференция).

Создаваясь в последние годы, производные от аббревиатур все чаще омонимизируются с узуальными словами, в результате чего приобретают новую понятийность, отличную от понятийности омонимичных им узуальных слов, ср.: Призванное усМИрять СМИ значит успокаивать, усмирять с помощью СМИ или СПАсение в Кисловодске (от наркомании) значит спасение, лечение с помощью СПА-процедур. Здесь уместнее говорить о междусловном наложении или междусловном совмещении, при котором сохраняются оба соединяющихся слова, определенный

фонемный отрезок нового слова принадлежит обеим мотивирующим частям, и новое слово содержит значение обоих мотивирующих слов. В создании данных слов важную роль играет стилистическое, экспрессивное задание, связанное с возможностью поразить читателя или слушателя неожиданностью, а порой и необычностью ассоциаций плана выражения или плана содержания, поэтому очень часто отаббревиаты данного типа используются в заголовках к статьям. Выделение мотивирующих аббревиатур в составе таких отаббревиатов настраивает читателя или слушателя на языковую игру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Богданова, Ю.Н. Выражение направления производности (на материале производных слов со значением лица, образованных от аббревиатур при помощи интерфиксов) [Текст]/ Ю.Н. Богданова// Актуальные проблемы русского словообразования. - Часть 2. - Самарканд: Издательство Самаркандского госуниверситета, 1972. - С.49-55.

2. Бойков, В.И. Инициально-буквенные аббревиатуры как производные слова в современном русском языке [Текст]/ В.И. Бойков// Русское языкознание. - Киев: Наука, 1983. - С.75-79.

3. Гридина, Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество [Текст]/ Т.А. Гридина. - Екатеринбург: Издательство Уральского государственного педагогического университета, 1996. - 228с.

4. Зверев, А.Д. Отаббревиатурные образования в современном русском языке в сопоставлении с украинским и белорусским [Текст]/ А.Д. Зверев// Русское языкознание. - Киев: Наука, 1980. - С.48-56.

РОЛЬ УМЯГЧИТЕЛЯ В ВОДООЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ**Орзиматов Жахонгир Тажалиевич***ФарПИ, к.м.н.***Тошпўлатов Жўрабек Отабек-ўғли***аспирант ФарПИ*

Аннотация: *Использование неочищенной воды имеет серьезные последствия для здоровья человека, состояния бытовой техники, деятельности предприятий. Различные системы очистки воды позволяют избежать таких, порой очень важных проблем. Актуальность и практическая значимость данной статьи обусловлены вопросами оптимизации работы систем водоподготовки.*

Ключевые слова: *умягчитель, водоподготовка, частица, опреснение, обезвреживание.*

Способы водоподготовки и состав водоочистных сооружений и размеры выбираются в зависимости от качества воды в источнике, требований к качеству воды и местных условий. На практике установка водоподготовки предназначена для выполнения комплексной задачи (очистка, обезвреживание, умягчение и т. д.).

Станцию водоподготовки желательно размещать недалеко от источника

Уместно. Часто водоочистные сооружения строят по схеме, основанной на порядке самотечного движения воды. В этом случае вода, подаваемая первой насосной станцией, проходит через все сооружения, поступает в резервуар чистой воды и с помощью второй насосной станции передается в сеть водоснабжения.

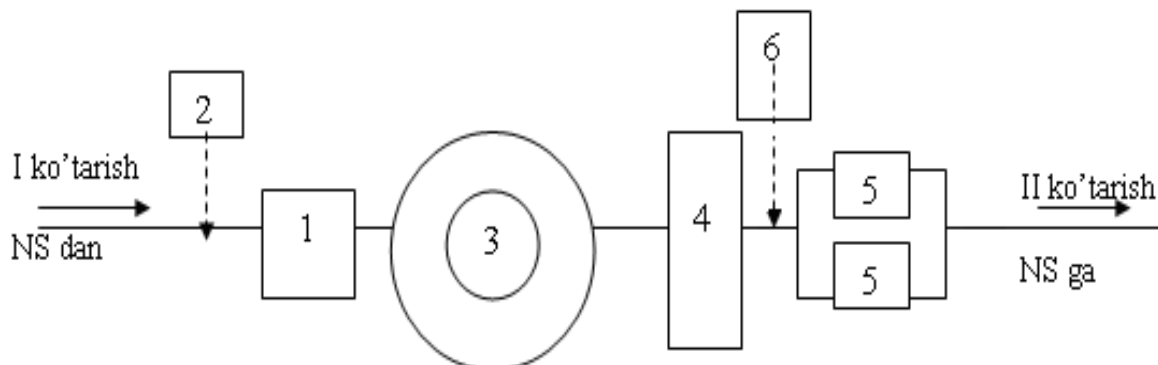
Улучшение качества воды может осуществляться в 2 этапа: этап «очистка воды» и этап «специальная очистка воды». Водоподготовка относится к качеству воды в источнике УЗДСТ950:2011 «Питьевая вода. Под «гигиеническими требованиями и контролем качества» понимается доведение до уровня требований. Под специальной обработкой воды понимается доведение качества воды до уровня требований специальных предприятий или придание воде новых свойств.

Водоочистные сооружения служат для следующих целей:

1. Очистка воды от мелких плавающих частиц (осветление воды)
2. Потеря красящих веществ в воде – обесцвечивание воды.
3. Уничтожение бактерий в воде - обеззараживание воды
4. Снижение количества катионов кальция и магния в воде – вода смягчение
5. Снижение количества избыточной соли в воде (количество соли в питьевой воде

1000 мг/л не должно быть больше) - опреснение воды.

1. Общая схема станции водоподготовки:



1 смеситель

4 – быстрый фильтр

2 - реакгентная ферма

5 – бак пресной воды

3 – вертикальный фильтр

6 – устройство хлорирования.

Умягчение воды осуществляется в несколько этапов

можно увеличить. В настоящее время в водоочистной практике искусственную очистку воды проводят на 3-й ступени с использованием трех типов: горизонтальных, вертикальных и радиальных очистителей.

На 1-м этапе: со специальными реагентами, ускоряющими процесс отверждения обработаны водой.

На 2-й стадии - оседают мелкие плавающие частицы в воде.

Шаг 3: Отфильтруйте мелкие частицы, которые невозможно осесть поймают кстати.

Осаждение плавающих частиц в воде — очень сложный процесс. На скорость осаждения частиц влияют их размер, форма и характер движения воды, вязкость воды, температура и другие факторы. Мутная вода может иметь частицы разного размера. При добавлении в воду коагулянта (реагента) можно ускорить седиментацию за счет изменения структуры и размера частиц. Основным фактором, влияющим на размер отстойников, является скорость осаждения частиц. Скорость оседания частиц в спокойном состоянии, при температуре 100С, называется гидравлическим размером частиц.

Скорость осаждения плавающих частиц приведена в таблице 1 ниже.

Название частиц	Гидравлический размер мм/с	на глубину 1,0 м время погружения
1. песок крупнозернистый, d=(0,5-1) мм	100	10 s
2. песок средний, d=(0,25-0,5) мм	53	19 s
3. мелкий песок, d=(0,1-0,25) мм	6,9	2,4 мин
4. крупная частица глины	1,7	9,8 мин
5. глина среднего размера	0,07	3,9 часа
6. глина с мелкими частицами	0,08	2,3 дней
7. мелкая частица глины	0,0007	16,2 дней
8. коллоидные частицы	0,000007	367 дней

Изучить законы седиментации плавающих частиц. количество частиц, осажденных в определенную единицу времени в лабораторных условиях определен. Эта линия предназначена для определения скорости осаждения мути в желаемое время. позволяет.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бориев Э.С.«Водоснабжение (Проектирование водопроводных сетей)» (Часть 1) Ташкент ТАQI 2019.
2. У.Т.Зокиров, Е.С.Бурьев «Технология подготовки питьевой воды для населения» ТАКИ 2013г.
3. Алексеев Л.С. "Контроль качества воды" преподаватель Москва ИФРА-М 2018
4. Бориев Э.С., Имамназаров Ш.Н. «Проектирование и эксплуатация систем водоснабжения и канализации». Ташкент 2020.

FAYNBERG VA UNING ADABIY BORLIG'I**Ibrohimova Marhabo Ulug'bek qizi***O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti**Ingliz tili 3-fakulteti*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada mashhur adib Aleksandr Faynberg ijod yo'lidagi tabiat tasviri hamda o'spirin hayotidagi borliqni his qilish tuyg'usi, dastlabki she'rlari va uning tahlili, tabiat go'zalligidan bahramand bo'lish kabi mavzular haqida so'z yuritadi.*

Kalit so'zlar: *Badiiy joziba, iste'dod ufqi, sharq.*

Aleksandr Faynberg o'zbek she'riyatiga o'tgan asr yigirmanchi yillarining ikkinchi yarmida kirib keldi. Yangi hayot, yangicha munosabatlar va ularni ishonuvchan sodda ko'z bilan ma'sumona kuzatishdan paydo bo'lgan hayrat uning bu davrdagi she'rlarining asosini tashkil etadi. "So'z", "Vatan", "Toshkent", "Qoralamalar qasidasi" o'spirin qalamiga mansub dastlabki she'rlar ana shunday nomlanadi. Adabiyotning abadiy mavzular – muhabbat va tabiat go'zalligiga bag'ishlangan "sof" she'rlaridagina uning iste'dodi ufqlari butun ulug'vorligi bilan ochiladi. Shoir bunday she'rlarida erkin nafas olayotgani, tuyg'ularini hech bir iymanmay, o'tkinchi bo'yoqlar-la bo'yamay to'kib tashlayotgani, o'zini erkin sezayotgani, toliqtiruvchi, siyosatlashgan nazmdan sal uzoqlashib tin olayotgani bilinadi. Biz adabiyotimiz tarixini bu yorqin iste'dod sohibisiz tasavvur etolmaymiz. Uning baxshiyona dostonlari hali ming-minglab murg'ak onglar eshigini keng dunyo tomon ochadi: hali ming-minglab oshiqlar o'z dil izhorlarini uning serharorat misralari orqali ifodalashadi; hali ming-minglab dillarga Vatan muhabbati, Zamin harorati uning yoniq, jangovor she'rlari orqali ko'chadi. Arastudan qolgan shunday qimmatli bir gap bor: "Aflotun – mening qimmatli do'stim, lekin haqiqat undan qimmatliroqdir". Dunyoning o'zi kabi qadimiy ana shu haqiqatni qancha tezroq anglab, unga amal qilsak, o'z vijdonimiz oldida ham, kelajak kitobxonlar qarshisida ham yuzimiz yorug' bo'ladi. Bu bizning yosh – bahor umrida xazon bo'lgan Hamid Olimjonning porloq hotirasi oldidagi eng katta qarzimizdir. Inson tafakkurining yangilanishida, uning ongiga ma'lum bir g'oyani singdirishda hech qaysi soha adabiyotchilik qurbat va imkoniyatga ega emas. Shu nuqtai nazardan qaraganda, yangi XXI asr inson tafakkuri taraqqiyotiga, uning tez o'sishi va yangilanishiga jiddiy ta'sir ko'rsatdi. Chunki adabiyot badiiy so'z va obrazlar vositasida omma ruhiyatida tubdan o'zgarish yasaydi. Buning uchun ijod ahli erkin nafas olish, xohlagan mavzusida qalam tebratish, istagan muammosini ko'tarish va, albatta, ko'ngliga ma'qul keladigan qahramon timsoli orqali tasvirlash huquqiga ega bo'lishi kerak. Qariyb chorak kam bir asr mobaynida qog'ozda boru amalda bo'lmagan bunday "erkinlik" adiblarimiz tafakkurini tushovga solib qo'ygandi. Mustaqillik tufayli bu tushov uzildi. Adabiyotga – so'z san'atiga chinakam erkinlik berildi va u qonun asosida mustahkamlab qo'yildi. Natijada, adabiyotda juda katta

ijobiy o'zgarishlar yuzaga keldi. Darhaqiqat, o'tgan yigirma yillik adabiy xirmonimizga bir qur nazar tashlasak, buyuk Sharq adabiyotining milliy an'analarini boyitgan holda, jahon badiiy tafakkuri darajasi bilan bemalol bo'ylasha oladigan talay asarlar dunyoga kelganiga guvoh bo'lamiz. Aleksandr Faynberg, Omon Muxtor, Muhammad Ali, Asad Dilmurod, Xurshid Do'stmuhammad, Ulug'bek Hamdam, Tilavoldi Jo'rayev, singari adiblarning asarlari to'laqonli milliy ruhi va jahon adabiyotida mavjud eng yangi badiiy usullarning tabiiy uyg'unlashuvi tufayli chinakam o'quvchilar muhabbatiga sazovor bo'ldi. Shu bilan birga, bu davrda yuki yengil, shishirilgan shardek havoyi qissa va romanlar ham vujudga keldiki, bu adabiyotshunos Tal'at Solihovning orzusi to'la amalga oshmaganini, XXI asrning dastlabki yigirma yili o'tib borayotgan bo'lsa-da, jahon badiiy tafakkuri darajasiga olib chiquvchi "poydevor" hali mukammal bitmaganligini ko'rsatib turibdi. Masalan, Aleksandr Faynberg inson va tabiat muammosini ko'tarar ekan, ularning bir-birisiz yasholmasligini, bir-birini to'ldiradigan yagona vujud ekanligini ifodalash maqsadida, roman boshlanishidayoq, o'quvchining ko'z o'ngida inson tabiat va hayvonot olamidan iborat uch qatlamni namoyon qiladi. Bu qatlamlarning har biri aniq timsollar orqali gavdalantiriladi. Inson qiyofasida tabiatni tushungan, uni asrab qolish uchun o'zini mas'ul deb bilgan Aleksandr Faynberg; tabiat timsolida ko'm-ko'k maysalar bilan qoplangan qiru adirlar, bepoyon dashtu dalalar; hayvonot olamidan bo'ri, tulki, itlardan tortib, yumronqoziq-u qurt-qumursqalargacha...

Ularning har biri muammoning ma'lum bir qirrasini yechishga beminnat ko'maklashadi. Yozuvchi bu uch qatlam o'rtasidagi munosabatlarning murakkabligi va ziddiyatlarga boyligini ham teran tasvirlashga erishgan. Yozuvchi asarida tasvirlangan inson o'z "men"ini yo'qotmagan holda tabiat bilan ochiq musohabaga kirishadi. Albatta, bunday musohabada yozuvchi tabiatning insondan kuchli ekanini esdan chiqarmaydi. Ammo, bu g'oyani asariga zo'rlab ham kiritmaydi, balki voqealar silsilasidan tabiiy ravishda sizib chiqishiga erishadi. Bu mulohazalar roman muallifi badiiy adabiyotning milliyligi, xarakter mantiqi, voqealar hayotiyliigi va izchilligi kabi muhim mezonlariga yetarli rioya qilmaganligini ko'rsatadi. Nazarimda, Aleksandr Faynberg o'ylab topilgan bunday uydirma voqealar bilan o'quvchisi ko'nglini olishni, personajlarning xuddi rejissyor topshirig'ini bajarishga majbur bo'lgan aktyorlar singari qabul qilishini xohlaydi, shekilli. Ammo, rejissyor aktyorlardan asardagi qahramon xarakteri mantiqidan kelib chiqqan holda rol ijro etishini talab qilsa, roman muallifi personajlarni o'zining g'oyaviy niyatiga qarab rol o'ynashlarini talab qilmoqda.

Darvoqe, nutqda badiiylikdan ko'ra gazeta axboroti, quruq bayonchilik ham asarning butun mazmunini susaytirib qo'ygandek tuyuladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. <https://saviya.uz/ijod/adabiyotshunoslik/xxi-asr-nasri-manzaralari/>
2. <https://saviya.uz/ijod/adabiyotshunoslik/xxi-asr-nasri-manzaralari/>

O'QUVCHILARGA INGLIZ TILINI O'RGATISHNING SAMARALI USULLARI**Yusupov Botirjon Maxammadjon o'g'li***Namdu Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi 3-bosqich talabasi***SHodmanov Qodirjon Odilxanovich***Namdu Ta'lim menejmenti kafedراسи mudiri, p.f.n., dotsent,***Xasanova Mashxura Maxammadsidiqovna***Namdu Ta'lim menejmenti kafedراسи o'qituvchisi.*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada o'quvchilarga ingliz tilini oson o'qitishning samarali usullari va ingliz tilini mazmunli va qiziqarli o'rgatish tamoyillari kabi masalalar yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *umumiy o'rta ta'lim, oliy ta'lim muassasalari, axborot texnologiyalari, xorijiy til, innovatsion texnologiyalar, metodlar.*

Аннотация: *В этой статье рассматриваются такие вопросы, как эффективные методы легкого обучения студентов английскому языку и принципы осмысленного и интересного преподавания английского языка.*

Ключевые слова: *общее среднее образование, высшие учебные заведения, информационные технологии, иностранный язык, инновационные технологии, методы.*

Annotation: *This article discusses issues such as effective methods for teaching English easily to students and principles for teaching English in a meaningful and interesting way.*

Keywords: *general secondary education, higher educational institutions, information technology, foreign language, innovative technologies, methods.*

Bugungi kunda xorijiy tillarga ayniqsa, ingliz tiliga bo'lgan qiziqish kundan-kunga ortib bormoqda. Hozirgi rivojlanayotgan zamonaviy jamiyatda xorijiy tillar kasbiy ta'limning muhim tarkibiy qismiga aylanib bormoqda. Bunday bilim va ko'nikmalarni o'quvchilar dastlab umumiy o'rta ta'limda, keyinchalik oliy ta'lim muassasalarida olishadi. Albatta bundan tashqari mustaqil tarzda o'rganuvchilar ham o'quv kurslariga borib o'zlari qiziqqan xorijiy tillarini o'rganishlari mumkin.

Zamonaviy axborot texnologiyalari va zamonaviy o'qitish metodikalaridan foydalanish yangi o'rganilayotgan tilni oson tushunishga yordam beradi. Xorijiy tilini o'rgatishda o'rganuvchining bilim darajasi va ko'nikmalari hamda ularning yoshini hisobga olgan holda bilim berish judayam yaxshi natija beradi.

Hozirgi kunda ingliz tilini o'rganish davr talabi bo'lib, yosh avlodga maktabgacha ta'lim va boshlang'ich sinflardan boshlab o'rgatib borishning turli xil usullari va yo'llari haqida ko'plab metodikalar ishlab chiqilmoqda va hayotga tadbiiq etish masalalari ustida izlanishlar

olib borilmoqda. Bunday izlanishlar samarasi o'z natijaviyligini ko'rsatishi tabiiy hol. Yosh avlodga ularning bolalik chog'laridanoq xorijiy tillaridan saboq berishning ko'plab afzalliklari mavjud. Ularni bolalik paytidanoq tilga mehr qo'yishini va til o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otishimiz eng muhim omillardan biri hisoblanadi. Chunki ular xorijiy tillarni o'rganishi mobaynida o'sha xalqning nafaqat tili, balki millati, qadriyatlari va aholisining yashash tarzi bilan ham tanishib boradi. O'z-o'zidan o'quvchi ongida dunyo haqida tushuncha va taassurotlar paydo bo'la boshlaydi. Til bilish ko'plab keng imkoniyatlar yaratadi. Dunyo kezishga, biznesga, ilm olishga, insonning dunyoqarashiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, albatta.

Xorijiy tillarni maktab o'quvchilariga ya'ni, boshlang'ich sinf o'quvchilariga bosqichma-bosqich o'rgatilishi yo'lga qo'yilgan. Bu jarayonda 1-sinf o'quvchilariga o'zlariga mos tarzda, asosan, multimediali va og'zaki o'rgatish metodlaridan foydalanish yaxshi samara beradi. 1-sinf o'quvchilarida o'zlarining ona tilisi haqida to'liq tushuncha va bilimlar hosil qilmasdan turib, ularga ingliz tili alifbosi va yozuv malakasini o'rgatish mutlaqo noto'g'ri hisoblanadi. Shuning uchun ham ingliz tilidan ilk saboqlar berishda ularga o'yinlar, multimedia vositalar hamda og'zaki usulda o'rgatish maqsadga muvofiqdir, so'ngra o'quvchilar

2-sinfga o'tishgach ularda savod o'rgatish davri to'liq yakunlangan bo'ladi, shu davrdan boshlab ularga ingliz alifbosi va yozuv malakalarini o'rgatish hamda o'quvchilar bilimni shakllantirishni yo'lga qo'yish mumkin bo'ladi. Shu tariqa ularda xorijiy tilga bo'lgan qiziqishni shakllantirish va rivojlantirish mumkin boladi.

Ingliz tili o'zining ko'plab jihatlari va qiziqarli xususiyatlari bilan o'quvchining qiziqishiga va bu tilni jiddiy o'rgashinishga olib keladi.

O'quv mashg'ulotlarini o'yin tarzida olib borilsa dars judayam samarali bo'ladi.

Bunga misol qilib quyidagi o'yinlarni misol qilib ko'satishimiz mumkin:

Bu o'yinni nomini 20 ta buyum deb atashimiz mumkin. Bir vaqtning o'zida ushbu o'yin orqali o'quvchilaringizni xotirasini va so'z boyligini tekshiring. Sizga faqatgina doska va 20 ta sinf xonada joylashgan buyumlar kerak bo'ladi. Siz hattoki o'zingizning sumkangiz yoki yoningizdagi buyumlaringizdan foydalanishingiz mumkin. Buyumlarni hammasini stol ustiga qo'yib chiqing va o'quvchilaringizni hammasini chaqirib ularga qarashlarini ayting. Keyin hamma buyumlarni bir daqiqadan keyin qog'oz (yoki shunga o'xshash biror narsa) bilan yoping. Hamma o'quvchilaringizdan joylariga qaytib borib, bir varoq qog'ozga eslab qolgan buyumlarini ingliz tilida yozishlarini so'rang. Hamma tugatganidan so'ng esa buyumlar ro'yxatini doskaga yozing va o'quvchilardan o'zlarini tekshirishlarini so'rang. Muqobil variant sifatida so'zlarni birma-bir o'qib berib, tog'ri topganlarini belgilab borishlarini so'rashingiz mumkin. Shu orqali o'quvchilarning xotirasi va so'z boyligini oshirishimiz mumkin bo'ladi.

Bolalarga ingliz tilini mazmunli va qiziqarli o'rgatishni yana bir qiziqarli usullari bilan tanishib chiqsak: qo'shiq va she'rlar orqali tushuntirish yoki esda qolishi qiyin bo'lgan, ma'noga ega bo'lmagan harf yoki birikmalarni kuyga solib o'rgatishdir. Bunga misol qilib,

bolalarning ingliz tili alifbosini qo'shiq qilib o'rganishlari shunchaki yodlashdan ko'ra samarali ekanligini ko'rsatadi, masalan,

- aqliy va jismoniy harakatlar bilan bo'g'liq bo'lgan o'yinlar;

- multfilmlar – bolalar til o'rganish mobaynida multfilmdagi gaplarni tushunmasada, multfilm qahramonlarining harakatlari orqali ular ishlatayotgan so'zlarni tushunishga intiladi. Bu esa bolalar uchun qiziq va til o'rganishlari uchun samarali yo'l hisoblanadi.

- rol ijro etish(role play) – o'qituvchi biror ma'lumotni, masalan, hayvon yoki qushlarning nomlarini o'rgatayotgan paytda rol orqali ijro etishi yoki bolalarga ijro ettirishi lozim. Misol uchun: bir o'quvchi Burgutning uchishini, mushukning miyovlashini ko'rsatib bersa, boshqa bir o'quvchi bu tovushlar va harakatlar qaysi hayvon ekanligini ko'rsatishi mumkin.

- mavzuga oid muhit yaratish – bunda o'tiladigan mavzuga o'qituvchi oldindan tayyorgarlik ko'rib kelishi kerak bo'ladi, o'qituvchi mavzusiga qarab o'sha muhitni yaratib bera olsa, bolalar tilni yaxshi o'rganishadi.

Masalan: traveling, birthday, in the kitchen va boshqalar. Travelling (sayohat) mavzusida o'qituvchi sayohat uyushtirishi, sayohatga qanday vositalar orqali (foot, bus, car, train,) borish mumkinligi, qayerlarga sayohat qilish (Tashkent, Samarkand, Bukxara,) muhimligi haqida ma'lumot beradi. Bu hol o'quvchilarning so'z boyligini, til imkoniyatlarini kuchaytiradi va dunyoqarashini o'stiradi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilariga til o'rgatishda ularni yoshi va aqliy qobiliyatini hisobga olgan holda majburiyat sifatida emas, aksincha, qiziqarli o'yinlar va texnologiyalardan foydalangan holda olib borsak albatta siz-u biz bergan bilim poydevori mustahkam bo'ladi. Shunday ekan, davlatimiz hamda boshqa rivolanayotgan yirik davlatlar o'z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol, manan yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo'yar ekan, kelgusida biz bo'lajak o'qituvchilar innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish yo'llarini yanada mukammalroq ishlab chiqish bilan o'z hissamizni qo'shishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. J. Jalolov . – ingliz tilini o'qitish metodlari|| – O'qituvchi|| nashiyoti Toshkent To'xtasinova, N. R. Q., & Soibjonova, M. T. O'quv qo'llanma. (2022).

2. Rahimov, M., & Shodmanov, Q. (2022). Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishga asosiy yondashuv texnologiyalari. Eurasian Journal of Academic Research, 2(13), 1267–1271. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/7932>

3. Internet saytlar: www.Hasanboy.uz

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS OF TREATMENT OF PATIENTS WITH FEMORAL NECK FRACTURES

Mamadjonov.K.X

c.m.s., Associate Professor

Master of the 3rd course

Jurayev M.A

Andijan State Medical Institute

The aim of our study is to analyze the results of surgical treatment of patients with femoral neck fractures in groups using osteosynthesis with a developed monolateral spoke-rod device and a bundle of spokes with their fixation in the Ilizarov apparatus.

Keywords: *femoral neck, fracture, osteosynthesis with a bundle of spokes, monolateral spoke-rod device, errors, complications, treatment results.*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРЕЛОМАМИ ШЕЙКИ БЕДРЕННОЙ КОСТИ

Мамаджонов К.Х

к.м.н., доцент

Жураев М.А

Магистр 3-го курса

Андижанский Государственный Медицинский Институт.

Целью нашего исследования является проанализировать результаты хирургического лечения пациентов с переломами шейки бедренной кости в группах с использованием остеосинтеза разработанным монолатеральным спицево-стержневым устройством и пучком спиц с их фиксацией в аппарате Илизарова.

Ключевые слова: *шейка бедренной кости, перелом, остеосинтез пучком спиц, монолатеральное устройство "спица-стержень", ошибки, осложнения, результаты лечения.*

Femoral neck fractures occupy the third place in elderly and senile patients, second only to fractures of the radius and humerus, and account for up to 70% of all injuries of the proximal femur [1]. At the same time, industrial and especially road traffic injuries due to increased speeds on the roads leads to an increase in the number of damages hip necks in young and middle age groups [2]). Mortality in femoral neck fractures within a year after injury reaches 36%, which is associated with decompensation of concomitant diseases at the time of injury, which occurs in most patients (65% of cases) [4]. A decisive role in

ensuring the survival of patients, their medical and social rehabilitation belongs to the activation of patients in the early stages after adequate osteosynthesis or hip replacement [5]. Despite the rapid development of endoprosthesis in recent decades, osteosynthesis is still the main surgical method for the treatment of femoral neck fractures [6, 7], which is currently widely covered in scientific and patent literature [8-10]. Until recently, the development of new methods of treatment of patients with hip fractures remains relevant. To improve the results of treatment, we have previously developed a monolateral spoke-rod device for osteosynthesis of femoral neck fractures. This device allows you to in a given direction, insert fixation elements (spokes and compression rod) into the bone and ensure compression at the junction between the fragments and their stable fixation. The results of treatment were encouraging.

Material and methods. 87 patients with femoral neck fractures treated at the regional hospital in 2020 to 2022 were under observation. To analyze the effectiveness of treatment of patients with hip fractures, depending on the treatment method used, the patients were divided into 2 groups: group I — osteosynthesis of the femoral neck with a bundle of spokes was performed to the victims with their fixation in the Ilizarov apparatus (64 patients), and in 26 cases, fixation and unloading of the hip joint was performed by the Ilizarov apparatus; group II — for osteosynthesis of the femoral neck the developed monolateral spoke-rod device was used (23 patients), in 6 cases the hip joint was fixed and unloaded by the Ilizarov apparatus, indications for which in patients of both groups were pronounced osteoporosis of the femur, increased body weight.

The operations were performed using a set for transosseous osteosynthesis according to G.A. Ilizarov.

In two groups of patients, the following were studied: duration of surgery, duration of osteosynthesis, complications and treatment results (in terms of one year after dismantling the clamps) using a modified scale.

The developed monolateral spoke-rod device was used as follows.

During the operation, after the closed reposition of bone fragments of the proximal femur by traction along the axis with retraction and internal rotation, two screw rods 12 were carried out on the orthopedic table in the area of the large trochanter and the middle third of the femur, which were attached to the support 1 using threaded bushings 11. By rotating the threaded rods 4, 10, the support 1 was installed

parallel to the femur. After that, the guide 17 was installed in the middle hole of the bar, and a spoke 14 was inserted into the through channel 18 of the guide 17 before insertion into the femoral head. Produced radiography of the EOP of the proximal femur in direct and axial projections. Then the angular and linear deviation of the spokes from the axis of the femoral neck was calculated. The spoke 14 was removed and, taking into account the radiographs, the support was shifted 1 by means of threaded rods 4 and 10 to the required angular and linear values. After correcting the position of the support 1, the

guide 17 was gradually inserted into the upper and lower holes 13 and spokes were gradually carried out through the through channel 18 of the guide 17 14. Through the hole 20, a compression rod-screw 21 with nuts 23, 24, 25 was inserted into the bone fragments, washers 22 were installed. Spokes 14 were controlled The EOP was removed from the proximal fragment using a drill. To compress the bone fragments, the nut 23 was unscrewed and nuts 24 and 25 (lock nut) were tightened. The fact of compression was determined using EOP. Spokes 14 were immersed with a drill into the proximal bone fragment. Then the guide 17 was installed in the following holes 13 and the spokes 14 were fixed with bolts 15.

The presence of a compression rod in this device made it possible to carry out, in all cases, metered supported compression at the junction of the fragments. In the process of fixation, in order to stimulate osteogenesis in the fracture zone, dosed removal of the diafixing spokes from the femoral neck was carried out.

All patients were admitted to the clinic for treatment 3-6 days after the injury. Operations in patients of both groups were performed under spinal anesthesia, on skeletal extension and after closed manual reposition of bone fragments. From the second day, the patients became more active, with the help of an instructor Physical therapy students were trained to walk using additional means of support with a gradually increasing load on the operated limb, and began to develop movements in adjacent joints.

In group I, there were 39 men (61%), 25 women (39 %). Of the 64 patients, 51 (79.5%) were aged 30-59 years, 13 patients (20.5%) were 60-76 years old. Group II patients had 17 men (74%), 6 women (26 %). Of the 23 patients, 13 (56.5%) were aged 30 to 60 years, 10 patients (43.5%) were over 60 years old.

Subcapital femoral neck fractures were most common in patients of both groups (42.2 and 74.0%, respectively), then transcervical (39.1 and 13.0%, respectively) and basal (18.7 and 13.0%, respectively). According to the classification of femoral neck fractures according to the degree of displacement of bone fragments, the most

common fractures were Gorden II–III st. (87.5% in victims I (56 people) and 100.0% in victims II (27 people) groups). According to the Powell classification, vertically unstable fractures were found in both groups in 28 patients.

Statistical processing of the obtained results was carried out by the method of variational statistics with the calculation of the arithmetic mean (M), the error of the arithmetic mean (m). To compare two independent samples by the level of the trait, a nonparametric statistical criterion was used — the Mann-Whitney U-test. The critical level of significance when testing statistical hypotheses was assumed to be $p < 0.05$.

Results. When comparing the duration of operations, it was revealed that in group II patients it was 1.4–1.5 times less than in group I patients. The duration of fixation of bone fragments in patients with grade III displacement corresponded to 90 ± 6 (group I) and 76 ± 4 days (group II) (there was a decrease in the index in group II patients by 1.2 times). The

duration of inpatient treatment was 91 ± 12 and 76 ± 9 days, respectively, in patients of the first and second groups with II degree of displacement of bone fragments (a decrease in the indicator in patients of group II in 1.2 times) and with the III degree of displacement — 114 ± 7 and 37 ± 11 days, respectively (a decrease of 3 times). In patients Group II with III degree of displacement of bone fragments (by Garden) compared to this indicator, in group I patients with a fracture angle of $30-50^\circ$ (according to F. Pauwels), the duration of the operation was less in 1.6 times, the duration of osteosynthesis — 1.2 times, the duration of inpatient treatment was reduced by 3 times; with a fracture angle of more than 50° (according to F. Pauwels), the duration of surgery was 1.2 times less, the duration of osteosynthesis — 1.3 times, the duration of inpatient treatment was reduced by 1.8 times. All the differences according to the Mann–Whitney criterion were reliable.

Depending on the anatomical localization of the fracture in patients of group II compared with patients of group I:

-with subcapital fracture, the following were reduced: the duration of surgery by 1.6 times, the duration of osteosynthesis by 1.3 times, the duration of inpatient treatment by 2 times (the differences are significant);

-with a transcervical fracture, the duration of surgery was reduced by 1.3 times, the duration of osteosynthesis and the duration of inpatient treatment were also reduced by 1.3 times and 2.8 times, respectively (differences according to the Mann–Whitney criterion were not reliable);

-with a basal fracture, the duration of the operation did not differ significantly, the duration of osteosynthesis was reduced by 1.2 times (the difference is not significant), the duration of inpatient treatment was also reduced by 2.2 times (the difference is significant).

Fracture fusion in group I patients was achieved in 40 (62.5%) patients. Among the complications in this group of patients there were: non—fusion and formation of a false joint - in 21 cases (32.8%), aseptic necrosis of the femoral head was observed in 3 (4.7%) cases, hip ankylosis joints — in one (1.6%) case, fractures and migration of spokes into the joint cavity and pelvis (3 patients, 4.7%), cutting of spokes from the femoral head in 3 (4.7%) cases. A total of 61 complications were identified.

In the II group of patients, non-fusion of the fracture was detected in one case (in a 64-year-old patient). Complications in this group of patients were found in 6 cases: inflammation of soft tissues near the spokes, moderate secondary displacement of bone fragments (the patient fell on the area of the operated limb during osteosynthesis) and a fracture of the spokes.

The results of treatment of patients are analyzed in two groups, depending on the degree of displacement of bone fragments, the angle of the fracture, its anatomical localization.

In group I, 32 (50%) patients had good results, and 7 had satisfactory results. (10.9%) cases, unsatisfactory — in 25 (39.1%) cases, which was due to non-fusion of the bone, aseptic necrosis of the head and ankylosis of the hip joint. It was revealed that with an increase in the degree of displacement of bone fragments and the angle of fracture, the number of negative treatment results increases. Localization of the fracture femoral neck did not affect the results of treatment.

In group II, good results were achieved by 20 (87%) patients, satisfactory — in 2 (8.7%) cases, unsatisfactory — in one (4.3%) case. Localization of femoral neck fracture during osteosynthesis with a monolateral spoke-rod device did not affect the result of treatment. The unsatisfactory result was due to the early removal of the device (on the 49th day of osteosynthesis) due to inflammation of the soft tissues near the spokes. The patient is referred for hip replacement. In this group of patients, the degree of displacement of bone fragments, the magnitude of the fracture angle and the localization of the fracture femoral necks did not affect the results of treatment.

Discussion. Despite the invention of about 130 different fixators for osteosynthesis, the percentage of unsatisfactory results of functional rehabilitation of patients ranges from 18 to 80%. The fundamental contradiction of osteosynthesis is that small structures do not provide stable fixation, while large ones destroy bone fragments and disrupt blood supply. In addition, it is known that stable fixation of bone fragments, necessary for the primary fusion of a fracture, is provided only by pressure and contact between they are used in compression osteosynthesis. Most implants create a single-stage inter-fragment compression during surgery. It stops after a single episode of overload with the destruction of bone tissue in the area of its contact with the implant.

To a certain extent, these contradictions are smoothed out by the developed monolateral spoke-rod device, which allows combining small dimensions in one design, preserving the integrity of bone fragments and the necessary rigidity of fixation. In addition, it allows for dosed supportive compression for the entire period of treatment.

Comparative analysis of treatment results patients with femoral neck fractures showed that the use of the developed monolateral spoke-rod device is accompanied by a decrease in the number of complications by 4 times compared with osteosynthesis with a bundle of spokes and their fixation in the Ilizarov apparatus. At the same time, the positive results of treatment are 95.7%, while with osteosynthesis by Ilizarov apparatus — 60.9%.

The disadvantage of the technique of transosseous osteosynthesis by the Ilizarov apparatus was the lack of dynamic compression and stable fixation between fragments, which was expressed in the visualization on radiographs of the gap between the bone fragments and the deformation of the spokes (16 patients, 25%), The performance of these operations required good practical and theoretical training of the surgeon.

When using a monolateral spoke-rod device for osteosynthesis of the femoral neck (group II patients), compared with osteosynthesis with a bundle of spokes (group I

patients), it was revealed reduction of the duration of surgical treatment (in 1.3–1.6 times). In our opinion, the early discharge from the hospital of group II patients can be indirectly explained by a decrease in the number of errors and complications in which additional manipulations were performed and inpatient treatment continued.

Conclusion. Osteosynthesis of femoral neck fractures with a monolateral spoke-rod device of the proposed design allowed in 95.7% of cases to obtain positive results of treatment of victims, while fastening bone fragments with a bundle of spokes with their fixation in the Ilizarov apparatus — only in 60.9%. This indicates that the developed device provides high reliability of fixation of bone fragments. Comparative analysis has shown that the use of a monolateral spoke-rod device is accompanied by a 4-fold decrease the number of complications associated with insufficient rigidity of fixation and lack of inter-fragment compression.

LITERATURE:

1. Basov AV, Kazanin KC, Ardashev IP, et al. Femoral neck fracture repair using cannulated screws. *Polytrauma* 2012;
2. Shigarev VM, Timofeev VN. Evolution of the femoral neck fracture repair. *Genius of Orthopaedics* 2007; 75-77.
3. Lomtadze ES, Volchenko DC, Potseluyko CV, et al. Complex evaluation of the outcomes in the surgical treatment of the intra-articular femoral neck fractures. *Priorov Newsletter of traumatology and orthopaedics* 2005; 11-15.
4. Markov AA, Kuznetsov IV, Sergeev KS. Surgical treatment of the femoral neck fracture. *Medical Science and Education of Ural* 2007; 28-30.
5. Markov AA, Kuznetsov IV, Sergeev KS. Comparative evaluation of the internal osteosynthesis and hip joint replacement in the femoral neck fracture. In: Collection of the materials of the Conference dedicated to the 40th anniversary of the faculty of Traumatology, Orthopaedics and Field Surgery of Omsk Medical Academy. «Topical problems of traumatology and orthopaedics». 2006; p. 195–200.
6. Kuryanov SN. Complex prophylaxis system for non-unions and circulation disorders in femoral neck fractures osteosynthesis. *Priorov Newsletter of traumatology and orthopaedics* 2008; 19-23.
7. Shigarev VM, Boichuk SP. Transosseous controlled osteosynthesis of the femoral neck fractures. In book: Materials of the Scient-Pract. Conference with Intern. Participation dedicated to 90-years anniversary of G.A. Ilizarov, 60-years anniversary of Ilizarov method, 40-years anniversary of RISC "RTO" «Ilizarov readings». Kurgan, 2011; p. 283.
8. Belinov NV. Evolution of operative technique of the femoral neck fracture treatment. *Siberian Medical Journal* 2013; 22–25.
9. Lazarev AF. Proximal femoral fracture repair. In: Collection of abstracts of II Congress of Traumatology and Orthopaedics «Traumatology and Orthopaedics in the Capital: Present and Future". M., 2014; p. 149.

EVALUATE THE STRENGTHS AND WEAKNESSES OF TEACHING**Kasimova Dilfuza***a senior teacher at Academic Lyceum named after***M.Vosikova**

TDYU

Annotation: *This article indicates that evaluating the strengths and weaknesses of teaching methodology is one of the vital and culmination factors of education, requiring the usage of special teaching methods. Teaching methodology is a holistic system, which consists of components such as educational conditions, purpose, content, and method.*

Keywords: *behaviorism, assessment, immersive, transition, assumptions, grades and didactic materials.*

INTRODUCTION

Methodology of teaching a foreign language comprises the education system, teaching method, teaching principles, teaching tool. The methodology is how the teacher can effectively teach the students during the lesson and keep them interested in the lesson. Due to the fact that the more powerful and quality methods a teacher teaches, the more quality and fun the lesson will be. Teaching methods should be developed with didactic materials. The problem of choosing quality teaching methods has been studied for a long time. Experiences, theoretical and practical training, practical and professional quality of teacher are form the basis of teaching methodology. Now, I will try to analyze several teaching methods.

THE MAIN PART

First of all, behaviorism theory differs from other theories in teaching methodology; it allows you to demonstrate classroom learning every day. And also, it helps to illustrate a variety of assumptions or views. The change in student's behavior during the lesson is called behaviorism theory views. Taking over the learning environment and motivation is considered the duty of a teacher. A plethora of attention creates behaviorism learning theory such as measured, observed, analyzed and tested objectively. Evaluation or assessment is occurred by observing behavior.

Secondly, Audio- lingual methods concentrate on grammar without teaching vocabulary. This method was based on teaching a language directly. Learning language, the natural way is a simple and interesting process. Students can gain it without learning language through this method. Communicative and immersive activities are a key to obtaining the language. They create a related environment with enjoyable tasks during the lesson. It pays particularly attrition to tackle challenges such as shyness that human abilities face.

The set of teaching methods used by the teacher changes and becomes more complex on the basis of the transition from primary to higher grades. In this process, as the frequency of some methods increases, the need to use some methods decreases. The scope and status of the use of teaching methods will vary depending on the level of professional training and skills of the teacher.

Conclusion:

Teaching is an extremely dynamic, dialectical process. The system of methods must also be dynamic enough to reflect this movement, taking into account the constant changes in the practice of applying the methods. Simultaneous transmission according to the source and the logical basis: characterized by the source of transmission and degree of independence of students in learning activities.

In general, a number of pedagogical requirements must be followed when selecting and applying teaching methods:

1. Teaching methods should be in line with educational principles.
2. Teaching methods differ depending on the content of education, the nature of the material taught.
3. Teaching methods should be chosen depending on the goals and objectives of education.

REFERENCE:

1. Books I referred to...O'z ME Wikipedia, Websites I referred to...sciencedirect.com, Researchgate.net

TABIATDA TIRIK ORGANIZMLARNING KO'PAYISHINING AHAMIYATI**Masharipova Zulfiya Djumanazarovna***Xiva pedagogika kolleji oliy toifali o'qituvchisi**Metodik kengash a'zosi.*

Annotatsiya: *atrofimizdagi olam tirik organizmlardan iborat. Barcha tirik organizmlar oziqlanish, o'sish, ko'payish, tashqi ta'sirlardan reaksiya kabi xususiyatlarga ega. Bundan tashqari, barcha tirik organizmlarga xos bo'lgan ko'payish xususiyati organizmlar uchun ham muhimdir. Har bir tirik mavjudot ko'payish orqali o'z avlodlarini tark etadi va bu tabiatdagi har bir organizmni saqlashda muhim ahamiyatga ega.*

Kalit so'zlar: *ko'payish, hujayralar, zamburug'lar, hayvonlar, o'simliklar, vegetativ ko'payish, mitoz, meyoz.*

Organizm (yunoncha "organon" - "a'zo, asbob") - bu shaxs yashaydigan tizim. Organizmlar oziqlanish, o'sish, ko'payish, tashqi ta'sirlardan reaksiyaga qodir hisoblanadi. Organizm bir yoki bir nechta hujayradan iborat bo'lishi mumkin. Hujayralar turiga qarab organizmlar prokaryotik yoki eukaryotik guruhlariga bo'linadi. Prokaryotlar shartli ravishda ikkita yuqori dunyoga bo'linadi: bakteriyalar va arxeylar. Eukariotlarga zamburug'lar, hayvonlar va o'simliklar kiradi.

O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasida organizm quyidagicha ta'riflanadi: organizm (lotincha "organizo" dan - men kelishganman) jonsiz materiyadan bir qancha xususiyatlari bilan farq qiluvchi tirik mavjudotdir. Aksariyat organizmlar hujayra tuzilishiga ega. Yaxlit organizmning shakllanishi shunday jarayonki, ontogenez va filogenezda tuzilmalar (hujayralar, to'qimalar, organlar) va funktsiyalarning differentsiatsiyasi va integratsiyasi sodir bo'ladi. Farqi bu tirik organizmlarning ajralishi bo'lsa, integratsiya ularning qo'shilishidir. Bundan tashqari, organizmlarning ko'payish xususiyati bo'lgan barcha tirik organizmlarga xos jarayon mavjud.

Ko'paytirish barcha tirik organizmlarga xos xususiyatlardan biri hisoblanadi.

O'simliklar asosan uch turga ko'payadi: vegetativ, jinsiz va jinsiy.

Vegetativ ko'payish-bu vegetativ organlar yoki tana qismlari orqali ko'payish. Jinsiz ko'payish-sporalar yordamida ko'payish. Jinsiy ko'payish-gametalar (gametalar) qo'shilishi bilan ko'payish.

Vegetativ ko'payishning eng keng tarqalgan tabiiy usullari quyidagilar:

Ildizpoyasi bilan ko'paytirish . Talaygina ko'p yillik otsu o'simliklarning rizomlari yordamida vegetativ ravishda ko'payadi. Qisqa rizomli va bo'g'im oralig'i qisqa bo'lgan o'simliklarda (masalan, ajar, g'umay, to'rayhon, kiyik va boshqalar.), asirlari bir-biriga yaqin turadi, shuning uchun jerusti shoxlari g'orlarga aylanadi. Uzoq rizomli o'simliklarda

kurtaklar bir-biridan uzoqda joylashgan bo'lib, ular tufayli yerustining ulardan chiqadigan shoxlari tarqoq joylashgan (qamish, qiyalik va boshqalar.).

Nodullar yordamida ko'paytirish. O'zbekistonning cho'l va cho'llarida o'sadigan zira (*Bunium persicum*), xashaki zira (qarg'a) va skorzonera o'simliklarining ildizpoyasi yer osti qalinlashishiga g'an qismi noda deyiladi. Tugunlarda o'simlik uchun zarur bo'lgan ozuqa moddalari to'planib, vegetativ ko'payish vazifasini bajaradi. Bunday ko'payishni kartoshka va boshqa o'simliklarda ko'rish mumkin. Ushbu xilda tugunlari er osti tugunlari deb ataladi, chunki ular er ostida joylashgan.

Piyoz boshlari bilan ko'paytirish (headpasis). O'rta Osiyoning cho'l, Adige va tog ' o'simliklari orasida Lola, nargis, chuchmoma, boychechak, Liliya (piyoz), piyoz va boshqalar piyoz boshlari bilan ko'payadi. Ba'zi o'simliklarda piyoz kurtaklari barglar qo'ltig'ida yoki gulzorlarda hosil bo'ladi. Sarimsoq va Liliya kabi o'simliklarning piyozi kichik lampochkalardan iborat bo'lib, ular to'kilganda va yangi o'simlik o'sadi. Ba'zi o'simliklarning gullarida urug ' o'rnida mayda bargli novdalar hosil bo'ladi, ular keyinchalik ona o'simlikdan uzilib, ildiz otadi (masalan, kallus) . Bunday o'simliklar buzoq (tirik) o'simliklar deb ataladi.

Jinssiz ko'payish tuberoz va yuqori sporali o'simliklar (suv o'tlari, zamburug'lar, qirg'ovullar va paporotniklar) hayotida sodir bo'ladi. Jinssiz ko'payish maxsus hujayra - spora yoki zoospora yordamida sodir bo'ladi. Spora va zoospora ona hujayra ichida mitoz yoki meyozni kamaytirish (lot. re-yangi, produksio-mahsulot) yo'l bilan hosil bo'ladi.

Spora iste'mol qilinadigan organ deyiladi sporangium, zoosporalar iste'mol qilinadigan organlar deyiladi zoosporangium.

Sporangium bir hujayrali va ko'p hujayrali bo'lishi mumkin. Bir hujayrali sporangium tuberous o'simliklarda, ko'p hujayrali sporangium esa yuqori sporali o'simliklarda uchraydi. Yosh sporangium ichida bitta hujayra (to'qima) mayoz bo'linib, spora hosil qiladi.

Sporalar etuk bo'lgandan so'ng, sporangian devori yirtilib, undan chiqadigan engil, juda kichik sporalar shamol tomonidan tarqaladi. Nam erga tushgan spora o'sadi va yangi shaxsga aylanadi.

Sporalar ba'zi suv o'tlarida (qizil suv o'tlari), zamburug'larda, yuqori o'simliklarda uchraydi: koxinlar, qirg'ovullar (ferns) va qirg'ovullar. Sporalar yordamida ko'payish xususiyatiga ega bo'lgan o'simliklar sporali o'simliklar deb ataladi.

Jinsiy ko'payish. Tuban rivojlangan o'simliklarda jinsiy ko'payish ikkita mobil jinsiy hujayralar - gametalar (yunoncha. jinsiy hujayra) protoplazma va uning yadrolarining bir-biri bilan qo'shilishi, ya'ni kopulyatsiya (lot. kopulasio-juftlashish natijasida sodir bo'ladi).

Ko'pgina o'sishlarda jinsiy hujayra-gameta maxsus gametangium (yunoncha. u iste'mol qilinadi angeyon-nay). Tuban o'simliklarida ko'p hujayrali gametangium bir hujayrali, yuqori o'simliklarda rivojlanadi.

Gametalar etuk bo'lgach, gametangian devori b va yirtilgan va ular suvga chiqadi. Suvda ular qo'shiladi va zigota hosil qiladi. Zigota ichida, birinchi navbatda, gametalarning

sitoplazmasi (protoplazmasi) qo'shiladi, bu hodisa plazmogamiya deb ataladi, keyinchalik ularning yadrolari qo'shiladi - bu kariogamiya deb ataladi.

Zigota tinchlik davridan o'tgandan so'ng, uning diploid (yunoncha. diploos-double) yadro reduxion (meyoz) bo'linadi, va xromosomalar soni ikki marta kamayadi. Shundan so'ng gaploid davri boshlanadi. O'simliklar bir nechta turli xil gametalarga ega bo'ladi, unga ko'ra bir nechta turli xil jinsiy ko'payish sodir bo'ladi.

Xologamiya (Yunon. bir butun, gameo - qo'shilish yo'li bilan ko'payish) ba'zi bir hujayrali organizmlarda sodir bo'ladi. Ularda maxsus gametalar yo'q, shuning uchun jinsiy ko'payish bir-biriga o'xshash vegetativ hujayralar qo'shilishi natijasida sodir bo'ladi.

Izogamiya (Yunon. izos-teng, gameo-qo'shimcha) ko'paytirishning eng oddiy shakli. Jarayon morfologik jihatdan farq qilmaydigan harakatlanuvchi gametalarning bir-biri bilan qo'shilishidan iborat.

Izogamiya suv o'tlarida (xlamidiya, ulotrix, jigarrang suv o'tlaridan fukus) va tuban zamburug'larida uchraydi.

3. Anizogamiya yoki heterogamiya (yunoncha. anisos-notekis, tengsiz, heteros-boshqacha, gameo-qo'shimcha), ya'ni shakli boshqacha, biri kichikroq va harakatsiz, ikkinchisi kattaroq va sust harakatlanuvchi gametalarning bir-biri bilan qo'shilishiga anizogamiya yoki heterogamiya deyiladi.

Yuqori o'simliklardan gametofit moxlarda (moxlarda), sporofitlar esa qirg'ovullarda va qirg'ovullarda ustunlik qiladi. Urug'lar yordamida o'simliklarni ko'paytirish. Urug'lar yordamida ko'paytirish ochiq urug'lar va yopiq urug'lar bo'lgan o'simliklarga xosdir. Ularda urug'lar yangilanish, ko'payish va ko'payish organi bo'lib xizmat qiladi. Urug'lar ko'p miqdorda hosil bo'ladi, tarqaladi va ulardan yana shunday o'simliklar hosil bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, tirik organizmlar qanday ko'paymasin, ko'payish ular uchun muhimroq hisoblanadi. Boisi, biologiyada ko'payish-bu barcha mavjudotlarga o'xshash organizmlarni shakllantirish orqali o'z hayotining uzluksizligi va uzluksizligini ta'minlash.

Ko'paytirishning davomiyligi va tezligi harorat, kunning davomiyligi, oziq-ovqat miqdori va tashqi muhitning barcha omillari bilan bog'liq. Yuqori hayvonlarda reproduktiv organlarning faoliyati asab tizimi va ichki sekretiya bezlari tomonidan boshqariladi. Shunday qilib, eng katta sutemizuvchilar ham, bakteriyalardan ham, suvda suzuvchi baliqlar-osmonda uchayotgan qushlar ham o'z avlodlarini ko'payish xususiyati orqali saqlaydi va doimo tabiatda yashaydi. Bu jarayon tabiatdagi zanjir buzilmasligi uchun ham muhimdir.

ISHLATILGAN ADABIYOTLAR:

1. Inducturalzme. Birinchi jild. Toshkent, 2000 yil <https://uz.wikipedia.org/wiki/koaccination>
2. A'. P. Pratov, A. S. Yuldashev. Biologiya. Botanika.- Toshkent: "O'qituvchi", 2003 Yil
3. A'. Pratov, A. S. Tuxtayev, F. A'. Azimova. Botanika. - 6-sinf uchun darslik.- Toshkent: "O'zbekiston", 2003 Yil

MANBALAR:

1. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. Toshkent, 2000 yil
2. <https://uz.wikipedia.org/wiki/koaccination>
3. U. P. Pratov, A. S. Yuldashev. Biologiya. Botanika.- Toshkent: O'qituvchi, 2003 Y.
4. U. Pratov, A. S. Tuxtayev, O. Azimova. Botanika. - 6-sinf uchun darslik.- Toshkent: "O'zbekiston", 2003 Yil

КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**Камилова Анора Насировна***Ассистент кафедры «Экономика»,
Андижанского Машиностроительного института***Жабаралиев Рустамбек***студент
4-курса по направлению «Экономика», Андижанского
Машиностроительного института*

Аннотация: В данной статье антикоррупционная государственная политика, социально-экономические правовые реформы, направленные на предотвращение взяточничества и механизмы их реализации, а также антикоррупционная речь идет об изучении существующих недостатков в борьбе и путей их устранения. В целях дальнейшего усиления борьбы с коррупцией в Республике Узбекистан и предотвращения негативных последствий взяточничества в общественной жизни автор статьи констатирует, что важной задачей является четкое определение в национальном законодательстве некоторых признаков коррупционных преступлений, которые учтены в международном праве и для формирования иммунитета от коррупции в общественной жизни.

Ключевое слово: коррупция, коррупционные преступления, борьба с коррупцией, злоупотребление служебным положением, взяточничество, должностные преступления.

Сегодня с проблемой коррупции можно столкнуться практически в каждой стране мира. Коррупция – одна из тем, которая в последние годы широко обсуждается на международном уровне как транснациональная преступность. Следует отметить, что ущерб, наносимый коррупцией, считается одинаковым для всех стран, и это зло оказывает негативное влияние на различные сферы государства, особенно на реформы, проводимые в политическом, экономическом, социальном и культурном аспектах, а также как на имидж и инвестиционную привлекательность страны на международной арене.

Как заявил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису Республики Узбекистан 24 января 2020 года, «Зло коррупции в нашем обществе в различных его формах является препятствием для нашего развития. Если мы не предотвратим эту злую напасть, не удастся создать реальную деловую и инвестиционную среду, да и вообще ни одна отрасль общества не будет развиваться».

Приоритетные правовые основы борьбы с коррупцией выражены в ряде международно-правовых норм, к ним можно отнести следующие:

- Конвенция ООН против коррупции, принятая 31 октября 2003 г.;
- Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности, принятая 15 ноября 2000 г.;
- Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию» от 27 января 1999 г.;
- Конвенции от 4 ноября 1999 г. «О гражданской ответственности за коррупцию» и другие.

Среди вышеперечисленных международных норм Узбекистан ратифицировал Конвенцию ООН против коррупции в 2008 году, а также Стамбульский план действий по борьбе с коррупцией, принятый в 2010 году в рамках Организации экономического сотрудничества и развития.

История коррупции насчитывает несколько тысячелетий. В письменных источниках упоминается коррупция во времена Шумерского царства до Рождества Христова. Тот факт, что коррупция дошла до наших дней, показывает, что ее, как и другие пороки, нельзя полностью искоренить. Полностью избавиться от коррупции не смогли даже развитые западные страны. Однако предупреждение коррупции, угрожающей развитию общества, и борьба с ней всегда велись во всех странах Земли.

Взятничество прямо запрещено в Священном Коране: «Не поедайте имущество друг друга несправедливо. Не бросайте его правителям как грех, чтобы вы могли сознательно съесть часть богатства народа» (Сура аль-Бакара, 188).

Но, несмотря на это, взятничество существовало даже в Османском Халифате. Сначала халиф лично руководил деятельностью различных ведомств, но со временем он поручил эту работу близкому ему человеку - визирю, который был личным помощником халифа в различных делах. Со временем министры сформировали разветвленный государственный аппарат. К середине X века сформировалась практика дачи взяток министрам чиновниками с целью назначения на ту или иную должность.

Например, Убайдулла Хакани (умер в 926 г.), который был министром халифа Муктадира, активно назначал и смещал чиновников с различных должностей.

использовал. Поскольку государство, остро нуждаясь в деньгах, поручало сбор налогов частным лицам, это приводило к различным злоупотреблениям. Таким образом, взятничество стало одной из причин упадка халифата.

Эта ситуация не была исключением в Османской империи. В частности, военнослужащие совершали преступления при сборе с крестьян различных налогов. Даже специальные фетвы, изданные шейхами Османской империи, не могли устранить эти случаи злоупотреблений. Сипохи постепенно перестали ходить в военные походы в обмен на что-то «переданное», остались на предоставленных им

землях, а государственную собственность практически забрали в частную собственность. Государство же не желало идти на конфронтацию с военными, опасаясь разочаровывающей реакции в лице министров.

Следствием взяточничества в Османской империи было то, что войска утратили военную подготовку, что вылилось в серию поражений в конце 18 - начале 19 веков, подорвав могущество государства.

Так вот, несмотря на то, что против этого зла в древности предписывались суровые наказания, оно не всегда имело желаемый результат.

Проводится масштабная работа по коренному совершенствованию системы образования нашей страны, повышению ее качества и эффективности, укреплению материально-технической базы образовательных учреждений. В то же время были предприняты усилия по обеспечению прозрачности процессов приема в высшие учебные заведения, предотвращению коррупции и взяточничества в сфере образования.

Несмотря на принимаемые комплексные меры по борьбе со взяточничеством, до сих пор находятся мошенники, которые говорят: «Я вас приму на учебу, решу контрольную» и хотят заработать много денег. К сожалению, есть и такие родители, которые поступают так: «Мой ребенок может получить диплом, это просто факт» и рассматривают, достаточны ли у их ребенка способности, знания и потенциал, как второстепенный вопрос. Откровенно говоря, эти случаи — самая болевая точка коррупции в системе образования за многие годы.

это произошло. Но хотя борьба с коррупцией становится все более жесткой, кажется, что ее корни еще сохраняются. Тот факт, что некоторые недобросовестные люди, привыкшие зарабатывать на жизнь грязной едой, пренебрегая интересами прилежно учившихся молодых людей и отправляя их на учебу с различными мечтами, оказывает негативное влияние на здоровую среду в нашем обществе. . Тем более в преддверии начала нового учебного года есть вероятность, что кое-где начнется такая жесткая практика. Жаль, что такая ситуация наблюдается не только в вузах, но и в лицеях и колледжах, даже в общеобразовательных школах. К сожалению, горькая правда заключается в том, что в большинстве случаев инициатива дачи взятки исходит от самих граждан. Однако мы все в равной степени ответственны за то, чтобы общество было честным и свободным от коррупции, и мы должны осознавать, что действия наших граждан будут иметь главную силу в борьбе с коррумпированными людьми.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 25 января 2020 года. <https://uza.uz/oz/politics/zbekistonrepublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020>. (Послание Президента Шавката Мирзиёева Олий Мажлису);
2. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Стратегические направления противодействия коррупции в РФ // Российская юстиция. 2016. № 7. С. 19–21. (Стратегические направления противодействия коррупции в Российской Федерации. Авдеев В.А., Авдеева О.А.);
3. Закон Республики Узбекистан «О противодействии коррупции». // <https://lex.uz/docs/-3088008/> (Закон Республики Узбекистан о противодействии коррупции);
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан». // <https://lex.uz/docs/-4355387/> Национальная база правовых документов, 29.05.2019, № 5729. (Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию Системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан»);
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан». // <https://lex.uz/ru/docs/-4875784> Национальная база правовых документов, 30.06.2020, №6013. (Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан»);
6. [Электронный ресурс].URL: <https://kun.uz/30443880> 7. Антикоррупционная конвенция ООН. // [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/-1461329> (Конвенция ООН против коррупции); URL-адрес: <https://www.transparency.org/en/cpi/2020/index/nzl>

MANAGEMENT ISSUES IN HIGHER EDUCATION SYSTEM**Maripova Shakhlo***Westminster International University in Tashkent*

Annotation: *The paper provides information on determining the quality of education in higher education institutions, introducing modern management and marketing into the system of the Ministry of Higher and Special Education, on developing higher education management system, establishing new specializations and directions through the wide introduction of modern management and marketing in order to transform higher educational institutions into the educational centers (hubs).*

Key words: *management, continuing education, accreditation, educational management, higher and secondary special education, Law "On Education", National Program of Personnel Training.*

The main task in education management is to work with teachers, students, parents and society. The description of management indicates that, while it means management, administrative management is fundamentally different from economic management. By developing educational management it is possible to change peoples' attitude to work, to encourage moral principles and establish supportive and friendly relations between colleagues. The emergence and development stage of educational management has a long history, but management theory only gradually developed at the beginning of the 20th century. The word "management" is taken from the English word and in Uzbek language it means "to organize management, to manage". In general terms, management means to operate, that is, organization and management of one or another type of activity (organization and management) in economic, financial and other business spheres of human life. Management (or operating) is the process of influencing and cooperating with employees or groups to make the most of existing minimization.

When talking about the management of the educational institution, it is necessary to emphasize that in paragraph 4.6 of the "National Personnel Training Program" of the Republic of Uzbekistan, the sense of the abovementioned process is discussed in detail. According to this document, the management of the educational institution underlines the following situations:

structural change of state and non-state educational institutions of the continuous education system and personnel training and their consistent development is managed by the state;

the spheres of competence of educational management bodies at all levels are determined in accordance with the Law "On Education";

the normative-legal basis of education is developed;

the rights of educational institutions in conducting financial and economic activities and organizing the educational process will be expanded and their independence will be ensured;

educational institutions are certified and accredited in accordance with the procedure established by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. According to the results of accreditation, the right to work in the field of education is granted;

effective, public management system of educational institutions will be introduced through the system of trusteeship and monitoring councils, which includes founding organizations, local authorities, trade and industry circles, public organizations, foundations and patron representatives.

In addition, scientists emphasize that educational management has a number of unique features. Among them, the following features are the main ones:

educational management has a moral dimension defined by the word "purposiveness";

educational management is both a science and an art (since interpersonal relationships play a major role in it);

mutual dialectical unity of the interests of the individual, the state and society, which is reflected in the content of management;

active participation of the public in education management.

To add to this, there was a crucial meeting which was held at the Ministry of Higher and Secondary Special Education to discuss the development of the sector by introducing modern management and marketing to the system of higher education institutions and other topical issues. The meeting was held in the form of a video conference and was attended by Deputy Prime Minister Aziz Abduhakimov, the authority and experts of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, rectors of higher education institutions, directors of branches. First of all, the results of the practical work on transparent and fair conduct of entrance tests to higher education institutions for the 2018/2019 academic year were discussed with the participation of parents and representatives of the general public. At the meeting, it was noted the need to establish branches of higher education institutions, to establish modern educational directions and specialties of personnel training based on the existing needs of economic sectors in the regions. To conclude, in the conditions of market relations, the supply of future specialists who can adapt to deep changes in the training of specialists in the higher education system with their knowledge and experience and can meet world standards is an important issue. The curriculum of "Management" is written on the basis of the experience gained in teaching this subject at foreign universities, and it is intended to determine such characteristics in future specialists.

In addition, we are focused on introducing new information and pedagogical technologies into the educational process, increasing our attention to teachers and

teachers who show passion in educating young generation to become perfect specialists in their field, in short terms, to raise the educational system to a completely new level in terms of quality. If we do not create a foundation for our young people, who are coming into life tomorrow, to acquire in-depth knowledge and skills, if we do not prepare them to be the specialist personnel required by the time, we will not be able to maintain the stability of our economy in the period of the financial crisis that is sweeping the world today, it would be difficult to ensure the rate of growth, and achieve a higher level of life of our people. It is necessary to thoroughly study the actual situation regarding these issues, to determine to what extent any specialty area for which specialists are currently being trained meets the requirements of real life, and to determine in detail what is the need for it not only today, but also in the near future. In conclusion, we can see that it is one of the significant systems to educate young people and students as competitive personnel in every field in the future.

USED LITERATURE AND METHODOLOGY:

1. Mirziyoev Sh.M. We will build our great future together with our brave and noble people. - Tashkent: "Uzbekistan", 2017. - 488 p.
2. Pergudov L.V., Saidov M.Kh. Management economics vishchego obrazovaniya. - T.: Finance, 2001.
3. Sharifho'jaev M., Abdullaev q. Management. Daslik. - T.: Teacher, 2001.
4. Ghulomov S.S. Fundamentals of management. - T.: Teacher. 2002.
5. Vikhansky O.S., Naumov A.I. Management: Uchebnik dlya vuzov po ekonb. spec. I'm right. - I'm looking for Trete. - M.: Gardarika, 2008.
6. Gerchikova I.N. Management: Uchebnik. - 4th ed., pererab. i dop. - M.: Yuniti-Dana, 2009

«MAQSUD SHAYXZODA HAYOTI VA IJODI»**Saparov Jaloliddin Xolbobo o'g'li***Toshkent Davlat Transport Universiteti.**Yurisprudensiya (Xalqaro transport huquqi) yònalishi.**2- bosqich talabasi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yurtimizda yashab ijod qilgan serqirra qalam sohibi bo'lgan Maqsud Shayxozdaning hayoti tasvirlangan. Shayxozdaning eriahgan unvonlari va u yozib qoldirgan asarlari nimani targ'ib qilganligi hamda biz kelajak avlodning hayotida bu asarlar qanchalik ahamiyatga ekganligi keng yoritilib berilgan.*

Kalit so'zlar: *yoshlar, fuqarolik, fuqarolik pozitsiyasi, ma'naviy-axloqiy mezonlar, burch, mas'uliyat.*

Buyuk shoirlarning uzoq umr ko'rishi, badiiy mahorat darajasini o'lchashning eng ishonchli mezonlari bu vaqt va o'quvchi. Usta shoir va dramaturg, adabiyotshunos olim va tanqidchi, publitsist va tarjimon, noshir va murabbiy sifatida faol hayot kechirgan. Mashhur yozuvchi bu sohalarning har birida o'chmas iz qoldirgan Maqsud Shayxzoda-ilmi daryoga o'xshagan olim va qomusiy bilim sohibi. U xalqimizning yozma va og'zaki adabiyoti, jahon adabiyoti, rus va qardosh xalqlar adabiyoti bo'yicha chuqur, namunali tadqiqotlar yaratdi, xalq dostonlarini nashrga tayyorlashda faol ishtirok etdi, folklor materiallari asosida o'lmas asarlar yozdi. Xususan, olimning Alisher Navoiy asarlari ustida olib borgan izlanishlari nafaqat navoiyshunoslikda, balki boy mumtoz merosimizni o'rganishda ham yangi bosqich bo'ldi.

Buyuk inson va rassom Maqsud Shayxzoda tom ma'noda ikki xalq – o'zbek va Ozarboyjonning haqiqiy o'g'li edi. Biri unga hayot berdi, ikkinchisi uni kamolotga yetkazdi. Ustoz o'zbek xalqini, O'zbekistonni butun qalbi bilan sevib, hurmat qilardi. O'zbekiston Xalq yozuvchisi Asqad Muxtorda saqlanib qolgan maktubida u shunday deb yozgan edi: "Men o'lgunimcha bu mamlakat va uning xalqi oldida qarzdorman". Agar mo'jiza yuz berib, bir emas, to'rt umr ko'rsam, to'rtalasini ham shu Vatanga bag'ishlab, kechayu kunduz madhiyalar kuylardim, shunda ham uning menga bo'lgan saxiy muhabbati uchun qarzimning mingdan bir qismini to'lamasdim. Men bu yerda ma'naviy yetuklik topdim. Bu erda men dunyoni bilib oldim, hayotni, odamlarni, she'riyatni yaxshi ko'rardim. "Maqsud Shayxozdaning" o'zi butun umr buyuklikka intilgan, u buyuk san'atkor qalbida yaxshi tuyg'ular bilan ezgu ishlar qilgan - xalqiga muhabbat va sadoqat ruhidan ilhomlanib o'lmas asarlar yaratgan. Shu sababli u vatandoshlari orasida doimo tirik O'zbek adabiyotining eng mashhur vakillaridan biri Maqsud Shayxzoda 25 oktyabr 1908 yilda Ozarbayjonning Oqdosh shahrida tug'ilgan. Shoir 1928-yilda Toshkentga kelib, umrining oxirigacha poytaxtda yashab, ijod qilgan. U bu shaharni o'zining ikkinchi uyi deb bilardi. Maqsudshayxozdaning

"O'n she'r", "Hamrohlarim", "Uchinchi kitob", "Nega kurash", "Jang va qo'shiq", "Kapitan Gastello", "Yurak aytadi..." kabi she'riy to'plamlari, "Jaloliddin Manguberdi" tarixiy dramasi va boshqa qator publitsistik asarlari bor. Maqsud Shayxzoda "Jaloliddin Manguberdi" tarixiy dramasi 1944-yilda, ikkinchi Jahon urushi yillarida yozgan, keyinchalik ko'plab bahs-munozaralarga sabab bo'lgan (o'zbek xalqining "Feodal o'tmishini ideallashtirishda" ayblanib hibsga olingan). Taniqli adabiyotshunos Naim Karimovning fikriga ko'ra, urush yillarida hokimiyat yozuvchilarni o'tmishdagi mashhur sarkardalar haqida asarlar yozishga undagan. Ular bunday asarlar xalqni va armiyani o'tmishning Jasur sarkardalari va qahramonlaridan saboq olishga, ularni shu mashhur kishilarning vatanparvarlik fazilatlari ruhida tarbiyalashga undashi mumkin, degan fikrda edilar. Ana shunday ijodiy ordenga ega bo'lgan Maqsudshayxzoda o'zbek xalqining mard o'g'lonlaridan Jaloliddin Manguberdi haqida pyesa yozishga kirishdi.

Respublikaning o'sha paytdagi rahbari Usmon Yusupov shoirni mamlakatimizning eng go'zal joylaridan biri bo'lgan Farg'ona viloyatiga o'z ishini imkon qadar tezroq yakunlash uchun yubordi. "Boshqa narsalar haqida tashvishlanmang. Xalq sizdan Jaloliddin haqida asar kutmoqda. Vadilga boring va iloji boricha tezroq tugating! "rahbar shoirni ilhomlantiradi. Shunday qilib, Maqsud Shayxzoda rafiqasi Sakinaxonim bilan Farg'onaga borib, olti oy ichida tarixiy drama yozdi.

O'shandan beri ko'p yillar o'tdi, ammo Maqsudshayxzodaning asarlari o'z kuchini ko'rsatishda davom etmoqda. Shoir Botir Ergashevning Ozodbek Nazarbekovdan ilhomlangan "Jaloliddin Manguberdi" she'ri - "O'lim shonli niyatlarga kor qilmaydi, kimki uloqni mamlakatdan quvsa, men qahramonman". Asarda Sulton Jaloliddinning so'nggi so'zlari sifatida quyidagi satrlar keltiriladi:

Bir kuni men bu mamlakatda paydo bo'ladi, bu yerda,

Mamlakatning shahidi ko'rinmas surgunda-qabrda.

Kim uloqni mamlakatdan quvib chiqarsa, men o'shaman!

O'lim ulug' niyatlarga kor qilmaydi

Ma'lumki, mo'g'ullar istilosi davrida Movarounnahrda katta jasorat ko'rsatgan Jaloliddin haqida Maqsud Shayxzodagacha hech qanday san'at asari yozilmagan va Sovet tarixchilarining ilmiy asarlarida uning nomi ham, jangovor shijoati ham iliq tilga olinmagan. Shunday bo'lsa-da, Maqsud Shayxzoda bu ulug' siymo haqida Shahobuddin Muhammad Nasaviyning "Sulton Jaloliddin Mangberdi" kabi "Siyrat va Alouddin Atomalik Juvayniyning" "tarixi jahongushoyi Juvayniy" kabi asarlaridabayon etilgan tarixiy davr voqealariga asoslanib yozishga qaror qildi. Jaloliddin mo'g'ullarning qattiq dushmani bo'lishiga qaramay, Chingizxon o'zining mardlik va rahbarlik mahoratini tan olishga majbur bo'ldi. Maqsud Shayxzodaning yetuk adib sifatida yoza boshlagan birinchi sahna asarida mo'g'ul lashkarlarining jang maydonlaridan qochgan Jaloliddin kabi tarixiy shaxsni tasvir etgan. Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, bugungi yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda Vatanga muhabbat, mutafakkir ijodi, asarlarini o'rganish, shuningdek, globallashuv

jarayonida turli mafkuraviy tajovuzlarga qarshi mafkuraviy immunitetimizni shakllantirish dolzarb vazifalardan biridir.

FOYDALANILGAN MANBALAR RO'YXATI:

1. Naim Karimov. Maqsud Shaykhzoda (Enlightenment-biographical novel) Tashkent, Sharq, 2009
2. Adabiyot. Sharafjon Sariyev; Toshkent-2016
3. Adabiyot (5-sinf darsligi). Axmedov S.; Qosimov B.; Qo'chqorov R.; Rizayev Sh.
4. 3. Adabiyotga e'tibor- ma'naviyatga , kelajakka e'tibor. I.A.Karimov ; O'zbekiston-2009

"THE ROLE AND IMPORTANCE OF FAMILY AND MARRIAGE IN HUMAN LIFE"**Koñiratbaeva is the daughter of Dilnaz Erpolat***2nd year student of Berdak Karakalpak State University, Faculty of Law*

Abstract: *This article describes the role and importance of marriage in human life, the sanctity of family and marriage, the legal documents adopted in our country and the reforms implemented in our country to eliminate these issues.*

Key words: *Marriage, family, state and society, Family Code, sanctity of marriage, dissolution of marriage, family disputes, divorce.*

Family is definitely the essence of human life. No matter what achievements or failures every person has had in his life, the influence of the family in the first place is strong in this case. Today, family issues are in the center of everyone's attention in our country. That is why the government of Uzbekistan considers family and family issues to be the most important task at the level of state policy. Of course, this is also stated in the Constitution of the Republic of Uzbekistan, which is our main law. Chapter XIV of the Constitution is called "Family", and its articles guarantee the most basic legal concepts about the family, the rights, freedoms and duties of parents and children in the family, and the protection of the family by the state. Article 63 of this law:

"The family is the main link of the society and has the right to be under the protection of the society and the state.

"Marriage is based on the voluntary consent of the parties and equal rights." - is indicated.

Of course, family issues are among the most urgent problems. From this we can see that the family is protected and guaranteed by the state and society. But now let's turn our attention away from this topic and focus on marriage and its structure, sanctity of marriage, its place and importance in human life.

Marriage is a union formed on the basis of mutual consent of representatives of two sexes. Of course, the consent of both parties is assumed when concluding a marriage. No one can force anyone to get married. If forced marriage and similar situations occur, this will be the basis for taking responsibility before the law. As the great French philosopher N. Chamfor said: "As smoke emerges from a flame, so does marriage blend into love." Based on the opinions of this scientist, mutual love between the two parties is of great importance in the formation of marriage.

Article 13 of the Family Code of the Republic of Uzbekistan:

"Marriage is optional. In order to enter into marriage, the future couple must have the ability to freely express their consent. Forced marriage is prohibited." is defined as It is clear from this that it is strictly forbidden to force a person into marriage if he does not

want it. According to the relevant articles of the Family Code of the Republic of Uzbekistan, marriage is concluded voluntarily upon reaching marriageable age. Even if the marriage is not officially formalized, heavy fines are imposed for violation of the marriage age requirement according to the following article of the Code of Administrative Responsibility. Article 47-3 of the Code of Administrative Responsibility:

"Actually entering into marital relations with a person who has not reached the age of marriage, -

shall result in a fine of five to ten times the base calculation amount.

Giving away or marrying a person who has not reached marriageable age by parents or their substitutes, -

will result in a fine of seven to fifteen times the base calculation amount.

Carrying out a religious ceremony to conclude a marriage with a person who has not reached the age of marriage, -

causes a fine in the amount of ten to twenty times of the base calculation amount"

We can say that for the family to be strong and healthy, the age of the parties to the marriage is very important. Because this is the most important pre-marriage factor. According to the legislation, the age of marriage is set at eighteen for men and women. If there are valid reasons, in special cases, such as pregnancy, child birth, and a minor is declared legally competent, at the request of those who wish to enter into marriage, the mayor of the relevant district, city may reduce the marriage age to a maximum of one. can be reduced per year.

Nowadays, the most urgent topic in our society is problems such as family breakdown, divorce, and marriage breakdown. The origin of family disputes and the occurrence of rulings as a result of it attract the attention of the general public, and necessary measures are being implemented in order to find a solution to the problem and prevent it. At the same time, the origin of family conflicts and the breakdown of marriage are problems such as the incompatibility of the spouse's character, childlessness, the inability to manage the family budget wisely, jealousy and distrust, the interference of the elders in the family, parents and relatives in the marital relationship. causing conflicts in family relations.

The issue of family strength and family-marriage relations has been the most urgent issue in all times. At this point, let's look at the words of Shaykh Muhammad Sadiq Muhammad Yusuf in his book "Happy Family":

"It is known that the family is the starting cell of every society. If the family is strong, peaceful, honest and pure, the society will be peaceful, strong and prosperous. On the contrary, if there is disorganization and destruction in families, if there is no difference between honest and profane, that society will be destroyed, peace will be lost, and in the end it will go into a deep decline. Yes, of course, the development of the state and society depends on the strength and well-being of the family. If relationships in the family are

focused on mutual respect, human dignity, support for dreams, support for each other, understanding, dealing with reason, that is, every issue should be resolved not by war, but by reason. if we solve it, there would be less chaos, war and conflicts in families.

"The greatest happiness, I will never tire of returning it a thousand times, may our family rest in peace!" A family is a small homeland, if the family is peaceful, the homeland is peaceful. Let us all be blessed to see those happy days, the perfection of our country and our youth, as we intend to do now," said the head of our state, Shavkat Mirziyoyev, in his speech. The essence of comprehensive social reforms implemented in our country consists of protecting the interests of the family, strengthening it as an important social institution in society and a center for raising a mature generation, family education and systematic work in this regard.

There is a person who is born in a family and grows up. Families form society. When strong and happy families multiply, society develops. He strives to preserve the so-called holy fortress of the family. If the husband and wife, who make up the unity of the family, are spiritually rich and mature, they can foresee any harmful effects and protect their family. At the same time, they approach the upbringing of children based on these criteria.

In a survey conducted by scientists to study the educational role of the family, the first and main role in shaping the young generation is the family, the second is the school, the third is the peers, the fourth is the neighborhood, literature, art, cinema. and there is a television. The family is the first and main educator. In the family, the father is the superior, and the mother is the support. Since the family is considered a sacred and great blessing, many wise people consider the establishment of a family as important as the establishment of a country. The stability and happy life of the family is considered the face and reputation of this country. It is not for nothing that developed countries pay so much attention to the family in their countries and strive to raise its influence in various ways.

Even in today's rapidly changing era of globalization, the fact that Uzbekistan considers its perspective and future to be in the development and honoring of the family is also evident when the establishment of a modern, exemplary and prosperous family, while enriching the above traditional values, has become one of the priorities of the state policy.

Both in the main basis of the "New Uzbekistan" policy and in every speech of our president, great attention is paid to increasing and strengthening the well-being of families, which ensure the continuity of the nation and determine the development of society. Speaking about the family, President Shavkat Mirziyoyev said, "Our people should know. The family is sacred for us, if we don't save the family, we will lose our identity," they said, emphasizing the social importance of the family.

In conclusion, family is considered a sacred value for us. Fully realizing the rights and interests of every family in our country, creating decent living conditions for them, ensuring the balance of family relations, increasing family well-being, supporting the institution of the family in every way, and achieving consistent and stable development of

our country remains our highest goal. . Every family should live a spiritually healthy, happy and peaceful life, children growing up in the family will grow up as perfect people and add strength to the strength of our country, since the family is the main link of society, its strength and well-being will serve the development of our country and society. It is the duty of each of us to our homeland and our people to contribute.

BOOKS:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. T: 2022 y
2. <https://lex.uz>. O'zbekiston Respublikasining Oila Kodeksi. 18.05.2022
3. <https://lex.uz>. O'zbekiston Respublikasining Ma'muriy Javobgarlik to'g'risidagi Kodeksi. 06.01.2022
4. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. «Baxtiyor oila» T. «Hilol Nashr». 2022 y. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo'yicha qo'mitaning 2022-yil 3-fevraldagi 03-07/677-sonli xulosasi asosida chop etilgan.
5. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning 2018-yili 19-yanvarda Xalq deputatlari Surxandaryo viloyati kengashining navbatdan tashqari sessiyasidagi bayonati.
6. GA Alimbetova. THE ESSENCE OF THE CONTENT OF POLITICAL IDEOLOGY. International Bulletin of Applied Science and Technology 2 (12), 102-106, 2022
7. A Gulparshin. The essence and features of political proceses in political science. International bulletin of applied science and technology 1 (1), 268-273, 2022
8. АГ А. Сиёсий гоё ва мафқуранинг сиёсий жараёнларга таъсири. Бердақ атындағы Қарақалпақ Мәмлекетлик Университетиниң Хабарщысы 3 (1), 137-140, 2022
9. АГ А. Сиёсий жараёнларда мафқурани тадкик этишнинг назарий методлогик асослари. Бердақ атындағы Қарақалпақ Мәмлекетлик Университетиниң Хабарщысы 2 (1), 177-179, 2022
10. A Gulparshin. ISSRA Journal of Arts, Humanities and Social Studies. ISSRA. Journal of Arts, Humanities and Social Studies 1 (1), 1-4, 2021
11. A Gulparshin. Socio - Ethical Problems of Development National Idea. Journal of Pedagogical Inventions and Practices 1 (1), 33-39, 2021

ТАШҚИ ИҚТИСОДИЙ ФАОЛИЯТДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИНИНГ ЎРНИ**Ачилов Алишер Темирович***Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлик университети Жиноий-ҳуқуқий
фанлар кафедраси доценти, юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)***Турғунова Шаҳноза Ойбек қизи***Ўзбекистон Республикаси Миллий Университети Юристуридентия йўналиши
талабаси*

Инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари энг олий қадрият эканлиги Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 13- моддасида мустаҳкамлаб қўйилган⁶. Инсон ҳуқуқларини таъминлаш масаласи умумжаҳон аҳамиятга молик масала бўлиб, унинг таъминланиши фақат давлатга, унинг органлари ва мансабдор шахсларига боғлиқ десак, тўғри фикр юритган бўлмаймиз. Инсон ҳуқуқларининг таъминланиши жамиятнинг сиёсий, ҳуқуқий онги ва маданиятига, аҳолининг ўз ҳақ-ҳуқуқларини қонунда белгиланган асос ва тартибларда амалга оширишга қодирлиги ва шунга бўлган интилиши билан ҳам белгиланади.

Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаларида “Миллий стратегия доирасида инсон ҳуқуқларини ўқитишнинг узлуксиз тизимини яратиш, умумтаълим мактаблари, олий ўқув юртлари, кадрларни қайта тайёрлаш марказларида “Инсон ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари” номли махсус ўқув курсларини жорий этишнинг вақти-соати келди, деб ўйлайман. Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларни фақат ва фақат халқ манфаати йўлида оғишмай хизмат қиладиган идораларга айлантиришимиз лозим.” – деб таъкидлаб ўтгандилар.⁷

Ушбу нутқдан келиб чиқиб, ташқи иқтисодий фаолият (ТИФ) соҳасида “Инсон ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари” бўйича қандай ҳужжатлар мавжудлиги ва бунда ТИФ қатнашчиларининг ҳуқуқлари қанчалик муҳофаза этилгани қизиқтиради кишини.

Маълумки, 10 декабрь куни бутун дунёда намойишлар ўтказиш ва ҳуқуқ ҳимоячиларини шарафлаш одат тусига кирган. Ахир 1948 йилнинг ушбу санасида Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 217 А(III) Резолюцияси билан “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси” қабул қилинган.

⁶ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. <https://www.lex.uz/acts/20596>

⁷ Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. 2019 йил 7 декабрь

Мазкур санада одатда инсон ҳуқуқлари учун курашган энг таниқли курашчилар сифатида Нельсон Мандела, Мхатма Ганди, Кенжа Мартин Лютер Кинг, Аун Сан Су Чжи, Элеонора Рузвельт ва бошқалар эсга олинади.

Декларация 30 та моддадан иборат бўлиб, унда инсоният оиласининг ҳамма аъзоларига хос қадр-қиммат ва уларнинг тенг, ажралмас ҳуқуқларини тан олиш эркинлик, адолат ва ялпи тинчлик асоси эканлиги, халқлар ўртасида дўстона муносабатларни ривожлантиришга кўмаклашиш зарурлиги ва бошқа муҳим масалалар эътиборга олинган.⁸

Ташқи иқтисодий фаолиятга тааллуқли қонун-ҳужжатларида ҳам инсон ҳуқуқларига алоҳида эътибор қаратилган бўлиб, улардан баъзиларини келтириб ўтамыз.

Мамлакатимизда инсон ва фуқароларнинг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчлари мужжасам бўлган энг асосий ҳужжат бўлиб бош қомусимиз бўлмиш Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ҳисобланади. Уни яратишда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг ҳужжатлари, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси ва халқаро ҳуқуқда эътироф этилган бошқа актларга асосланган.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 53-моддасига кўра, «Бозор муносабатларини ривожлантиришга қаратилган Ўзбекистон иқтисодиётининг негизини хилма-хил шакллардаги мулк ташкил этади. Давлат истеъмолчиларнинг ҳуқуқи устунлигини ҳисобга олиб, иқтисодий фаолият, тадбиркорлик ва меҳнат қилиш эркинлигини, барча мулк шаклларининг тенг ҳуқуқлилигини ва ҳуқуқий жиҳатдан баб-баравар муҳофаза этилишини кафолатлайди. Хусусий мулк бошқа мулк шакллари каби дахлсиз ва давлат ҳимоясидадир. Мулкдор фақат қонунда назарда тутилган ҳолларда ва тартибдагина мулкидан маҳрум этилиши мумкин».

Республикамизда барқарор иқтисодий ўсишни таъминлаш замирида, ташқи савдони либераллаштириш, импорт жараёнларини имкони борича соддалаштириш асосий вазифаларимиздан бири ҳисобланади. Республика ва дунёнинг бошқа давлатлари ўртасида халқаро савдонинг ривожланиши, ишлаб чиқариш интеграциясининг кенгайиши ва такомиллашуви ташқи иқтисодий фаолиятнинг янада кенгайишига сабаб бўлади. Ҳар қандай давлатнинг ташқи иқтисодий фаолияти жаҳон хўжалигининг фаолияти билан боғланади. Бугунги ривожланиб бораётган иқтисодий ҳаётда иқтисодиётнинг бир хилда мўтадил кетиши учун ташқи иқтисодий фаолиятнинг аҳамияти катта ҳисобланади, шунингдек ривожланиб бораётган бозор муносабатларида турли давлатлар билан сиёсий алоқалар сингари иқтисодий алоқалар ҳам ривожланиб боради. Бу эса иқтисодиётнинг муҳим тармоғи ҳисобланувчи ташқи иқтисодий фаолият нақадар юқори роль ўйнашини билдиради.

Ўзбекистонда ташқи иқтисодий фаолият соҳаси билан боғлиқ муносабатларни тартибга солиш ва уни механизмини юритишда миллий ҳуқуқий меъёрларини ишлаб

⁸ БМТ Бош Ассамблеясининг “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси”

чиқиш заруратга айланди. Бундай ҳуқуқий ҳужжат мустақилликка эришиш арафасида қабул қилинди. Ўзбекистон Республикасининг 1991 йил 14 июнда қабул қилинган “Ташқи иқтисодий фаолият тўғрисида”ги қонуни мамлакатимизда ушбу фаолият ривожланиши учун дастлабки муносиб заминни яратди. 2000 йил 26 майда ушбу қонуннинг такомиллаштирилган янги таҳрири ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилди⁹.

Ўзбекистон Республикасининг “Ташқи иқтисодий фаолият тўғрисида”ги Қонуни 3-моддасига асосан,

Ташқи иқтисодий фаолият деганда, Ўзбекистон Республикаси юридик ва жисмоний шахсларининг хорижий давлатларнинг юридик ва жисмоний шахслари, шунингдек халқаро ташкилотлар билан ўзаро фойдали иқтисодий алоқаларни ўрнатиш ва ривожлантиришга қаратилган фаолияти тушунилади.

Ўзбекистон Республикасида рўйхатга олинган юридик шахслар, шунингдек Ўзбекистон Республикасининг ҳудудида доимий яшаш жойига эга бўлган ва якка тартибдаги тадбиркор сифатида рўйхатга олинган жисмоний шахслар ташқи иқтисодий фаолият билан шуғулланишга ҳақлидир.

Ўзбекистон Республикасининг давлат органлари, агар қонун ҳужжатларида бошқача қоида белгиланмаган бўлса, ташқи иқтисодий фаолиятни амалга оширишлари мумкин.

ТИФни амалга ошираётган Ўзбекистон Республикасининг юридик ва жисмоний шахслари ТИФ субъектлари ҳисобланиб, қуйидаги ҳуқуқларга эга:

қонун ҳужжатлари доирасида ТИФда қатнашиш шаклларини мустақил белгилаш, ТИФни амалга ошириш учун ўз хоҳишига кўра бошқа юридик ва жисмоний шахсларни шартнома асосида белгиланган тартибда жалб қилиш;

ТИФ натижаларига, шу жумладан миллий ва чет эл валютасидаги даромадга қонун ҳужжатларига мувофиқ мустақил равишда эгалик қилиш, ундан фойдаланиш ва уни тасарруф этиш.

ТИФ субъектлари ТИФ соҳасидаги ўз ҳуқуқлари ва манфаатларига дахлдор бўлган ва махфий тусда бўлмаган ахборотларни қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда давлат органларидан олишга ҳақлидир. Ахборотнинг махфийлиги қонун ҳужжатларига мувофиқ аниқланади.

ТИФнинг асосий принциплари қуйидагилардан иборат:

ТИФ субъектлари эркинлиги ва иқтисодий мустақиллиги;

ТИФ субъектларининг тенглиги;

савдо-иқтисодий муносабатларни амалга оширишда камситишларга йўл қўйилмаслиги;

ТИФни амалга оширишда ўзаро манфаатдорлик;

⁹ Ўзбекистон Республикасининг 2000 йил 26 майдаги “Ташқи иқтисодий фаолият тўғрисида”ги 77-II-сонли Қонуни, <https://www.lex.uz/docs/67345>

ТИФ субъектларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари давлат томонидан ҳимоя қилиниши.

Божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатларидаги барча бартараф этиб бўлмайдиган қарама-қаршилиқлар ва ноаниқликлар ТИФ иштирокчисининг фойдасига талқин қилинади.¹⁰

Ваколатли шахс товарларнинг ва транспорт воситаларининг хусусияти, миқдори, ишлаб чиқарилган мамлакати ёки қайси мақсадга мўлжалланганлигидан қатъи назар, исталган боғжона режимини танлашга ёки уни боғжона режимига ўзгартиришга ҳақли.¹¹

Кўриқдан ўтказилаётган шахс ёки унинг қонуний вакили ёхуд уни кузатиб борувчи шахс шахсий кўриқдан ўтказиш жараёнида қуйидаги ҳуқуқларга эга:

- боғжона органи бошлиғининг ёки унинг ўрнини босувчи боғжона шахсининг шахсий кўриқдан ўтказиш тўғрисидаги қарори эълон қилинишини талаб қилиш;
- она тилидан фойдаланиш, шунингдек таржимон хизматларидан фойдаланиш;
- ўз ҳуқуқлари ва мажбуриятлари билан танишиш;
- тушунтиришлар, илтимосномалар бериш;
- шахсий кўриқ баённомасини тузиш тугалланганидан сўнг у билан танишиб чиқиш ва мазкур баённомага киритилиши лозим бўлган маълумотларни баён этиш;
- боғжона органининг қарори, унинг мансабдор шахслари ҳаракатлари (ҳаракатсизлиги) устидан белгиланган тартибда шикоят қилиш.¹²

Кўриқдан ўтказилаётган шахс ёки унинг қонуний вакили ёхуд уни кузатиб борувчи шахс қонун ҳужжатларига мувофиқ боғжона ҳуқуқларга ҳам эга бўлиши мумкин.

Хулоса ўрнида юқоридаги қонунлар-ҳужжатларида инсон ҳуқуқлари, хусусан, ТИФ қатнашчиларининг ҳуқуқлари қатъий муҳофазаси белгиланганлиги, мамлакатимизда ишбилармонлик муҳитини янада яхшилашга хизмат қилишини алоҳида эътироф этишимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, <https://www.lex.uz/acts/20596>
2. Ўзбекистон Республикасининг Боғжона кодекси, <https://www.lex.uz/docs/2876354>
3. Ўзбекистон Республикасининг 2000 йил 26 майдаги “Ташқи иқтисодий фаолият тўғрисида”ги 77-II-сонли Қонуни, <https://www.lex.uz/docs/67345>
4. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганнинг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси <https://mfa.uz/uz/press/news/2020/01/22313/>

¹⁰ Ўзбекистон Республикасининг Боғжона кодекси, 4-модда. <https://www.lex.uz/docs/2876354>

¹¹ Ўзбекистон Республикасининг Боғжона кодекси. 26-модда

¹² Ўзбекистон Республикасининг Боғжона кодекси. 196-модда

SHAXS SHAKLLANISHIGA OILANING TA'SIRI**Qasimbayeva Husnora Zafarbek qizi****Saidikromova Mohigul Abdug'affor qizi***Nukus Davlat Pedagogika Instituti Pedagogika**fakulteti pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi 2-E guruh talabalari*

Kalit so'zlar: *oila tushunchasi, o'zaro munosabat (salbiy va ijobiy) oila ichidagi bog'lanish, farzand tarbiyasi, o'zaro nizolar va kelishuv tushunchalari, jazo, rag'bat, oiladagi muayyan qoidalar.*

Annotatsiya: *Maqolada bola shaxsining rivojlanishiga ta'sir etuvchi „oilaviy omillar“, bolaning shaxsiy kamolotga yetishishida otaning „alohida“ o'rni, oilada bo'ladigan turli ijtimoiy vaziyatlar va ularning bola onginga ta'siri, ota-ona va bola o'rtasidagi shaxsiy munosabatlar va „yaqinlik“ tuyg'usi kabi tushunchalar keltirib o'tildi.*

Inson tug'ilgan kundan boshlab jamiyatga kiradi. Unda o'sadi, rivojlanadi va voyaga yetadi. Inson rivojlanishiga biologik va ijtimoiy omillar ta'sir ko'rsatadi. Shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi asosiy ijtimoiy omil - bu oila. Oilalar butunlay boshqacha. Oila tarkibiga, oiladagi oila a'zolariga va umuman, tevarak-atrofga bo'lgan munosabatiga qarab, inson olamga ijobiy yoki salbiy nazar bilan qaraydi, o'z qarashlarini shakllantiradi, atrofdagilar bilan munosabatlarini quradi. Oiladagi munosabatlar insonning kelajakda o'z karerasini qanday qurishiga, qaysi yo'ldan borishiga ham ta'sir qiladi. Oila odamga ko'p narsani beradi, lekin u hech narsa bera olmaydi. Axir, to'liq bo'lmagan oilalar va ota-onasi yoki nogiron bolalari bor oilalar bor. O'z-o'zidan ma'lumki, bu oilalardagi munosabatlar va tarbiya oddiy to'liq oiladagi tarbiyadan tubdan farq qiladi. Ko'p bolali oilalarda tarbiya ham boshqacha; ota-onalar o'rtasidagi nizolar tez-tez sodir bo'ladigan oilalarda; turli xil tarbiya uslublari bo'lgan oilalarda, ya'ni. qancha oilalar, insonni tarbiyalash uchun juda ko'p imkoniyatlar. Qolaversa, inson o'z fikriga, o'z e'tiqodiga ega bo'lmasa, undan so'ralgan hamma narsaga bo'ysunsa, shaxsga aylanmasligi mumkin. Va bu holatda ham ko'p narsa oilaga bog'liq.

Oila tarbiyaning ham ijobiy, ham salbiy omili sifatida harakat qilishi mumkin. Bolaning shaxsiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan narsa shundaki, oilada unga eng yaqin odamlar - onasi, otasi, buvisi, bobosi, aka-uka, opa-singillaridan boshqa hech kim bolaga yaxshi munosabatda bo'lmaydi, uni sevmaydi va parvo qilmaydi. u haqida juda ko'p. Shu bilan birga, boshqa hech qanday ijtimoiy institut ta'limga bu qadar katta zarar etkaza olmaydi.

Oilaning alohida tarbiyaviy roli bilan bog'liq holda, oilaning xatti-harakatlariga ijobiy ta'sirini maksimal darajada oshirish va salbiy ta'sirini minimallashtirish uchun buni qanday qilish kerakligi haqida savol tug'iladi. rivojlanayotgan shaxs. Buning uchun tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan oila ichidagi ijtimoiy-psixologik omillarni aniq belgilash zarur.

Aynan oilada shaxs birinchi hayotiy tajribani oladi, birinchi kuzatishlarni amalga oshiradi va turli vaziyatlarda o'zini tutishni o'rganadi. Ota-onalarning bolaga o'rgatganlari aniq misollar bilan qo'llab-quvvatlanishi juda muhim, shunda u kattalarda nazariya amaliyotdan ajralib turmasligini ko'radi; aks holda, u ota-onasining salbiy misollariga taqlid qila boshlaydi. Oilada tarbiyaning 4 ta taktikasini va ularga mos keladigan oilaviy munosabatlarning 4 turini ajratib ko'rsatish mumkin, ular yuzaga kelishining ham sharti, ham natijasidir: buyruq berish, vasiylik, "aralashmaslik" va hamkorlik.

Oiladagi diktatura oilaning ba'zi a'zolarining (asosan kattalarning) tizimli xatti-harakatlarida, uning boshqa a'zolarining tashabbuskorligi va o'zini o'zi qadrlashida namoyon bo'ladi.

Ota-onalar, albatta, o'z farzandiga ta'lim maqsadlari, axloqiy me'yorlar, pedagogik va axloqiy jihatdan asosli qarorlar qabul qilish zarur bo'lgan aniq vaziyatlardan kelib chiqqan holda talablar qo'yishi mumkin va kerak. Biroq, ta'sirning barcha turlaridan ko'ra tartib va zo'ravonlikni afzal ko'radiganlar bolaning qarshiligiga duch kelishadi, u bosim, majburlash, tahdidlarga o'z qarshi choralari bilan javob beradi: ikkiyuzlamachilik, yolg'onchilik, qo'pollik portlashi va ba'zan ochiq nafrat. Ammo qarshilik sindirilgan bo'lsa ham, u bilan birga shaxsiyatning ko'plab qimmatli fazilatlarini buziladi: mustaqillik, o'zini o'zi qadrlash, tashabbuskorlik, o'ziga va o'z imkoniyatlariga ishonish. Ota-onalarning o'ylamasdan avtoritarizmi, bolaning manfaatlari va fikrlarini mensimaslik, u bilan bog'liq masalalarni hal qilishda uni muntazam ravishda ovoz berish huquqidan mahrum qilish - bularning barchasi uning shaxsini shakllantirishda jiddiy muvaffaqiyatsizliklar garovidir.

Oilada vasiylik - ota-onalar o'z mehnatlari bilan bolaning barcha ehtiyojlarini qondirishni ta'minlash orqali uni har qanday tashvish, harakat va qiyinchiliklardan himoya qiladigan, o'z zimmasiga oladigan munosabatlar tizimidir. Shaxsning faol shakllanishi masalasi fonga o'tadi. Ta'lim ta'siri markazida yana bir muammo - bolaning ehtiyojlarini qondirish va uning qiyinchiliklarini himoya qilish. Ota-onalar, aslida, o'z farzandlarini uydan tashqaridagi haqiqat bilan to'qnashuvga jiddiy tayyorlash jarayoniga to'sqinlik qiladilar. Aynan shu bolalar jamoada hayotga ko'proq moslashmaydi. Psixologik kuzatishlarga ko'ra, aynan shu toifadagi o'smirlar beradi eng katta raqam o'smirlik davridagi buzilishlar. Aynan noliydigan hech narsasi yo'qdek tuyulgan bu bolalar ota-onaning haddan tashqari g'amxo'rlikiga isyon qila boshlaydilar. Diktat zo'ravonlik, buyruq, qattiq avtoritarizmni nazarda tutsa, vasiylik - g'amxo'rlik, qiyinchiliklardan himoya qilish demakdir. Biroq, natija ko'p jihatdan bir-biriga mos keladi: bolalarda mustaqillik, tashabbus yo'q, ular qandaydir tarzda shaxsan o'zlarini qiziqtirgan muammolarni va hatto umumiy oilaviy muammolarni hal qilishdan chetlashtiriladi.

Oilada kattalarning bolalardan mustaqil bo'lish imkoniyati va hatto maqsadga muvofiqligini tan olishga asoslangan shaxslararo munosabatlar tizimi "aralashmaslik" taktikasi bilan yaratilishi mumkin. Bu ikki dunyo: kattalar va bolalar birga yashashi mumkinligini taxmin qiladi va na biri, na boshqasi shu tarzda belgilangan chiziqni kesib

o'tmasligi kerak. Ko'pincha, bunday turdagi munosabatlar ota-onalarning o'qituvchi sifatida passivligiga asoslanadi.

Hamkorlik oiladagi munosabatlarning bir turi sifatida birgalikdagi faoliyatning umumiy maqsad va vazifalari, uni tashkil etish va yuqori darajadagi munosabatlarda oiladagi shaxslararo munosabatlarning vositachiligini anglatadi. axloqiy qadriyatlar. Aynan shu vaziyatda bolaning egoistik individualligi engiladi. Munosabatlarning yetakchi turi hamkorlik bo'lgan oila o'ziga xos fazilat kasb etadi, yuqori darajadagi rivojlanish guruhiga – jamoaga aylanadi.

Oilada tarbiyaviy maqsadlarga erishish uchun ota-onalar turli xil ta'sir vositalariga murojaat qilishadi: ular bolani rag'batlantiradilar va jazolaydilar, unga namuna bo'lishga intiladilar. Rag'batlantirishdan oqilona foydalanish natijasida bolalarning shaxs sifatida rivojlanishini tezlashtirish, taqiqlash va jazolashdan ko'ra ko'proq muvaffaqiyatga erishish mumkin. Agar, shunga qaramay, jazolash zarurati bo'lsa, unda tarbiyaviy ta'sirni kuchaytirish uchun jazolar, agar iloji bo'lsa, ularga loyiq bo'lgan noto'g'ri xatti-harakatlardan keyin darhol qo'llanilishi kerak. Jazo adolatli bo'lishi kerak, lekin shafqatsiz emas. Juda qattiq jazo bolada qo'rquv yoki g'azabni keltirib chiqarishi mumkin. Unga jazolangan huquqbuzarlik asosli tushuntirilsa, jazo samaraliroq bo'ladi. Har qanday jismoniy ta'sir bolada biror narsa unga mos kelmasa, u ham kuch bilan harakat qila oladi, degan ishonchni shakllantiradi.

Ikkinchi bolaning paydo bo'lishi bilan katta birodar yoki opa-singilning imtiyozlari odatda cheklangan. Kattaroq bola endi ota-onaning e'tiborini qaytarishga majbur va ko'pincha muvaffaqiyatsiz bo'ladi, bu odatda ko'proq yosh bolalarga qaratilgan.

Ta'lim uchun o'ziga xos sharoitlar ota-onalardan biri yo'q bo'lgan to'liq bo'lmagan oilada shakllanadi. O'g'il bolalar oilada otaning yo'qligini qizlarga qaraganda ancha keskinroq his qilishadi; otasiz, ular ko'pincha xo'roz va bezovta.

Oilaning buzilishi ota-onalar va bolalar, ayniqsa, onalar va o'g'illar o'rtasidagi munosabatlarga salbiy ta'sir qiladi. Ota-onalarning o'zlari ruhiy kasalliklarga duchor bo'lganligi sababli, ular odatda bolalarning sevgisi va yordamiga muhtoj bo'lgan paytda paydo bo'lgan muammolarni engishga yordam berish uchun kuchga ega emaslar.

Ota-onalari ajrashgandan so'ng, o'g'il bolalar ko'pincha nazoratsiz bo'lib qoladilar, o'zlarini nazorat qilishni yo'qotadilar va shu bilan birga haddan tashqari tashvishlanishadi. Xulq-atvorning bu xarakterli xususiyatlari, ayniqsa, ajralishdan keyin hayotning birinchi oylarida sezilarli bo'ladi va undan ikki yil o'tgach, tekislanadi. Xuddi shu naqsh, lekin kamroq aniq salbiy alomatlar bilan, ota-onalari ajrashgandan keyin qizlarning xatti-harakatlarida kuzatiladi.

Shunday qilib, oilaning bola tarbiyasiga ijobiy ta'sirini maksimal darajada oshirish va salbiy ta'sirini minimallashtirish uchun tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan oila ichidagi psixologik omillarni esga olish kerak:

Oilaviy hayotda faol ishtirok eting;

Farzandingiz bilan suhbatlashish uchun doimo vaqt toping;

Bolaning muammolari bilan qiziqing, uning hayotida yuzaga keladigan barcha qiyinchiliklarni o'rganing va uning qobiliyatlari va iste'dodlarini rivojlantirishga yordam bering;

Bolaga hech qanday bosim o'tkazmang, bu bilan unga mustaqil ravishda qaror qabul qilishga yordam bering;

Bola hayotining turli bosqichlari haqida tasavvurga ega bo'ling;

Bolaning o'z fikriga bo'lgan huquqini hurmat qiling;

Egalik instinktlarini jilovlay olish va bolaga hozirgacha hayotiy tajribasi kam bo'lgan teng huquqli sherik sifatida munosabatda bo'lish;

Boshqa barcha oila a'zolarining martaba va o'z-o'zini takomillashtirish istagini hurmat qiling!

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Arshavskiy I. A. Yosh davriylashtirish asoslari, ed. Fan, 1975,
2. Bauer T. Chaqaloqning aqliy rivojlanishi, ed. Taraqqiyot, 1979 yil,
3. Berns R. Self-kontseptsiyani rivojlantirish va ta'lim, ed. Taraqqiyot, 1986 yil,
4. Buyanov M. I. Disfunktsiyali oiladan chiqqan bola, tahr. "Ma'rifat", 1988 yil,
5. Gvozdev A. N. Bolalar nutqini o'rganish masalalari, ed. RSFSR APN, 1959 yil,
6. Dolto F. O'smir tomonida, Sankt-Peterburg, ed. Sankt-Peterburg - XXI asr, 1997 yil
7. Zemska M. Oila va shaxsiyat, ed. Taraqqiyot, 1986 yil,
8. Cle M. O'smirning psixologiyasi: psixoseksual rivojlanish, ed. Pedagogika, 1991 yil,
9. Kreyg G. Rivojlanish psixologiyasi, Sankt-Peterburg, nashr. Piter, 2000 yil,
10. Lisina M. I. Muloqot ontogenez muammolari, ed. Pedagogika, 1986 yil,

INTERNETNING BOLALARGA TA'SIRI**Rayimboyeva Kumushoy O`ktamboy qizi***Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi***Inomova Zebo Umidjon qizi***Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi***Yo`ldasheva Maftuna Jura qizi***Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi*

Annotatsiya: *Hozirgi davrda Internet tarmog'iga ulangan kompyuter, mobil telefonlari deyarli ko'plab xonadonlarda mavjud. Bugungi kunda axborot texnologiyalari jadal taraqqiy etishi va ijtimoiy-iqtisodiy hayotning barcha jabhalariga joriy etilishi sababi barcha uchun kompyuter savodxonligi dolzarb masalalardan biridir. Ushbu maqola internetning bolalarning psixologik va fiziologik xolatiga tasiri haqida qarashlarni o'zida aks ettirgan.*

Kalit so'zlar : *internet tarmog'i, kommunikatsiya, virtual olam, virtual "do'stlar"*

Zamonaviy bolalar kompyuter o'yinlari olami hamda ijtimoiy tarmoqlar kengayib borayotgan davrda o'sib, ulg'aymoqda. Bu quvonarl ihol albatta. Biroq har narsaning me'yor bo'lmog'i zarur. Bolalar virtual olamning haqiqiy olam emasligini bilib borishlari shart. Ba'zan bolalar kattalar tomonidan nazoratsiz va ularning ruxsatisiz tarmoqqa tashrif buyurish imkoniga ega bo'lib qoladilar. Bolalar va o'smirlar Internet tarmog'ida sayr qilarkan, ularga umuman kirish mumkin bo'lmagan saytlarga duch kelishlari mumkin. Tabiiyki, bunday axborotlar qiziquvchan bola va o'smirni o'ziga ko'proq jalb etadi. Biror harakatni amalga oshirishda bolalarga qanchalik ruxsat etilmasa, ularda shunchalik yuqori darajada qiziqish uyg'onishi barchaga ma'lum. O'smirlar tarmoqdagi nosog'lom turmush tarzidan axborot beruvchi ayrim manbalarga duch kelsalar, yanada qiziqib, mazkr axborotlarga alohida e'tibor qaratishlari ehtimoldan holi emas.

Kats, Rays, Aspden (2001) fikriga ko'ra "Internet aloqa kanali sifatida o'ziga xos, hatto o'zgaruvchan fazilatlariga ega, shu jumladan nisbiy anonimlik va o'xshash qiziqish, qadriyatlar va e'tiqodlarga ega bo'lgan boshqalar bilan osongina bog'lanish qobiliyati".

Internetva kompyuter vositasida aloqa odamlarning qisman, shaxsiy jamoalar markazlarida ishlashini va turli guruhlar o'rtasida tez va tez-tez almashib turishini qo'llab-quvvatlaydi va tezlashtiradi (Wellman, 1996).

Internet — bu deyarli barcha qiziqishlarni qondirish makonidir. Ba'zan tarmoqda ayrim axborotlarni izlab o'tirishning ham hojati bo'lmaydi, ular har yerda o'zlari taqdim etilaverishi sababli osongina erishish mumkin. Zamonaviy pedagog va psixologlar hozirga qadar virtual muloqot bola shaxsiy shakllanishiga qanday ta'sir etish ihaqida bir xulosaga kelmaganlar .Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) aloqa, ijtimoiy kapital, do'stlik

va ishonchni o'zichiga olgan jamoalarning turli jihatlariga ta'sir qiladi. Internet o'zining interaktiv xususiyati va kengishlatilishi tufaylib olalarga eng ko'p ta'sir qiladi. Ayrimlar bu faqat salbiy xususiyatlarnigina shakllantiradi deb bilib, bolalarning insonlararo munisabatlarida o'zlarini tutish, his-tuyg'ularini namoyon etish va mimikalariga yomon ta'sir etishini ta'kidlasalar, boshqalar virtual muloqot — zamonaviy kommunikatsiyaning juda qulay va yengil usulidir deb biladilar. Bolani Internetda muloqot qilishga o'rganib borishida, ularga tarmoqda umuman, o'z shaxsiy ma'lumotlari, uy telefoni raqami, manzili, shuningdek, ota-ona va yaqinlarining shaxsiy ma'lumotlarini berish mumkin emasligini tushuntirish zarur.

Yuqorida Kats, Rays, Aspden Internetni aloqa kanali deb bekorgaaytmagan. Internet butun dunyo o'rgimchak to'ri hisoblanadi. Virtual olam «do'stlari» orasida yomon niyatli kimsalarga duch kelish xavfi va ular bilan haqiqiy hayotdau chrashishlari, ishonuvchan odatlariga ko'ra begonalar bilan dildan suhbatlashishlari xavfini alohida ta'kidlashlari zarur.

Bunday muloqotlar ko'pincha kiberjinoiyatchilar uchun juda qulay sharoite kanligini har bir o'smir bilmog'l lozim. Ommaviy tarqatiladigan spam, iltimos bilan murojaat etiladigan SMS-xabarlar, allaqanday shubhali «Tanlov»lar haqidagi e'lonlarga ishonmaslik — umuman, kompyuterga zanjirsiz bog'lanib, butun hayot yo'lini qoradog' bilan bulg'ashiga olib kelishi mumkin bo'lgan xavfli axborotlarga aldanmaslikni onglariga singdirish zarur.

Bugungi kunda ayrim ommaviy ijtimoiy tarmoqlarda 13 yoshga to'lmagan bolalarni ro'yxatga olmaslik uchun cheklovlar qo'yilgan. Ayrim kompyuter operatsion tizimlarida ham «ota-ona» nazorati funksiyasi mavjud bo'lib, bolalarni tizimdan foydalanish vaqtlariga cheklov qo'yish imkoni mavjud. U kompyuterdano'rnatilgan vaqtdan ortiqcha foydalanish imkonini bermaydi va avtomatik ravishda ishini to'xtatadi. Agar farzandingizga kompyuter sotib olib, undan bilimlari doirasini kengaytirish maqsadida foydalanishiga ruxsat bergan ekansiz, bu bilan o'zingizning ham oldingizga mas'uliyatli vazifalar paydo bo'lganini unutmashingiz zarur.

Ayrim mamlakatlarda bolalarning o'z tarmoqlari mavjud bo'lib, ularda: ovozli o'yinlar, multfilmlar, harflari yirik shriftda va bolalarga mos tushunarli tilde bayon etilgan matnlar berilgan. Mazkur saytlar kattalar ham kirib, ularni o'rganishlari imkoni mavjud. Bunday tarmoq manbalarida

Bolalarga haqiqiy hayotdagi kabi virtual olamda ham tartib-intizom qoidalari mavjudligini tushuntirib borish eng birinchi navbatdagi vazifadir.

Kompyuter va axborot kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) taraqqiyoti davrida tug'ilib, ulg'ayayotgan bolalar AKT sohasida dolzarb bilim va malakalarni jazzi kichkintoy davrilaridanoq o'zlashtirib bormoqdalar. Ayrimsohalardahattokattalarga qaraganda, ko'proq bilimga ega ekanliklari hech kimni taajjubga ham solmay qo'ydi. Biroq shunday bo'lsada, har qanday xavf-hatarning oldini olish maqsadida, ularga ko'z-quloq bo'lish va Internet haqiqiy hayotdan uzoq ekanligi, undagi ko'plab manbalar haqiqatga to'g'ri

kelmasligini tushuntirish biz kattalarning kechiktirib bo'lmaydigan vazifamiz hisoblanadi. Xalqimizga xos, asrlar osha shakllangan ta'lim-tarbiya usullari qatorida farzandlarning kundalik hayoti, ularning nimalar bilan shug'ullanayotganliklaridan o'z vaqtida voqif bo'lib borish talabi ham mavjud. Mana shu ota-bobolarimizdan qolgan tarbiyaviy usullarni har qanday davrda ham unutmaslik hamda o'z o'rnida to'g'ri qo'llashimiz zarur.

Bundan tashqari, hozirgi davrda jahonning qator davlatlarida o'z salbiy ta'sirlarini namoyon etib ulguragan Internet tarmog'idan bolalarni himoya etishga xizmat qiluvchi texnik imkoniyatlar mavjud — bu maxsus dasturlar bo'lib, ular aynan salbiy ta'sir etuvchi, axloqsizlik, yomon odatlarni targ'ib qiluvchi saytlarning ochilishiga yo'l bermaydi, ya'ni agar o'smir shunday axborotlarni hatto izlash tizimiga kiritrsa, izlash natijalari samarasiz bo'ladi.

Pedagogik nuqtai nazardan, tarmoq quyidagi xavfli ta'sirlarga ega:

Zamonamizning salbiy ta'sirga ega yomon illatlari qatorida, Internet tarmog'iga bog'lanib qolish;

o'qish va bilim olishga yengiltaklik bilan munosabatda bo'lish. Internetdan tayyor dars ishlanmalari matematik masalalar yechimlarini osongina toppish hisobiga dars topshiriqlarini mustaqil bajarmaslik;

jismoniy rivojlanishiga salbiy ta'sir xavfi, ya'ni bolaning faol harakatda bo'lmay, uzoq vaqt monitor ro'parasida o'tirishiga to'g'ri kelishi va boshqalar.

Mazkur xavflarning oldini olish maqsadida quyidagi tavsiyalarga e'tibor qaratish zarur:

Farzandingiz tarmoqdan foydalanmoqch ibo'lganida uni nazoratdan chetda qoldirmang;

Farzandingiz ongiga yuqorida sanab o'tilgan xavfli jihatlardan himoyalani odatlarini singdirib boring;

Farzandingizning tarmoqqa birinchi qadamlaridanoq, Internetda faqatgina «yaxshi» emas, balki «yomon» axborotlarni ham uchratishi mumkinligini tushuntiring;

Farzandingizga tarmoqqa kirishda ro'yxatdan o'tish qoidalarini, ya'ni shaxsiy ma'lumotlarni berish mumkin emasligini tushuntiring;

Internetdan biror manbani saqlab olishda e'tibor qaratish zarur bo'lgan qoidalarni tushuntiring;

Farzandingizga tarmoqda ham haqiqiy hayotdagi kabi tartib-intizom qoidalarin unutmaslik zarurligini ta'kidlang;

Farzandingizning Internetdan foydalanishida «ota-onanazorati» dasturlaridan foydalaning va cheklovlarni o'rnating;

Har kuni farzandingiz muloqotlarini kuzatib borishni o'zingizga odat qiling;

Farzandingiz va o'zingizning kompyute rsavodxonligingizni muntazam rivojlantirib boring. O'z bilimlaringiz bilan o'rtoqlashing. Internet xavfsizligi sizning bu boradagi bilim va malakangizga ham bog'liq ekanligini unutmang.

ХОТИН-ҚИЗЛАР ҲУҚУҚ ВА ЭРКИНЛИГИНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ МАСАЛАЛАРИ

*Тошкент давлат юридик университети
профессори, юридик фанлари доктори*

Муҳитдинова Фируза Абдурашидовна

*Тошкент юридик техникуми ўқитувчиси,
юридик фанлар номзоди*

Сатторова Мухаррам Абдураззоқовна

Ҳозирги кунда бутун дунё бўйлаб ишлайдиган аёллар шиддат билан ўзгараётган дунёда ўзларини ижтимоий ҳимоясини қонунлардан кутади. Давлат эса, халқаро стандартларга жавоб берадиган қонунчиликни жорий қилмоқда, аммо ижтимоий ёрдамга муҳтож бўлган аёлларнинг ҳуқуқий саводхонлиги, маданиятини юксалтириш учун ҳуқуқий-маърифий тарғиботнинг ўрни муҳимдир. Мақолада аёлларнинг ҳуқуқларини инсон ҳуқуқлари нуқтаи назаридан ҳимоя қилиш концепцияси баён этилган. Аёлларнинг ҳолатини ўзгартириш ва яхшилаш учун оилавий масъулият, оналик, меҳнатни муҳофаза қилиш билан шуғулланадиган ишчиларни ҳимоя қилиш каби халқаро меҳнат стандартларини илгари суриш кераклиги исботланган. Шунингдек, ишда жинси бўйича камситишларга қарши курашнинг халқаро ҳуқуқий асослари таҳлил қилинган.

Жамият барқарорлигини таъминлашда ҳар бир оиланинг мустаҳкамлиги, аҳиллиги, иттифоқи катта аҳамиятга эга. Бунда ёши улўғларимизнинг ҳаёт тажрибаси, ўғитию масалаҳатлари, маҳалла, қўни-қўшничилик муносабатлари, босиқлик каби қадимий анъаналаримизни кенг тарғиб этиш ҳамда мазкур қадриятларни сақлаб қолиш давлатимиз равнақида муҳим роль ўйнаши шубҳасиз.

Зеро, ҳар бир шахс оиланинг жамиятдаги ўрни ва вазифасини, Ватаннинг остонадан бошланишини тушунмасдан туриб, мукамал инсон саналмайди.

“Ҳаёт муаллимдир”, дейди доно халқимиз

Демак, оила барқарорлиги, мустаҳкамлиги юрт ҳамда миллат фаровонлигиги таянчидир.

Шу боис ҳам, қадим-қадимдан юртимизда оила институти масалаларига ҳамиша давлат сиёсати даражасида қаралган. Жумладан, илк ёзма манба “яратилган «Авесто»да оила мустаҳкамлиги, эрки, хотин-қизларнинг жамиятда тутган ўрни, отанинг оиладаги ўрни, онанинг хонадондаги мавқеи масалалари қайд этилган. Эътиборли томони шундаки, зардуштийликда қиз бола тарбиясига алоҳида эътибор берилган. Зардушт таълимотига кўра, ҳар бир ота-она ўз-қизи балоғат ёшига тўлгунча уй –рўзғор юмушларини билиши, эътиқодли, босиқ ва ҳаё-иболи, покиза қилиб тарбияланган бўлиши зарур.

Жамият ўзгараётган, онг янгиланаётган бир замонда яшаётган эканмиз, кўпроқ эътибор аёл маънавиятига қаратилмоқда, десак хато бўлмайди.

Энди эътибор берсак, оила институти мустақамлигига қаратилган ғоялар, қарашлар жуда кўпгина. Биз ҳозирча, айрим манбаларга эътибор бердик. Лекин ҳар манбада илгари сурилган ғоялар бугунги кунда ҳам муҳимдир.

Йиллар ривожига қарасак, ҳатто бир неча маротаба юртимизда йилларга “Оила йили” сифатида қаралган. Ҳар бир ислоҳот оила манфаати йўлида амалга оширилган. Оилани мустақамлаш дунё миқёсида бош масала даражасига кўтарилган муаммолардан биридир. Оилалар аҳиллиги ва мустақамлигига эришиш мақсадида Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеяси 1993 йил 20 сентябрдаги йиғилишида 15 майни ҳар йили Халқаро оила куни сифатида нишонлаш тўғрисида қарор қабул қилинган. Шундан буён бутун дунёда, жумладан юртимизда ҳам Халқаро оила куни кенг нишонлаб келинади. Ўтган йиллар мобайнида юртимизда оила тушунчаси, унинг мазмун-моҳияти, жамиятда тутган ўрни масалаларига алоҳида эътибор қаратилиб, барча ҳуқуқий асослар яратилганини таъкидлаш лозим. Айниқса, аёллар ва болалар манфаатлари, саломатлигини ҳимоя қилиш борасида салмоқли ишлар амалга оширилди. Конституциямизнинг 14-бобида ҳам оила жамиятнинг асосий бўғини эканлиги, жамият ва давлат муҳофазасида бўлиши қатъий белгилаб қўйилган. Оила кодекси ва бошқа қонунлар орқали ёш ва кўп болали аёлларни ишга қабул қилишда имтиёзлар белгиланган.

Юртимизда бирор бир кун йўқки, оила масаласига жиддий қаралмаса, 2017 йил Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев Сочида ўтказилаётган МДҲ аъзо давлатлари раҳбарларининг саммитида нутқ сўзлаб, кун муҳокамасига қўйилган мавзулардан бири, оила институти ва анъанавий оилавий қадриятлар бўйича билдирилган таклифларни қўллаб-қувватлашини таъкидлаб: “Замонавий глобаллашув шароитида биз ҳар бир давлатчилик асосида турган фундаментал қадриятлар ҳақида унутмаслигимиз лозим. Ўсиб келаётган ёш авлод айнан оилада руҳий тарбия олиб, масъулиятли бўлиб, атрофдаги воқеаларга бефарқ бўлмасликни ўрганади. Мана шу муҳим йўналишда тўпланган тажрибаларни алмашиш мақсадида келаси йил Ўзбекистонда “Ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялашда оила ва ўзини ўзи бошқариш органларининг роли” мавзусида халқаро конференцияни ташкил этишни таклиф қиламан”, деб фикр билдирганди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 31 мартдаги “Хотин-қизлар муаммоларини ўрганиш ва ҳал этиш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги қарори қабул қилинди. Қарорда ижтимоий аҳволи ва турмуш шароити оғир, ишсиз ва ижтимоий фаол бўлмаган хотин-қизлар билан

«Аёллар дафтари»ни юритиш орқали ишлаш тизимини янада такомиллаштириш, уларни ижтимоий — ҳуқуқий, психологик, тиббий ва моддий қўллаб-қувватлаш, шунингдек, қайд этилган қарорда шу каби муаммоларни ҳал этиш, хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш бўйича қатор чора-тадбирлар белгиланди. Республика, вилоят, шаҳар ва туманлар хотин-қизлар қўмиталари тузилмаси тубдан такомиллаштирилди.

Барча маҳалла фуқаролар йиғинларида хотин-қизлар билан ишлаш ва оилаларда маънавий-ахлоқий қадриятларни мустаҳкамлаш бўйича мутахассис лавозими жорий этилганининг ўзи ҳар бир маҳалла эндиликда хотин-қизларимизга алоҳида эътибор бериш заруратини кўрсатди.

Бу борада мамлакатимизда ўзининг ибратли фаолияти билан эл назарига тушган хотин-қизлар Ўзбекистон Республикаси Хотин-қизлар қўмитаси томонидан таъсис этилган “Мўътабар аёл” кўкрак нишони билан рағбатлантирилмоқда. Мукофот жамият ва давлат ҳаётида фаоллик ҳамда ташаббускорлик кўрсатган, ўзининг самарали меҳнати билан оиланинг шаклланишига ва фаровонлиги мустаҳкамланишига, оналик ҳамда болалик муҳофазасига муносиб ҳисса қўшган, шунингдек, соғлом ва баркамол авлодни вояга етказиш, уларни ватанпарварлик ҳамда истиқлол ғояларига садоқат руҳида тарбиялаш, жойларда маънавий-ахлоқий муҳитни соғломлаштириш ва миллий қадриятларимизни кенг тарғиб этиш борасида ибратли фаолият олиб бораётган хотин-қизларга берилади.

Иккинчидан, 2022 йил 8 августда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Оқида аёллар” ҳаракати фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 437-сон Қарори қабул қилинди, бир сўз билан айтганда ҳаракатнинг ҳуқуқий асоси яратилди. Оила ва хотин-қизлар давлат қўмитаси томонидан ўз ўрнида “Оқида аёллар” ҳаракатини ташкил этилди. Жамиятда янги маънавий макон яратишда хотин-қизларнинг фаоллигини қўллаб-қувватлаш, фарзанд тарбияси, оила, хотин-қизлар маънавиятини юксалтиришда жамоатчиликка, энг аввало, ёшларга тарбиявий таъсир кўрсата оладиган обрў-эътиборли ва катта ҳаётий тажрибага эга бўлган, фаол ва ташаббускор аёлларнинг саъй-ҳаракатларини бирлаштириш учун зарур шарт-шароитлар яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Оила ва хотин-қизлар давлат қўмитаси ҳамда кенг жамоатчиликнинг Қўмита, Қорақалпоғистон Республикаси Оила ва хотин-қизлар қўмитаси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар оила ва хотин-қизлар бошқармалари ҳамда туман (шаҳар) оила ва хотин-қизлар бўлимларида доимий асосда фаолият юритувчи юридик шахс бўлмаган жамоатчилик тузилмаси — «Оқида аёллар» ҳаракати фаолияти йўлга қўйилди.

Тўғрисидам, ёш оилаларга, ёки оила қураётган ёшларга мазкур ислохотларнинг мазмун-моҳиятини тушунтириш, оила қонунчилиги асослари, соғлом турмуш тарзи, фарзандлар тарбиясига оид билимларни ошириш марказнинг энг долзарб вазифаларидандир. Оила саводхонлиги, оила қонунчилиги, эр ва хотиннинг вазифаси,

масъулияти, тиббий маданият, никоҳ шартлари, никоҳ шартномасининг мазмун-моҳияти каби тушунчаларни тўлиқ англамоқлик давр талабига айланган.

Учинчидан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш ҳамда ҳуқуқий хизмат кўрсатишда адлия органлари ва муассасалари фаолияти самарадорлигини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2022 йил 17 мартдаги ПФ-89-сон Фармонида мувофиқ аҳолига фуқаролик ҳолати далолатномаларини қайд этиш билан боғлиқ давлат хизматларини осон ва қулай шароитларда кўрсатиш, туғилганлик ҳолатларини ўз вақтида қайд этиш, никоҳ тузиш ва никоҳдан ажралганлик ҳолатларини қайд этишда оворагарчиликларнинг олдини олиш, фуқаролик ҳолати далолатномаларини ёзиш органлари ходимлари ўртасида коррупциявий ҳолатларни ва ундаги навбатларни бартараф этиш ҳамда фуқаролик ҳолати далолатномаларини қайд этиш тартибларини янада такомиллаштириш мақсадида, Вазирлар Маҳкамаси қарорида туғилганлик ҳақидаги гербли гувоҳнома фуқароларнинг исталган вақтдаги мурожаатларига асосан фуқаролик ҳолати далолатномаларини ёзиш бўлимлари томонидан белгиланган миқдорда герб йиғими ундирилган ҳолда расмийлаштириб берилиш йўлга қўйилди.

Тўртинчидан, оналар ва гўдақлар ўлими қайд этилаётгани, ногирон болалар туғилаётгани – хотин-қизларнинг репродуктив саломатлигини таъминлаш бўйича амалий қилинмоқда. Шу боис оилавий поликлиникалар ва қишлоқ врачлик пунктларида “аёллар маслаҳатхоналари” ташкил этилганлиги “Соғлом оила, соғлом она, соғлом бола- юрт равнақи” пойдеворини ташкил этади. Шу учун ҳам, хотин-қизларга эътибор ҳамма вақт барча саъй-ҳаракатларимиз марказида бўлиши, ҳаммамизнинг вазифамизга айланиши керак, деб эътироф этди Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев. Оилага эътибор аслида бу ўзлигимизга эътибордир.

Оилалар тинчлиги мамлакат осойишталигининг гаровидир. Шундай экан, низоли оилаларга эътиборни кучайтириш, ёшлар ўртасида тарғибот-ташвиқот ишларини юқори поғонага кўтариш, керак бўлса амалий ёрдам кўрсатиш бугун барчамизнинг биринчи даражадаги вазифамиз бўлиб қолади.

Бу борада ҳар бир оила, бува-бувижонлар, ота-она, маҳалла, қўни-қўшни, қариндош-уруғлар ягона мақсад йўлида жипслашмоғи лозим. Мақсад эса битта, оилалар тинчлиги ва мустаҳкамлигига эришиш.

Юқоридагиларга асосланган ҳолда, юртимизда оила юрт ва миллат бойлиги сифатида уни янада мустаҳкамлаш учун:

биринчидан, оила муқаддаслигига оид тарихий-миллий-маънавий назарий асосларни тўплаш ва кенг жамоатчиликка етказиш;

иккинчидан, никоҳга кирувчиларнинг ўзи оила қуришга нечоғли тайёрлигини аниқлаш ва никоҳ қуришдан олдин олдин бугунги кунда ажримларнинг сабаб ва оқибатлари, ажрим, етим қолаётган болаларнинг ижтимоий воқеликка

муносабатлари хусусидаги фикр-мулоҳазаларини эшитиш, ҳамда бундай оқибатларнинг олдини олишда янги оилалар барқарор бўлиш тизимини яратиш;

учинчидан, оила ва никоҳ қоидаларини ўз ичига оладиган методик қўлланма яратиш, бу ишга таниқли ҳуқуқшуносларни жалб қилиш мақсадга мувофиқдир

Зеро бу ҳақда, “Хотин-қизларга эътибор ҳамма вақт барча саъй-ҳаракатларимиз марказида бўлиши, ҳаммамизнинг вазифамизга айланиши керак. Оилага эътибор аслида бу ўзлигимизга эътибордир”, деган эди

2022 йил 9-мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонида кўра, 2022-2026 йилларда хотин-қизларнинг мамлакат иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий ҳаётининг барча жабҳаларида фаоллигини ошириш бўйича Миллий дастур ишлаб чиқилган эди. Агар бир эътибор берсак, ушбу Дастурдаги чора-тадбирларга яъни, улар қуйидагилар:

бюджет ташкилотларидан ташқари барча юридик шахсларда охириги 6 ой давомида узлуксиз иш стажига эга бўлган аёлларга ҳар ой учун минимал истеъмол харажатлари миқдоридан келиб чиққан ҳолда Давлат бюджети маблағлари ҳисобидан ҳомиладорлик ва туғиш нафақаси тўланмоқда;

аёллар манфаатларини, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш бўйича қабул қилинган халқаро, давлат, бошқа қонунчилик ҳамда ҳуқуқий нормаларнинг амалга оширилиши юзасидан мониторинг тизимини ишлаб чиқиш ва таъминланмоқда;

барча даражалардаги бошқарув тузилмаларида аёлларнинг ролини ошириш, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларида, ҳукуматга қарашли бўлмаган ташкилотларда ва жамоат бирлашмаларида аёлларнинг фаол иштирок этиши учун шарт-шароитлар яратиш;

оналар ва болалар соғлиғини мустаҳкамлаш, жисмоний тарбияни ривожлантириш, таълим даражасини оширишни таъминловчи шарт-шароитларни шакллантиришга оид хотин-қизларга таълим олишлари учун янада қулай шарт-шароитлар яратиш, уларнинг илмий салоҳияти ва малакасини тизимли ошириб боришни қўллаб-қувватлаш мақсадида 2022/2023 ўқув йилидан бошлаб:

а) олий таълим муассасалари, техникум ва коллежларда, шу жумладан, сиртқи ва кечки таълим шаклида ўқиётган хотин-қизларнинг таълим контрактларини тўлаш учун 7 йил муддатга фоизсиз таълим кредитларини молиялаштирилди;

б) давлат олий таълим муассасаларининг магистратура босқичида ўқиётган барча хотин-қизларнинг контракт тўловларини қайтариш шартисиз қоплагани

в) хорижий олий таълим муассасаларининг бакалавриат таълим дастурлари бўйича – 50 нафар, магистратура таълим дастурлари бўйича – 10 нафар хотин-қизларга ҳар йили «Эл-юрт умиди» жамғармаси орқали қўшимча грантлар ажратилгани диққатга сазовордир.

Шунингдек, оилада қулай маънавий-ахлоқий оилавий муҳитни, болаларни тарбиялаш шарт-шароитларини, моддий-маиший турмуш шароитларини шакллантиришда аёлларнинг мақоми ва ролини оширилмоқда;

иқтисодий ислохотларни амалга оширишда, тадбиркорлик фаолиятини ривожлантиришда аёлларнинг фаол иштирокини таъминлаш мақсадида ;

гендер муаммолари, шу жумладан ёш авлодни тарбиялашда, оилани шакллантиришда, ижтимоий-иқтисодий қайта ўзгартиришларда ва жамиятни маънавий-ахлоқий ривожлантиришда аёллар ролини ошириш бўйича илмий ва ижтимоий тадқиқотларни кенгайтириш ва чуқурлаштиришни ўз ичига олган.

Қувонарли томони ҳар йили март ойида амалий инновацион лойиҳалар бўйича «Олима аёл» танловини ўтказилмоқда.

Албатта, ушбу Давлат дастурига киритилган ҳуқуқий асослар жамиятимизда аёлларнинг ҳар томонлама фаоллигини оширишга хизмат қилди, десак хато бўлмайди. Сабаби, бугунги кунда яратилган шарт-шароитлар аёлларимизнинг сиёсий соҳада ҳам фаоллашувида, жамият ҳаётида ўз ўрнига эга бўлишига замин яратдики, бу Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига ўтказилган сайловларда ҳам ўз ифодасини топди. Аёлларимизнинг Сенатда, Олий Мажлисида, Инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги йўналишларда, фан соҳасида, тиббиёт ҳамда санъат соҳасида эришаётган ютуқларини мисол келтирсак бўлади. Ўзбекистонда аёллар ҳам жамият, ҳам оила масалаларини англаган ҳолда, фарзанд тарбиясини, ёш авлод тарбиясини энг муҳим вазифа сифатида қараб, баркамол авлод тарбиясини амалга оширишда иштирок этаётганликлари диққатга сазовордир. Зеро, ўзбек давлатчилиги тарихида аёлларнинг тутган ўрни ва роли бугунги кун учун ғоявий дастур вазифасини ўтмоқда, ҳамда бугунги аёлларимизнинг фаолияти эса ворийлик сифатида изчил давом этмоқда десак, хато бўлмайди.

Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Ҳукумати, республика вазирлик ва идоралари, жамоат ташкилотлари томонидан хотин-қизларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий ҳаётидаги тўлақонли иштирокини таъминлаш юзасидан муайян ишлар олиб борилмоқда. Бунинг ёрқин ифодаси сифатида 2023 йил 7-февралдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида" ПҚ-46-сон қарорини кўрсатиш мумкинки, ушбу Қарорнинг мақсади ҳам мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ўзгаришларга тўлиқ мос ҳолда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим ҳар бир фуқаронинг инсон ҳуқуқларига нисбатан ҳурматини рағбатлантириш ва унга ҳар томонлама риоя этилишини таъминлашда фундаментал аҳамият касб этади. Шу боис, кейинги йилларда мамлакатимизда соҳада тизимли ишлар олиб борилмоқда. Хусусан, 2020-2024 йилларда инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бериш орқали ёшларнинг ҳуқуқ ва

имкониятларини кенгайтиришга қаратилган Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги Жаҳон таълим дастурининг тўртинчи босқичи амалга оширилмоқда.

Ушбу босқич ёшларни тенглик, инсон ҳуқуқларига амал қилиш ва камситмаслик руҳида тарбиялаш ҳамда инклюзив, тинч ва осойишта жамиятни яратишга имкон берувчи таълим беришга қаратилган. Бу мақсадга эришиш учун эса, қарорда белгиланган вазифаларни келажакка жавобгарлик ҳисси билан ҳамкорликда, масъулият билан амалга ошириш лозим. вазифаларни ҳал этишдаги ўрни ва нуфузини оширишга қаратилганидадир.

Дастурга асосан, 2023/2024 ўқув йилидан бошлаб профессионал ва олий таълим тизимида “Инсон ҳуқуқлари”, “Аёллар ҳуқуқлари”, “Бола ҳуқуқлари” бўйича тегишлича ўқув ва махсус курслар жорий этилади. 2023 йил 1 июнга қадар юқорида кўрсатилган курслар жорий этиладиган профессионал ва олий таълим ташкилотларининг аниқ рўйхати шакллантирилади.

2023 йил 1 июндан бошлаб Марказ томонидан ҳар йили “Инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари соҳасидаги таълим ва инновациялар” миллий танлови ўтказиб борилади. Шунингдек, ногиронлиги бўлган шахслар ҳуқуқлари, аёллар ҳуқуқлари, бола ҳуқуқлари ва мигрантлар ҳуқуқлари йўналишларида фаолияти мазкур шахслар билан бевосита боғлиқ бўлган ташкилотларда ўқув курслари ва семинар-тренинглари ташкиллаштирилади. Албатта, бундай шароитда, Тошкент давлат юридик университети хотин-қизлари, ҳуқуқшунос олималари, бор куч-ғайратини, шижоатини, илмини баркамол авлод тарбиясига, Ўзбекистонда ҳуқуқий давлат барпо этишга, фуқаролик жамиятини шакллантиришга муносиб хизматини қўшадилар, деган фикрдаман. Чунки, улар бугунги кунда ҳуқуқшунослик фанининг долзарб муаммоларини илмий-назарий муаммоларини тадқиқ этишда, тўпланган маълумотлардан эса, фан ютуқларини янада такомиллаштиришга жонкуярлик қилаётганликлари барчамизни қувонтиради. Фан номзодлари, фан докторлари, аспиранту ва магистрлар ҳуқуқий давлатнинг сўзи ҳам, кўзи ҳам, қуроли ҳам қонун бўлганидек, зукколик, ақлу-фаросатлик, сабр-қаноатлилик, адолатпарварлик ва маърифатпарлик билан фуқаролик жамиятини шакллантириш йўлидан дадил бораётган аёлларимиз давлат ҳимоясидалигидан фахрланамиз. Зеро, Амир Темур аётганидек, “бу замин аёллари ҳар соҳада етакчилик қила олади, бу замин аёлларнинг садоқати, меҳр ва зукколигини улуғлайди, шундай экан, аёлларимизнинг ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилишни давлат сиёсати даражасида билдим”.

Албатта, бунда инсон ҳуқуқлари соҳасидаги миллий таълим дастурида назарда тутилган вазифалар ёшларнинг таълим олиши, ҳуқуқларини билиши, мажбуриятлардан хабардор бўлишига хизмат қилади. Шу учун ижтимоий-гуманитар фанлар бугунги кунда ўта долзарб ва муҳим касб этади.

Дарҳақиқат, оилани мустаҳкамлашга хонадоннинг ҳар бир аъзоси масъулдир. Ҳар бир ажрим ортида, ёлғиз аёл, ёлғиз эркак, отасиз ё онасиз қолган гўдак, не-не

умидлар билан совчиликка борган қайнона келинсиз, не умидлар билан қизини узатган она кувсиз қолиб кўз ёш тўкиб қолганини унутмаслигимиз лозим. Тўғри, биз демократик давлат қуриш йўлидамиз. Демократия дегани “Кўнгил истаганини қилиш эмас, қонун рухсат берган нарсани амалга ошириш”дир. Қонунларимизда бола ҳуқуқларининг кафолати белгиланган, демак, бола ота-онаси билан яшаш ҳуқуқига эга. Ажраб кетаётган ёшлар бола ҳуқуқларининг бузулишига олиб келмоқда.

“Баъзи ёшларимиз учун меҳр-оқибат, ахлоқ-одоб тушунчалари бутунлай бегона бўлиб бораётгани, уларда бефарқлик, масъулиятсизлик, меҳнат қилмасдан кун кўришга интилиш каби иллатлар пайдо бўлаётгани – аччиқ бўлса-да, ҳақиқат”, деганди Президентимиз Шавкат Мирзиёев "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқида.

Шунингдек, 2022 йил 20 декабрдаги парламентга мурожаатномасида таълим масаласига алоҳида эътибор қратиб, 2023 йилни «Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили» деб эълон қилиб: “Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яккаю ягона тўғри йўлидир!

Ушбу соҳада бошлаган ислоҳотларимизни давом эттиришимиз, таълим даргоҳларига бориб, ўқитувчи ва мураббийлар билан кўпроқ мулоқот қилиб, сифатни ошириш бўйича улар қўйган масалаларни биргаликда ҳал қилишимиз керак”-деган фикрни бежиз илгари сурмади.

Хуллас, асрлар давомида аждодларимиз оилани муқаддас ва хотин-қизларни муқаррам тутиш ҳақидаги ғояларга амал қилиб келишган. Ахир, оила халқимизнинг орияти, номуси, эркаларимизнинг ғурурию-қудрати, аёлларимизнинг бебаҳо бойлиги, фарзандларимизнинг насл-насаби, юрт ва миллат маънавияти бўлиб келгани барчамизга аёнку....

Энг муҳими, бугунги кунда ўзимиз тарбиялаб, ўқитиб, ўстираётган ёшларимиз онгида оилани жамиятнинг устуниси деб билиш, унинг равнақи, мустаҳкамлиги - учун курашмоқ ўзбек халқининг азалий қадрияти эканлиги ҳақида тассвур шаклланса, албатта жамиятда оила муқаддаслиги таъминланади.

Зеро суюкли шоирамиз "Меҳнат шўҳрати" ва "Дўстлик" орденлари соҳибаси, Ўзбекистон Ёзувчилар уюшмаси аъзоси, Зулфия Мўминова ёзганидек:

“Аёлга бахт беринг, саодат беринг,

Тоғ қимирлаб, тошлар сўзга кирса-да,

Аёлга бахт беринг, саодат беринг, —

Олтмишга кирса-да, юзга кирса-да. Юртида эъзозланган аёллар, опасингилларимиз миллат тарбиячилари бўлиш билан бирга эртамик юлдузларини тарбиялашади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Ўзбекистан. Т. 2021
2. 2022 йил 9-мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Оила ва хотин-қизларни тизимли қўллаб-қувватлашга доир ишларни янада жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармони.
3. 2023 йил 7-февралдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари соҳасидаги миллий таълим дастурини тасдиқлаш тўғрисида" ПҚ-46-сон қарори

**BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI VA O'QISH
SAVODXONLIGI FANINING AHAMIYATI****Urushboyeva Mohira Alibek qizi***Jizzax shahar 29-sonli
umumta'lim maktabning boshlang'ich
sinf o'qituvchisi.*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada boshlang'ich sinflarda o'tiladigan ona tili va o'qish savodxonligi fanining ahamiyati haqida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *ona tili, o'qish savodxonligi, fan, boshlang'ich sinf, ahamiyat, savodxonlik, dars samaradorligi.*

Har tomonlama komil, bilimli, jamiyatga foydali shaxs bo'lib yetishishida muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf yosh avlodning kelajagi uchun muhim poydevor vazifasini o'taydi. Poydevorning qay darajada mustahkam bo'lishi esa bevosita boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan fanlarga bog'liq. Boshlang'ich sinflarga o'qitiladigan fanlar orasida ona tili va o'qish savodxonligi fani muhim o'ringa ega. Ushbu fan ilgari alohida fanlar sifatida o'qitilgan bo'lsa, hozirda bir fan hisoblanadi.

Darhaqiqat, bugungi kunda mamlakatimizda barcha sohalarda xalqaro standartlarga tayangan holda tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Mazkur islohotlar * V ta'lim tizimini ham chetlab o'tmaganligini ona tili va o'qish savodxonligi fanlarining birlashtirilgani misolida ham yaqqol ko'rishimiz mumkin. Umuman olib qaraganda, bu ikki fan bir-biriga nihoyatda yaqin fanlar hisoblanadi. Ularni alohida o'qitish esa o'zini oqlamasdi. Bu ikki fanning birlashtirilishi boshlang'ich sinflardagi fanlarni ixchamlashtirgan, albatta.

Ona tili va o'qish savodxonligi fani boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma savodxonligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan darslar o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki ularning zaminida savodxonlik va axloqiy-talimiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshlang'ich ta'lim darslariga o'quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e'tibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang'ich sinflardanoq «dars» degan muqaddas so'zdan bezib qolmasliklari lozim.

O'qish savodxonligi - jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma tilning shakllarini idrok etish va amaliyotda qo'llay olish qobiliyatidir. Asosiy e'tibor, tushunishni namoyon qilishdan o'zlashtirilgan ma'lumotlarni qanday qilib yangi loyihalar va vaziyatlarda qo'llay olish

qobiliyatlarini namoyon qilishga qaratilmoqda. Boshlang'ich sinf darslarida o'quvchini qalban yuksak, ma'naviy boy qilib tarbiyalashda ajdodlarimiz yaratgan betakror asar

durdonalaridan foydalangan holda bilim berish hamda odob-axloq qoidalariga o'rgatish muhim ahamiyatga ega.

Boshlang'ich sinflarda ona tili va o'qish darsi alohida ajralib turadi. Ona tili va o'qish darslari orqali o'quvchining savodi chiqadi. U yozishni va o'qishni o'rganadi. Bu o'quvchilarga keyinchalik ham boshqa fanlarni yaxshi o'zlashtirishiga yordam beradi. Bunda asosiy rol ni albatta boshlang'ich sinf o'qituvchisi egallaydi. Chunki, boshlang'ich sinf o'quvchilarining savodini chiqarish o'qituvchidan kasbiy mahorat va bilim talab etadi. Bu vazifa o'qituvchining zimmasiga ulkan mas'uliyat yuklaydi. O'qituvchi har doim ushbu mas'uliyatni his qilgan holda dars jarayonini tashkil etishi lozim. Bunda o'qituvchidan ijodkorlik, izlanish, ilg'or va innovatsion texnologiyalarni, ilg'or o'qituvchilarning tajribalarini o'z darsida mahorat bilan qo'llay olish talab etiladi. O'quvchilarning savodxonligini oshirishda ona tili va o'qish fani muhim ahamiyatga ega.

O'quvchilarning, eng awalo, savodxonligini oshirishda to'g'ri o'qish, so'z boyligini oshirish, keng fikrlashga o'rgatish, nutqini, ongini oshirish kabi bir qator xususiyatlarni o'rganishda ona tili va o'qish savodxonligini to'g'ri tashkil eta bilish lozim. Fikrini o'stirish, fikrlashga o'rgatish, kelajakka sog'lom fikrli bolani tarbiyalash ona tili va o'qish savodxonligining asosiy vazifalaridan biridir. Ayniqsa, bola fikrining kengayishida sodda so'zlardan murakkab so'zlarga o'tib borishi yosh xususiyatlariga moslab davlat ta'lim standartlari asosida joylanganligi o'ta muhimdir. Darslarni to'g'ri va samarali tashkil qila olish o'qish samaradorligini oshiradi, ma'naviy ozuqa olishning yana bir yo'li hamdir.

Boshqa fanlarda bo'lgani kabi ona tili va o'qish darslarida ham axborot texnologiyalaridan foydalanib dars olib borish ta'lim sifatini oshirishga va o'quvchilarning darsga nisbatan qiziqishlarini o'stirishga yordam beradi. Shu sababli ona tili va boshqa darslarda axborot texnologiyalarini qo'llash asosida dars o'tish davr talabi deb aytishimiz mumkin. Ona tili va o'qish darslarida multimedia vositalaridan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishda ham ta'limiy, ham 3* tarbiyaviy ahamiyatga ega. Masalan, axborotning xilma-xilligi: matn, lavha, bezak, nutq, musiqa, videofilmlardan parchalar, telekadrlar, animatsiyalardan foydalanishga erishiladi. O'quvchilarga ta'lim olishda ijodiy munosabatni uyg'otadi va bu o'quvchilarda o'zlariga bo'lgan ishonchni shakllantiradi; o'quvchilarning tafakkurini rivojlantiradi; o'z-o'zini namoyish etish imkonini beradi; o'quvchi mavzu bo'yicha yangi fikrlarni bildirishga va o'ziga o'zlashtirishga ruhan tayyor bo'ladi. Ushbu jihatlardan kelib chiqib aytish mumkinki, zamonaviy o'qituvchi butun dunyo ta'lim tizimida bo'layotgan o'zgarishlardan doimo xabardor bo'lishi va ularni o'zlashtirib o'z faoliyati davomida qo'llay olishi lozim.

Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki, har bir boshlang'ich sinf o'qituvchisi ona tili va o'qish savodxonligi fanining ahamiyatini chuqur anglagan holda o'quvchilarga zarur bilimlarni va ko'nikmalarni bera olishi zarur. Shundagina o'quvchilar kelgusida og'zaki va yozma savodxonligi yuqori shaxslar bo'lib yetishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. "O'qish madaniyatini oshirish" ilmiy-amaliy seminari materiallari. 2018
2. Ona tili va o'qish savodxonligi. 1-qism [Matn]: darslik 2-sinf uchun /K. Mavlonova [va boshq.]. -Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021.

**BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISH METODIKASIDA INTERFAOL
METODLARDAN FOYDALANISH****Po'latova Muhayyo Erkinovna***Jizzax shahar 29-sonli umumta'lim
maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari, fanlar bilan bog'liqligi, o'qitish samaradorligini oshirish bo'yicha fikrlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *Pedagogika, psixologiya, boshlang'ich matematika, fikriy hujum*

Matematika o'qitish metodikasi eng avvalo kichik yoshdagi o'quvchilarni umumiy tizimda o'qitish va tarbiyalash vazifasini qo'yadi.

Umumiy metodika boshlang'ich sinf matematikasining mazmunini va tizimlilikini aks ettiradi, har bir bo'limni o'qitishning o'ziga xos xususiy metodlarini o'rgatadi.

Xususiy metodika matematika o'qitishning asoslangan metodlarini va o'qitish formalarini, shuningdek o'quv faoliyatini tashkil qilish yo'llarini ko'rsatadi. Ma'lumki o'qitish tarbiyalash bilan o'zaro mustahkam bog'liqdir. Ushbu metodika o'qitishni tarbiyalash bilan qo'shib olib borish yo'llarini o'rgatadi.

Boshlang'ich matematika o'qitish metodikasi bir necha fanlar bilan chambarchas bog'liqdir.

- 1) O'qitish asosi bo'lgan matematika bilan;
- 2) Pedagogika;
- 3) Psixologiya;
- 4) Boshqa o'qitish metodikalari bilan (ona tili, mehnat ...).

Boshlang'ich matematika o'qitish kursi o'quv predmetiga aylangan.

Boshlang'ich matematika o'qitish metodikasining o'qitish vazifalari:

- 1) ta'lim-tarbiyaviy va amaliy vazifalarni amalga oshirishi,
- 2) nazariy bilimlar tizimini o'rganish jarayonini yoritib berishi kerak;
- 3) o'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish yo'llarini o'rgatishi kerak;
- 4) ta'limni insonparvarlashtirish;
- 5) matematika o'qitish jarayonida insonni mehnatni sevishga, o'zining qadr-qimmatini, bir-biriga hurmati kabi fazilatlarini tarbiyalashni ko'rsatib beradi;
- 6) o'qitish metodikasi I-IV sinflar matematikasining davomi bo'lgan V-VI sinf matematikasi mazmuni bilan bog'lab o'qitishni ko'rsatadi.

Boshlang'ich matematika kursining vazifasi maktab oldiga qo'yilgan "o'quvchilarga fan asoslaridan puxta bilim berishda yangi texnologiyadan foydalanish, ularga hozirgi zamon ijtimoiy-iqtisodiy bilimlarni berish, turmushga, kasb-hunarga yo'naltirish, kasblarni ongli tanlashga o'rgatish" kabi vazifalarni hal qilishda yordam berishdan iborat.

Shunday qilib, boshqa har qanday o'quv predmeti kabi matematika boshlang'ich kursi matematika o'qitishning maqsadi quyidagi uch omil bilan belgilanadi:

1. Matematika o'qitishning umumta'limiy maqsadi.
2. Matematika o'qitishning tarbiyaviy maqsadi.
3. Matematika o'qitishning amaliy maqsadi.

Matematika o'qitishning umumta'limiy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

a) o'quvchilarga ma'lum bir dastur asosida matematik bilimlar berish. Bu bilimlar matematika fani to'g'risida o'quvchilarga yetarli darajada ma'lumot berishi, ularni matematika fanining yuqori bo'limlarini o'rganishga tayyorlashi kerak.

Bundan tashqari, dastur asosida o'quvchilar o'qish jarayonida olgan bilimlarning ishonchli ekanligini tekshira bilishga o'rganishlari, nazorat qilishning asosiy metodlarini egallashlari lozim.

b) o'quvchilarning og'zaki va yozma matematik bilimlarni tarkib toptirish lozim bo'ladi;

Matematikani o'rganish o'quvchilarning o'z ona tillarida nutq madaniyatini to'g'rishakllantirish, o'z fikrini aniq, ravshan va lo'nda qilib bayon eta bilish malakalarini o'zlashtirishlariga yordam berishi kerak.

d) o'quvchilarni matematik qonuniyatlar asosida real haqiqatlarni bilishga o'rgatish.

Bunday bilimlar berish orqali esa o'quvchilarning fazoviy tasavvur qilish xususiyatlari shakllanadi hamda mantiqiy tafakkur qilishlari yanada rivojlanadi.

Boshlang'ich matematika o'qitishning tarbiyaviy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

- a) o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.
- b) o'quvchilarda matematikani o'rganishga bo'lgan qiziqishlarni tarbiyalash.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining vazifasi o'quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish bilan birga ularda matematikaning qonuniyatlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iboratdir.

d) o'quvchilarda matematik tafakkurni va matematik madaniyatni shakllantirish.

Matematika darslarida o'rganiladigan ibora, amal belgilari, tushuncha va ular orasidagi qonuniyatlar o'quvchilarni atroflicha fikrlashga o'rgatadi.

Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishning amaliy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

a) o'quvchilar matematika darsida olgan bilimlarini kundalik hayotda uchraydigan elementar masalalarni yechishga tatbiq qila olishga o'rgatish, o'quvchilarda arifmetik

amallar bajarish malakalarini shakllantirish va ularni mustahkamlash uchun maxsus tuzilgan amaliy masalalarni hal qilishga o'rgatish,

b) matematika o'qitishda texnik vosita va ko'rgazmali qurollardan foydalanish malakalarini shakllantirish. Bunda asosiy e'tibor o'quvchilarning jadvallar va hisoblash vositalaridan foydalana olish malakalarini tarkib toptirishga qaratilgan.

d) o'quvchilarni mustaqil ravishda matematik bilimlarni egallashga o'rgatish.

O'quvchilar imkoni boricha mustaqil ravishda qonuniyat munosabatlarini ochishlari, kuchlari etadigan darajada umumlashtirishlar qilishlari, shuningdek, og'zaki va yozma xulosalar qilishga o'rganishlari kerak.

O'qitish samaradorligining zaruriy va muhim sharti o'quvchilarning o'rganilayotgan materialni o'zlashtirishlari ustidan nazoratdir. Didaktikada uni amalga oshirishning turli shakllari ishlab chiqilgan. Bu o'quvchilardan og'zaki so'rash; nazorat ishlari va mustaqil ishlar; uy vazifalarini tekshirish, testlar, texnik vositalar yordamida sinash kabi usullardir. Didaktikada dars turiga, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga va h.k. bog'liq ravishda nazoratning u yoki bu shaklidan foydalanishning maqsadga muvofiqligi masalalari, shuningdek, nazoratni amalga oshirish metodikasi yetarlicha chuqur ishlab chiqilgan.

Boshlang'ich maktabda matematika o'qitish metodikasida mustaqil va nazorat ishlari, o'quvchilardan individual yozma so'rov o'tkazishning samarali vositalari yaratilgan. Ba'zi didaktik materiallar dasturning chegaralangan doiradagi masalalarining o'zlashtirilishini reyting tizimida nazorat qilish uchun, boshqalari boshlang'ich maktab matematika kursining barcha asosiy mavzularini nazorat qilish uchun mo'ljallangan. Ayrim didaktik materiallarda (ayniqsa, kam komplektli maktab uchun mo'ljallangan) o'qitish xarakteridagi materiallar, boshqalarida esa nazoratni amalga oshirish uchun materiallar ko'proqdir.

Boshlang'ich maktab matematikasida barcha didaktik materiallar uchun umumiy topshiriqlarning murakkabligi bo'yicha tabaqalashtirilishidir. Bu materiallar tuzuvchilarning g'oyasiga ko'ra ma'lum mavzu bo'yicha topshiriqning biror usulini bajarishi o'quvchining bu mavzuni faqat o'zlashtirganligi haqidagina emas, balki uni to'la aniqlangan darajada o'zlashtirganligi haqida ham guvohlik beradi.

Amaliyotda o'qituvchilar ko'pincha biror topshiriqning usullarini biri boshqalaridan soddaroq yoki murakkabroq deb aytadilar. Bundan tashqari, didaktik materiallar qanchalik san'atkorona tuzilgan bo'lmasin, ularning mazmuni va tuzilishida qanchalik sermahsul va chuqur g'oyalar amalga oshirilmasin, ular baribir barcha metodik vazifalarni tezda hal etishga qodir emas, chunki hech qanday o'rgatuvchi mashina o'qituvchining intuisiyasini, ya'ni hissiyotini almashtira olmaydi.

Shunday qilib, didaktik materiallarni o'quvchilarning o'quv materialini o'zlashtirish darajasini nazorat usullaridan biri sifatida qarash lozim. Shu bilan birga muayyan usul mazkur sinf, mazkur o'qituvchi uchun eng yaxshi usul bo'lmasligi ham mumkin. Shu sababli didaktik materiallar o'qituvchini o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish darajasini aniqlash

imkonini beradigan individual tekshirish uchun nazorat turlarini tuzishdan xalos eta olmaydi. Bu umummetodikaning asosiy vazifalaridan biridir.

O'quvchilarni matematika kursini o'rganishga tayyorlash.

I-IV sinflarda matematika o'qitishning asosiy vazifasi bo'lgan ta'lim-tarbiyaviy vazifalarni hal qilishda ulardagi matematika kursi bo'yicha qanday darajada tayyorgarligi borligiga bog'liq.

Shuning uchun 1-sinfga kelganlarning bilimlarini aniqlash, sinf o'quvchilarining bilimlarini tenglashtirish, ya'ni past bilimga ega bo'lgan o'quvchilarning bilimlarini yaxshi biladigan o'quvchilarga yetkazib olish vazifasi turadi. O'qituvchi quyidagi tartibda o'quvchilar bilimini maxsus daftarga hisobga olib boradi:

1. Nechagacha sanashni biladi?
2. Nechagacha sonlarni qo'shishni biladi?
3. Nechagacha sonlarni ayirishni biladi?.
4. $>$, $<$, $=$ belgilarini ishlata oladimi?
5. Noma'lumlar bilan berilgan qo'shish va ayirishda bu noma'lumlarni topa oladimi?
6. Qaysi figuralarning nomlarini biladi va chiza oladi?
7. Nechagacha sonlarni yoza oladi?
8. O'ngga, chapga, kam, ko'p, og'ir, engil, teng kabilarni farqlay oladimi?
9. Pul, narx, soat, minut, uzunlik, og'irlik o'lchov birliklari bilan muomala qila oladimi?

Bolalarni o'qitishga tayyorlashda asosiy ish metodi tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, tabaqalashtirish kabi aqliy operatsiyalarni bajarish malakalarini shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Bunday ishlar o'quvchilarnig og'zaki va

yozma nutqlarini rivojlantirishga katta yordam beradi, matematik bilimlarni o'zlashtirishga qiziqishi kuchaya boradi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilaming o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi hamda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba to'plangan bo'lib, ushbu tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritiladi. Quyida amaliyotida foydalaniladigan interfaol metodlardan bir nechtasining mohiyati va ulardan foydalanish borasida so'z yuritimiz.

"Fikriy hujum " metodi

Mazkur metod o'quvchilarning mashg'ulotlar jarayonidagi faolliklarini ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlash inertsiyasidan ozod etish, muayyan mazvu yuzasidan rang-barang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yengishga o'rganish uchun xizmat qiladi.

"Fikriy hujum" metodi A.F.Osborn tomonidan tavsiya etilgan bo'lib, uning asosiy tamoyili va sharti mashg'ulotning har bir ishtirokchisi tomonidan o'rta tashlanayotgan

fikrga nisbatan tanqidni mutlaqo ta'qiqlash, har qanday luqma va hazil-mutoyibalarni rag'batlantirishdan iboratdir. Bundan ko'zlangan maqsad o'quvchilarning mashg'ulot jarayonidagi erkin ishtirokini ta'minlashdir. Ta'lim jarayonida ushbu metoddan foydalanish o'qituvchining pedagogik mahorati va tafakkur ko'lamining kengligiga bog'liq bo'ladi.

"Fikriy hujum" metodidan foydalanish chog'ida o'quvchilarning soni 15 nafardan oshmasligi maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodga asoslangan mashg'ulot bir saotga qadar tashkil etilishi mumkin.

"Yalpiy fikriy hujum " metodi

Ushbu metod J.Donald Filips tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, uni bir necha o'n (20-60) nafar o'quvchilardan iborat sinflarda qo'llash mumkin.

Metod o'quvchilar tomonidan yangi g'oyalarning o'rta tashlanishi uchun sharoit yaratib berishga xizmat qiladi. Har bir 5 yoki 6 nafar o'quvchilarni o'z ichiga olgan guruhlariga 15 daqiqa ichida ijobiy hal etilishi lozim bo'lgan turli xil topshiriq yoki ijodiy vazifalar belgilangan vaqt ichida ijobiy hal etilgach, bu haqida guruh a'zolaridan biri axdorot beradi.

Guruh tomonidan berilgan axborot (topshiriq yoki ijodiy vazifaning yechimi) o'qituvchi va boshqa guruhlar a'zolari tomonidan muhokama qilinadi va unga baho beriladi. Mashg'ulot yakunida o'qituvchi berilgan topshiriq yoki ijodiy vazifalarning yechimlari orasida eng yaxshi va o'ziga xos deb topilgan javoblarni e'lon qiladi. Mashg'ulot jarayonida guruhlar a'zolarining faoliyatlari ularning ishtiroklari darajasiga ko'ra baholab boriladi.

"Fikrlarning shiddatli hujumi " metodi

"Fikrlarning shiddatli hujumi" metodi Ye.A.Aleksandrov tomonidan asoslangan hamda G.Ya.Bush tomonidan qayta ishlangan.

Metodning mohiyati quyidagidan iborat:

- jamoa orasida muayyan topshiriqlarni bajarayotgan har bir o'quvchining shaxsiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishga ko'maklashish;

- o'quvchilarda ma'lum jamoa tomonidan bildirilgan fikrga qarshi g'oyani ilgari surish layoqatini yuzaga keltirishdan iborat.

"Fikrlarning shiddatli hujumi" metodidan foydalanishga asoslangan mashg'ulot quyidagi bosqichlarda tashkil etiladi:

1-bosqich: Ruhiy jihatdan bir-biriga yaqin bo'lgan o'quvchilarni o'zida birlashtirilgan hamda son jihatdan teng bo'lgan kichik guruhlarini shakllantirish;

2-bosqich: Guruhlarga hal etish uchun topshirilgan vazifa yoki topshiriqlar mohiyatidan kelib chiqadigan maqsadlarni aniqlash;

3-bosqich: Guruhlar tomonidan muayyan g'oyalarning ishlab chiqilishi (topshiriqlar hal etilishi);

4-bosqich: Topshiriqlarning yechimlarini muhokama etish, ularni to'g'ri hal etilganligiga ko'ra turkumlarga ajratish;

5-bosqich: Topshiriqlarning yechimlarini qayta turkumlashtirish, ya'ni ularning to'g'riligi, yechimni topish uchun sarflangan vaqt, yechimlarning aniq va ravshan bayoni etilishi kabi mezonlar asosida baholash;

6-bosqich: Dastlabki bosqichlarda topshiriqlarning yechimlari yuzasidan bildirilgan muayyan tanqidiy mulohazalarni muhokama etish hamda ular borasida yagona xulosaga kelish.

Metodni qo'llash jarayonida quyidagi holatlar yuzaga keladi:

- o'quvchilar tomonidan muayyan nazariy bilimlarning puxta o'zlashtirilishiga erishish;
- vaqtni iqtisod qilish;
- har bir o'quvchini faollikka undash;
- ularda erkin fikrlash layoqatini shakllantirish.

"6x6x6" metodi

"6x6x6" metodi yordamida bir vaqtning o'zida 36 nafar o'quvchini muayyan faoliyatga jalb etish orqali ma'lum topshiriq yoki masalani hal etish, shuningdek, guruhlarining har bir a'zosi imkoniyatlarini aniqlash, ularning qarashlarini bilib olish mumkin. Bu metod asosida tashkil etilayotgan mashg'ulotda har birida 6 nafardan ishtirokchi bo'lgan 6 ta guruh o'qituvchi tomonidan o'rtaga tashlangan muammoni muhokama qiladi. Belgilangan vaqt nihoyasiga yetgach o'qituvchi 6 ta guruhni qayta tuzadi. Qaytadan shakllangan guruhlarining har birida avvalgi 6 ta guruhdan bittadan vakil bo'ladi. Yangidan shakllangan guruh a'zolari o'z jamoadoshlariga guruhi

tomonidan muammo yechimi sifatida taqdim etilgan xulosani bayon etib beradilar va mazkur yechimlarni birgalikda muhokama qiladilar.

"6x6x6" metodining afzallik jihatlari quyidagilardir:

- guruhlarining har bir a'zosining faol bo'lishiga undaydi;
- ular tomonidan shaxsiy qarashlarning ifoda etilishini ta'minlaydi;
- guruhning boshqa a'zolarining fikrlarini tinglay olish ko'nikmalarini hosil qiladi;
- ilgari surilayotgan bir necha fikrni umumlashtira olish, shuningdek, o'z fikrini himoya qilishga o'rgatadi.

Eng muhimi, mashg'ulot ishtirokchilarining har bir qisqa vaqt (20 daqiqqa) mobaynida ham munozara qatnashchisi, ham tinglovchi, ham ma'ruzachi sifatida faoliyat olib boradi.

Ushbu metodni 5, 6, 7 va 8 nafar o'quvchidan iborat bo'lgan bir necha guruhlarda qo'llash mumkin. Biroq yirik guruhlar o'rtasida "6x6x6" metodi qo'llanilganda vaqtni ko'paytirishga to'g'ri keladi. Chunki bunday mashg'ulotlarda munozara uchun ham, axborot berish uchun birmuncha ko'p vaqt talab etiladi. So'z yuritilayotgan metod qo'llanilayotganda mashg'ulotlarda quruhlar tomonidan bir yoki bir necha mavzuni qilish imkoniyati mavjud.

"6x6x6" metodidan ta'lim jarayonida foydalanish o'qituvchidan faollik, pedagogik mahorat, shuningdek, guruhlarini maqsadga muvofiq shakllantira olish layoqatiga ega

bo'lishni talab etadi. Guruhlarning to'g'ri shakllantirmasligi topshiriq yoki vazifalarning to'g'ri hal etilmasligiga sabab bo'lishi mumkin.

Bu metodyordamida mashg'ulotlar quyidagi tartibda tashkil etiladi:

1. O'qituvchi mashg'ulot boshlanishidan oldin 6 ta stol atrofiga 6 tadan stul qo'yib chiqadi.

2. O'quvchilar o'qituvchi tomonidan 6 ta guruhga bo'linadi. O'quvchilarni guruhga bo'lishda har o'rindiqni nomlab, nomlangan varaqchalarni olganlar o'z o'rinlariga joylashadilar.

3. O'quvchilar joylashib olganlaridan so'ng o'qituvchi mashg'ulot mavzusini e'lon qiladi va guruhlariga muayyan topshiriqlarni beradi. Ma'lum vaqt belgilanib, munozara jarayoni tashkil etiladi.

4. O'qituvchi guruhlarning faoliyatini kuzatib boradi, kerakli o'rinlarda guruh a'zolariga maslahatlar beradi, yo'l-yo'ruqlar ko'rsatadi hamda guruhlar tomonidan berilgan topshiriqlarning to'g'ri hal etilganligiga ishonch hosil qilganidan so'ng guruhlardan munozaralarni yakunlashlarini so'raydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" / Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - Toshkent: Sharq nashriyot-matbaa kontserni. 1997.

2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (1997 yil 29 avgustda qabul qilingan) /Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. -Toshkent: Sharq nashriyot-matbaa kontserni. 1997.

3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori (1999 yil 16 avgust)/Xalq ta'limi j. 1999. № 5

CHAQALOQLAR GEMOLITIK KASALLIGINI OLDINI OLISH MUAMMOLARI**Usmanova Munira Fayzullayevna***SamDTU 1-pediatriya va neonatologiya kafedrasida assistenti***Sirojiddinova Xiromon Nuriddinovna***SamDTU 1-pediatriya va neonatologiya kafedrasida assistenti t.f.n. PhD***KIRISH**

Rezus-immunizatsiyali homilador ayollarda antenatal parvarishning zamonaviy yondashuvi bu - onaning qoni orqali homilaning rezus (Rh) muttanosibligini o'z vaqtida tashhishlash, homilaning anemik sindromini va og'irlik darajasini aniqlash, minimal miqdorda invaziv usullardan foydalanish (diagnostik, terapevtik), shuningdek, homilador ayollarda immunizatsiya rivojlanishining oldini olish demakdir. Rivojlangan mamlakatlarda rezus-sensibilizatsiya muammosi kamdan-kam hollarda va faqat muhojirlarda uchraydi.

Maqsad: homila gemolitik kasalligining dolzarbligi, tarqalishi, Rh-sensibilizasiyaning oldini olishning noinvaziv usullarini qo'llashda xorijiy va mahalliy mualliflarning adabiy ma'lumotlarini o'rganish va tahlil qilish.

Qidiruv strategiyasi: ma'lumotlarni qidirish normativ-huquqiy hujjatlar, diagnostika protokollari va Rh-nizoli homiladorlikni olib borish kabi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan. Shuningdek, GoogleScholar, The Cochrane Library, Pubmed, Elibrary ru ma'lumotlar bazalarida to'liq matnli ilmiy maqolalardan foydalanilgan.

Kiritish mezonlari: randomizatsiyalangan, kohort tadqiqotlari ma'lumotlari, sistematik sharhlar, diagnostika protokollari va Rh-nizoli homiladorlik.

Istisno mezonlari: amaliyot, hisobot, gazeta nashrlari, tezislarni tasvirlaydigan maqolalar.

Natijalar: tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, 28-30 haftada homiladorlik davrida ishlatiladigan anti-D-immunoglobulinning profilaktik maqsadi va qo'llanilishi tug'ruqdan keyin immunizatsiya rivojlanishini sezilarli darajada kamaytiradi. Xulosa: homilador ayollarda anti-D-immunoglobulinni keng qo'llash va oilani rejalashtirish tufayli immunizatsiya chastotasini kamaytirish mumkin bo'ladi, ammo homilaning gemolitik kasalligi paydo bo'lishini faqat Rh-immunizatsiyasining aniq kompleks oldini olishi ishlab chiqilsagina maqsadga erishiladi. Shunga qaramay, gemolitik kasallikning diagnostikasi va davolashi dolzarb muammo bo'lib qolmoqda va genetika, ultratovush diagnostikasi, invaziv va invaziv bo'lmagan usullar sohasida zamonaviy tibbiyotning yangi imkoniyatlaridan foydalanishni talab qiladi.

Kalit so'zlar: *Rh-izoimmunizatsiya, alloimmunizatsiya, homilaning gemolitik kasalligi, oldini olish, invaziv bo'lmagan diagnostika usullari, dopplerometriya, perinatal natijalar.*

Dolzarliligi: homiladorlikning immunologik jihatdan aniqlangan asoratlari orasida homilaning gemolitik kasalligi (homilalik eritroblastoz) va yangi tug'ilgan chaqaloqlar gemolitik kasalligi (YaTChGK) etakchi o'rinni egallaydi, bu eritrotsitlar antigenlariga antitanalarni ishlab chiqarish jarayonida eritrotsitlar gemolizining rivojlanishi natijasida rivojlanadi. Adabiy ma'lumotlarga ko'ra, ushbu patologiya bilan o'lik tug'ilish darajasi 18% ga etadi va Rh-sezgirliigi bo'lgan ayollar orasida yangi tug'ilgan chaqaloqlarning gemolitik kasalligi 63% hollarda rivojlanadi. Perinatal o'lim tarkibida YaTChGK 5 o'rinni egallaydi [34].

Homiladorlik davrida onaning qon oqimiga oz miqdorda embrion qoni tushishi mumkin, natijada Rh-manfiy qon faktori bo'lgan onaning, homiladagi Rh-musbat eritrotsitlar mavjudligi uchun immun reaksiyasi antitanalar ishlab chiqarish orqali yuzaga keladi.

Bu holat sezuvchanlik yoki alloimmunizatsiya deb ataladi. Sensibilizatsiya homiladorlikning istalgan vaqtida, invaziv jarayonlarda, lekin ko'pincha uchinchi trimesterda va tug'ruq vaqtida, shuningdek, potentsial omillarsiz sodir bo'lishi mumkin. Feto-ona transfuziyasi birinchi trimesterda homilador ayollarning 3%, ikkinchisida 12% va uchinchi o'rinda 45% bo'lishi mumkin, 90% hollarda sezuvchanlik homiladorlikning 28 haftasidan keyin tashxis qilinadi. Hozirgi vaqtda ba'zi ayollar birinchi homiladorlik boshlanishidan oldin sezgir bo'lishi mumkinligi ma'lum. Ushbu guruhda 55% dan 80% gacha "jim sezgirlik", ya'ni hech qanday xavf-xatarsiz rivojlanishi mumkin [7,37].

Agar homila ABO tizimida ona bilan mos kelmasa, sezuvchanlik xavfi kichik, bunda homilada gemolitik kasallikning rivojlanishiga olib kelmaydi. Sensibilizatsiyaning eng katta xavfi birinchi homiladorlikda yuzaga keladi va har bir keyingi homiladorlikda kamayadi.

Takroriy homiladorlikda, birinchi homiladorlikka nisbatan YaTChGK og'irroq kechadi. Sababi birinchi homiladorlikda, rezus-sensibilizatsiyaning immun javobi tezroq va kuchliroq hosil bo'ladi [15]. Yangi tug'ilgan chaqaloqlar gemolitik kasalligiga olib keluvchi boshqa antigen tizimlar ham mavjud. Kell, Duffy, Kidd, MNSs, Lutheran, Diego, Xg, P, Ee va Cc kabi antigenlar shular jumlasidandir.

Rezus-sensibilizatsiyaning patogenezi IgG 1 va IgG 3 antitanalari alohida ta'sir ko'rsatib, ular komplement tizimini faollashtiradi va platsenta orqali o'tadi [29,33].

Yangi tug'ilgan chaqaloqlarda postnatal davrda va keyingi yillarda kasallanish darajasi oshdi. Homila gemolitik kasallik bilan tug'ilgandan so'ng, vaqtida davolanmasa, bilirubinning uzoq yuqori muddatli ta'siri, bosh miya tizimini buzilishiga, buning oqibatida, bolalar serebral falajligiga, karlik, nutqni kechikishi kabi holatlarga sabab bo'ladi. Tadqiqotchilar Vinod K.Bhutani, Alvin Zipursky va hammualliflari 2010 yilda tizimli sharhlash va meta-tahlil o'tkazish natijasida neonatal giperbilirubinemiya omon qolgan chaqaloqlarni baholashdi.

Asosiy xavf omiliga ular, Rh-mojaroli homiladorlik davridan kelib chiqqan neonatal gemolizni kirgizishdi. Amerika Qo'shma Shtatlarida 2004 yilda yangi tug'ilgan chaqaloqlarda o'zakli sariqlik qayd qilinishi 100000 tirik tug'ilganlardan 169 tasida, profilaktika joriy

qilingandan keyin bu ko'rsatkich sezilarli darajada kamaydi va tirik tug'ilgandan 40 / 100000 tashkil etdi, bunga tizimli yondashuvni joriy etish orqali erishildi. Yuqori daromadli mamlakatlarda akusherlik-perinatal xizmatning yuqori darajasi tufayli bunday chaqaloqlar uchun oqibat qoniqarli deb baholandi [5].

Hozirgi vaqtda rezus-manfiy qon omiliga ega bo'lgan homiladorni standart boshqarishda qondagi antitanalarning titrlarini aniqlash, homilaning dinamikada ultratovush holatini bilish (fetometriya, dopplerometriya) va homila ichi anemiyasini davolashdan iborat [32,35]. Bizning qiziqishimiz homila anemiyasini aniqlashda invaziv bo'lmagan tashxisot uyg'otdi, chunki sezgir bemor homiladorlarda diagnostika va keyingi davolash maqsadida ishlatiladigan kordosentez sensibilizatsiyani yanada kuchaytirishi mumkin. Kordosentez uchun mutlaq ko'rsatkich homilada anemiya mavjudligini ko'rsatuvchi dopplerometriya ma'lumotidir.

Rezus-immunizatsiya xavfi omillari quyidagilarni o'z ichiga oladi: rezus-manfiy qon guruhi bo'lgan ayollarga qon transfuziyasi, invaziv diagnostik va davolovchi aralashuvlar (xorion biopsiyasi, amniyosentez, kordotsentez), homiladorlik paytida qon ketishlar, homilaning antenatal o'limi, qorin bo'shlig'i shikastlanishi, homila shishi shular jumlasidandir [33].

Tasniflash. Homilada rivojlanayotgan gemolitik kasallik, unung og'irlik darajasi va oqibati YaTChGK ning shakliga bog'liq. Afsuski, homiladorlikda kasallik kechishining aniq mezoni yo'q. Odatda, homila tug'ilgandan so'ng kasallik shakli va og'irlik darajasi homila gemoglobinining miqdori bilan belgilanadi. Nomuttanosiblikni tez-tez uchraydigan shakli asosan (95% hollarda) ona va homilaning qizil qon hujayralaridagi Rh faktorining mos kelmasligi bilan baholanadi; ABO tizimida mos kelmaslik kamroq hollarda kuzatiladi (qon guruhlari bo'yicha); shuningdek, noyob qon omillari kichik antigenlar to'g'ri kelmasligi ham uchrab turadi [36,37].

Klinik ko'rinishlarga ko'ra, shishli (shish bilan anemiya), sariqlik (sariqlik bilan anemiya, tez-tez uchraydigan) va anemik shakli (sariqlik va shishsiz anemiya) ajratiladi. Gemolitik kasallikning shishli shakli og'ir anemiya, yurak dekompensatsiyasi rivojlanishi, anasarka [36] bilan xarakterlanadigan og'ir oqibatlarga sabab bo'ladigan turidir. Ushbu klinik ko'rinish 25-30% izoimmunizatsiya holatlarida yuzaga kelishi mumkin.

Ba'zi hollarda, anemiya kasallikning yagona klinik ko'rinishi sifatida namoyon bo'lib, bunda giperbilirubinemiya yoki sariqlik mutlaqo kuzatilmagan. Ammo bu holat YaTChGK yo'qligini inkor qilmaydi [26].

Bundan tashqari, gemorragik sindrom, bilirubinli intoksikatsiya, ensefalopatiya, safro sindromi, buyrak va buyrak usti bezi shikastlanishi bilan kechadigan yadro sariqligi deb ataladigan YaTChGK ning alohida murakkab shakli ham qayd etilgan. Kasallikning asorati og'ir hisoblanadi. Ushbu holatga duch kelgan bolalarda eshitish va ko'rishning keskin pasayishi, aqliy zaiflashuvning rivojlanishiga qadar aqliy rivojlanishning kechikishi ham kuzatiladi.

Rezus-immunizatsiya profilaktikasi.

Turli mamlakatlarda Rh-manfiy qon faktoriga ega odamlarning tarqalishi keskin farq qiladi, masalan, Hindistonda bu ko'rsatgich 5%, Shimoliy Amerikada esa 15% ga yetadi. Biroq, kam tarqalgan mamlakatlarda, profilaktika dasturlari yetishmasligi sababli, YaTChGK hali ham kasallik va perinatal o'limning muhim sababidir. Bunday mamlakatlarda Rh-mojaroli homiladorlik bilan o'lik tug'ilish 14% hollarda uchraydi va tirik tug'ilgan homilalar orasida 50% hollarda perinatal o'lim va miya tuzilmalariga zarar yetkaziladi. Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarda, immunoglobulin D dan foydalanish muntazam amaliyotdir. Biroq, oldini olishning muhim samaradorligiga qaramasdan, amaldagi protokollarga rioya qilmaslik sababli Rh-sensibilizatsiya holatlari hali ham qayd etilgan [7,9,12].

Maxsus antenatal profilaktika homilador ayollarda Rh-immunizatsiyasi bo'lmagan holda anti – Rh (D)-immunoglobullindan foydalanishni o'z ichiga oladi [3,17].

Crowther, Caroline A. va uning hammualliflari anti-D-immunoglobulin qabul qilgan, Rh-manfiy qon guruhiga mansub, biroq sensibilizatsiya kuzatilmagan 6 ta homilador ayollarda randomizirlangan tekshiruv o'tkazdi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, yuqori dozalardagi profilaktika (200-mkg gacha) keyingi homiladorlik- ning Rh-mojarosini oldini olishda, past dozalarga (50-mkg ga qadar) nisbatan samaraliroq ekan [6,11]. Anti-D-immunoglobulinni qo'llash yo'llari mushak orasiga yoki vena ichiga bo'sin, teng darajada samarali bo'lib, u tanlangan miqdorga, preparatning mavjudligiga va ayolning hohishiga ga bog'liq [8,23,25].

Profilaktik maqsadga ega bo'lgan ko'plab ko'rsatmalar, shuningdek, tug'ilishdan keyin barcha sensibilizatsiyasiz ayollarga immunoglobulinni qo'llashni tavsiya qiladi, shuningdek homilada Rh-musbat omilni aniqlanganda 72 soat davomida ham qilish mumkin. Agar anti-D-immunoglobulin bu muddatlarda olingan bo'lmasa, u qo'shimcha 28 kungacha olinishi mumkin [14,21,30].

TASHXISLASH

Homilada va yangi tug'ilgan chaqaloqlarda antitanalarning titr miqdorini, shuningdek, ularning tarqalishini Rhonda Zwingerman, Venu Jain, Judith Hannon va boshqalar 2006 yildan 2010 yilgacha bo'lgan davrda Kanada aholisi o'rtasida aniqladi. Salbiy 34 holatdan jami 16 ta o'ta og'ir holat aniqlandi, bu esa homila va yangi tug'ilgan chaqaloqning eng ko'p asoratlariga olib keldi. Barcha og'ir holatlarda maksimal antitalar titri > 8 edi. Anti-E 48,5% hollarda va anti-D 6,8% da topilgan bo'lsa-da, ikkinchisi sezilarli darajada homila va yangi tug'ilgan chaqaloqlar gemolitik kasalligi kelib chiqishiga sabab bo'ldi [4,16,31].

Amniyosentez kordosentezga qaraganda kam invaziv, ammo homiladorligining 27 haftasiga qadar amniotik suyuqlikdagi bilirubin o'lchovlarining ishonchliligi pastroq [21,22]. Amniyosentez va kordosentez uchun optimal namuna olish chastotasi haqida ma'lumot yo'q. Bundan tashqari, ushbu muolajalar onalik alomunizatsiyasining yomonlashuvi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Homilada ultratovush tekshiruvi natijasida astsit, gidrotoraks, gidroperikard, teri osti shishi, homila boshining ikki konturligi, ichak exogenikligining oshishi kabi klinik belgilarning bo'lishi gemolitik kasalligining og'irligini va vaqtida tashhislanmaganligini ko'rsatadi.

Ma'lumki, hatto homilaning og'ir anemiyasida ham shish rivojlanmasdan sodir bo'lishi mumkin, chunki eritrotsitlar gemolizi yashin tezligida rivojlanadi. Aksincha, homilada shishning aniqlanishi anemiyaning og'irligi bilan taqqoslanmaydi. Bugungi kunga kelib, akusherlik amaliyotida kordosentezning keng tarqalishi tufayli, tashxis qo'yish, shuningdek gemolitik kasallik bilan davolash sezilarli darajada kengaydi [13,40].

Kordosentez shuningdek, homilaning tushish xavfida ham amalga oshirilmaydi. Bundan tashqari, ushbu muolaja muayyan asoratlar bilan bog'liq, in'yeksiya nuqtalaridan qon ketishi, homila yurak ritmining buzilishi, xorioamnionit, kindik gematomasi, homiladorlikning tugashi va boshqalar [24,25,27]. Bundan tashqari, barcha invaziv usullar homilador ayolning Rh-izoimmunizatsiyasini kuchaytirishi mumkin.

Dopplerometriya bu noinvaziv prenatal diagnostika usuli bo'lib, kamqonlik sindromini aniqlash paytida homila o'rta-miya arteriyasi qon oqimining cho'qqisi tezligini aniqlashda 20 yillar davomida ishlatiladi. Uning samaradorligi Rh-mojaroli homiladorlikda invaziv usullardan (amniyosentez, kordosentez) foydalanmaslik uchun qulay hisoblanadi [1,2,4,19].

Ta'siri, o'rta miya arteriyasi qon oqimining tezligini oshirish, yurakdan qon chiqishini ko'paytirish va qon ivishini kamaytirishga asoslangan bo'lib, venoz qonni to'yintirish, yurak bosimini kamaytirish va periferik vazodelytasiyani kuchaytirishga sabab bo'ladi. Bunday jarayon esa yurakni kislorod bilan to'yinishiga va bosim bo'lishiga yo'l qo'ymaydi [36,39]. Shunday qilib, hozirgi davrda o'rta miya arteriyasida, aorta, pastki kovak vena, venoz kanal va taloq arteriyasidagi qon oqimining tezligini oshirish orqali homila kamqonlikning invaziv bo'lmagan diagnostikasini qo'llash maqsadga muvofiqdir [20,27].

Dik Oepkes, M. D., P. Gareth Seaward va boshqalar tomonidan Rh-mojaroli homiladorlarda (antitanalar titri 1:64) istiqbolli, xalqaro ko'pmarkazli o'rganish o'tkazildi. Ular o'rta miya arteriyasida dopplerometriya va amniyosentez orqali homila kamqonligini solishtirishdi. Natijalarni nazorat qilish homilaning qonida gemoglobin darajasini aniqlash orqali amalga oshirildi. Shu bilan bir qatorda, muqobil ravishda, homila jigar va talog'ining ultratovush tekshiruvlari qo'llanilib, ushbu tekshiruvlar juda ko'plab noto'g'ri natijalarni berdi. Homilaning o'rta miya arteriyasida qon oqimini o'lash dopplerometriyasi, homilaning kamqonligida amniotik suyuqlikni o'lchashda yo'l qo'ymaydi degan xulosaga kelishdi [10,22,38,41,42,43].

XULOSA

Shunday qilib, adabiy manbalarni tahlil qilish Rh-izoimmunizatsiya bilan og'rigan bemorlarni boshqarishda asosiy ustuvorliklar ayollarning tegishli guruhlarida sezuvchanlik xavfini oldini olish, homiladorlikni davom ettirish imkoniyatini ta'minlash uchun homilaning gemolitik kasalligini o'z vaqtida aniqlash va davolash ekanligini tasdiqlaydi. Adabiyotga

ko'ra, homila gemolitik kasalligining og'irlik darajasi antitanalar titrining miqdoriga, uning kechish tabiatiga bevosita aloqasi yo'q. Antitanalarni turli dinamik holatlarda tekshirish maqsadga muvofiqdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Acar A. и др. Evaluation of the Results of Cordocentesis // Taiwan. J. Obstet. Gynecol. 2007. Т. 46. № 4. С. 405–409.
2. Acevedo Gallegos S. и др. [Doppler ultrasound to detect Rh: a systematic review]. // Ginecol. Obstet. Mex. 2005. Т. 73. № 5. С. 234-44.
3. Aitken S.L., Tichy E.M. RhOD immune globulin products for prevention of alloimmunization during pregnancy // Am. J. Heal. Pharm. 2015. Т. 72. № 4. С. 267-276.
4. Bahado-Singh R. и др. Splenic artery Doppler peak systolic velocity predicts severe fetal anemia in rebus disease. // Am. J. Obstet. Gynecol. 2000. Т. 182. № 5. С. 1222-6.
5. Bhutani V.K. и др. Neonatal hyperbilirubinemia and Rebus disease of the newborn: incidence and impairment esti-mates for 2010 at regional and global levels. // Pediatr. Res. 2013. Т. 74 Suppl 1. № Suppl 1. С. 86-100.
6. Boggione C.T. и др. Genotyping approach for non-invasive foetal RHD detection in an admixed population. // Blood Transfus. 2017. Т. 15. № 1. С. 66-73.
7. Chilcott J. и др. A review of the clinical effectiveness and cost-effectiveness of routine anti-D prophylaxis for preg-nant women who are rebus -negative. // Health Technol. Assess. 2003. Т. 7. № 4. С. iii-62.
8. Chilcott J. и др. The economics of routine antenatal anti-D prophylaxis for pregnant women who are rebus negative // BJOG An Int. J. Obstet. Gynaecol. 2004. Т. 111. № 9. С. 903-907.
9. Committee on Practice Bulletins-Obstetrics. Practice Bulletin No. 181 // Obstet. Gynecol. 2017. Т. 130. № 2. С. e57- e70.
10. Correa M.D. и др. Influence of fetal anemia on fetal splenic artery Doppler in Rh-alloimmunized pregnancies // Fetal Diagn. Ther. 2009. Fetal Diagnosis and Therapy, 25(1),C 3-7.
11. Crowther C.A., Middleton P. Anti-D administration after childbirth for preventing Rebus alloimmunisation // Cochrane Database Syst. Rev. 1997. № 2.
12. Delaney M., Matthews D.C. Hemolytic disease of the fetus and newborn: managing the mother, fetus, and newborn // Hematology. 2015. Т. 2015. № 1. С. 146-151.
13. Donner C. и др. [Monitoring and treatment of fetal maternal allo-immunization. Role of cordocentesis]. // J. Gynecol. Obstet. Biol. Reprod. (Paris). 1994. Т. 23. № 8. С. 892-7.
14. Fung Kee Fung K. и др. Prevention of Rh alloimmunization. // J. Obstet. Gynaecol. Can. 2003. Т. 25. № 9. С. 765-73.

15. Grodnenskogo Gosudarstvennogo Meditsinskogo Universiteta Б.М., Журнал Гродненского государственного медицинского университета. Journal of Grodno State Medical University. Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», 2012.
16. Hadley A.G. Laboratory assays for predicting the severity of haemolytic disease of the fetus and newborn. // *Transpl. Immunol.* 2002. Т. 10. № 2-3. С. 191-8.
17. Karanth L. и др. Anti-D administration after spontaneous miscarriage for preventing Rh alloimmunisation // *Cochrane Database Syst. Rev.* 2013. № 3.
18. Koby L. и др. Anti-D in Rh(D)-Negative Pregnant Women: Are At-Risk Pregnancies and Deliveries Receiving Appropriate Prophylaxis? // *J. Obstet. Gynaecol. Canada.* 2012. Т. 34. № 5. С. 429-435.
19. Kumar M., Umrawal T., Singh A. Middle cerebral artery Doppler reference centile charts for the prediction of fetal anemia in a population from India // *Int. J. Gynecol. Obstet.* 2017. Т. 139. № 3. С. 307-311.
20. Mari G. и др. Noninvasive Diagnosis by Doppler Ultrasonography of Fetal Anemia Due to Maternal Red-Cell Allo-immunization // *N. Engl. J. Med.* 2000. Т. 342. № 1. С. 9-14.
21. Mikulandra F. и др. [Advantages of preventing Rh isoimmunization]. // *Jugosl. Ginekol. Perinatal.* Т. 25. № 1-2. С. 29-34.
22. Oepkes D. и др. Doppler Ultrasonography versus Amniocentesis to Predict Fetal Anemia // *N. Engl. J. Med.* 2006. Т. 355. № 2. С. 156-164.
23. Okwundu C.I., Afolabi B .B. Intramuscular versus intravenous anti-D for preventing Rh alloimmunization during pregnancy // *Cochrane Database Syst. Rev.* 2013. № 1.
24. Preis K., Ciach K., Swiatkowska-Freund M. [The risk of complications of diagnostic and therapeutic cordocentesis]. // *Ginekol. Pol.* 2004. Т. 75. № 10. С. 765-9.
25. Puech F. и др. [Complications of cordocentesis]. // *J. Gynecol. Obstet. Biol. Reprod. (Paris).* 1994. Т. 23. № 5. С. 480-4.
26. Roda J. и др. Isolated anaemia as a manifestation of Rh isoimmunisation. // *BMJ Case Rep.* 2012. Т. 2012.
27. Tongsong T. и др. Fetal Splenic Artery Peak Velocity (SPA-PSV) at Mid-Pregnancy as a Predictor of Hb Bart's Disease // *Ultraschall der Medizin - Eur. J. Ultrasound.* 2011. Т. 32. № S 01. С. 41-45.
28. Turner R.M. и др. Routine antenatal anti-D prophylaxis in women who are Rh(D) negative: meta-analyses adjusted for differences in study design and quality. // *PLoS One.* 2012. Т. 7. № 2. С. e30711.
29. Velkova E. Correlation between the amount of anti-D antibodies and IgG subclasses with severity of haemolytic disease of foetus and newborn // *Maced. J. Med. Sci.* 2015.

30. Wong K.S. и др. Antenatal immunoglobulin for fetal red blood cell alloimmunization // Cochrane Database Syst. Rev. 2013. № 5.
31. Zwingerman R. и др. Alloimmune Red Blood Cell Antibodies: Prevalence and Pathogenicity in a Canadian Prenatal Population. // J. Obstet. Gynaecol. Can. 2015. Т. 37. № 9. С. 784-790.
32. Sirojiddinova X.N., Ergasheva Z.U., Muzropova I.M., Toshtemirova N.U. Yangi tug'ilgan chaqaloqlarda gipotermik holatning o'ziga xos xususiyatlari. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 104-108.
33. Sirojiddinova X.N., Yo'ldosheva G. B., Rahmatov H. X. Tug'ma pnevmoniyaning klinik kechish xususiyatlari. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 109-114.
34. Sirojiddinova X.N., Axrorova Z.A., Xursanov Z. M. Neonatal davrda chala tug'ilgan chaqaloqlarning psixomotor rivojlanishi. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 115-121.
35. Александровна О.М., Николаевна К.Е., Владимировна К.Л. Mat'ida vKuzbasse. Некоммерческое партнерство «Издательский Дом «Медицина и просвещение», 2015.
36. Георгиевич К. А. School leadership & management. Taylor & Francis, 1997.
37. Иванова Анастасия Викторовна, Захарова Светлана Юрьевна, and Пестряева Людмила Анатольевна. “Особенности морфологии эритроцитов у детей с гемолитической болезнью новорожденных, перенесших внутриутробное внутрисосудистое переливание крови” Российский вестн pp. 42-45. Особенности морфологии эритроцитов у детей с гемолитической болезнью новорожденных, перенесших внутриутробное внутрисосудистое переливание крови // 2016. С. 42-45.
38. Мамедалиева Н.М. и др. Акушерские и перинатальные исходы резус-конфликтной беременности // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2015. № 1.
39. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода > Клинические протоколы МЗ РК - 2014 > MedElement [Электронный ресурс]. URL: <https://diseases.medelement.com/disease/изосерологическая-несовместимость-кро%D0> (дата обращения: 25.09.2018).
40. Профилактика и неинвазивная диагностика гемолитической болезни плода. Исаханов М. А., Шарипова М. Г., Манабаева Г. К. // Universum: медицина и фармакология: электрон. научн. журн. 2019. № 4 (59).
41. Сирожиддинова Х.Н. Ортикбоева Н. Т., Набиева Ш. М., Абдухалик-Заде Г.А. Иммунизация часто болеющих детей при лечении респираторных заболеваний. Uzacademia ilmiy-uslubiy jurnali vol 2, issue 1 (11), march 2021. 9-13 бет.

REZUS OMILNING CHAQALOQLAR GEMOLITIK KASALLIGIDAGI O'RNI**Sirojiddinova Xiromon Nuriddinovna***SamDTU 1-pediatriya va neonatologiya kafedrasida assistenti t.f.n. PhD***Usmanova Munira Fayzullayevna***SamDTU 1-pediatriya va neonatologiya kafedrasida assistenti***KIRISH**

Mamlakatimizda har yili rezus sensibilizatsiyasi bo'lgan homilador ayollar soni o'zgarishsiz qolmoqda va pasayish tendentsiyasiga ega emas. Bu homiladorlikni tugatgandan so'ng (spontan abort, bachadondan tashqari homiladorlik, rezus-musbat homila tug'ilishi) antirezuslarga qarshi immunoglobulinni qo'llash orqali profilaktika choralarning etarli emasligi bilan bog'liq. Antigenlarni desensibilizatsiya qilish, plazmaferez, gemosorbsiya va immunoglobullinlarni tomir ichiga yuborish kabi ilgari samarali davolash usullari faqat tarixiy ahamiyatga ega.

Maqsad: homilaning gemolitik kasalligi diagnostikasi, Rh-immunizatsiyasining oldini olishning noinvaziv usullarini qo'llashda xorijiy va mahalliy mualliflarning adabiy ma'lumotlarini o'rganish va tahlil qilish.

Qidiruv strategiyasi: ma'lumotlarni qidirish normativ-huquqiy hujjatlar, diagnostika protokollari va Rh-nizoli homiladorlikni olib borish kabi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan. Shuningdek, GoogleScholar, The Cochrane Library, Pubmed, Elibrary ru ma'lumotlar bazalarida to'liq matnli ilmiy maqolalardan foydalanilgan.

Kiritish mezonlari: randomizatsiyalangan, kohort tadqiqotlari ma'lumotlari, sistematik sharhlar, diagnostika protokollari va Rh-nizoli homiladorlik.

Istisno mezonlari: amaliyot, hisobot, gazeta nashrlari, tezislarni tasvirlaydigan maqolalar.

Natijalar: tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, 28-30 haftada homiladorlik davrida ishlatiladigan anti-D-immunoglobulinning profilaktik maqsadi va qo'llanilishi tug'ruqdan keyin immunizatsiya rivojlanishini sezilarli darajada kamaytiradi. Xulosa: homilador ayollarda anti-D-immunoglobulinni keng qo'llash va oilani rejalashtirish tufayli immunizatsiya chastotasini kamaytirish mumkin bo'ladi, ammo homilaning gemolitik kasalligi paydo bo'lishini faqat Rh-immunizatsiyasining aniq kompleks oldini olishi ishlab chiqilsagina maqsadga erishiladi. Shunga qaramay, gemolitik kasallikning diagnostikasi va davolashi dolzarb muammo bo'lib qolmoqda va genetika, ultratovush diagnostikasi, invaziv va invaziv bo'lmagan usullar sohasida zamonaviy tibbiyotning yangi imkoniyatlaridan foydalanishni talab qiladi.

Kalit so'zlar: Rh-izoimmunizatsiya, alloimmunizatsiya, homilaning gemolitik kasalligi, oldini olish, invaziv bo'lmagan diagnostika usullari, dopplerometriya, perinatal natijalar.

Dolzarliligi: homiladorlik davrida onaning qon oqimiga oz miqdorda embrion qoni tushishi mumkin, natijada Rh-manfiy qon faktori bo'lgan onaning, homiladagi Rh-musbat eritrotsitlar mavjudligi uchun immun reaksiyasi antitanalar ishlab chiqarish orqali yuzaga keladi.

Bu holat sezuvchanlik yoki alloimmunizatsiya deb ataladi. Sensibilizatsiya homiladorlikning istalgan vaqtida, invaziv jarayonlarda, lekin ko'pincha uchinchi trimesterda va tug'ruq vaqtida, shuningdek, potentsial omillarsiz sodir bo'lishi mumkin. Feto-ona transfuziyasi birinchi trimesterda homilador ayollarning 3%, ikkinchisida 12% va uchinchi o'rinda 45% bo'lishi mumkin, 90% hollarda sezuvchanlik homiladorlikning 28haftasidan keyin tashxis qilinadi. Hozirgi vaqtda ba'zi ayollar birinchi homiladorlik boshlanishidan oldin sezgir bo'lishi mumkinligi ma'lum. Ushbu guruhda 55% dan 80% gacha "jim sezgirlik", ya'ni hech qanday xavf-xatarsiz rivojlanishi mumkin [7,34].

Takroriy homiladorlikda, birinchi homiladorlikka nisbatan YaTChGK og'irroq kechadi. Sababi birinchi homiladorlikda, rezus-sensibilizasiyaning immun javobi tezroq va kuchliroq hosil bo'ladi [5,15]. Yangi tug'ilgan chaqaloqlar gemolitik kasalligiga olib keluvchi boshqa antigen tizimlar ham mavjud. Kell, Duffy, Kidd, MNSs, Lutheran, Diego, Xg, P, Ee va Cc kabi antigenlar shular jumlasidandir.

Rezus-sensibilizatsiyasining patogenezida IgG 1 va IgG 3 antitanalari alohida ta'sir ko'rsatib, ular komplement tizimini faollashtiradi va platsenta orqali o'tadi [26,29,33]. Rezus-immunizatsiya xavfi omillari quyidagilarni o'z ichiga oladi: rezus-manfiy qon guruhi bo'lgan ayollarga qon transfuziyasi, invaziv diagnostik va davolovchi aralashuvlar (xorion biopsiyasi, amniyosentez, kordotsentez), homiladorlik paytida qon ketishlar, homilaning antenatal o'limi, qorin bo'shlig'i shikastlanishi, homila shishi shular jumlasidandir [32,33,35].

Rezus-immunizatsiyani oldini olish.

Zamonaviy akusherlik tarixidagi eng muhim yutuqlardan biri rezus sensibilizatsiyani oldini olish. Buyuk Britaniyada, 20-asrning 50-larida YaTChGK da o'lim darajasi 2180 tug'ilgandan 1 tada kuzatilgan. Neonatal parvarishning profilaktik chora-tadbirlarini joriy etish orqali bugungi kunda bu raqam 20800 ta tug'ilgandan 1 tada o'lim holatini kuzatilishidir [7,12].

Turli mamlakatlarda Rh-manfiy qon faktoriga ega odamlarning tarqalishi keskin farq qiladi, masalan, Hindistonda bu ko'rsatgich 5%, Shimoliy Amerikada esa 15% ga yetadi. Biroq, kam tarqalgan mamlakatlarda, profilaktika dasturlari yetishmasligi sababli, YaTChGK hali ham kasallik va perinatal o'limning muhim sababidir. Bunday mamlakatlarda Rh-mojaroli homiladorlik bilan o'lik tug'ilish 14% hollarda uchraydi va tirik tug'ilgan homilalar orasida 50% hollarda perinatal o'lim va miya tuzilmalariga zarar yetkaziladi. Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarda, immunoglobulin D dan foydalanish muntazam amaliyotdir. Biroq, oldini olishning muhim samaradorligiga qaramasdan, amaldagi protokollarga rioya qilmaslik sababli Rh-sensibilizatsiya holatlari hali ham qayd etilgan [9,36].

Maxsus antenatal profilaktika homilador ayollarda Rh-immunizatsiyasi bo'lmagan holda anti – Rh (D)-immunoglobullindan foydalanishni o'z ichiga oladi [3,17].

Crowther, Caroline A. va uning hammualliflari anti-D-immunoglobulin qabul qilgan, Rh-manfiy qon guruhiga mansub, biroq sensibilizatsiya kuzatilmagan 6 ta homilador ayollarda randomizirlangan tekshiruv o'tkazdi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, yuqori dozalardagi profilaktika (200-mkg gacha) keyingi homiladorlik- ning Rh-mojarosini oldini olishda, past dozalarga (50-mkg ga qadar) nisbatan samaraliroq ekan [11]. Anti-D-immunoglobulinni qo'llash yo'llari mushak orasiga yoki vena ichiga bol'sin, teng darajada samarali bo'lib, u tanlangan miqdorga, preparatning mavjudligiga va ayolning hohishiga ga bog'liq [23]. Biroq, optimal doza natijalari juda ziddiyatli. Rebecca M. Turner, Myfanwy Lloyd - Jones, Dilly O. C. Anumba va boshqalar turli xil miqdordagi anti-D-immunoglobulinning qo'llash samaradorligini metargressiya tahlilini orqali taqqoslashgan. Shunday qilib, 1250XB da 28 va 34 haftada 83%, 500 XB dagi miqdor 28 va 34 haftada 15% samara berdi. NICE bergan ma'lumotlarga ko'ra 28-30 haftada 1500 XB berilgan bir martalik miqdor 76% samarasini berdi. Immunoglobulinning yagona dozasi qo'llash Buyuk Britaniyada olib borilgan yirik tadqiqotlarga asoslangan bo'lib, ular boshqa loyihalardan farqli ularoq, keyingi homiladorlik davrida sezuvchanlikning yo'qligi bilan baholandi iqtisodiy tomondan ham o'z samarasini berdi [8,25].

Profilaktik maqsadga ega bo'lgan ko'plab ko'rsatmalar, shuningdek, tug'ilishdan keyin barcha sensibilizatsiyasiz ayollarga immunoglobulinni qo'llashni tavsiya qiladi, shuningdek homilada Rh-musbat omilni aniqlanganda 72 soat davomida ham qilish mumkin. Agar anti-D-immunoglobulin bu muddatlarda olingan bo'lmasa, u qo'shimcha 28 kungacha olinishi mumkin [14,37].

Anti-D-immunoglobulinni qo'llash tananing mahalliy va tizimli allergik reaksiyalarining kichik xavfiga ega. Bundan tashqari, uni ishlab chiqarish uchun donorlik qonidan ishlatilganligini hisobga olsak, qattiq nazoratga qaramasdan, infeksiyalarni uzatishning parenteral yo'li kuzatilishi mumkin.

1972-dan 1983-yilgacha bo'lgan davrda Xorvatiya olimlari Rh-izoimmunizatsiya uchrashini tahlil qiladigan tadqiqotlar o'tkazdilar. Homiladorlikda Rh-musbat bola tug'ilgandan so'ng anti-D immunoglobulinini qabul qilmagan ayollarda, kasallanish darajasi 11,76% tashkil qildi. Anti-D immunoglobulinini qabul qilgan ayollarda esa bu ko'rsatgich 0,77% da aniqlandi ($p < 0,05$). YaTChGKda perinatal o'lim darajasi 20% edi, va olti yil ichida bu ko'rsatkich 60% ga kamaydi, hamda kasallanish ko'rsatgichi 50% pasaydi [21]. KaeSheenWong, ConnanK. etal.. Rh-sensibilizatsiyasi mavjud bo'lgan homilador ayollarda anti-D-immunoglobulinni ishlatishning ta'siri va xavfsizligini baholash uchun tadqiqot o'tkazishgan. Bunday holda immunoglobulin kam invaziv, muqobil davolash usuli sifatida taklif qilingan. Ushbu yo'nalishda randomizatsiyalangan dalillar yo'q, ammo ayrim ma'lumotlar ko'ra, homilada kechki anemiyaning paydo bilishiga olib kelishi mumkin [30].

Zamonaviy akusherlik RhD sensibilizatsiyasining oldini olish va davolashda katta muvaffaqiyatlarga ega. Onaning plazmasidan homilaning erkin DNKni aniqlash, yo'naltirilgan immunoprofilaktikani o'tkazish orqali homilaning Rh holatini aniqlash imkonini beradi [6,40].

Tashxislash.

So'nggi o'n yilliklarda RhD bilan prenatal homilaga yordam berishda katta o'zgarishlar yuz berdi.

Odatda, Rh-manfiy guruhiga ega homilador ayollar qonida antitanalar paydo bo'lganda, titrlarni kuzatish talab qilinadi. Homilaning gemolitik kasalligi va yangi tug'ilgan chaqaloqning og'irligini taxmin qilish uchun onaning qonida antitanalarning hujayra, serologik va miqdoriy tahlillari ishlab chiqildi. Antitanalar darajasini aniq o'lchashda serologik usullardan ko'ra, miqdoriy usuldan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Ayrim vaqtlarda, kasallikning yengil shakllarida ko'p miqdordagi antitanalar ishlab chiqarilishi mumkin, og'ir holatlarda esa antitanalar kam miqdorda ajralishi ham kuzatiladi. Bu kasallikning og'irligiga qo'shimcha ravishda antitanalarning quyi sinfi, homilaga IgG uzatish tezligi, homilaning taloq funksional yetukligi, ingibirlovchi antitanalarning mavjudligi va boshqa omillar ta'sir ko'rsatadi. Ushbu hollarda hujayraviy usulardan foydalanish talab etiladi [16,31].

Avvalroq, antitanalarni titri yuqori miqdorga yetganida, amniosentez yordamida olingan amniotik suyuqlikdagi bilirubinining optik zichligi aniqlanardi. Bilirubin gemoliz natijasida amniotik suyuqlikda to'planib, gemolizning og'ir kechishi uning miqdoriga to'g'ridan-to'g'ri aloqador degan fikr o'rnatildi. Hozirgi vaqtda amniosentez bilirubinning optik zichligini aniqlash uchun kam ma'lumotga ega va qo'llanilmaydi [4,13,21,22]. Kordosentezdan farqli o'laroq, amniyosentez kam invaziv usul bo'lib, amniotik suyuqlikda bilirubin o'lchovlarining noto'g'ri natijalarini ko'rsatishi mumkin.

Ushbu muolaja gemoglobin darajasini oshirish, kasallikning shishli shaklini rivojlanish xavfini kamaytirish va homiladorlikni davom ettirishga imkon beradi. Biroq, bu usul invaziv prenatal diagnostika muolajasiga kiradi va yuqumli jarayonlarda, servikal yetishmovchilikda, katta myomatoz tugunlarda, shuningdek, homilador ayollarda qon ivishining buzilishida qarshi ko'rsatmalarga ega [1,38]. Kordosentez shuningdek, homilaning tushish xavfida ham amalga oshirilmaydi. Bundan tashqari, ushbu muolaja muayyan asoratlar bilan bog'liq, in'yeksiya nuqtalaridan qon ketishi, homila yurak ritmining buzilishi, xorioamnionit, kindik gematomasi, homiladorlikning tugashi va boshqalar [24,25,27]. Bundan tashqari, barcha invaziv usullar homilador ayolning Rh-izoimmunizatsiyasini kuchaytirishi mumkin. Dopplerometriya bu noinvaziv prenatal diagnostika usuli bo'lib, kamqonlik sindromini aniqlash paytida homila o'rta-miya arteriyasi qon oqimining cho'qqisi tezligini aniqlashda 20 yillar davomida ishlatiladi. Uning samaradorligi Rh-mojaroli homiladorlikda invaziv usullardan (amniyosentez, kordosentez) foydalanmaslik uchun qulay hisoblanadi [2,4,19].

Ta'siri, o'rta miya arteriyasi qon oqimining tezligini oshirish, yurakdan qon chiqishini ko'paytirish va qon ivishini kamaytirishga asoslangan bo'lib, venoz qonni to'yintirish, yurak bosimini kamaytirish va periferik vazodelytasiyani kuchaytirishga sabab bo'ladi. Bunday jarayon esa yurakni kislorod bilan to'yinishiga va bosim bo'lishiga yo'l qo'ymaydi [36,37]. Shunday qilib, hozirgi davrda o'rta miya arteriyasida, aorta, pastki kovak vena, venoz kanal va taloq arteriyasidagi qon oqimining tezligini oshirish orqali homila kamqonlikning invaziv bo'lmagan diagnostikasini qo'llash maqsadga muvofiqdir [20,39].

Taloq arteriyasi qon oqimini o'lchash usuli, xususan, talassemiya va Bart kasalligi, homila irsiy qon kasalliklarida xorijiy olimlar tomonidan o'rganilgan [22,27]. Bu ikkala kasallik ham homilaning qon gemoliziga hamroh bo'ladi. Ushbu ma'lumotga tayanib, Bahado-Singh R., OzU. Doppler va hammualliflar doppler yordamida taloq arteriyasining maksimal sistolik tezligini homilaning og'ir kamqonligida aniqladilar. Tadqiqotchilar, taloq arteriyasining sistolik qon oqimining eng yuqori tezligi homilaning og'ir anemiyasini oldindan belgilab qo'yganligini va shuningdek, kordosentezdan foydalanishni kamaytirish uchun homila taloq arteriyasining dopplerometriyasini tavsiya qilinishini aniqladilar [4].

Correa M.D., Castro M.J. va hammualliflar taloq arteriyasining dopplerometriyasi va rezus-sensibilizatsiyada homila gemoglobin darajasi o'rtasidagi munosabatni aniqlash uchun tekshiruv o'tkazishdi. Loyihada 20 dan 35 haftalik gestasiyaga ega bo'lgan, qonda antitanalar mavjud bo'lgan 35 homilador ayol ishtirok etdi. Homilada taloq arteriyasining dopplerometriyasi (eng yuqori sistolik tezlik va pulsatsiya indeksi), kordosentezgacha (80 ta muolaja) ma'lum bir sharoitlarda, ya'ni homilada apnoe va harakatlarning yo'qligi vaqtida to'g'ridan-to'g'ri amalga oshirildi. Homilaning anemiyasi undagi gemoglobin yetishmovchiligi asosida aniqlandi, bu homiladorlik yoshi uchun kutilgan o'rtacha gemoglobin miqdoridan, o'lchangan gemoglobin miqdorini ayirish orqali tekshirildi. Gemoglobin yetishmovchiligini hisobga olgan holda, homilada yengil ($>2\text{G/dl}$), o'rta og'irlikdagi ($>5\text{G/dl}$) va og'ir ($>7\text{ g/dl}$) anemiya aniqlandi. Hb ni o'lchashda kutilgan darajadan yuqori bo'lgan Hb tanqisligi yo'q edi va Oga teng edi. Homila ichiga qon quyish uchun ko'rsatmalar o'rta og'irlikdagi ($>5\text{G/dl}$) va og'ir ($>7\text{ g/dl}$) anemiya hisoblandi. Natijada, kordosentezni o'tkazishda 51 homilada (64%) anemiya aniqlandi. Yengil anemiya 20 (25%) holatlarida, o'rta og'ir 14 (18%) va 17 og'ir anemiya (21%) holatlarida bo'lgan. Taloq arteriyasining eng yuqori sistolik tezligi qo'yidagi natijalarni berdi, o'rta og'ir anemiya ($p = 0,001$), og'ir ($p = 0,000$) va yengil ($p = 0,189$).

Pulsatsion indeksni o'lchashda statistik jihatdan ahamiyatli farq og'ir anemiya ($p = 0,001$) guruhidan olingan ma'lumotlarda qayd qilindi. Ushbu tadqiqotning natijasi shuni ko'rsatdiki, taloq arteriyasining yuqori ko'rsatkichlari (PI va yuqori sistolik tezligi) homila kamqonligining darajasiga bevosita proportsionaldir [10].

XULOSA

Profilaktika maqsadida 28-30 haftada, tug'ruqdan keyingi davrda, shuningdek, xavf tug'ilganda, homiladorlik davrida invaziv jarayonlarni o'tkazishda, Rh-manfiy qoniga tegishli

bo'lgan barcha ayollar uchun anti-D-immunoglobulin tavsiya etiladi. Homiladorlikning 28 va 34 haftasida profilaktika chora-tadbirlarini o'tkazish, sezuvchanlikni minimal darajada kamaytirishga imkon beradi, yashirin feto-ona transfuziyalaridan himoya qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Acar A. и др. Evaluation of the Results of Cordocentesis // Taiwan. J. Obstet. Gynecol. 2007. Т. 46. № 4. С. 405–409.
2. Acevedo Gallegos S. и др. [Doppler ultrasound to detect Rh: a systematic review]. // Ginecol. Obstet. Mex. 2005. Т. 73. № 5. С. 234-44.
3. Aitken S.L., Tichy E.M. RhOD immune globulin products for prevention of alloimmunization during pregnancy // Am. J. Heal. Pharm. 2015. Т. 72. № 4. С. 267-276.
4. Bahado-Singh R. и др. Splenic artery Doppler peak systolic velocity predicts severe fetal anemia in rebus disease. // Am. J. Obstet. Gynecol. 2000. Т. 182. № 5. С. 1222-6.
5. Bhutani V.K. и др. Neonatal hyperbilirubinemia and Rebus disease of the newborn: incidence and impairment esti-mates for 2010 at regional and global levels. // Pediatr. Res. 2013. Т. 74 Suppl 1. № Suppl 1. С. 86-100.
6. Boggione C.T. и др. Genotyping approach for non-invasive foetal RHD detection in an admixed population. // Blood Transfus. 2017. Т. 15. № 1. С. 66-73.
7. Chilcott J. и др. A review of the clinical effectiveness and cost-effectiveness of routine anti-D prophylaxis for preg-nant women who are rebus -negative. // Health Technol. Assess. 2003. Т. 7. № 4. С. iii-62.
8. Chilcott J. и др. The economics of routine antenatal anti-D prophylaxis for pregnant women who are rebus negative // BJOG An Int. J. Obstet. Gynaecol. 2004. Т. 111. № 9. С. 903-907.
9. Committee on Practice Bulletins-Obstetrics. Practice Bulletin No. 181 // Obstet. Gynecol. 2017. Т. 130. № 2. С. e57- e70.
10. Correa M.D. и др. Influence of fetal anemia on fetal splenic artery Doppler in Rh-alloimmunized pregnancies // Fetal Diagn. Ther. 2009. Fetal Diagnosis and Therapy, 25(1),C 3-7.
11. Crowther C.A., Middleton P. Anti-D administration after childbirth for preventing Rebus alloimmunisation // Cochrane Database Syst. Rev. 1997. № 2.
12. Delaney M., Matthews D.C. Hemolytic disease of the fetus and newborn: managing the mother, fetus, and newborn // Hematology. 2015. Т. 2015. № 1. С. 146-151.
13. Donner C. и др. [Monitoring and treatment of fetal maternal allo-immunization. Role of cordocentesis]. // J. Gynecol. Obstet. Biol. Reprod. (Paris). 1994. Т. 23. № 8. С. 892-7.
14. Fung Kee Fung K. и др. Prevention of Rh alloimmunization. // J. Obstet. Gynaecol. Can. 2003. Т. 25. № 9. С. 765-73.

15. Grodnenskogo Gosudarstvennogo Meditsinskogo Universiteta Б.М., Журнал Гродненского государственного медицинского университета. Journal of Grodno State Medical University. Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет», 2012.
16. Hadley A.G. Laboratory assays for predicting the severity of haemolytic disease of the fetus and newborn. // *Transpl. Immunol.* 2002. Т. 10. № 2-3. С. 191-8.
17. Karanth L. и др. Anti-D administration after spontaneous miscarriage for preventing Rh alloimmunisation // *Cochrane Database Syst. Rev.* 2013. № 3.
18. Koby L. и др. Anti-D in Rh(D)-Negative Pregnant Women: Are At-Risk Pregnancies and Deliveries Receiving Appropriate Prophylaxis? // *J. Obstet. Gynaecol. Canada.* 2012. Т. 34. № 5. С. 429-435.
19. Kumar M., Umrawal T., Singh A. Middle cerebral artery Doppler reference centile charts for the prediction of fetal anemia in a population from India // *Int. J. Gynecol. Obstet.* 2017. Т. 139. № 3. С. 307-311.
20. Mari G. и др. Noninvasive Diagnosis by Doppler Ultrasonography of Fetal Anemia Due to Maternal Red-Cell Allo-immunization // *N. Engl. J. Med.* 2000. Т. 342. № 1. С. 9-14.
21. Mikulandra F. и др. [Advantages of preventing Rh isoimmunization]. // *Jugosl. Ginekol. Perinatal.* Т. 25. № 1-2. С. 29-34.
22. Oepkes D. и др. Doppler Ultrasonography versus Amniocentesis to Predict Fetal Anemia // *N. Engl. J. Med.* 2006. Т. 355. № 2. С. 156-164.
23. Okwundu C.I., Afolabi B .B. Intramuscular versus intravenous anti-D for preventing Rh alloimmunization during pregnancy // *Cochrane Database Syst. Rev.* 2013. № 1.
24. Preis K., Ciach K., Swiatkowska-Freund M. [The risk of complications of diagnostic and therapeutic cordocentesis]. // *Ginekol. Pol.* 2004. Т. 75. № 10. С. 765-9.
25. Puech F. и др. [Complications of cordocentesis]. // *J. Gynecol. Obstet. Biol. Reprod. (Paris).* 1994. Т. 23. № 5. С. 480-4.
26. Roda J. и др. Isolated anaemia as a manifestation of Rh isoimmunisation. // *BMJ Case Rep.* 2012. Т. 2012.
27. Tongsong T. и др. Fetal Splenic Artery Peak Velocity (SPA-PSV) at Mid-Pregnancy as a Predictor of Hb Bart's Disease // *Ultraschall der Medizin - Eur. J. Ultrasound.* 2011. Т. 32. № S 01. С. 41-45.
28. Turner R.M. и др. Routine antenatal anti-D prophylaxis in women who are Rh(D) negative: meta-analyses adjusted for differences in study design and quality. // *PLoS One.* 2012. Т. 7. № 2. С. e30711.
29. Velkova E. Correlation between the amount of anti-D antibodies and IgG subclasses with severity of haemolytic disease of foetus and newborn // *Maced. J. Med. Sci.* 2015.

30. Wong K.S. и др. Antenatal immunoglobulin for fetal red blood cell alloimmunization // Cochrane Database Syst. Rev. 2013. № 5.
31. Zwingerman R. и др. Alloimmune Red Blood Cell Antibodies: Prevalence and Pathogenicity in a Canadian Prenatal Population. // J. Obstet. Gynaecol. Can. 2015. Т. 37. № 9. С. 784-790.
32. Sirojiddinova X.N., Ergasheva Z.U., Muzropova I.M., Toshtemirova N.U. Yangi tug'ilgan chaqaloqlarda gipotermik holatning o'ziga xos xususiyatlari. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 104-108.
33. Sirojiddinova X.N., Yo'ldosheva G. B., Rahmatov H. X. Tug'ma pnevmoniyaning klinik kechish xususiyatlari. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 109-114.
34. Sirojiddinova X.N., Axrorova Z.A., Xursanov Z. M. Neonatal davrda chala tug'ilgan chaqaloqlarning psixomotor rivojlanishi. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 115-121.
35. Александровна О.М., Николаевна К.Е., Владимировна К.Л. Mat'idita vKuzbasse. Некоммерческое партнерство «Издательский Дом «Медицина и просвещение», 2015.
36. Георгиевич К. А. School leadership & management. Taylor & Francis, 1997.
37. Иванова Анастасия Викторовна, Захарова Светлана Юрьевна, and Пестряева Людмила Анатольевна. "Особенности морфологии эритроцитов у детей с гемолитической болезнью новорожденных, перенесших внутриутробное внутрисосудистое переливание крови" Российский вестн pp. 42-45.
38. Мамедалиева Н.М. и др. Акушерские и перинатальные исходы резус-конфликтной беременности // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2015. № 1.
39. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода > Клинические протоколы МЗ РК - 2014 > MedElement [Электронный ресурс]. URL: <https://diseases.medelement.com/disease/изосерологическая-несовместимость-кро%D0> (дата обращения: 25.09.2018).
40. Исаханов М. А., Шарипова М. Г., Манабаева Г. К. Профилактика и неинвазивная диагностика гемолитической болезни плода. // Universum: медицина и фармакология: электрон. научн. журн. 2019. № 4 (59).
41. Сирожиддинова Х.Н. Ортикбоева Н. Т., Набиева Ш. М., Абдухалик-Заде Г.А. Иммунизация часто болеющих детей при лечении респираторных заболеваний. Uzacademia ilmiy-uslubiy jurnali vol 2, issue 1 (11), march 2021. 9-13 бет.
42. Сирожиддинова Х.Н. Усманова М. Ф., Тухтаева М. М., Абдухалик-Заде Г.А. Внутриутробное инфицирование как фактор развития перинатальной патологии. Uzacademia ilmiy-uslubiy jurnali vol 2, issue 1 (11), march 2021. 15-21 бет.

**CHAQALOQLARDA MEKONIAL ASPIRATSIYA SINDROMI RIVOJLANISHINING XAVF
OMILLARI****Sirojiddinova Xiromon Nuriddinovna****Yusupova Mavjuda Maratovna****Abdirazakova Xumor Kulmuratovna***SamDTU 1-son pediatriya va neonatologiya kafedrası assistenti t.f.n. PhD**SamDTU 1-son pediatriya va neonatologiya kafedrası klinik ordinatori**SamDTU 1-son pediatriya va neonatologiya kafedrası klinik ordinatori***MAVZU DOLZARBLIGI**

Adabiyotlarga ko`ra mekoniya ajratish chastotasi 4 dan 20% gacha va homilaning bosh bilan tug'ilganlarning 10% da, hatto optimal akusherlik taktikasi fonida ham uchraydi [2,3]. Aspiratsiya sindromi akusherlik va neonatologiyada eng kam o'rganilgan muammolardan biridir, bu diagnostika qiyinchiliklari va ko'plab sabablar bilan bog'liq. Tabiiy tug'ruq yo`li orqali tug'ilgan chaqaloqlarda mekonial aspiratsiya sindromining chastotasi tahminan 1% ni tashkil qiladi, ammo homila oldi suyuqlikda mekonianing paydo bo'lishi 5-15% holatda qayd etilgan. Muddatiga yetmagan homiladorlik davrida homila oldi suyuqlikdagi mekoniya kamroq, 2-4% hollarda topiladi [1,4,15]. Xorijiy mualliflarning [5,8,9] ma'ruzalarida 37 haftadan ortiq muddatda tug'ilganlarning 10-15% da homila oldi suyuqlikning mekonial bo'lishi qayd etilgan, aspiratsiya sindromi esa amniotik suyuqlikning mekoniya bilan bo'yalishi bilan kechgan barcha yangi tug'ilgan chaqaloqlarning 1-4% da rivojlanadi [6,7,16].

Yangi tug'ilgan chaqaloqlarda mekonial aspiratsiya sindromi (MAS) amniotik suyuqlikda mekoniya mavjudligi, erta nafas olish buzilishi va rentgenogrammada emfizimatoz hududlar bilan kesishgan apnevmatoz o'choqlari bilan tavsiflanadi. Ushbu turdagi pnevmopatiya davomida amniotik suyuqlikning aspiratsiyasi natijasida yuzaga keladi intranatal gipoksiya, bu ham havo yo'llarining mexanik obstruktsiyasini, ham periferik bronxiolalarda yallig'lanish reaksiyasini keltirib chiqaradi. Homiladorlik va tug'ruqning klinik kechishi, homilaning holati va mekonial aspiratsiyasi bilan tug'ilgan chaqaloq o'rtasida aniq bog'liqlik o'rnatilgan. Yangi tug'ilgan chaqaloqlarda aspiratsiya sindromining rivojlanishiga olib keluvchi omillar quyidagilardir: homilador ayollar kasalliklari (gestoz, yurak-qon tomir va surunkali o'pka kasalliklari, qandli diabet, buyrak kasalligi, onaning yoshi kattaligi, rezus mos kelmasligi, tug'ruqning kechikishi); izoimmunizatsiya, katta homila, kindikning o'ralishi; tug'ruq faoliyatining anomaliyalari (tug'ruq faoliyatining diskordinatsiyasi va zaifligi), homilaning tabiiy holatining buzilishida uterotonik dorilarni uzoq va noratsional qo'llash; homiladorlik paytida onaning alohe preparatlarini yuqori dozasi qabul qilishi; surunkali homila ichi gipoksiyasi [4,11,12].

Homiladorlikning yuqori darajadagi asoratlari, tug`ruq faoliyati, homila oldi suyuqligida mekoniya bor bo`lgan ayollarda jarrohlik yondashuvlari, shuningdek, qiyinlashgan tashhis, homilaning ona qorni ichidagi holatining yomonlashishi, yangi tug'ilgan chaqaloqlarning mekonial homila oldi suyuqligida asfiksiyaning yuqori xavfi, erta neonatal davrning asoratlari bilan kechishi - yangi tug'ilgan chaqaloqlarning 5,5 % da o'lim sabablari hisoblanadi [3,10,13,14].

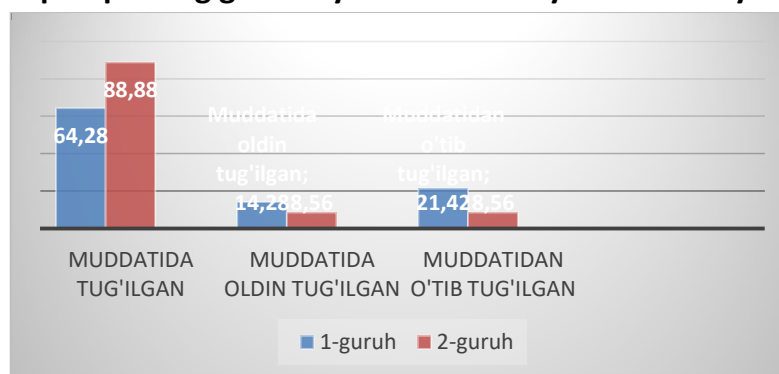
Tadqiqot maqsadi: mekonial aspiratsiya sindromi bilan tug'ilgan chaqaloqlarda ante va intranatal xavf omillarini va klinik kechish xususiyatlarini o'rganish.

Materiallar va tadqiqot usullari: tadqiqot davomida gestatsion yoshi 36-43 haftalik bo'lgan 46 ta yangi tug'ilgan chaqaloqlar tekshirildi. Shunga ko'ra, barcha yangi tug'ilgan chaqaloqlar ikki guruhga bo'lindi: 28 ta yangi tug'ilgan chaqaloqlarda mekonial aspiratsiya sindromi - 1 guruh; surunkali homila ichi gipoksiyaga uchragan 18 ta yangi tug'ilgan chaqaloq - 2-guruh. Shuningdek, yangi tug'ilgan chaqaloqlarning rivojlanish tarixidan olingan anamnestik ma'lumotlarni tahlil qildik, homiladorlik va tug`ruq kechish xarakteristikasini o'rganish maqsadida quyidagi tadqiqot usullari: umumiy klinik ko`rik, ko'krak qafasining rentgenografiyasi, neyrosonografiya (NSG) olib borildi.

Natijalar va muhokamalar. Birinchi guruhga 28 ta yangi tug'ilgan chaqaloqlar kiradi, ulardan 18 tasi (64,28%) homiladorlik davri 37-42 haftalik to'liq muddatli, 4 tasi (14,28%) muddatiga yetilmaganlar, 29-36 haftalik homiladorlik davri va 6 tasi (21,42%) 42 haftalikdan ortiq muddatidan o'tganlar. 2-guruhda 18 ta yangi tug'ilgan chaqaloq tekshirildi. Shundan to'liq muddatli – 16ta (88,88%), muddatidan oldin – 1ta (5,56%) va muddatidan o'tgan-1ta (5,56%) mos ravishda (Rasm-1).

Rasm 1.

Yangi tug'ilgan chaqaloqlarning gestatsiya muddati bo'yicha umumiy xususiyatlari %



Biz yangi tug'ilgan chaqaloqlarning gestatsion yoshi va jinsi bo'yicha qiyosiy tavsifini o'tkazdik. 1-guruhda o'g'il bolalar ko'proq gestatsion yoshi 37-42 haftalikda tug'ilgan - 50% va 42-43 haftalik homiladorlikda - 31,25%, qizlar esa 37-42 haftada - 83,33% va 42-43 haftalik – 8,33% to'g'ri keladi. 1-guruhda gestatsion yoshi 29-36 haftalik bo'lgan muddatiga yetilmaganlar: qizlar 8,33% va o'g'il bolalar.18,75%. Ikkinchi guruhda ko'proq muddatiga yetilgan o'g'il bolalar-90 % qizlarning 87,5% - gestatsion yoshi 37-42 haftalik va faqat 1 ta yangi tug'ilgan chaqaloq muddatiga yetilmagan (10% va 12,50%) mos keladi.

Ikkinchi jadvaldan ko'rinib turibdiki, MAS bilan tug'ilgan chaqaloqlar birinchi homiladorlik va muddatiga yetilgan tug'ruq – 9 ta (50%) va muddatidan oshgan tug'ruq – 4 ta (66,67%). Uchinchi yoki undan ortiq tug'ruqlarda MAS bilan tug'ilgan bolalar ko'proq to'liq muddatiga yetilgan tug'ruq – 6 ta (33,33%).

Jadval 1.

Yangi tug'ilgan chaqaloqlarning jinsi va gestatsiya muddati bo'yicha qiyosiy tashhisot

Gestatsiya muddati (haftalarda)	1-guruh, n=28				2-guruh, n=18			
	O'g'illar		Qizlar		O'g'illar		Qizlar	
	abs	%	abs	%	abs	%	abs	%
26-36	3	18,75	1	8,33	1	10,0	-	-
37-42	8	50,0	10	83,33	9	90,0	7	87,5
42 dan ko'p	5	31,25	1	8,33	-	-	1	12,50
Jami	16	100	12	100	10	100		100

Jadval 2.

Tug'ruqlar soniga qarab MAS bilan tug'ilgan chaqaloqlarning xususiyatlari

Tug'ruq soni	Muddatida tug'ilgan, n=18		Muddatida tug'ilmagan, n=4		Muddatidan o'tib tug'ilgan, n=6		Jami, n=28	
	abs	%	abs	%	abs	%	abs	%
1 tug'ruq	9	50,0	1	25,0	4	66,67	14	50,0
2 tug'ruq	3	16,66	2	50,0	1	16,66	6	21,43
3 tug'ruq	6	33,33	1	25,0	1	16,66	8	28,57

Akusherlik anamnezini yig'ishda onaning homiladorlik davrida kuzatilgan kasalliklari ham hisobga olingan. Ko'pincha homiladorlik davrida kamqonlik - 91,0%, O`RVI - 61,0%, TORCH infeksiyalari - 61%, gestozlar - 44,44% I guruh onalarida kuzatilgan. II guruh onalarida anemiyasi bo'lgan onalarda - 61,0%, O`RVI - 50,0%, TORCH infeksiyalari - 50%, gestozlar - 28,57%. Shuningdek buyrak patologiyasi bo'lgan ayollarning I guruhida 24% va II guruhda 16,66% ekanligi aniqlandi. O'pka va yurak kasalliklari I guruhda har bir nozologiya uchun 10% va II guruhda 17% ni tashkil etdi. Oshqozon-ichak trakti kasalliklari - I guruhda 11% va II guruhda 17%. Shu bilan birga, I va II guruhdagi ko'pchilik onalarda akusherlik patologiyasi, tug'ruqdagi asoratlar, shuningdek, ularning kombinatsiyasi aniqlandi.

Mekonial homila oldi suyuqlikning aspiratsiyasi uchun xavf omillari quyidagilardan iborat: tug'ruq faoliyatining anomaliyalari (platsentaning ajralishi va diskoordinatsiyalangan tug'ruq faoliyati), surunkali homila gipoksiyasi bo'lgan tug'ruqning uzoq kechishi.

Shunday qilib, yangi tug'ilgan chaqaloqlarning I guruhida 18ta (68,42%) holatda, ikkinchi guruhda faqat 7 ta (38,80%) holatda asoratlangan tug'ruq qayd etilgan. MAS kuzatilgan yangi tug'ilgan chaqaloqlarning intranatal davrning borishini tahlil qilib, 20ta (71,41%) bolalarda suv mekoniya bilan bo'yalganligi aniqlandi. 8 ta (28,57%) bolada homila

oldi suyuqligi quyuq mekonialligi aniqlandi. Shuningdek, 10 nafar (36,0%) 1-guruh bolasi kesarcha kesish yo'li bilan, 3 nafar (11,0%) yangi tug'ilgan chaqaloqlar yo'ldosh ajralishi kuzatilgan onadan tug'ilganligini ham qayd etish lozim, 6 nafar (21,42%) yangi tug'ilgan chaqaloqlarda tug'ilish vaqtida bo'yin atrofida kindik o'ralishi, nazorat guruhida esa 7 nafar (38,8%) bolada kindik o'ralishi, 2 nafar (11,11%) tug'ilgan chaqaloqlarda kesarcha kesish bilan tug'ilgan.

Barcha MAS bilan tug'ilgan chaqaloqlar Silverman shkalasi yordamida baholandi, buning asosida ular nafas olish yordamining og'irligi darajasi va zarur miqdori to'g'risida xulosa chiqardilar.

MAS bo'lgan ko'plab tekshirilgan bolalarda og'ir nafas olish buzilishi bilan tug'ilganlar 14 (50%) va o'rta daraja SDR – 10ta (35,7%) chaqaloqlar, yengil daraja 4 ta(14,28%) chaqaloqlarda kuzatildi. MASning klinik ko'rinishlarini tahlil qilib, shuni ta'kidlash kerakki, birinchi belgisi ekspirator shovqinlar edi. Bu MASning og'irlik darajasidan qat'i nazar, barcha yangi tug'ilgan chaqaloqlarda kuzatilgan. 20 ta (71,42%) yangi tug'ilgan chaqaloqlarda xanjarsimon o'simtaning botib kirishi, 22 ta (78,57%) yangi tug'ilgan chaqaloqlarda qovurg'alararo bo'shliqlarning tortilishi qayd etilgan. Yangi tug'ilgan chaqaloqlarda 19 tasida (67,85%) nafas olish aktida iyakning harakatlanishi kuzatildi.

Nafas olish jarayonida ko'krak qafasi va qorin old devorining sinxronligi yo'qligi qayd etilgan, asosan MAS og'ir holatda tug'ilgan chaqaloqlarda – 12ta (42,85%) va 3ta (10,71%)- yangi tug'ilgan chaqaloqlarda o'rtacha og'ir darajasi kuzatildi.

Shuningdek, guruhlarini taqqoslashda - jismoniy ma'lumotlarni tahlil qilish taxipnea, sust nafas olish, apnea hurujlari, nam xirillashlar kabi eng aniq belgilarni aniqlashga imkon berdi. Yurak-qon tomir tizimi tomonidan bo'g'iq yurak tovushlari va sistolik shovqin, taxikardiya kabi belgilar qayd etildi. Teri sianozisi 15ta (83,33%) to'liq muddatiga yetilgan chaqaloqlarda, 2ta (50%) muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda va 1ta (16,66%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda, to'liq muddatiga yetilgan chaqaloqlarda – 5ta (27,77%) va 1ta (16,66%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda va 1ta (25%) muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda marmarsimon tus ustunlik qildi. Subekterik teri 1ta (25%) muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda, 1ta (16,66%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda va 2ta (11,11%) to'liq muddatiga yetilgan chaqaloqlarda ham kuzatilgan. Biz kuzatgan bolalar orasida nafas olish tizimining buzilishi ham kuzatildi: bradipnoe 3ta (16,66%) to'liq muddatiga yetilgan chaqaloqlarda, 3ta (50%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda va 1ta (25%) muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda qayd etilgan. Taxipnoe 2ta (50%) muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda, 7ta (38,88%) muddatiga yetilgan chaqaloqlarda va 2ta (33,33%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda sodir bo'ldi. O'pka auskultatsiyasida barcha muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda, 5ta (27,77%) muddatiga yetilgan chaqaloqlarda va 3ta (50%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda susaygan nafas eshitildi. 8ta (44,44%) to'liq muddatiga yetilgan chaqaloqlarda va 3ta (50%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda dag'al nafas eshitildi, muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda esa bu belgi kuzatilmadi. Shuningdek,

auskultatsiya paytida nam xirillashlar eshitildi – 10ta (55,55%) to'liq muddatiga yetilgan chaqaloqlarda, 5 ta (83,33%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda va faqat 1 ta (25%) muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda. Shu bilan birga tekshirilgan chaqaloqlarda apnoe kuzatildi. Bu belgi ko'pincha erta tug'ilgan chaqaloqlarda muddatiga yetilmagan chaqaloqlarda qayd etildi - 4 (100%). To'liq muddatiga yetilgan chaqaloqlarda apnoe hurujlari 10tasida (55,55%) va 1 (16,66%) muddatidan o'tgan chaqaloqlarda kuzatildi. Yurak-qon tomir tizimi tomonidan bradi yoki taxikardiya, bo'g'iq yurak tovushlari va sistolik shovqin kuzatildi. Shunday qilib, 11ta (66,11%) to'liq muddatiga yetilgan chaqaloqlarda bo'g'iq tovushlar mavjud edi. Yurakda, bradikardiya – 2ta (11,11%) va sistolik shovqin -3ta (16,66%) yangi tug'ilgan chaqaloqlarda eshitildi. Muddatiga yetilmagan chaqaloqlarning barchasida (100%) yurak tovushlari bo'g'iq, bradikardiya 1ta (25%), 3ta (75%) chaqaloqlarda shovqin eshitildi. Muddatidan oshgan chaqaloqlarning 4tasida (66,66%) bo'g'iq tovushlar, 2 tasida (33,33%) bradikardiya eshitildi. 1ta (16,66%) chaqaloqda sistolik shovqin eshitildi.

Xulosa. Shunday qilib, biz yangi tug'ilgan chaqaloqlarni akusherlik patologiyasi, homiladorlik va tug'ruqning asorat bilan kechishi mavjudligida mekonial aspiratsiya sindromi bilan tug'ilish xavfi sezilarli darajada oshishini aniqladik. Eng keng tarqalgan antenatal xavf omillari: onadagi anemiya (91,0%), O`RVI (61,0%), TORCH infeksiyasi (50,0%), gestozlar (44,44%). Intranatal davrda kindikning bo'yin atrofida o`ralishi (21,42%), tug'ruqning uzoq davom etishi (39,0%) kuzatiladi. Mekonial aspiratsiya sindromi bor bo'lgan chaqaloqlarda klinik ko'rinishdagi o'zgarishlarning o`zaro bog`liqligi gestatsiya muddatiga va jinsiga aloqadorligi qayd etilgan. MAS bilan tug'ilgan chaqaloqlar, aksariyat hollarda, og'ir va reanimatsiyaga muhtoj deb baholandi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Shabalov N.P. Neonatologiya. - M. - 2009 yil. 2.
2. Volodin N.N. Neonatologiya. Milliy yetakchilik. - M.: GEOTAR-Media, 2010 yil.
3. Abramchenko V.V. Homiladorlik va tug'ish xavfi yuqori. - M. : Tibbiy axborot agentligi, 2004. 400 b.
4. Bushtyreva I.O., Chernavskiy V.V., Kolganova A.A. Mekonium aspiratsiya sindromi // Saratovilmiy tibbiyot jurnali, 2010 yil, 6-jild, №6, bet. 378-383.
5. Savelyeva G.M., Kurtser M.A., Klimentenko P.A. va boshqalar homilaning intranatal salomatligi. Istiqbolli yutuqlar// Doya. va ginekologiya. 2005. No 3. S. 3-7.
6. Fraser W.D., Hofmeyr J., Lede R. va boshqalar. Mekonium aspiratsiya sindromining oldini olish uchun amniotinfuziya // N Engl J Med. 2005 jild. 353. B. 909-917.
7. Xu.H., Hofmeyr J., Roy C va boshqalar. Mekonium bilan bo'yalgan amniotik suyuqlik uchun intrapartum amniotinfuzion: randomize tizimli tahlil nazorat ostida sinovlar // BJOG. 2007. 114-jild. P.383-390.

8. Vain N.E., Szyld E.G., Prudent L.M. va boshqalar. Mekonium bilan bo'yalgan yangi tug'ilgan chaqaloqlarni elkalariga tug'ilishdan oldin orofaringeal va nazofarengal assimilyatsiya qilish: ko'p markazli, randomizatsiyalangan nazorat ostida tadqiqot // Lancet. 2004 jild. 364. B. 597-602.

9. Kaddur P.M., Herson V.C., Zarembo S. va boshqalar. 2000 yilgi Neonatal reanimatsiya dasturi ko'rsatmalari tug'ruq xonasini boshqarishni yoki mekoniy bilan bo'yalgan chaqaloqlarning natijalarini o'zgartirdimi?// Perinatol. 2005 yil.jild. 25. B. 694-697.

10. Абдухалик-Заде Г.А., Сирожиддинова Х.Н. Организация медицинской помощи в неонатологии. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 4, April 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 22-27.

11. Axmedova D. Y., Sirojiddinova X. N. Erta tug'ilgan chaqaloqlarda jismoniy va psixomotor rivojlanishning o'ziga xosligi. Eurasian journal of academic research Volume 2 Issue 5, May 2022 UIF = 8.1 | SJIF = 5.685 Page 752-757.

12. Ортикбоева Н.Т., Сирожиддинова Х.Н. Результаты анализов новорожденных с внутриутробным инфицированием. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 4, April 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 28-32.

13. Сирожиддинова Х.Н., Усманова М.Ф. Материнский анамнез как фактор формирования группы часто болеющих детей. Журнал кардиореспираторных исследований том 3, №1. 2022. С 61-64.

14. Sirojiddinova X.N., Ergasheva Z.U., Muzropova I.M., Toshtemirova N.U. Yangi tug'ilgan chaqaloqlarda gipotermik holatning o'ziga xos xususiyatlari. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 104-108.

15. Sirojiddinova X.N., Yo'ldosheva G. B., Rahmatov H. X. Tug'ma pnevmoniyaning klinik kechish xususiyatlari. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 109-114.

16. Sirojiddinova X.N., Axrorova Z.A., Xursanov Z. M. Neonatal davrda chala tug'ilgan chaqaloqlarning psixomotor rivojlanishi. Eurasian journal of medical and natural sciences Volume 2 Issue 5, May 2022. UIF = 8.3 | SJIF = 5.995 Page 115-121.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ, ИНФИЦИРОВАННЫХ ГРИБАМИ РОДА РАЕСИЛОМИЧЕС

Абдухалик-Заде Гульнора Ахтамовна

Доцент, кандидат медицинских наук, кафедры №1-Педиатрии и неонатологии Самаркандского государственного медицинского университета

Сирожиддинова Хиромон Нуриддиновна

Кандидат медицинских наук, PhD кафедры №1-Педиатрии и неонатологии Самаркандского государственного медицинского университета

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Одной из главных причин ранней неонатальной заболеваемости и смертности по-прежнему остаются внутриутробные инфекции, являясь основной причиной смерти или осложняя течение основного заболевания у 37,5% умерших новорожденных [4,5,11,12,13]. Нет достоверных данных об истинной распространенности ВУИ. Однако, согласно данным ряда исследований, инфекционные заболевания выявляют у 50-60% госпитализированных доношенных и 70% недоношенных новорожденных. В 37% причиной смерти новорожденных детей является инфекционная патология [2,3,6,10]. Из-за сложности выявления источника заболевания у новорожденных диагностика внутриутробных инфекций составляет не более 3-5%. В структуре причин ВУИ инфекционные урогенитальные заболевания матери занимают ведущее место, частота которых в структуре заболеваемости беременных сохраняется высокой в течение последних 10 лет и составляет 88-100 на 1000 беременных. К сожалению, в настоящее время мы нет достоверных сведений о вероятности заражения плода от инфицированной матери, но риск инфицирования плода различными микроорганизмами, выделенными у матери, колеблется от 5 до 70%, а данные о частоте реализации инфекции у новорожденного недостаточны и крайне противоречивы. Ранняя диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний у новорожденных остается актуальной до настоящего времени, в связи с чем в последние годы применяются новые информативные диагностические методики. К ним относятся исследование цитокинового статуса, определение белков острой фазы (С-реактивный белок) и прокальцитонина (ПКТ), а также другие диагностические тесты, характеризующиеся выявлением того или иного достоверно отличающегося параметра(8,9).В развитии ВУИ особое место занимает микроорганизмы так называемой условно-патогенной группы. Одним из таких микроорганизмов является грибок рода *Raesiomyces*. Доказана его роль в возникновении внутриутробной пневмонии. Учитывая степень перинатального отягощенности можно прогнозировать состояние новорожденных при внутриутробном инфицировании грибами рода *Raesiomyces*.

Цель исследования: перед нами была поставлена задача выявить факторы риска развития инфицированности новорожденных грибами рода *Raecilomices*.

Материалы и методы исследования. Для решения поставленной перед нами задачи было проведено обследование сплошным методом 182 матерей и их 184 новорожденных (две двойни). Для возможности проведения многоаспектного клинико-статистического анализа с использованием стандартного пакета по математической статистике и персонального компьютера заполнялась карта обследования новорожденного, включающая сведения о возрасте, профессии матери, употребление лекарств, вредные привычки и наследственные заболевания, включая операции и травмы, течение и исход родов, характер амниотической жидкости, состояния новорожденного при первом осмотре, данные обследования в динамике, показатели лабораторных исследований, лечебные мероприятия. Всем женщинам проведено тщательное клиническое обследование. Наблюдение за состоянием плода осуществлялось акушерками методами исследования, и ультразвуковым сканированием. Клиническая оценка состояния новорожденного осуществлялось по шкале Апгар, определялась масса тела, рост, гестационная зрелость, проводили индивидуальную оценку физического развития новорожденного и дефицита массы тела соответственно гестационному возрасту, в дальнейшем изучалась динамика массы тела, течение адаптационного периода, заболеваемости, в случаях смерти новорожденного проводилось патоморфологическое исследование органов а также микологические, бактериологические, иммунологические исследования,

Результаты исследования. Из общего числа обследованных 11 (6%) новорожденных имели признаки внутриутробного инфицирования. Для прогнозирования пециломикоза у новорожденного отобраны наиболее информативные признаки, указывающие на возможность развития заболевания новорожденного. Этими признаками явились факторы, отягощавшие акушерский анамнез и клинические проявления, выявленные у новорожденного. Из таблицы 1 видно, что наиболее существенный фактор риска на раннюю неонатальную смерть- это наличие тяжёлой внутриутробной гипоксии. На 2-месте находится причина, связанная с характеристикой состояния плода-задержки внутриутробного развития плода (ЗВУР). Вероятность смертельного исхода при сочетании задержки внутриутробного развития с синдромом дыхательных расстройств (СДР) пециломикозного генеза в 4,9 раза выше чем при отсутствии ЗВУР. Здесь следует подчеркнуть, что внутриутробная гипоксия и ЗВУР взаимообусловленные факторы, обладающие кооперативным эффектом. Кооперация эффекта заключается в том что вероятность смерти в раннем неонатальном периоде от СДР пециломикозного генеза повышается не как арифметическая сумма вероятностей, а как их произведение.

Таблица 1.

Прогностическая ценность и информативность факторов риска ранней неонатальной смертности при пециломикозе новорожденного в форме внутриутробной пневмонии

Факторы риска ранней неонатальной смертности	n	F1	n	F2	инф
Преждевременные роды	13	07	8	1	14,3
ЗВУР при данной беременности	17	1	4	5	5
Возраст старше 35 лет	7	03	1	125	4,2
Внутриутробная гипоксия	52	23	8	1	3,6
ЕРН-гестозы	24	12	3	375	2,9
Выкидыши	65	36	4	1	2,8
Краевое прикрепление пуповины	13	07	1	125	1,8
Жительница села	93	51	7	875	1,7
ЭГЗ (кроме анемии)	27	15	2	25	1,7
Анемия беременных	43	24	2	25	1
Высокий паритет	23	13	1	125	
Несвоевременное отхождение вод	32	18	1	125	0,7
Гипоглабуленемия	88	42	11	1	2,4
Низкие титры агглютинирующих антител к грибу <i>Raecilomyces</i>	11	06	11	1	16,7
У плода нет синтеза IgA и IgM	58	31	11	1	3,3

Примечание: f1-частота признака в общей выборке, f2-при ранней неонатальной смерти ИНФ-информативность (прогностическая ценность)

Таблица 2.

Шкала прогноза смерти в раннем неонатальном периоде при внутриутробной пневмонии, обусловленной грибом *Raecilomyces*

Факторы	Баллы
Отсутствие специфической иммунологической защиты к грибу <i>Raecilomyces</i>	20-15-10-5
Недоношенность IV-III-I-Iст	20-15-10-5
ЗВУР	7
Возраст матери более 35 лет	6
Внутриутробная гипоксия плода	5
ЕРН-гестозы	4
Выкидыши в анамнезе	4
Краевое прикрепление пуповины	3
Проживание в сельской местности	2
ЭГЗ, ОРВИ	2

Обсуждение. Из осложнений беременности наиболее высокий риск смерти в раннем неонатальном периоде имеют ЕРН-гестозы, при которых в 2,5 раза чаще наблюдается смертельный исход, чем в отсутствие ЕРН-гестоза. Из клинических признаков, позволяющих прогнозировать раннюю неонатальную смерть, следует подчеркнуть рождение плода недоношенным, в состоянии тяжелой асфиксии. При этом традиционные реанимационные мероприятия, проводимые в связи с асфиксией новорожденного тяжелой степени, были неэффективными из-за поражения дыхательной системы плода. Такое клиническое проявление со стороны органов дыхания, как дыхательная недостаточность на фоне проводимой ИВЛ и оксигенотерапии расценивается как прогностически неблагоприятный, если не поддается терапии. На основании информативности факторов риска ранней неонатальной смертности нами получены бальная шкала для прогноза вероятности смерти и раннем неонатальном периоде. Для получения шкалы прогноза смертности в раннем неонатальном периоде при внутриутробной пневмонии, обусловленной грибом рода *Raesciomycetes*, нами была построена ранговая таблица на всех обследованных новорожденных по сумме баллов разработанной шкалы прогноза. В результате было получено, что при сумме баллов 20 все новорожденные умерли (максимальная вероятность смерти в РНП), при сумме баллов менее 10 новорожденные были выписаны домой в удовлетворительном состоянии, что позволило отнести их к группе новорожденных с низкой вероятностью летального исхода в РНП при внутриутробной пневмонии обусловленной грибом рода *Raesciomycetes*. Значение суммы баллов от 11 до 19 укладывались в прогностическом отношении на 2 группы: высокой и средней вероятности летального исхода.

ВЫВОДЫ:

1. На основании анамнестических сведений (выкидыши, мертворождения, младенческая смертность), сведений о течении данной беременности (внутриутробная гипоксия, анемия беременных, ЭГЗ, ЕРН-гестозы, ЗВУР, преждевременные роды, Клиффорд-синдром), сведений о матери (проживание в сельской местности, высокий паритет, сведений о течении родов (несвоевременное отхождение околоплодных вод) возможно суждение о вероятности развития пеницилломикоза у новорожденного: наличие этих факторов индикаторов, должно настораживать в отношении приобретения патогенности грибами рода *Raesciomycetes*.
2. Вероятность летального исхода при СДР, обусловленном грибом *Raesciomycetes* максимальна при сумме баллов 20 и более, высока при сумме баллов 19-15 средняя при сумме баллов 14-10 и низкая если сумма баллов менее 10.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдухалик-Заде Г.А. Прогнозирование состояния новорожденных, инфицированных грибами рода *Raesciomycetes* в зависимости от степени перинатальной

отягащенности. Журнал кардиореспираторных исследований. ISSN 2181-0974/ DOI 10.26739/2181-0974 .№2 2022.

2. Ортыкбаева Н.Т., Абдухалик-Заде Г.А. Хомила ичи инфекциясининг хомила иммунологик химоясига таъсири. Journal of reproductive health and uro-nephrologyreserch. ISSN:2181-0990 2021 2.1 стр 310.

3. Ортыкбаева Н.Т., Сирожиддинова Х.Н. Абдухалик-Заде Г.А. Часто встречаемые внутриутробные инфекции новорожденных. Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. ISSN 2181-1008 . DOI 10.26739/2181-1008.№3.1 (том 11) 2021.

4. Kallen AJ, Reed C, Patton M, Arnold KE, Finelli L, Hageman J. Staphylococcus aureus community-onset pneumonia in patients admitted to children's hospitals during autumn and winter of 2008-2010. Epidemiology Infect. 2015; 138 (5): P. 666-672.

5. Toivonen L., Karppinen S., Schuez-Havupalo L., Teros-Jaakkola T., Vuononvirta J. Burden of Recurrent Respiratory Tract Infections in Children: A Prospective Cohort Study // Pediatr Infect Dis J. – 2016. - 35(12). – P. 362-369.

6. Sirojiddinova X.N., Nabieva Sh.M., Ortikboyeva N.T. Intrauterine infection as a developmental factor perinatal pathology // Central asian journal of medical and natural sciences Volume: 02 Issue: 01 | Jan-Feb 2021 ISSN: 2660-4159. On page 107-111.

7. Sirojiddinova X.N., Usmanova M.F., Ortikboyeva N.T., Tuxtayeva M.M. Immunological dynamics of recurrent respiratory infections in frequently sick children on the background of immunocorrective therapy // IJIEMR Transactions, online available on 11 April 2021. Vol 10. On page 131-134.

8. Sirojiddinova X.N., Ikromova Z.X., Nabiyeva Sh.M., Ortikbayeva N.T., Abdullayeva G.D. Metabolic Changes Following Post-Hypoxic Complications in Newborns // International Journal of Current Research and Review DOI: <http://dx.doi.org/10.31782/IJCRR.2020.122229>. Scopus. On page 173-177.

9. Sirojiddinova X.N., Ortikboyeva N.T., Aminova N.A., Akmaljanova A. A. Peculiarities of neurosonography in hypoxic-ischemic encephalopathy in newborns with intrauterine infection // Eurasian journal of academic research. Volume 1 Issue 9, December 2021 ISSN 2181-2020. On page 261-265.

10. Sirojiddinova X.N. Abdullayeva M.N. Formation of circulating immune complexes (CIC) and immunoglobulins in intrauterine infection (IUI). European science review, Austria, Vienna, 2016. - № 9-10. - P. 134-135.

11. Tukhtaeva M.M., Usmanova M.F., Omonova G.Z., Ochilova B.S. Psychomotor changes in hypoxic lesions of the central nervous system in newborns // Eurasian journal of academic research. Volume 1 Issue 9, December 2021 ISSN 2181-2020. On page 271-275.

12. Tukhtaeva M.M., Abdualik-Zade G.A., Burxonova D.B., Mirkomilova G.M. Clinic - anamnestic characteristic of hypoxic-ischemic encephalopathy in newborns // Eurasian journal of academic research. Volume 1 Issue 9, December 2021 ISSN 2181-2020.

INSON TANASI UCHUN KALSIY ELEMENTINING AHAMIYATI

Ergasheva Xurshida Shavkatjon qizi
Samarqand davlat tibbiyot universiteti

Annotatsiya: *Ushbu tezisdagi inson organizmida kalsiyning ahamiyati, kamayishi, uning miqdorini ko'paytirish, inson tanasidagi Ca ni foydali jihatlari, iste'mol qilinadigan mahsulotlardagi kalsiy haqida kerakli ma'lumotlar berilgan.*

Kalit so'zlar: *Biogen elementlar, makroelementlar, pishloq, tuxum pochog'i, bodom, talvasa, xotira pasayishi.*

Yer yuzidagi tirik organizmlar tanasining tarkibiy qismiga Mendeleev davriy jadvalidagi 70 ga yaqin elementlar kiradi. Ular biogen elementlar deyiladi. Ular organizmdagi miqdoriga ko'ra 2 guruhga bo'linadi. 1- guruh : mikro (juda oz miqdordagi) elementlar, 2-guruh: makro(nisbatan ko'proq miqdordagi) elementlar. Biogen elementlar organizm hayoti uchun juda muhim vazifalarni bajaradi. Makroelementlardan biri kalsiy (Ca) haqida, uning inson organizmi uchun nechog'lik ahamiyatga ega ekanligi haqida ma'lumot berab o'tamiz. Inson tanasida Ca suyaklarni normal rivojlanishi, xotiraning yaxshi bo'lishligi, tirnoq va sochlarni baquvvat holda bo'lishi, tomirlar qisqarishi va kengayishi, nerv impulslarini o'tkazilishi, mushaklar qisqarishi, gormonlar sekreti (ajralishi)si, bolalarda o'sish va rivojlanishini yaxshi bo'lishligini ta'minlaydi. Agar Ca yetishmasligining belgilaridan xabardor bo'lsak uning tanamizga qanchalik darajada kerakligini bilib olamiz. Ca ni organizmda kamayishining belgilari: Tirnoq, sochlar sinuvchan bo'ladi, Suyaklarda lat yeyish holati ko'p kuzatiladi, Xotira pasayadi, parisonxotir bo'lishi, Gallyutsinatsiyalar (ko'zga xar xil narsalarning ko'rinishligi, Tomirlar tortishi, Tez charchash, Muddatidan avvalroq soch oqarishi, Umurtqa pog'onasida: bo'yin va beldagi og'riqlar Bolalarda Ca ni yetishmasligi belgilari Bolalarda sut tishlarning chiqishi kechikadi, Juda ko'p terlash, ayniqsa boshning tepa qismida; Boshning yostiqqa ko'p tegib turadigan qismidagi sohalarida soch to'kilishi; Tremor (tirishish) holati - yig'laganda iyak sohasi; Baland shovqinlar eshitganda bezovtalanish va yig'lash. Umurtqalarda patologik qiyshiqliklar va egriliklar kelib chiqadi, suyaklar sinuvchanligi oshishi, tirnoqlarning ko'chib tushishi, og'iz burchagida yorilishlar anemiyalar bo'g'imlarning deformatsiyalari ko'zga tashlanadi, Tez asabiylashadigan bo'lib qoladi, Qonning yaxshi ivimasligi, Bolalarda Sudorgi (talvasa) holatlari kuzatiladi. Tibbiyot xodimlari fikriga ko'ra, inson kuniga 1 000 mg kalsiy qabul qilishi kerak, 60 yoshdan oshgan keksalar esa - kuniga 1 200 mg. Biroq bu moddani qabul qilish va o'zlashtirish bir xil ish emas. Kalsiy metabolizmi boshqa oziq moddalari ishtirokida sodir bo'ladi: oqsil va D vitamini. Ularsiz kalsiy yetishmovchiligidan aziyat chekishingiz mumkin. Shu holatlarni oldini olish uchun qanday yo'l tutiladi ? Birinchi navbatda organizmga Ca ni so'rilishiga to'sqinlik qiladigan omillarni yo'q qilish, so'ngra

yetishmayotgan Ca ni o'rnini to'ldirish kerak, buning uchun : Gazlangan ichimliklar ichishni to'xtatish: ular suyaklardagi kalsiyni suyultiradi; Qahva: u suyaklar faoliyatiga gazli suv kabi ta'sir ko'rsatadi. Harakatsizlik: harakatsiz hayot tarzi suyak skeletining eng asosiy tarkibiy qismlarini yo'qotilishiga sababdir. Yog'li ovqatlar: ular kalsiyning so'rilishini sekinlashtiradi; Chekish: suyak yemirilishiga olib keladi; Shularni to'xtatilganidan so'ng, kalsiyga boy bo'lgan mahsulotlarni iste'mol qilish lozim. Tarkibida nisbatan Ca ko'p bo'lgan mahsulotlarga: 1. Tuxum po'chog'i--Bitta tuxum po'chog'ida 2 g kalsiy mavjud. U taxminan 5 g og'irlikda bo'ladi va maydalangan holatda bir choy qoshig'i sig'imida bo'ladi. Yarim choy qoshiq maydalangan tuxum po'chog'i dietik kalsiyning kunlik ehtiyojiniqondiradi (ya'ni oziq-ovqat bilan qabul qilinuvchi miqdori). Solishtirish uchun: shunchakalsiy qabul qilib olish uchun 1,2 kg tvorog yeyish kerak. Kukun tayyorlash uchun po'choqni yaxshilab yuving. So'ng ehtimoliy bakteriyalarni yo'q qilish uchun 5 daqiqa davomida uni qaynatib olib, quriting va qahva maydalagichda un holiga kelguncha maydalang. Kuniga yarim choy qoshig'i miqdorida qabul qiling, masalan tayyor ovqatga qo'shsa bo'ladi. 2. Parmezan va pishloqning boshqa turlari 3. Kunjut-- o'simliklar orasida kalsiyga boy tarkibi bilan mutlaq yetakchi manba hisoblanadi. 4. Yog'dagi sardina. Konservlangan sardinalar qiltanoqlari bilan iste'mol qilinadi, shuning uchun ular kalsiyga boy: 100 g mahsulotda 382 mg. 5. Bodom. 6. Sarimsoq. 7. Petrushka. 8. Sut. 9. Funduk yong'og'i 10. Soya . Xususan, ushbu holatda losos va sardina baliqlarini iste'mol qilish tavsiya etiladi. Sut va sutli mahsulotlar: tvorog, qatiq, qaymoq, Sitrus mevalar: apelsin, limon. Mavsumiy meva-sabzavotlar: karam, rezavor mevalarda Ca ni miqdori ko'p hisoblanadi. Xulosa o'rnida shuni takidlash kerakki: Kattalar tarkibida kalsiy moddasi mavjud mahsulotlar qancha yog'li bo'lsa, ulardagi kalsiy miqdori ham shuncha kam bo'lishini bilib qo'yganlari ma'qul. Kundalikozuqa tarkibida albatta sut mahsulotlari, mevalar,sabzovotlarni bo'lishi kerak. Siz o'zingiz yoki oila a'zolaringizdan biron kishida Ca yetishmovchiligini sezsangiz, albatta shifokor maslahati bilan kerakli ko'rsatmasi bo'yicha ish olib boring. Hech qachon o'zingiz bilganca Ca ni miqdorini ko'paytirishga harakat qilmang, chunki organizmga kirgan ortiqcha kalsiy ham insonga zararli ta'sir etishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

- 1."O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti .Toshkent. 2000-2005y
- 2.Daminov T. A, Xalmatova B. T, Boboyeva U. R " Bolalar kasalliklari" darsligi. Toshkent. 2012 y
- 3.Ari pova.G.Sh, Salixova.K.Yu, "Shaxsning fiziologik rivojlanishi" o'quv-uslubiy majmua. Toshkent -2020 y
4. avitsenna.uz 5. ikid.uz

О КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДАХ УЙГУРСКОГО НАРОДА**Гульчехра Каримова***Независимый исследователь базовой докторантуры
Государственной Консерватории Узбекистана.*

Аннотация: Известно, что уйгурский фольклор, особенно обрядовые песни, издавна были частью жизни уйгурского народа. Он напрямую связан с образом жизни и видами труда населения и посвящен прославлению этих трудовых, сезонных и семейных процессов, представляя их бесценными духовными памятниками далекого прошлого. Основная задача этой статьи - классифицировать церемонии по жанрам и выделить специфику вашего сезонного обряда. В конце концов, вклад наших поколений в понимание духовности наших предков и восстановление их культурного наследия - наш истинный патриотический долг.

Ключевые слова : обряд, песня, музыка, жанр, узор, машрап.

Уйгуры - современные потомки древнетюркских племен, издревле живших в Средней Азии.

Первые сведения об искусстве уйгурской музыки сохранились в виде красивых росписей на стенах ценного архитектурного памятника под названием «Тысяча домов». Это здание датируется II - XIV веками. Танцовщицы на фото, а также уйгурские инструменты - дутар, равап.[1] описаны музыканты, играющие на флейте, трубе и др.

Уйгурская музыка, особенно фольклор, сегодня является относительно малоизученной областью. Но интерес к нему отражен в работах многих путешественников, этнографов, ученых. Так, в начале VII века китайский путешественник Сюаньцзан описал уйгурское феодальное ханство Восточного Туркестана под названием «Куча» и сказал:[2]

Музыкальное наследие разных народов включает образцы фольклора, которые формировались на протяжении длительного исторического периода, передавались из поколения в поколение и все больше шлифуются - это несравненное богатство культуры конкретного народа, особенно уйгурского народа. Это отражение и отголосок любой эпохи. Примеры такого фольклора - многие народные мелодии, свадьбы, различные обряды (траурные, сезонные, трудовые и т. Д.) И специальные сцены, исполняемые народом. Народные песни, являющиеся образцами уйгурского фольклора, уйгуры называют «нахшо» или «нахши». По содержанию они представляют жизнь людей и их взгляды на жизнь. Термин «узор» впервые был введен известным российским уйгурским ученым Н.Н. Пантусовым в его

исследовательской работе «Таранчинские песни» и описывает некоторые виды и названия уйгурских узоров (с текстами).

Музыка и танцы играют важную роль в жизни уйгурского народа. Праздники, народные гуляния, вечера собраний, свадьбы и другие семейные торжества редко обходились без музыки и танцев. Мелодии уйгурских народных песен имеют неповторимую интонацию. Обычно песни передаются из поколения в поколение в устной традиции. Музыкальное сопровождение в песнях вернуло мелодию песни, подчеркнув ритм мелодии.

У уйгуров широко развито народное устное искусство с особым упором на лирическую поэзию. Все путешественники и исследователи, знакомившиеся с бытовым и культурным бытом уйгуров, отмечали музыкальный талант уйгуров, их безмерную любовь к песне, музыке и танцам. В уйгурском фольклоре есть большая серия песен в поэтической форме, повествующих об исторических событиях, а также широкий спектр лирических песен и легенд. Наконец, уйгурский фольклор содержит множество обрядовых песен, которые можно отнести к свадебным и семейным, медицинским и трудовым песням в контексте культуры Узбекистана и Центральной Азии». [3] В книге исследуются культуры народов Узбекистана и Центральной Азии (казахов, киргизов, таджиков, туркмен, уйгуров) с точки зрения сезонной, семейной и религиозной классификации, исторического охвата, жанровой структуры и, что наиболее важно, их соответствия музыка. определены правила классификации уйгурских обрядовых песен по жанрам, а в статье использован опыт Р.С. Абдуллаева в последующем анализе образцов уйгурских обрядовых песен.

Церемониальные песни - ценная область духовного опыта уйгурского народа. Созданный и развивающийся с первых веков, он не потерял своего места и сегодня, что, в свою очередь, свидетельствует о его полноценном существовании в будущем. Церемониальные песни предназначены для соответствующей церемонии с момента ее образования и исполняются в определенные дни года или в связи с конкретными ситуациями. Неразрывная связь музыки, слов и действий в обрядах определила не только содержание произведения, которое считается специфическим для того или иного обряда, но и их внутреннюю структуру, музыкально-поэтические особенности, манеру исполнения и состав исполнителей. .

Жизнь каждого народа чрезвычайно богата ритуалами и обычаями, связанными с семейными традициями, которые характеризуют его национальную культурную самобытность. Традиционные обряды семейной жизни являются одним из самых ярких и неповторимых аспектов национальной культуры и являются важным фактором изучения культуры, ее развития, этногенетических отношений. Ведь традиции, обряды, праздники, в том числе культурное богатство каждого народа, отражают историческую жизнь в определенной социально-экономической форме и формируют духовный мир нации.

Национальный обряд - это не только акт, связанный со свадьбой, рождением и воспитанием ребенка, но и его история и культура, насыщенная богатыми традициями народа.

Значительные социально-экономические и культурные изменения в современной жизни народов Центральной Азии, особенно уйгуров, привели к значительным изменениям, которые повлияли на уйгурские обрядовые песни.

Уйгурские обрядовые песни, как и все произведения искусства, делятся на определенные жанры в соответствии с их структурой, художественными особенностями, местом применения и функцией.

Сезонные обряды народов Средней Азии напрямую связаны не только с календарем и временами года, но и с различной трудовой деятельностью, связанной с этими временами года. У каждой церемонии есть свои правила, мелодии и сопутствующие музыкальные инструменты.

Научные статьи Д.Д. Доржиевой о Наврузе и цветочных фестивалях в уйгурском Новом году в уйгурском народе[4] Есть свидетельства того, что послушание природе, молитвы о воде и огне сохранились до наших дней.[5] .

Сезонные обряды включают праздничные и церемониальные образцы сельскохозяйственного сезона. Ежегодная серия праздников сыграла важную роль в жизни народов Центральной Азии, поскольку имеет максимально тесную связь с естественной сменой времен года, движением неба и традиционной космологией. В сознании людей жизнь природы гармонировала с жизнью общества, праздники и обряды выступали как объединяющий фактор социальных и природных явлений и считались высоким образцом культуры »(Заведующий). Так возникла их эволюционная цепочка:

1. рождение (внешность);
2. рост (развитие);
3. деградация (упадок);
4. смерть[6] .

Эта особенность отражается не только в сезонных, но и в ряде других чередов семейных и религиозных обрядов.

Дошедшие до нас сезонные обряды в основном являются музыкально-поэтическими примерами сельского хозяйства и помогают составить представление о прошлой сельскохозяйственной деятельности и сопутствующих образцах.

Сезонные обрядовые образцы можно разделить по сезонным и функциональным характеристикам: по первому, зимнему, весеннему, летнему и осеннему образцам; По второму делятся поздравительные, поздравительные, выкройки.

Оказалось, что сезонные обрядовые образцы делятся на типы по типам обрядов, стилю исполнения, жанрам. Например, праздник Норуз, который

отмечается весной как церемония обновления природы, не обошел стороной уйгурский народ из-за своего присутствия у народов Средней Азии. Эта церемония широко отмечается уйгурским народом и имеет свои традиции, обычаи и узоры. В частности, узоры «Норуз», «Лола», «Бойчечак» являются уйгурскими и уникальными для других народов Средней Азии. В то же время у уйгуров есть свои сезонные особенности. К ним относятся «Таг нахшиси», «Шах-шах чинар» и «Чиманда гуль» в исполнении кашгарцев, «Таглар ара» (Илий), «Чиманда гуль» (Кашгар), «Ачил гуль» (Турфан), Цветок имеет открылся »,« Красный цветок в саду » . Каждый из представленных шаблонов выполняет определенную функцию. Как мы видим, большинство паттернов изображают сезонные движения мальчиков, девочек и смешанных групп во время весенней церемонии «шоу цветов» .

Кроме того, широко доступны машрабы как обрядовый жанр. Например, «Кок машрипи» (Кумул) исполняется в праздник Норуз во время традиционной узбекской традиции изготовления сумальяка. Отличие в том, что уйгуры организуют большой машрап и широко используют узор.

Сезонные обряды уйгурского народа в основном сгруппированы по серии праздника весенней и отличают устойчивого возврат основных компонентов церемонии. Анализ сезонных парадных образцов показал , что многие древние узоры сохранили свою первоначальную функцию , несмотря на используемом в современном стиле сегодня. Среди них ряд соответствующих шаблонов для празднования в Noruz : праздничная «Noruz Kaldi» , специальная церемония «Бойчечак», «Лола» , и другие. Таким образом, уйгурский сезонный ритуал наследие народа Восточного Turkistonliklarga оригинал, который сейчас хранится в различных исполнительных и интерпретации отражают тюльпаны, розы фестиваль праздник «OD» (Турфан), «сострадание» Chimanda «цветок» (Кашгар) , в самом сердце «красный цветок» и ряд других сезонных обрядовых моделей. Кроме того, церемониальные модели , такие как «Tag nakhshi» (Khutan), «Шах-шах Чинар» (Кашгар), « Тагларская ара» (Илии) , связанные с весенним сезоном, о покорности человечества к законам природы, к быть в гармонии с ней. оба осуществляют непрерывно.

Активное участие молодежи в праздновании цветов в садах ярко отображено в узоре «Ахил гуль» . Узор в виде двустушия при этом заканчивается припевом «ахил, йор-ай» в каждом стихе. В основе поэтического текста лежит история, в которой к силам природы, цветущим цветам обращаются за помощью и советом в достижении своей судьбы. Мелодия паттерна основана на меланхолическом, плавном, чистом октавном интервале, направленном вниз, и постоянно повторяющейся мелодии. Главный шаг - это звук «ре», от которого происходит движение и к нему возвращается. Музыкальные особенности нагарата сохраняли напряженные тона. Юмористический узор воплощен и в младшем лади-д-дори. Паттерн «Ахил Гюль»

теперь выполнен в современном стиле, стилистически изменен, переработан в студиях звукозаписи и исполнен соло, поэтому включен в категорию лирических паттернов.

В эту категорию также входит узор «Чиманда гуль». Группа молодых людей во главе с Сордором описывают характеристики своих товарищей в саду на церемонии сбора цветов с достойными похвалы эпитетами. Паттерн в виде двустишия заканчивается припевом "wow doday" в каждом байте. Мелодия узора меланхоличная, плавно направленная вниз. Обладает свойством постоянной обратимости. Структура мелодии построена по принципу вопрос-ответ. Его поет соло-исполнитель, а унисонная группа использует мелодию "wow doday". Гласная образует g-moll

На основании приведенных выше фактов и мнений можно сделать следующие выводы о церемониальных песнях уйгурского народа, особенно обрядовой музыки:

1. В культурном наследии уйгурского народа обряды находятся под влиянием многовековых традиций и носят сезонный характер (фестивали цветов «Норуз»).[7]), семейный (брак, колыбель, обрезание, траур), религиозный («символический», религиозно-целительный);

2. Растущее внимание к уйгурским народным обрядовым образцам привело к их преобладанию. Они, как и все произведения искусства, превратились в определенные жанры в соответствии с их структурой, художественными особенностями, местом применения и функцией;

3. Обширные наблюдения показали, что классификация уйгурских народных песен, основанная на определении их повседневных функций, в первую очередь определяет важные аспекты фольклора: уйгурские народные песни отражают историю, общественную жизнь и художественное сознание народа;

4. Анализируемые сезонные обряды по содержанию имеют особенности диалога с природой, просьбы о помощи, выражения боли; простой по мелодии, и тон плавно понижается, шаг за шагом; диапазон в квартетном квинтете; почти все узоры, независимо от содержания поэтического текста, имеют второстепенные масштабы; ритмическое своеобразие, несомненно, проистекает из традиций нации; выдержан в современном стиле, но не теряет вековых функций;

5. Таким образом, нам стало ясно, что у уйгуров сезонные обрядовые узоры - это жанр, который не потерял своего значения в наше время и не исчез из жизни народа.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Н. Н. Пантусов. Тарантические песни. 1890 г.

2. Доржиева Д.Д. Новогодняя обрядность уйгуров Восточного Туркестана в контексте фольклорно-этнографических данных о Наврузе // Вестник ВГУ, серия: История. Политическая наука. Социология, 2007, № 2.

3. Доржиева Д.Д. Праздники цветов как пережиток древнего культа плодородия у уйгуров Восточного Туркестана // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 41. История. Вып. 38.

4. Абдуллаев Р.С. Обрядовая музыка Центральной Азии. Ташкент 1994.

5. Абдуллаев Р.С. Обряд и музыка в контексте культуры Узбекистана и Средней Азии. Ташкент 2006.

6. Жораев М. Церемония. Ташкент, 2008.

[1] Дутор, рубоб

[2] Н.Н. Пантусов. Тарантические песни. 1890. 12 - с.

[3] Абдуллаев Р.С. Обряд и музыка в контексте культуры Узбекистана и Средней Азии. Ташкент 2006.

[4] Доржиева Д.Д. Новогодняя обрядность уйгуров Восточного Туркестана в контексте фольклорно-этнографических данных о Наврузе // Вестник ВГУ, серия: История. Политическая наука. Социология, 2007, № 2

[5] Доржиева Д.Д. Праздники цветов как пережиток древнего культа плодородия у уйгуров Восточного Туркестана // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 41. История. Вып. 38, стр. 19-22.

[6] Абдуллаев Р.С. Обрядовая музыка Центральной Азии. Ташкент 1994.

[7] В этой статье термины даются на их оригинальном (уйгурском) языке.