

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РОДА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Кахорова Нигина Нуридиновна

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, связанные с разработкой системы упражнений, направленных на обучение иностранных учащихся русской категории рода. Высказывается предположение о том, что типология упражнений, предложенная в нашей работе, может быть организована по этапам: 1 – наблюдательный, 2 – формирование грамматических речевых навыков, 3 – развитие креативных умений. Таким образом, предлагаемый подход при обучении иностранных учащихся поможет нам сформировать родовую принадлежность имён существительных.

Ключевые слова: система упражнений, род существительных, лексические единицы.

Проблема создания системы упражнений является одной из центральных проблем обучения иностранному языку.

В методической литературе существуют универсальные требования, предъявляемые к принципам разрабатываемых упражнений: 1) отбор языкового материала и определение степени его трудности; 2) определение типов и видов упражнений в зависимости от языкового материала и специфики развиваемых навыков и умений; 3) выбор наиболее эффективных видов работы в соответствии с методической задачей, которая ставится при выполнении упражнений; 4) распределение упражнений по этапам формирования навыков (Бердичевский, 2011; Бородулина и др., 1982; Московкин, 2006; Пассов, 2005; Шатилов, 1986; Щукин, 2003).

Лексические и грамматические единицы для упражнений были отобраны нами из текстов и практических заданий учебников, используемых в качестве обязательных на начальном этапе обучения, а затем подвергнуты соответственно лингвометодическому описанию.

Наша методическая система учитывает основные грамматические различия (род существительных), существующие в русской и иностранной аудитории. Оказалось, что у иностранных учащихся недостаточно развиты умения при изучении одной из основных тем курса грамматики РКИ – категории рода имён существительных.

Таким образом, правильная сформированная система упражнений позволяет добиться успехов в обучении русскому языку на начальном этапе в кратчайшие сроки.

I этап наблюдательный, где необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление. Необходимо создавать условия для показа изучаемой формы и конструкции как динамической единицы, играющей вполне определённую функционально-коммуникативную роль в общении. Этому этапу соответствуют языковые упражнения, ориентированные на осознание и обеспечивающие первичное закрепление формальных признаков при определении рода существительных.

Упражнения на наблюдение, анализ и осмысление языковых единиц

Данные языковые упражнения необходимо включить в работу на начальном этапе обучения (например: Почему подчёркнутое слово является лишним в рядах слов? и др.).

Начальный этап изучения РКИ должен иметь системный характер работы над грамматическим материалом, что заключается в строгом ограничении набора языковых единиц. Такое ограничение материала позволяет учитывать коммуникативную значимость языковых явлений и предполагает возможность обобщения полученных знаний.

Организация языкового материала требует соблюдения дидактического принципа систематичности и последовательности, который конкретизируется в четырёх правилах: от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому. При этом каждое новое языковое понятие будет включаться в систему уже сформированных у учащегося понятий, логически связываться с ними, последующее будет опираться на предыдущее, готовить к усвоению нового [1, с. 69]. Такое введение материала означает, что грамматический минимум – обязательная, но не конечная цель в изучении и обучении РКИ. Предложив учащимся примеры для наблюдения, преподаватель помогает им сделать необходимые выводы.

Правило-инструкция должно сопровождаться речевым образцом, на основе которого учащиеся смогут строить аналогичные высказывания. Например: Используя знакомые слова, замените существительные местоимениями. Образец: дом – он, книга – она, окно – оно.

Введение грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности – также чрезвычайно эффективный способ презентации грамматики. Преподаватель должен стремиться при объяснении нового материала максимально использовать различного рода рисунки, схемы, таблицы, дать возможность учащимся самим с ними манипулировать, т.е. помочь формированию у учащихся внутренних умственных действий через необходимый этап внешних материальных действий.

Именно реализация принципов языковой системности и сознательности обеспечивает качество результатов обучения – соответствие речи иностранных учащихся нормам русского языка, прочность усвоения учебного материала [1, с. 70].

II этап формирования грамматических речевых навыков, где происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счёт варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения: имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивно-производимые.

Такие упражнения очень тесно соприкасаются с теми упражнениями, которые обладают ярко выраженной речевой направленностью: закрепляя операции, протекающие в речи, они готовят учащихся к совершению речевой деятельности.

1. Имитационные упражнения, в которых отрабатывается автоматизация навыков использования грамматической формы. Их выполнение предусматривает многократное повторение готовых образцов.

Наиболее распространённым видом имитационных упражнений являются вопросно-ответные задания, которые обеспечивают подражание без изменения грамматической формы (например: Дайте утвердительный ответ на вопрос, используя слова для справок. Обратите внимание, что от рода зависит окончание существительных в винительном падеже и др.).

2. Подстановочные упражнения, где учащийся подставляет лексические единицы в заданную структуру. Выполнение таких заданий предусматривает изменение формы слова либо структуры предложения в целом. Подстановочные упражнения широко используются для формирования навыка и образования речевых автоматизмов (например: Запишите полученные предложения и задайте уточняющий вопрос. Запомните, что в словосочетании прил.+сущ. от рода существительного зависит форма прилагательного).

3. Трансформационные упражнения предполагают комбинирование, замену, сокращение или расширение заданных речевых образцов, когда учащийся изменяет структуру, порядок слов или грамматические формы заданного материала в соответствии с речевым заданием и ситуацией (например: Образуйте синонимические конструкции. В словосочетании следите за формой имени прилагательного, которая зависит от рода существительного).

4. Репродуктивно-производимые упражнения, в которых при выполнении учащиеся сами производят высказывание с использованием тренируемой формы (например: Замените существительные местоимениями. Обратите внимание, что существительные мужского рода заменяются местоимением он, женского – она, среднего – оно).

Итак, предречевые упражнения обеспечивают поэтапное формирование грамматических навыков с одновременным формированием умений устной речи. При этом каждое отдельное упражнение содержит материал, который входит в последующее упражнение как автоматизированная структура.

III этап развития креативных умений, где осуществляется окончательное оформление лексико-грамматических речевых умений и навыков говорения у иностранных учащихся. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость. Речевые упражнения связаны с формированием, развитием и совершенствованием умений осуществлять речевые поступки в условиях, приближенных к реальным.

Мотивационно-ситуативные упражнения основаны на изучении ситуаций общения учащихся. Основная задача их – развитие умений устного общения в условиях, разработанных специально на основе выявленных и практически ежедневно наблюдаемых ситуаций. После выявления таких ситуаций, мы смогли выделить и специальные упражнения по обучению навыкам определения рода в устном общении внутри общей системы упражнений на формирование навыков определения рода существительных (например: Работайте в парах. Вы беседуете с другом. Он был в больнице. Поинтересуйтесь, что лечил врач? Возразите, используя слова для справок. Следите за интонацией).

Таким образом, предлагаемый подход при обучении иностранных учащихся поможет нам сформировать родовую принадлежность имён существительных.

Методические приемы изучения категории рода и числа

У большинства имен существительных род определяется по окончанию. Пользоваться окончаниями для распознавания рода существительных младшим школьникам, естественно, трудно, так как в русском языке много слов с безударными окончаниями (яблоко, полено, блюдо); кроме того, у существительных разного рода могут быть одинаковые окончания (рояль, тюль - м. р.; сирень, морковь - ж. р.).

М.Р. Львов отмечает, что в школьной практике стало традицией учить распознавать род существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя или путем замены существительных личными местоимениями он, она, оно. Однако этот прием не гарантирует учащихся от ошибок. Чтобы определить род существительного с помощью местоимений, учащиеся должны в своей речи правильно употреблять местоимения (портфель - он, мой; табель - он, мой; мебель - она, моя; туфля - она, моя; яблоко - оно, мое и т. д.). Поэтому устные упражнения на замену существительных местоимениями целесообразно проводить уже в период обучения грамоте (особенно при составлении устных рассказов).

Аналогичные наблюдения проводятся над существительными тетрадь, перо. Дети делают обобщение о том, какие существительные относятся к существительным

женского рода, какие – к существительным среднего рода, приводят примеры, выполняют серию упражнений, которые формируют умение применять прием подстановки или замены для распознавания рода.

При подборе упражнений учитель учитывает четкость опоры действий учащихся на ориентиры: он, мой, она, моя, оно, мое. Например, на начальном этапе работы над родом существительных дети рассуждают так: фамилия – она, моя, значит, женского рода, картофель – он, мой, значит, мужского рода и т. п. Позднее надобность в подобном обосновании отпадает.

Для усвоения рода и числа имен существительных необходимо делать установку на запоминание, показ сферы сочетаемости имени существительного со словами других частей речи в словосочетании и в предложении: метро (к а к о е?) красивое; тополь (к а к о й?) высокий; фамилия (к а к а я?) известная; картофель (ч т о с д е л а л?) сварился; мышь (ч т о с д е л а л а?) пробежала. Распределяя имена существительные по роду, учащиеся практически знакомятся с окончаниями имен существительных того или иного рода, учатся правильно писать родовые окончания.

Учитель принимает во внимание также сложность условий, в которых решается задача. Вначале для распознавания рода используются отдельные слова в именительном падеже. Затем предлагается работать с текстом, в котором существительные, естественно, употреблены и в косвенных падежах как в единственном, так и во множественном числе. Ученик называет имя существительное в начальной форме и после этого распознает род (например: в лагере... лагерь, он, мой -- мужского рода).

При изучении рода имен существительных необходимо использовать слова, распознавание рода которых вызывает затруднения у учащихся и они допускают ошибки: табель (м.), мебель (ж.), карамель' (ж.), вермишель (ж.), тюль (м.), фильм (м.), медаль (ж.), помидор (м.), туфля (ж.), калоша (ж.), прорубь (ж.), тополь (м.), морковь (ж.).

Целесообразно принести на урок толковый словарь и показать, как в случаях затруднения с помощью словаря можно узнать род существительных. Специальные уроки отводятся для наблюдений над родовыми окончаниями имен существительных и, в частности, для упражнений в написании безударных окончаний среднего рода (дерево, болото, повидло, полено, покрывало, сердце, полотенце и др.). Обращается внимание на согласование существительного и прилагательного: топкое болото, глубокое озеро, голубое блюдо и т. п.

Предметом особого изучения являются существительные мужского и женского рода которые оканчиваются на шипящие (камыш, глушь).

Учитывая, что учащиеся уже знают о роли ь как показателя мягкости согласных и как разделительного, следует противопоставить им роль ь после шипящих (мягкий знак в этих словах выполняет грамматическую роль: показывает, что существительное

женского рода). Правило об употреблении ь после шипящих не представляет особой трудности, и учащиеся в состоянии самостоятельно вывести его, сравнивая две группы слов, например:

- 1) нож, грач, плащ, карандаш;
- 2) рожь, ночь, вещь, мышь.

Выяснив, чем похожи все написанные слова и по какому признаку они поделены на группы, дети делают вывод о том, в каких существительных на конце пишется ь. Чтобы предупредить ошибочное написание ь у существительных (женского рода) в родительном падеже (задач, туч и т. д.), целесообразно отметить, что ь пишется после шипящих у существительных женского рода, отвечающих на вопрос кто? или что? т. е. у существительных в именительном падеже.

Ознакомление с числом имен существительных. В процессе работы над числом имен существительных во II классе у учащихся формируются умения:

- 1) различать слова в единственном и множественном числе по смыслу и по окончанию;
- 2) образовывать от формы единственного числа форму множественного числа наиболее употребительных в детской речи существительных и от формы множественного числа форму единственного числа (город – города; ручьи – ручей);
- 3) правильно употреблять существительное в речи, учитывая при этом связь слов в предложении.

Сущность категории числа имен существительных учащиеся усваивают на основе сравнения слов, обозначающих один и несколько однородных предметов: яблоко - яблоки, тетрадь - тетради, газета - газеты. Выясняется, сколько предметов обозначает существительное яблоко и существительное яблоки.

Обобщение и вывод достаточно прост: если существительное обозначает один предмет, оно употребляется в единственном числе, если два или несколько предметов, то во множественном числе.

Программа начальной школы предусматривает ознакомления с группами существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

При изучении числа имен существительных следует обратить внимание на употребление в речи таких имен существительных, как листва, стая, группа, команда и др., на сочетаемость этих имен существительных с другими частями речи: зеленая листва, листва опала, лебединая стая, стая улетела. Дети допускают ошибки такого рода: «стая уток улетели», «листва с деревьев опали», «команда ребят пришли на каток» и др.

Исходя из сказанного, лучшему усвоению категории рода имен существительных способствуют следующие приемы работы:

а) образование пар имен существительных мужского и женского рода по типу хозяин-хозяйка, ткач- ткачиха, повар- повариха;

б) составление словосочетаний типа согласования «существительное + прилагательное» (спелая земляника, зеленое яблоко, мощный дуб);

в) составление словариков с распределением существительных по родам, по родовым признакам;

г) составление предложений и небольших текстов на антонимической основе, например: Брат и сестра не были похожи друг на друга: он блондин, она брюнетка;

д) исследовательское задание: доказать, какого рода имена существительные: степь, Ваня, скот и скотина, мышь, боль, Казань, пинтвин, сирота;

е) исследовательское задание: проследить, для каких частей речи характерна категория рода и как она в них выражается. Какие части речи могут изменяться по родам? Как?

Для изучения числа имен существительных оптимальными являются такие упражнения:

а) образование форм множественного числа существительных, данных в единственном числе;

б) образование единственного числа от формы множественного числа: деревья, лошади, рисунки, сани (конфликтное слово) и пр.;

в) составление словосочетаний в единственном и во множественном числе: кирпичный дом- кирпичные дома, младший брат- младшие братья;

г) составление небольших предложений: Мальчик ловил рыбу в речке.- Мальчики ловили...;

д) построение предложений и фрагментов текста с использованием не только числа имени существительного, но и содержания, вызванным изменением числа: Мальчик принес двух окуньков.- Мальчики принесли целое ведро карасей;

е) исследовательские задания: подбор слов к именам существительным, которые не имеют единственного числа- только множественное (например, сани, качели, каникулы), не имеют множественного (стужа, космос, радио) с обоснованием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2006. 272 с.