

EXPLANATORY AND ILLUSTRATIVE TEACHING METHOD**Ubaydullayeva Sabina Ilxom qizi****Jalolova Sharofat Jamol qizi***teacher of Community Health Technical School**named after Bukhara Abu Ali ibn Sina*

Abstrakt: *Explanatory and illustrative technologies are technologies in which the explanation of educational material is accompanied by various visual means. It is established that more than 80% of the information a person assimilates with the help of the organs of vision. By increasing the activity of visual receptors, the teacher can count on a higher assimilation of a new topic. Modern teaching also combines interactive tools in the form of presentations, flash animations, educational films. As a result of the competent application of various illustrative methods, the assimilation of educational material increases.*

Key words: *illustrative method, visual, visual receptors, interactive means, visual means, demonstrate educational material*

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**Убайдуллаева Сабина Илхом кизи****Джалолова Шарофат Джамол кизи***Преподаватель Бухарского колледжа общественного**здравоохранения имени Абу Али ибн Сина*

Аннотация: *Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Установлено, что более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, учитель может рассчитывать на более высокое усвоение новой темы. Современное преподавание сочетает также интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов. В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.*

Ключевые слова: *Иллюстративный метод, визуал, зрительные рецепторы, интерактивные средства, визуальные средства, демонстрация учебного материала*

Объяснительно-иллюстративный метод. Его иначе можно назвать и информационно-рецептивным, что отражает деятельность учителя и ученика при этом методе. Он состоит в том, что обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи, способов составления плана, аннотации и т.д.). Обучаемые слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают.

Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества.

Сущность этого метода состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, т. е. наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, которое могут, с одной стороны облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой – выступать в качестве источника новых знаний.

В информатике иллюстрировать можно всё в силу знаковой природы информации. Важная особенность компьютерной демонстрации – это динамичность и управляемость наглядными образцами.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера.

Эффективность применения иллюстраций и демонстраций в значительной мере зависит от умелого сочетания слова и наглядности, от умения учителя вычленять те свойства и особенности, которые более чётко раскрывают сущность изучаемых предметов и явлений.

Одновременно демонстрация и иллюстрация являются методами, к которым часто прибегают на практических занятиях. Учитель на уроке может демонстрировать учебный материал, который облегчит усвоение темы с последующим обсуждением его содержания.

Приведём формы сочетания комментариев учителя с демонстрацией материала:

- чередование демонстрации с пояснениями учителя;
- демонстрация с последующей беседой по содержанию просмотренного;
- объяснение в ходе демонстрации;
- предварительная беседа с учащимися и последующая демонстрация.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру и показывать её следует постепенно и в соответствующий момент урока;
- учащиеся должны хорошо видеть демонстрируемый материал;
- чётко выделять главные моменты;
- детально продумывать пояснения в ходе демонстрации;
- привлекать учеников к нахождению материала для демонстрации.

Репродуктивный метод обучения

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой учителем информации. Применение этого метода невозможно без использования словесных пояснений, наглядных и практических методов и приёмов обучения.

При репродуктивном построении рассказа учитель в готовом виде формулирует факты, важнейшие определения понятий, акцентирует внимание на главном, которое необходимо усвоить особенно прочно.

Наглядность при репродуктивном методе обучения также применяется в целях более активного и прочного запоминания информации. Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков овладения компьютером, т. к. превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит информативный характер, представляет собой описание способов практических действий на компьютере, является сложным для того, чтобы ученики могли осуществлять самостоятельный поиск знаний.

На основе репродуктивных методов чаще всего осуществляется программированное обучение. Репродуктивный метод на уроках информатики используется при работе с программами тренажёрами (например, клавиатурный тренажёр), обучающими и контролирующими программами (например, принцип работы компьютера, контроль знаний теоретического материала), выполнении различных видов вводных, тренировочных упражнений, упражнений с комментированием.

Вводные упражнения используются при первоначальном знакомстве с программным средством и выполняются, как правило, под руководством учителя.

Упражнения с комментированием применяются при выработке у обучаемых умений работать с операциями, сложными для усвоения. Так, комментирование полезно при работе над форматированием и копированием текста. Комментирование побуждает ученика к осмыслению каждого действия, позволяет

учителю вносить поправки в действия учащихся, устранять неправильные трактовки и действия.

Тренировочные упражнения нацелены на повторение действий или операций с целью выработки умений и навыков. Такие упражнения объединяются в систему заданий, предполагающую постепенное наращивание сложности и творческой самостоятельности учащихся.

В целом репродуктивный метод обучения не позволяет в должной мере развивать мышление школьников, и особенно самостоятельность, гибкость мышления, формировать у учеников навыки поисковой деятельности. Следовательно, необходимо наряду с выше рассмотренным методом применять ещё и методы обучения, обеспечивающие активную поисковую деятельность школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.
3. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.
5. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
6. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.