

МОТИВАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Адашева Хилола Махмудовна

специализированная общая средняя школа

№1 учитель начальных классов

Аннотация: *Статья посвящена такой проблеме как мотивация учебной деятельности у младших школьников. Рассматриваются основные факторы, причины и силы мотивации обучения у младших школьников, их влияние на успешность учебной деятельности. Также даётся характеристика познавательным и социальным мотивам.*

Ключивые слова: *мотивация, личность, общества, школьник, формирования, индивидуальность, мотив.*

Annotation: *The article is devoted to such a problem as motivation of educational activity in younger schoolchildren. The main factors, causes and forces of motivation of learning among younger schoolchildren, their impact on the success of educational activities are considered. The characteristic of cognitive and social motives is also given.*

Key words: *motivation, personality, society, student, formation, individuality, motive.*

Современном мире становится все более актуальным. По мнению Л.Д. Столяренко профориентация — это регулярно организованные мероприятия, которые обращены на определение у личности интересов к определенной профессии, которые соответствуют индивидуальным возможностям у детей.

Профориентационная деятельность, продолжает данную мысль Н.П. Кубайчук это концепция мероприятий, сосредоточенных на выявлении личностных интересов, особенностей и способностей каждой личности для оказания ему поддержки в выборе профессии, наиболее отвечающей его личностным возможностям.

Уже в трехлетнем возрасте дети уже проявляет себя как личность. У него проявляются наклонности, способности обусловленные потребности в той или прочей деятельности. Зная педагогические и психологические особенности, дети уже на этапе младшего школьного возрасте, можно прогнозировать его рост в той или иной деятельности.

Педагоги, по мнению Н. П. Дьяченко [3] могут расширить выбор детей, дав им больше информации и знаний в определенной области. В рамках преемственности по профориентации детей начальное школьное образовательное является первым звеном в единой непрерывной системе образования, пишет В.П. Кондрашов [5].

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, необходимо не только обогащать их представления (В.П. Кондрашов) [5]: о разнообразных видах профессий взрослых; о роли труда в жизни людей; о

результатах трудовой деятельности; о мотивах, которые движут человеком в процессе труда.

Знакомство с трудом взрослых и с миром окружающей действительности происходит уже на этапе младшего школьного возраста, когда дети посредством рассказов, стихов, сказок и других художественных произведений узнают о разнообразных профессиях. Ранняя профориентация детей младшего школьного возраста является частью работы по ознакомлению с трудом взрослых, пишет В.П. Кондрашов [5].

Вопросу ознакомления младших школьников с трудом взрослых уделяли внимание В.Г. Нечаева и Р.С. Буре, авторы подчеркивали роль профориентации в аспекте развития таких качеств личности, как заботливости, трудолюбия, внимания и др. В их работах раскрывается методика профориентационной деятельности. Она предполагает включение в себя этических бесед, рассмотрение иллюстраций, организацию проблемных ситуаций и др.

Таким образом, изучая основные аспекты профориентационной работы младших школьников выяснили, что профессиональная ориентация детей младшего школьного возраста — это процесс знакомства их с разнообразными профессиями взрослых, предполагает одно из направлений трудового воспитания детей и направлено на познавательное развитие младших школьников. В рамках работы по профориентации детей школа является первым звеном в непрерывной системе образования. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, необходимо не только обогащать их представления: о разнообразных видах профессий взрослых; о роли труда в жизни людей; о результатах трудовой деятельности; о мотивах, которые движут человеком в процессе труда.

Для того чтобы воспитать у ребенка уважительное отношение к труду, необходимо не только обогащать их представления (В.П. Кондрашов) [5]: о разнообразных видах профессий взрослых; о роли труда в жизни людей; о результатах трудовой деятельности; о мотивах, которые движут человеком в процессе труда.

Знакомство с трудом взрослых и с миром окружающей действительности происходит уже на этапе младшего школьного возраста, когда дети посредством рассказов, стихов, сказок и других художественных произведений узнают о разнообразных профессиях. Ранняя профориентация детей младшего школьного возраста является частью работы по ознакомлению с трудом взрослых, пишет В.П. Кондрашов [5].

В свою очередь, вопросу ознакомления младших школьников с трудом взрослых уделяли внимание В.Г. Нечаева и Р.С. Буре, авторы подчеркивали роль формирования представлений о труде взрослых в аспекте развития таких качеств личности, как заботливости, трудолюбия, внимания и др. В их работах раскрывается методика формирования представлений о труде взрослых. Она предполагает

включение в себя этических бесед, рассматривание иллюстраций, организацию проблемных ситуаций и др. Эти исследователи подчеркивают роль экскурсий в развитии представлений о труде взрослых, которые в наглядной форме изображают возможность знакомства детей с профессиями.

Необходимо на конкретных примерах подвести детей к пониманию таких доступных их пониманию понятий, как понятий: любой труд почетен; труд людей взаимосвязан и служит общему благу; людей труда уважают; уважение к труду проявляется в бережном отношении к тому, что сделано руками людей.

Таким образом, изучая основные аспекты профориентационной работы младших школьников выяснили, что профессиональная ориентация детей младшего школьного возраста - это процесс знакомства их с разнообразными профессиями взрослых, предполагает одно из направлений трудового воспитания детей и направлено на познавательное развитие младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никишина И.В. Педагогические инновационные технологии. «Учитель». Волгоград, 2006.
2. Мансурова, Г. Р. (2022). ВЛИЯНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» НА КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(4), 169-173.
3. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. / Э.Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н.О. Садовникова — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2020. — 192 с.
4. Бобаева, З. М. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВОСТОКА Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи, магистрант.
5. Кондрашов, В.П. Введение ребенка в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2019. - 52 с.
6. Бобаева, З. М. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРЫ РАЗЛИЧНЫХ НАРОДОВ. In *Диалог культур и толерантность общения* (pp. 66-71).
7. Мансурова, Г. Р. (2022). ОСОБЕННОСТИ Я–КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ИНТЕРНЕТ–КОММУНИКАЦИИ. *Ученый XXI века*, (5-1 (86)), 52-54.