

РОЛЬ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хамракулов Зафаржон Йигиталиевич

*Кандидат философских наук,
и.о. доцент КГПИ, Узбекистан*

Аннотация: *В статье анализируется роль науки уголовного права в педагогическом образовании. Также представлены результаты опроса респондентов об уголовно-правовой науке.*

Ключевые слова: *уголовное право, юридические науки, респондент, правоведение, педагог, будущий учитель, педагогическое образование.*

Для снижения преступности в стране и формирования у молодежи толерантности к преступлениям, желательно ставить задачи в государственных программах и последовательно их реализовывать. В государственных программах перед всеми структурами власти поставлены соответствующие задачи по повышению правосознания и правовой грамотности молодежи. Это также накладывает определенные задачи на образование. Уголовное право очень помогает в выполнении этих задач.

Для уточнения нашего исследования были организованы опросы студентов местных вузов, изучающих юриспруденцию в качестве преподавателя. Были изучены мнения студентов. Ответы студентов послужили подтверждением наших представлений об уголовном праве.

В анкетах студенты выразили интерес к науке уголовного права, возможности получения знаний по самостоятельной защите своих прав и свобод и защите законных интересов своих близких и других лиц. Также были даны ответы о желании содействовать построению правового демократического государства в Узбекистане, способствовать борьбе с коррупцией и преступностью в стране, поддерживать развитие юридических наук посредством исследовательской деятельности.

94% респондентов упомянули уголовное право в контексте вопроса «Какая область права вам больше понадобится в будущей педагогической деятельности?». Наше внимание привлекло то, что почти все студенты упомянули уголовное право как область своих интересов. Причина, по которой студенты не включали уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное право и другие отрасли права, была связана с отсутствием у них подготовки по педагогическому образованию. Из ответов стало понятно, что уголовное право находится в центре внимания студентов.

Уголовно-правовая наука также была показана к вопросу, где было предложено указать область права, оказывающую наибольшее влияние на права и свободы человека. Уголовное право было более признано студентами, чем конституционное право и семейное право. На вопрос о причинах этого они пояснили, что уголовное

право имеет больше негативных последствий, чем другие отрасли права. В частности, максимальный срок административного задержания составляет 15 суток, а в качестве уголовного наказания применяется пожизненное лишение свободы. Кроме того, в результате преступных действий совершаются такие преступления, как убийство, терроризм, геноцид, шпионаж, вторжение и мошенничество. Это серьезно вредит общественным отношениям. Это будет препятствием для реализации проводимых в стране реформ. Подобные дела послужили основным фактором выбора уголовного права как науки, в наибольшей степени затрагивающей права и свободы человека.

В ответ на вопрос, какой предмет лучше всего освоить, чтобы студенты считали себя юрист-педагогами, помимо уголовного права упоминались теория государства и права и другие области права.

Относительно вопроса о том, какие области права наиболее востребованы в общественной жизни, было засвидетельствовано наличие двух различных подходов респондентов-студентов. Большинство студентов констатировали заключение: «Все знания о юриспруденции». Такой ответ дали 97% респондентов. Студенты признали, что все юридические предметы будут одинаково необходимы в будущем. Студенты в основном упомянули уголовное, семейное, административное, гражданское, трудовое, конституционное и международное право. Только три процента студентов дали общие ответы, заявив, что затрудняются ответить. Уточняя вопрос, было задано, какая отрасль юриспруденции имеет большое значение в общении с людьми. Большинство студентов обратили внимание на важность проблемных ситуаций, связанных с уголовным правом. По их мнению, больше дискуссий вызывают вопросы, которые решаются на основе уголовного закона. Фактически, студенты признались, что вели эффективные беседы со своими сверстниками по вопросам уголовного правосудия.

С учетом того, что опрошенные студенты являются будущими педагогами, ответ на вопрос о том, какой отрасли права следует уделить больше внимания преподаванию в общеобразовательных средних учебных заведениях - их основном будущем месте работы - был практически одинаковым: «Уголовное право». Для выяснения причин этого в дополнительном интервью упоминались еще следующие факторы:

- уголовный закон имеет воспитательное значение, последствия его возникновения и применяемые наказания способствуют ограничению эмоций обучающихся;

- послужит тревожным звоночком о том, что уголовные правонарушения, совершенные студентами в прошлом, могут повлечь серьезные последствия в будущем;

- то, что общественная опасность последствий, вызванных совершением преступления, вызывает у людей страх, заставляет молодежь контролировать свое поведение;

- уголовное право дает молодежи необходимые знания в борьбе с коррупцией и преступностью в обществе;

- в определенной степени существует препятствие для появления других видов правонарушений, которые просматриваются в системе общего среднего образования.

Эти ответы респондентов-студентов, помимо того, что показали место уголовного права в системе юридических наук, также объяснили его социальную значимость. Следовательно, важность этого предмета не отрицали даже педагоги, преподающие юридические предметы.

Отвечая на вопрос о том, какие области правовых знаний наиболее необходимы будущим педагогам-правоведам в общественной жизни, они указывали на важность, помимо уголовного права, конституционных, административных и гражданских прав. Трудовое и семейное право опустилось на следующие места. Практически не упоминались науки, относящиеся к уголовно-процессуальной, гражданско-процессуальной, административно-процессуальной, хозяйственно-процессуальной и судебной практике. Основной причиной этого было необязательное преподавание этих предметов в педагогическом образовании. Хотя эти предметы не обязательно преподаются в педагогическом образовании, они признали, что есть возможность в определенной степени занять их место наукой уголовного права. По мнению педагогов, если педагог, работающий в системе общего среднего образования, хорошо знаком с уголовным правом, он обладает компетенцией воздействовать на правосознание и правовую культуру обучающихся на уровне выше среднего.

Наука уголовного права имеет большие возможности в формировании педагогических компетенций будущих учителей. Принимая во внимание указанные аспекты уголовного права, мы приходим к следующим выводам по данному предмету:

1. Несмотря на то, что уголовное право изучается после общетеоретических и отраслевых наук юриспруденции, его правовые последствия будут не менее важными, чем другие.

2. Привлекают внимание студентов основные понятия и закономерности развития науки уголовного права.

3. Уголовное право связано с предметом других наук через предмет его изучения.

4. Студентов интересуют последствия применения уголовного закона.

Эти аспекты требуют ответственного подхода к уголовно-правовой науке в системе высшего образования. Потому что изучение науки уголовного права на основе инновационных технологий положительно влияет на борьбу с преступностью и коррупцией в обществе. Для этого требуется формирование новых принципов в юридическом образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Yigitalievich K. Z. FUNDAMENTALS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF LAW PEDAGOGICS //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 10. – С. 154-160.
2. Yigitalievich, Khamrakulov Zafarjon. "DEVELOPMENT OF STUDENTS'COMPETENCE IN THE USE OF LEGAL DOCUMENTS." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.12 (2022): 729-733.
3. Khamrakulov Z. Y. Philosophical and historical basis of the idea of prosperity //Asian Journal Of Multidimensional Research. – 2021. – Т. 10. – №. 6. – С. 357-363.
4. Yigitalievich K. Z. Increasing Legal Culture Of Students By Improving The Teaching Of Criminal Law //Czech Journal of Multidisciplinary Innovations. – 2022. – Т. 12. – С. 38-42.
5. Khamrakulov Z. PROBLEMS OF INCREASING LEGAL INFORMATION AND LEGAL LITERACY OF YOUTH //Models and methods in modern science. – 2022. – Т. 1. – №. 16. – С. 4-7.