

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОЗНАНИЯ В СЛАВЯНСКИХ СТРАНАХ

Тиллаева Муяссар Ярбазоровна
Ёдгорова Гулшода

Аннотация: В статье рассматриваются история русского языка, современного и древнерусского (восточнославянского) языка, взгляды лингвистов на его развитие, роль русского языка в мире и его преподавание в школах и университетах многих стран. .

Ключевые слова: язык, русский, восточнославянский, русский, русские, украинцы, белорусы, Киев, индоевропейские языки.

ВВЕДЕНИЕ

Язык-залог всех знаний и природы. Под языком понимаются социальные явления, существовавшие на протяжении всего периода существования человеческого общества. Основная цель (или функция) языка-служить средством общения. Язык неразрывно связан с мышлением, сознанием человека и служит средством формирования и выражения наших мыслей и чувств.

На нашей планете насчитывается более двух тысяч языков. Среди них русский язык-один из самых распространенных. Он включает в себя все языковые инструменты, используемые в общении между людьми.

Все мы знаем, что русский-один из крупнейших языков в мире. Современный русский язык является продолжением древнерусского (восточнославянского) языка. Славянские языки сохраняют и индоевропейскую древность, как в своей грамматике, так и в лексике. (Правда, наиболее консервативными из ныне живущих индоевропейских языков являются Балтийские: литовский и латышский.) Это древнее наследие делает русский язык (как и остальные славяне) очень сложным, но приятным. На древнерусском языке говорили восточнославянские племена, которые в IX веке основали древнерусскую нацию в составе киевского государства. Этот язык имел большое сходство с языками других славянских народов. Но уже с некоторыми фонетическими и лексическими особенностями. Все славянские языки (польский, чешский, словацкий, сербохорватский, словенский, Македонский, болгарский, украинский, белорусский, русский) произошли от общего корня - единого праславянского языка, существовавшего, вероятно, до X - XI веков. А в XIV-XV веках в результате распада Киевского государства на основе единого языка древнерусской нации возникли три самостоятельных языка: русский, украинский и белорусский, которые с образованием национальностей стали национальными языками. Становление и развитие традиции книжного письма на Руси, основные этапы истории русского языка, первые кириллические тексты появились у восточных славян в X веке. В 988 году началось написание книг на русском языке. Летопись

повествует о многих писцах, работавших во времена Ярослава Мудрого. Часто уместны литургические книги. Оригиналами восточнославянских рукописных книг были в основном южнославянские рукописи, относящиеся к трудам Кирилла и Мефодия, учеников создателей славянской письменности. В процессе переписки исходный язык адаптировался к восточнославянскому.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Более того, в наше время не существует единой общепринятой всеми лингвистами периодизации истории литературного языка в русском языке, но все исследователи в построении периодизации учитывают социально-исторические и культурно-социальные условия развития языка. Периодизация истории русского литературного языка Л.Р. Якубинский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокура, Б.А. Ирина, Д.И. Горшкова, Ю.С. Сорокин и другие лингвисты основываются на наблюдениях за нормами русского литературного языка, его взаимоотношениями с древней литературно-языковой традицией, с общим литературным языком и диалектами, с учетом социальных функций и сфер применения русского литературного языка.

Большинство филологов XVIII-XX веков заявляли о славянской церкви как основе русского литературного языка, так и пришедших на Русь вместе с принятием христианства. Некоторые исследователи рассматривают теорию церковнославянских основ русского литературного языка (А. И. Соболевский, А. А. Шахматов, Б.М.Ляпунов, Л. В. Щерба, Н.И.Толстой и др.) безоговорочно разрабатывали и развивают. Итак, А.И. Соболевский писал: "Известно, что церковнославянский язык был первым из славянских языков, использовавшимся дословно", "после Кирилла и Мефодия он стал литературным языком сначала болгар, затем сербов и русских". Полное отражение и завершение гипотезы о церковнославянских основах русского литературного языка, полученной в XVIII произведениях, дает А.А.Шахматов на примере чрезвычайной сложности формирования русского литературного языка отметил: "Ни один другой язык в мире не может сравниться с русским в сложном историческом процессе, который он прошел." говорит. Ученый так решительно возводит современный русский литературный язык к церковнославянскому: "по своему происхождению русский литературный язык-это церковнославянский язык (древне-болгарский по происхождению), который веками вытеснялся на русскую почву, приближаясь к живому народному языку и постепенно утрачивая свой облик". А.Шахматов считал, что древнеболгарский язык не только стал письменным литературным языком Киевского государства, но и уже в X веке оказал большое влияние на устную речь "образованных слоев Киева", поэтому в структуре современного русского литературного языка присутствует множество слов и словоформ древнеболгарской книжной речи.

В процессе анализа данной статьи широко использовались методы логичности, историчности, последовательности и объективности научного познания. В ходе исследования был проведен анализ истории развития русского языка и его значения

в мировом масштабе. Президент Республики Узбекистан Ш.М. Методические указания Мирзиеева по изучению истории и духовного наследия служат теоретико-методической основой исследования.

С середины XX века изучение русского языка получило широкое распространение во всем мире. В настоящее время русский язык преподается более чем в 100 странах мира. Международная ассоциация учителей русского языка и литературы в 1967 году, А. С. Создан Институт русского языка имени Пушкина.

Русский язык-один из самых распространенных и богатых языков мира, на котором говорят люди разных национальностей за пределами основной территории их распространения, общаясь не только с носителями этих языков, но и с самими собой.

Полное описание синонимичных слов современного русского литературного языка, их речевых особенностей и употребления в русском речевом этикете и культуре А.Р. Выполнила Евгеньева. В результате проделанной работы в 1975 году был издан одготомник "словарь синонимов. Информация-қо, йта " (муал. перевод.) составлен. В 1997 году В.В.В Российской академии наук имени Виноградова Ю. Н.Д.Под руководством Апресяна был создан новый толковый словарь синонимов русского языка. Этот словарь составлен в соответствии с принципами целостного описания языка. Словарь описывает семантические, прагматические, коммуникативные и другие сходства и различия между синонимичными словами, а также появление этих различий в частично нейтральном состоянии.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом в русском языкознании, кроме общих словарей, разрабатывались градусные словари для низших ступеней образования. С этими проблемами Д.Н.Ушаков, С. Е. Крючков, А.Н.Тихонов, П.А.ГРУшников, З.А.Потиха, М.Р.Занимались такими русскими лингвистами, как Львов. С целью обучения учащихся работе со словарем с раннего возраста составлялись различные иллюстративные и интересные словари. Профессор М.Р.По словам Львова, создание таких учебных словарей для обучающихся позволит повысить уровень их самостоятельной работы над ОЗ, обеспечить их качественным и отборным языковым материалом. Следует особо отметить, что автором различных учебных словарей, предназначенных для младших школьников, также является профессор М.Р.Львова. К ним относятся" словарь синонимов и антонимов русского языка "ученого," словарь антонимов русского языка для школьников"," дифференциация слов и их значений: многозначные слова, тематические группы слов, омонимы, синонимы, паронимы, синонимы, антонимы"," словарь антонимов русского языка", "словарь антонимов русского языка", "словарь антонимов русского языка". примером могут служить учебные словари, такие как" толковый словарь". Эти словари состоят в основном из слов, подходящих для учащихся начальной школы. Например," словарь синонимов и антонимов русского языка " состоит из пяти разделов, в которых младшие школьники, начиная работу с

синонимами, планомерно переходят к антонимическим словам, в которых систематизированно даются такие понятия, как синонимико-антонимическое отношение, многозначность синонимических рядов и антонимических пар.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как и английский и некоторые другие языки, используемые за рубежом, где есть государство или официальное государство, русский язык широко используется за пределами России. Например, используется в различных сферах международной (межгосударственной) связи. Он функционирует как "язык науки", а также служит средством общения между учеными разных стран, средством кодирования и хранения универсальных знаний. Судя по статистике, 60-70% всех мировых данных публикуется на английском и русском языках. Русский язык-необходимая коммуникация мировых систем связи (радиовещания, воздушно-космической связи и др.). Английский, русский и другие языки мира характеризуются не только спецификой функций государства (например, функция *lingua franca*, т. е. посредника в распространении знаний и выравнивании их уровня в разных странах; функция языка дипломатии, международной торговли, транспорта, туризма), но и сознательным выбором для изучения и использования этих языков. То есть предмет преподавания в школах и университетах многих стран, правовое признание на международном уровне как "рабочий язык", использование русского языка людьми, прежде всего в ООН, на международных конгрессах и в других местах, свидетельствует о том, что его престиж значительно выше.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Русская языковая культура. (Учебник) Маслов В.Г., 2010 - 160 с.
 2. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева, Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001. – 544 с.
 3. Русский язык и культура речи / И.А. Долбина, Т.А. Карпинец, О.А. Салтакова; Кузбасский государственный технический университет, 2011. – 63с.
 4. Русский язык в конце 20 века. В.Л. Воронцова и др. – М.: Языки русской культуры, 2009. – 478 с.
 5. Современный русский язык. Учебник. Валгина Н.С., Розенталь Д.Е., Фомина М.И., 2002. издание, 528с.
 6. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. 1-4 классика».
 7. Львов М.Р. "Три разных слова и их значения: Словарик многозначных слов, тематических групп слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов".
- Ikhom, A., Rakhmiddin, M., Ugli, K., Nurmukhammad, K., Ugli, K., & Kuyoshbek, Y. (2021). Factors of Educating Young People in the Spirit of Patriotism. *International Journal of Human Computing Studies*, 3(4), 10-12.

Tilavoldiyev, S., Madaliyev, R., & Komiljon o'g'li, Y. Q. (2022). MARKAZIY OSIYODAGI HARBIY-SIYOSIY VAZIYATNING O 'ZIGA XOS JIHATLARI. IJODKOR O'QITUVCHI, 2(18), 13-17.

Sh, T. (2022). General Didactic Principles of Pedagogical Technologies. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 6, 94-97.

Tilavoldiyev, S., & Madaliyev, R. (2022). UMUMTA'LIM O 'QUV YURTLARIDA HARBIY-VATANPARVARLIK VA OMMAVIY-MUDOFAA ISHLARINI REJALASHTIRISH VA OLIB BORISH. IJODKOR O'QITUVCHI, 2(23), 198-203.