

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Ферганский государственный университет,
преподаватель английского языка*

Дадахонова Зулайхо

Аннотация: Данная статья описывает необходимость контроля знаний в учебном процессе и рассматривает тестирование как один из основных способов контроля знаний учащихся на уроках английского языка. Предоставлен подробный анализ типов тестов по категориям и видам.

Ключевые слова: контроль, цели контроля, тестирование, открытые, закрытые и фасетные тесты, тесты общего умения, тесты успешности, диагностические тесты, тесты по видам речевой деятельности.

Контроль на уроках английского языка может преследовать разные цели, однако он не является самоцелью, а носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные способы обучения на более эффективные, создавать благоприятные условия для более успешного практического владения языком и воспитания средствами английского языка.

Для того чтобы побудить учащегося произвести определенное речевое действие, оценить качество этого действия и реализовать оценки для индивидуального совершенствования необходимо провести обучающий контроль и в результате будут созданы условия для реализации лично — ориентированного обучения, для возможности самореализации учащихся посредством английского языка.

Наиболее распространенные формы контроля на уроках иностранного языка это тестирование.

Тесты бывают трех типов: открытые, закрытые и фасетные

К закрытому типу относятся:

- тест множественного выбора
- альтернативный ответ
- установление соответствий
- на восстановление последовательности

Открытый тест:

- дополнение (добавить пропущенные слова, предлоги, прилагательные, диктант с пропущенными буквами);
- свободное изложение (мини сочинение, дать развернутый ответ, добавить абзац).

Фасетный тест

- таблицы,

- кроссворды.

Основными достоинствами тестов являются экономичность, простота использования и несложная проверяемость выполнения. В организации контроля знаний и умений необходимо учитывать большое количество разновидностей тестов.

Большинство авторов во главе с Э. А. Штульманом, классифицируют языковые тесты на 3 категории. К первой категории лингвисты относят тесты общего умения, которые позволяют проверить уровень владения языком согласно деятельности, к которой готовит себя испытуемый. Вторая категория — тесты успешности или как часто их называют тестами учебных достижений. Эти тесты позволяют педагогу оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин. Данный вид тестирования является более объективным показателем обученности, чем оценка. И третья категория - это диагностические тесты, которые позволяют определить не только уровень знаний, умений и навыков, но и обнаружить причины их недостаточной сформированности.

подавляющее же большинство зарубежных теоретиков тестирования выделяют четыре категории. А. Девис различает четыре типа языковых тестов. В своих работах он дает подробную характеристику каждому из приведенных типов.

General Proficiency tests (тесты возможностей) — тесты для определения уровня владения иностранными языками.

В этой категории выделяются несколько видов тестов в зависимости от их назначения. Если целью является проверка знаний абитуриентов на определение уровня владения иностранным языком, то такие тесты называются selection tests (отборочные тесты); если же их целью является распределение учащихся по группам в зависимости от их знаний — placement tests и т. д.

Aptitude tests — категория тестов для определения способностей экзаменуемого по иностранному языку, а также времени, необходимого ему для овладения языком. Эта категория тестов часто носит название тестов прогнозирования (Prognostic tests), т. е. тестов, предсказывающих возможный успех ученика в изучении иностранного языка, который зависит от его способностей.

Achievement tests (тесты прогресса и достижений) — тесты для определения достижений знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения за определенный период.

Эта же категория тестов более известна под названием Progress tests. Diagnostic tests (диагностические тесты) — тесты для выявления слабых сторон знаний учащихся по отдельным языковым навыкам, также причины их отставания.

С их помощью, педагогу предоставляется возможность принять соответствующие меры для устранения отставания.

Современные тесты отличаются многоуровневостью и не зависят от учебных методик или преподавателя. При помощи них проверяется все четыре вида деятельности учащихся — чтение, аудирование, говорение и письмо. При работе с

тестами, необходимо учитывать, что проверяется и какими видами работы это достигается. И. А. Кукушкина предлагает следующую классификацию тестов. Тестирования по видам речевой деятельности, позволяющие проверить навыки, письма, устной речи, чтения и аудирования. В отдельную группу можно выделить лексико-грамматические тесты, проверяющие навыки владения лексикой и грамматикой. В свою очередь, лексико-грамматические тесты можно разделить на лексические и грамматические. Лексические тесты проверяют навыки орфографии, словообразования, различения слов, близких по значению или написанию, то есть синонимов и омонимов.

Грамматические тесты проверяют навыки владения различными грамматическими явлениями, а именно:

- употребление времен английского языка в активном и пассивном залоге;
- согласование времен;
- употребление неличных форм глагола, герундия, инфинитива и инфинитивных конструкций и причастных оборотов.

Также отдельной группой можно выделить тесты на проверку письменной речи. Письмо проверяет навыки передачи идей и мыслей на иностранном языке, умение извлекать информацию из таблиц, графиков и т. д. и передавать ее в письменном виде. Среди письменных тестов можно выделить следующие:

- заполнение бланков;
- описание таблиц и графиков;
- написание личного и делового письма.

Следующей группой являются тесты по чтению. При помощи данных тестов, проверяется уровень понимания и извлечения информации, представленной в письменной форме. Самые распространенные виды тестов: тексты с пропусками (close tests) и тексты с различными заданиями.

Также существуют тесты по аудированию. Само по себе аудирование считается достаточно сложным видом работы, которая требует большого внимания и сосредоточенности. Данные тесты проверяют уровень понимания и извлечения информации из устного сообщения, также помогают учителю контролировать умения учащихся извлекать специфическую и фактическую информацию из прослушанного; идентифицировать говорящих, их имена, даты и время; устанавливать связь между идеями причиной и следствием, порядком следования событий, сравнениями.

Они также показывают умение следовать устным инструкциям и наставлениям, а также делать заключения и выводы. Тесты по устной речи проверяют коммуникативные умения учащихся, а также владение лексикой; умение учеников высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать, отвечать на вопросы и задавать их. С правильной интонацией реагировать на реплики и замечания. Также немаловажным является и то что эти тесты позволяют проверить произносительные навыки учащихся и их умение грамматически правильно оформлять свою речь

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Глуханько, Людмила Владимировна, and Наталья Дмитриевна Голякевич. "Роль тестирования в обучении практической грамматике английского языка как основного иностранного." (2016).
2. Mukarramovna, Qahhorova Mavluda, and Astonova Gozalxon Rahmonaliyevna. "Nemis Tili Darslarida Enerjayzer Oyinlardan Foydalanish Haqida Ayrim Mulohazalar." Barqarorlik Va Yetakchi Tadqiqotlar Onlayn Ilmiy Jurnal (2022): 91-93.
3. Dadakhonova, Zulaykho Ma'murjon Qizi. "FOREIGN EXPERIENCE IN THE EVALUATION SYSTEM: DEVELOPMENT OF TESTING IN FOREIGN COUNTRIES." INTERNATIONAL CONFERENCE: PROBLEMS AND SCIENTIFIC SOLUTIONS.. Vol. 1. No. 4. 2022.
4. Соболева, Ольга Станиславовна, and Наталья Валентиновна Гусева. "Тестирование как средство контроля и оценки знаний студентов неязыкового вуза." Педагогика и психология образования 1 (2014): 71-75.
5. Mukarramovna, Qahhorova Mavluda. "Linguocultural Features of the English Wedding Ceremony." Best Journal of Innovation in Science, Research and Development 2.4 (2023): 172-176.
6. Qizi, Dadakhonova Zulaykho Ma'murjon. "Formation Of Student's Communicative Competence By Means Of Modular-Rating Teaching Technology."
7. Ravshanovna, G. N. (2022). TOLERANCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS PEDAGOGICAL MODEL OF SKILLS DEVELOPMENT. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(2), 95-96.
8. Qizi, D. Z. M. M. (2020). Issues on teaching listening to students of non Philological higher educational institutions. Проблемы современной науки и образования, (3 (148)), 72-74.
9. Umirziyev, U., & Abdurakhmonov, V. . (2022). FLOW THEORY. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 2(12), 261–264.