

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО КЛАССА

Олимова Зулфинисо Расулжон кизи

Наманганский государственный университет

Начальное образование, 4 курс

Аннотация: В данной статье рассматриваются психические процессы и пути их развития у младших школьников.

Annotation: This article discusses mental processes and ways of their development in younger students.

Ключевые слова: психический процесс, познавательный процесс, школа, характер, мышление, восприятие, воображение, память и внимание.

Keywords: mental process, cognitive process, school, character, thinking, perception, imagination, memory and attention.

Младшим школьным возрастом считается возраст детей примерно от 6-7 до 10-11 лет, что соответствует годам обучения в начальных классах. Школа представляет собой этапный момент жизни ребенка. Это встреча с новым миром, ведь именно в начальной школе ребенок впервые станет субъектом социально-нормируемой деятельности, когда выполнять следует не только то что хочется, но и то что нужно и именно так как, этого требуют учителя. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка, так как резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок по-другому оценивает себя и свои способности, переживает очередной кризис и учится быть самостоятельным и ответственным человеком. Основной ведущей деятельностью является учение, а важнейшей обязанностью- обязанность учиться, приобретать знания. Учение- это серьезный труд, требующий известной организованности, дисциплины, волевых усилий со стороны ребенка.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды.

Психические процессы — процессы, которые происходят в голове человека и отражаются в динамически изменяющихся психических явлениях. Ребенок

постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Важнейшими познавательными процессами являются внимание, память, мышление, воображение, восприятие, которые тесно между собой взаимосвязаны.

ВОСПРИЯТИЕ

Восприятие — это психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов и явлений, действующих в данный момент на органы чувств. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны. Однако в 1 и в начале 2 класса восприятие весьма несовершенно и поверхностно. Дети допускают ошибки при восприятии сходных предметов. Иногда не отличают и смешивают сходные по начертанию или произношению буквы и слова. Например, они путают буквы «ш» и «щ». Словом, младшие школьники еще не умеют рассматривать предметы. Чтобы дети не допускали таких ошибок, необходимо их научить сравнивать сходные предметы, научить находить различия между ними. С возрастом эти дети должны овладеть техникой восприятия, научиться смотреть, слушать, выделять главные, существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей. Развитие восприятия не может происходить, само собой. Очень велика роль учителя, родителей, которые могут организовать деятельность детей по восприятию тех или иных предметов или явлений, учат выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.

В результате игровой и учебной деятельности восприятие само переходит в самостоятельную деятельность, в наблюдение. Наблюдения является осмысленным и целенаправленным восприятием.

ПАМЯТЬ

Память — психический процесс, проявляющийся в способности человека сохранять прошлый опыт, а также в возможности его повторного использования в своей жизни и деятельности. Память — это следовое психическое отражение прошлого. Она дает возможность увязать в единый процесс прошлое, настоящее и будущее. Благодаря памяти человек впитывает опыт предшествующих поколений, приобретает новые знания, умения и навыки. Памятью человек пользуется постоянно. У младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и сохраняют конкретные сведения, предметы, лица, события, факты и так далее. Лучше запоминается все яркое и интересное. Основное направление развития памяти младших школьников под влиянием обучения — это возрастание роли и удельного веса словесно-

логического, смыслового запоминания и развитие способности сознательно управлять памятью и регулировать её проявления. Один из приемов осмысленного запоминания, как указывалось- смысловая группировка материала в процессе заучивания. От класса к классу память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям начальной школы и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала.

МЫШЛЕНИЕ

Мышление — высшая ступень человеческого познания; процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений; включает в себя вывод новых суждений (осуществление умозаключений). Мышление младшего школьника наглядно-образное. Оно постоянно опирается на восприятия или представлений. Словесно выраженную мысль, не имеющую опоры в наглядных впечатлениях, самим мученикам понять трудно. Благодаря учебной деятельности и усвоению научных понятий у детей развивается теоретическое мышление. Теоретическое понятийное мышление — это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Развитие теоретического мышления, т.е. мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии (рефлексия - процесс самопознания своих внутренних актов и состояний), которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к самим себе и другим людям. Так же для развития мышления младших школьников нужно с ними чаще беседовать в урочное и неурочное время, выполнять задания, которые побуждают их размышлять.

ВНИМАНИЕ

Внимание — это психический познавательный процесс, направленный на отражение психических свойств, состояний объекта, который обеспечивает сосредоточенность сознания. Слабость младших школьников- это произвольное внимание. Произвольное внимание — сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое само собой привлекает н детей. Ученики могут упускать важные моменты в учебнике и обратить внимание на несущественные моменты только потому, что они привлекают учеников своими интересными деталями. Учащихся нужно постепенно приучать обращать внимание к тому, что не вызывает у них интереса и не является занимательным. Иначе вырабатывается привычка относиться со внимание только к интересному, и школьники не сумеют

мобилизовать произвольное внимание. Произвольное внимание развивается вместе с развитием общественно значимых мотивов учения, ростом осознания своей ответственности за успех учебной деятельности. Произвольное внимание в данном возрасте развивается вместе с развитием мотивов учения. Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Если подросток или старший школьник могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, то младший школьник обычно может сосредоточенно работать, лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить «пятерку», заслужить похвалу учителя). Воспитание у младших школьников далекой мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с их возрастными особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей. Например, наиболее далекая мотивация (стать полезным для общества человеком) должна связываться с наиболее близким мотивом – перейти в следующий класс. А последний мотив, в свою очередь, должен связываться с ближайшим мотивом – получить высокую оценку учителя.

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение — это способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств. Особенность воображения младших школьников – его опора на восприятие. Воображение (в 1 классе) опирается на конкретные предметы, но со временем доминирует слово. От 1 ко 2-му классу реализм детского воображения увеличивается. Это обуславливает увеличение запаса знаний и развитие критического мышления. С возрастом воображение становится более управляемым процессом и образы возникают в связи с задачами деятельности ребенка. Для развития воображения младших школьников нужно совершенствовать воссоздающее воображение, оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой и рисунками. Воссоздающее воображение совершенствуется за счет правильного и полного отражения действительности.

Таким образом можно сделать вывод, что младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Крутецкий В.А. Психология: пед. Уч-щ -2 изд. Просвещение, 1986. -336 с.
2. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/psihologija-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta-yese-yese-tema-adaptacija-rebenka-k-shkole.html>