

O'QUVCHILARDA NUTQ VA SO'ZLASHUV MADANIYATI SHAKLLANTIRISH

*Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti 4-kurs talabasi
Abrayeva Mehrangiz Bekmurza qizi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o'quvchilarda nutq va so'zlashuv madaniyatini, nutqiy kompetensiyani to'g'ri shakllantirish, nutq madaniyatini rivoj topishiga ulkan hissa qo'shgan allomalarning fikrlari haqida fikr bildirilgan.*

Kalit so'zlar: *O'quvchi, muloqot, madaniyat, nutq, tarbiya, kommunikativ kompetensiya.*

Bizni hamisha o'ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat yoshlarimizning qalbida doimo aks-sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan.

Sh.M.Mirziyoyev

Xalq ta'limi vazirining 2022-yil 5-dekabr kuni qabul qilgan 372-sonli buyrug'ida o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan. Chunki o'quvchi nutqining rivoji ko'p jihatdan uning ruhiyatiga, sog'lom, tetik o'sishiga, axloqiy sifatlariga, o'quv dasturini o'zlashtirishda me'yorni bajarilishini ta'minlashga bog'liqdir. Bu masalalar maktabgacha va boshlang'ich ta'limda o'z yechimini topishi va o'quvchilar o'z ona tilida ravon gapira oladigan qilib tarbiyalashga qaratilishi zarur.

Insonning hayvonot olamidan farq qiluvchi, uning fiziologik, psixik va ijtimoiy rivojlanish qonuniyatlarini aks ettiruvchi asosiy xususiyatlardan biri nutq deb ataluvchi alohida psixik jarayonning mavjudligi hisoblanadi. Nutq – bu odamlarning til vositasida muloqot qilishi, gapira olish va begona tilni tushunish malakasiga ega bo'lish uchun tilni bilish va undan foydalana olish zarurligidir.

Nutq madaniyati - bu to'g'ri so'zlay olish, ya'ni nutqiy muloqot shartlari va fikr bildirishdan ko'zlangan maqsadni hisobga olgan holda hamda barcha til vositalaridan (shu jumladan intonatsiya, leksika, grammatik shakllardan) foydalangan holda bayon qilinayotgan mazmunga mos holda gapirishdan iboratdir.

Nutq va so'zlashuv madaniyati ulug' allomalarimizning har doim diqqat markazida bo'lgan. Nutq madaniyatini rivoj topishiga ulkan hissa qo'shgan Yusuf Xos Xojib, Axmad Yugnakiy, Imom al-Buxoriy, Imom at-Termiziy, Abduraxmon Jomiy, Alisher Navoiy, Rudakiy kabi buyuk daholar yaratgan asarlarda, shuningdek, Bexbudiy, Fitrat, Qori-Niyoziy,

Munavvar Qori, Saidrasul Saidazizovlarining ijod namunalarida o'quvchi nutqini o'stirish haqida qimmatli fikrlarni bildirganlar.

“Ey farzand, so'zingni yuzi va orqa tomonini bilgin, ularga rioya qilgin. So'zlaganda ma'noli gapir, bu notqlikning alomatidir. Agar gapirgan vaqtingda so'zing qanday ma'noga ega ekanligini bilmasang, to'ti qushga o'xshaysan. To'ti ham so'zlaydi, ammo so'zining ma'nosi bo'lmaydi. Shunday kishini notiq (suxango'y) deymizki, uning har bir so'zi xalqqa tushunarli bo'lsin va xalqning har so'zi unga ma'lum bo'lsin. Bunday kishilar oqil (aqli)lar qatoriga kiradi. ...Bilgan so'zingni o'z joyila ishlatgin, vaqtni bekor o'tkazmagin. Hamma vaqt to'g'ri so'z gapir, bilmagan ilmdan gapirmagil, shunday ilmdan non talab qilma. Har qanday talabing bo'lsa, bilgan ilm, ma'rifat va xunardan hozir bo'ladi. Har bir so'zga quloq sol, tezlik qilma. O'ylamasdan so'zlama. Har bir so'zni o'ylab gapir, shunda aytgan gapingdan pushaymon bo'lmagaysan”.

Qobusnomadan

O'quvchilarning aqliy jarayonini rivojlantirish uchun ularning nutqini o'stirish zarur. O'quvchi har bir so'z ma'nosini tushuna olishi, uni o'z nutqida erkin ifodalashga muvofiq bo'lishi kerak. Tushunchalar tizimiga moslashgan o'quvchi o'z fikrini jamlab gapirishga va ifodalab berishga o'rganadi.

Masalan, Alisher Navoiyning shunday misralari bor:

So'zdirki, nishon berur o'likka jondin,

So'zdirki, berur jonga xabar jonondin.

Insonni so'z ayladi judo hayvondin,

Bilki, gavhari sharifroq yo'q ondin.

Nutqni zamonaviy va to'laqonli rivojlantirish uchun atrofdagi odamlar bilan o'zaro hamkorlik o'quvchining muloqotga bo'lgan ehtiyoji tarkibini boyitishi zarur. O'quvchilar nutqni to'g'ri egallab olishlarining sababi ularning muloqot faoliyatlarining asosini ehtiyoj-motivatsiya tashkil qilishi, uning tarkibi o'zgarganligidadir.

O'quvchining kattalar bilan muloqot qilishining har bir jihati uning oldiga kattalar tomonidan qo'yilayotgan va so'zdan jamiyatda o'zaro bir-birini tushunish uchun shartli ravishda qabul qilingan vosita sifatida foydalanishni talab qilishdan iborat bo'lgan kommunikativ vazifani qabul qilishiga yordam beradi. Bundan tashqari, kommunikativ omilning ko'rib chiqilayotgan har bir jihati u yoki bu darajada va o'z holicha o'quvchilarning kommunikativ vazifani hal etishlariga, ya'ni nutqdan foydalanishlariga yordam beradi. O'quvchining muloqot vazifasini o'zgartirgan holda kattalar bilan muloqotga bo'lgan ehtiyojiga va uning tarkibiga uzviy bog'liq bo'ladi. Bu o'quvchi nutqining yangi, yanada murakkab va keng qamrovli jihatlarini o'zlashtirishiga olib keladi. O'quvchining ruhan shakllanishida nutqning hal qiluvchi o'rinni egallashi uning turli bosqichlarda rivojlanishiga yordam beruvchi shart-sharoitlar va omillarning ahamiyatini yanada oshiradi. Nutq rivojini harakatlantiruvchi kuchlar haqidagi masala ular shiddat bilan va to'satdan amalga oshirilishi tufayli ham alohida ahamiyat kasb etadi. O'quvchilar nutqini rivojlantirishni rag'batlantiruvchi yoki uni sekinlashtiruvchi kuchlarni

aniqlash ushbu jarayonda aniq maqsadni ko'zlagan holda pedagogik sa'y-harakatlarni uyushtirish kalitidir.

Nutqni rivojlantirish – bolaning ijtimoiy-tarixiy tajribani o'zlashtirishiga oid o'ta murakkab, ko'p omilli jarayon bo'lib, u yakkama – yakkama ruhan rivojlanishda markaziy o'rin tutadi. Bu pedagogik rahbarlikni nazarda tutuvchi ijodiy jarayon bo'lib, u to'satdan yuz bermaydi. Bolalarda nutqni rivojlantirishga va boshqa tilga o'rgatishga oid ishlarni yaxshi nazariy va amaliy tayyorgarlikka ega bo'lgan, o'zida bolaga nisbatan qadriyatli munosabatlarni shakllantira olgan mutaxassisgina uyushtirishi va amalga oshirishi lozim.

Nutq o'stirish bo'yicha ishlarni rejalashtirishda bolalar tomonidan ona tilini o'zlashtirish qonuniyatlarini hisobga olish zarur. Bolalar tomonidan atrofdagilarning nutqini tushunish va uni idrok qilish uning nutq organlari muskullarining mashq qilinganligiga bog'liq bo'lib, bolalarning tovush madaniyati bo'yicha nutqiy faolligini oshirish mashg'ulotlaridagina emas, balki mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda ham rejalashtirilishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Xalq ta'limi vazirining 2022-yil 5-dekabr kuni 372-sonli buyrug'i.
2. Ubayxo'jayeva R. A. O'quvchilarning ifodali o'qish ko'nikmalarini takomillashtirish. T., 1999. - 40 b.
3. Fayzullaeva M. va b. Nutq o'stirish, savodga tayyorgarlik. Suratli qo'llanma. – T., 2014.