

КОМПЛЕКСНОСТЬ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Элеонора Мирзажонова

старший преподаватель

кафедры «Психология» Ферганского государственного университета,

Абдуллажон Хомидов

магистр направления «Психология»,

Ферганский государственный университет. Фергана, Узбекистан.

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития.

Ключевые слова: коррекционная помощь, здоровьесберегающие технологии, социум, взаимодействие, модель позитивного поведения, умственная отсталость, игровая деятельность.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF COMPLEX CORRECTIONAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES

E.Mirzajonova

Lecturer, Department of Psychology,

Ferghana State University,

Solijonova Yokuthon

student of the direction of psychology

of the Ferghana State University

Abstract: *The article discusses the psychological problems of training, education and comprehensive development of children with developmental disabilities.*

Key words: *correctional assistance, health-saving technologies, society, interaction, model of positive social behavior, mental retardation, gaming activity.*

Приоритетами государственной Стратегии развития и действия в современном Узбекистане являются реформирование системы образования и воспитания, подготовка гармонично развитого поколения. Дети с нарушениями развития как особая целевая группа требуют особого внимания, причем специального и, как правило, не только педагогов, но и психологов. Обучение и воспитание детей с инвалидностью – проблемная задача, стоящая перед многими странами, что актуализирует необходимость разработки эффективных механизмов вовлечения этой части населения в социум. При этом комплексная система ведения ребенка с нарушениями развития с раннего возраста и до совершеннолетия

соответствующими специалистами практически отсутствует. Механизмы взаимодействия (территориального, информационного, финансового) между организациями, которые входят в систему здравоохранения, образования, социальной поддержки, культуры и спорта и должны оказывать помощь и поддержку семьям с детьми с инвалидностью, также отсутствуют, что делает такую помощь во многом формальной.

Основной задачей обучения и воспитания таких детей является коррекционная помощь специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей с применением современных педагогических теорий и методов, включая здоровье-сберегающие технологии и создание особой – благоприятной и развивающей – психологической среды. Психологическая среда и климат в коллективе ДОУ, в семье зависят от целого ряда факторов: образовательной политики государства, общей культуры общества в целом и сотрудников в частности, влияния информационных источников и внутренних психологических установок каждого члена коллектива. Здоровье-сбережение как ценность в образовании и в системе социальных взаимодействий значимо как в личностном плане, так и общественном, и государственном. Установка на здоровьесбережение в системной работе с детьми с нарушениями развития будет способствовать их психологическому и социальному развитию, формированию у них моделей позитивного социального поведения – культуры поведения в обществе, развитию навыков общения и повседневной деятельности. Следует подчеркнуть, что подобные задачи необходимо решать, как с учетом опыта зарубежных коллег, так и отечественных специалистов – теоретиков и практиков.

Каждый ребенок как личность в своём развитии уникален и по своему состоянию, уровню и темпу развития, поэтому ранняя психологическая помощь является средством формирования тех навыков и умений, которые ребенок готов воспринять и освоить в данное время, и должна быть по возможности максимально индивидуализирована. При этом необходимо широко использовать все возможности для его развития, что предполагает системную, целенаправленную и кропотливую работу. Педагоги и родители должны иметь четкое представление о том, как и чему его учить, как относиться к его поведению и трудностям, как определить его возможности и сглаживать особенности его состояния, вызванные болезнью. Для этого необходим комплекс мер: тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей развития ребёнка; развитие общей моторики; коррекция недостатков двигательной сферы; привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания; поэтапное формирование элементарной предметной деятельности; расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи; формирование игровой деятельности; развитие эмоционально-эстетических и творческих возможностей

детей средствами искусства (музыка, изобразительная деятельность, ручное творчество, арттерапия). При проведении грамотной и дифференцированной коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать различия между детьми по уровню личностного и речевого развития. Обучаемость этих детей варьируется от почти полного ее отсутствия до возможности значительного продвижения, позволяющего ставить вопрос об изменении диагноза. Психическое развитие ребенка (социализация) возможно только во взаимодействии со взрослым человеком. Стремление к контакту со взрослым, желание подражать ему, обратиться за помощью вполне обычно для нормально развивающегося ребенка. Однако, у детей с нарушениями интеллекта в силу несформированности познавательного интереса такое стремление неразвито, что затрудняет направленную работу с ними. Значительное снижение адаптационных возможностей умственно отсталых детей, неразвитость их эмоционально-волевой сферы делает необходимым проведение подобной работы. Очень важно побуждение детей к общению со взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями), формирование положительного отношения к ним, стремление к контакту. Общение со взрослым должно приносить ребенку радость, вызывать положительные эмоции, для чего педагогу следует даже самый незначительный успех ребенка отмечать похвалой. Работа по развитию способности к общению со взрослым должна осуществляться в привычной обстановке и на протяжении всего дня. Эту работу рекомендуется проводить также и в специально создаваемых ситуациях. Побуждать детей к контакту со взрослым следует поощряя, одобряя ребенка, прикасаясь к нему, обнимая.

Особая роль в развитии социально-коммуникативных навыков принадлежит игре. В дошкольном возрасте у ребенка в норме ведущей деятельностью является игра. Но у детей с умственной отсталостью она не может развиваться, если своевременно у них не была сформирована предметная деятельность. Главными задачами коррекционно-воспитательной работы с такими детьми становятся формирование предметной деятельности и предпосылок к игре, а также целенаправленное обучение предметно-игровым действиям. Формирование игровых возможностей детей следует осуществлять на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, развитию движений на музыкально-ритмических занятиях. Воспитатель, проводя все режимные моменты с детьми, прививая им санитарно-гигиенические навыки, организует игры и досуг, закрепляет материал, который дают специалисты (педагог-дефектолог, логопед). Занятия со специалистами проходят в подгруппах и индивидуально. Как показывает практика, успех воспитательного процесса зависит и от умелой организации дня, от рационального сочетания различных видов занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Дошкольники по своим психофизическим возможностям не могут долго заниматься одним и тем же видом деятельности. Следует использовать

режимные моменты, свободные игры, прогулки в течение дня для непрерывного воспитания и обучения. В любой вид деятельность (игру, лепку, рисование и др.) ребенок должен включаться только по желанию, под воздействием собственных импульсов к деятельности. Часто негативизм ребенка объясняется его неготовностью принять задачи взрослого. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы, с одной стороны, ребенок действовал по своему желанию, а, с другой, чтобы педагог мог умело направлять эти желания и включать детей в организованную им деятельность.

У детей с нарушениями развития почти отсутствуют активность, интерес и внимание к окружающему. Следствием этого является и отсутствие таких необходимых условий для обучения, как положительное отношение к заданию, принятие задачи. У детей с нарушением интеллекта основные трудности при решении умственных задач заключаются в том, что они не могут правильно организовать свои действия, т.е. последовательно переходить от действия к действию, осуществляя связь между ними. Очевидно, что на игровом, наглядном материале можно научить этому успешнее, чем на отвлеченном и менее понятным ребенку. Например, собирая пирамиду, дети видят различие её частей по величине, что способствует формированию умения - переходить от действия к действию и устанавливать связь между ними. В этой деятельности ее результат виден и понятен ребенку.

Таким образом, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья для их развития должно быть построено так, чтобы обеспечивать в каждый возрастной период выполнение, как общеобразовательных, так и специфических коррекционных задач. Необходимо включение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в специально созданную образовательно-развивающую среду с учетом их психофизических и возрастных особенностей, направленную на предупреждение и преодоление дефектов развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Голобородько Н. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании . Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Межд. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) – URL.
2. Mirzajonova E., Kiselev S. MOTOR SEQUENCING TRAINING HAS A POSITIVE EFFECT ON SENSORIMOTOR FUNCTIONS IN PRESCHOOL CHILDREN //Psychophysiology. 2020. – Т. 57. – С. S71-S71.
3. Мирзажонова, Э.Т. (2020). Системность социокультурной адаптации детей с особыми потребностями как условие эффективности. *Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей* (pp. 5-15).
4. Abdukadirova L. Y., Mirzajonova E. T. The importance of reading competencies in the context of the “industry 4.0” industrial revolution //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 1. – С. 205-210.
5. Хидиров, Х. У., & Мирзажонова, Э.Т. (2020). ИНКЛЮЗИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, КОНФЛИКТОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ* (pp. 201-210).
6. Водяха С.А., Мирзажонова Э.Т. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК УСЛОВИЕ ИХ БЛАГОПОЛУЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ //Психологическое благополучие современного человека. – 2019. – С. 631-635.
7. Mirzajonova E., Kiselev S. Weakness of Memory in Delayed Recall Condition is Specific Deficit in Children with ADHD //Annals of Neurology. – 2020. – Т. 88. – С. S69-S69.
8. Mirzajonova E., Kiselev S. AGE-RELATED DIFFERENCES IN VISUAL OBJECT RECOGNITION IN CHILDREN //Psychophysiology. – 2020. – Т. 57. – С. S38-S38.
9. Mirzajonova E., Kiselev S. Child with hemorrhagic stroke in the right fronto-parieto-temporal area benefited from visuospatial therapy //Quality of life research. – 2020. – Т. 29. – №. SUPPL 1. – С. S189-S189.
10. Mirzajonova E., Kiselev S. Yoga training as an effective approach for improving the executive abilities in children with ADHD //Quality of life research. – 2020. – Т. 29. – №. SUPPL 1. – С. S183-S183.
11. Eleonora Topvoldievna Mirzajonova, Odinson Raxmanovna Parpiyeva //Modern Special Preschool Education: Problems and Solutions// Journal of Pedagogical Inventions and Practices. Vol. 9. 06-2022. 100-106 page.
12. Мирзажонова Элеонора Топволдиевна //СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЭТНОТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ// О‘ЗБЕКISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 12-SON. 19.10.2022. 49-55.

13. Xalimaxon G'anieva, Tojimamatov Jamshidbek //CHARACTER ACTENTATION IN ADOLESCENTS// International Journal for Innovative Engineering and Management Research Volume 10, Issue 04, Pages: 153-157.

14. H. Ganieva //SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS// EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH Vol. 2 No. 4 (2021) 190-193 page

15. Ғаниева Халимагон Ахматхонова //The Study Of Socio-Psychological Problem Of Loneliness// Turkish Journal of Computer and Mathematics education Vol.12 No.12 (2021), 2580-2590

16. G'aniyeva Xalimaxon Axmatxonovna //PSYCHOLOGICAL FUNDAMENTALS OF THE SOCIAL ENVIRONMENT IN PERSONAL DEVELOPMENT// EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH Volume1 Issue02, May 2021. 717-724 page

17. Ganieva Khalimakhon Akhmatkhonovna //PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF GENIOLOGY ASSIGNMENT IN YOUNG PEOPLE// GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) Vol. 9, Issue 12, Dec.(2021) 335-337 page

18. Ganieva Khalimakhon Akhmatkhonovna, Tojimamatov Jamshid //PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SUICIDAL BEHAVIOR OF MINORS// GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) Vol. 9, Issue 12, Dec.(2021) 1053-1058 page

19. Odinaxon Raxmanovna Parpiyeva, Eleonora Topvoldievna Mirzajonova // The role of psycho-oncology in the treatment of cancer patients// Texas Journal of Medical Science. Vol. 9. 06-2022. 14-17 page.

20. Э.Мирзажонова, А.Хомидов, Г.Мамажонова //АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕВОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК// О'ЗБЕКISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIIY TADQIQOTLAR JURNALI. 2022 y 9-SON. 211-218 betlar.

21. Eleonora Topvoldievna Mirzajonova, Khomidov Abdullajon Adham oglu // To study the practical problems of attention and memory processes in children with speech defects// Texas Journal of Multidisciplinary Studies. Vol. 9. 06-2022. 130-135 page.