

МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Исматуллаева Зульфира Абдуллаевна

*Учитель русского языка и литературы
Сырдарьинского академического лицея МВД
Категория высшая*

Аннотация: *В данной статье представлены мысли и мнения о методике преподавания русского языка в школе и ее перспективах.*

Ключевые слова: *Образование, школа, детский педагог, методика, предмет, словарь, урок, иностранный язык.*

Узбекистан вступил в этап, основанный на совершенно новых идеях, подходах, принципах и направлениях реализации образовательных реформ. Мы не должны забывать, что основы нашего будущего будут созданы на основе фундаментов науки. Именно в этих местах будет создана основа будущего страны. Иными словами, будущее нашей нации зависит от образования и воспитания молодого поколения сегодня. Поэтому образование, которое получит наша будущая молодежь, должно быть качественным, содержательным и интересным. Здесь следует отметить, что каждый образовательный центр имеет свое место и значение, но значение дошкольных образовательных центров, которые считаются начальным уровнем, возрастает с каждым днем. После обретения нашей страной независимости были времена, когда внимание к русскому языку несколько снизилось. Причина в том, что на его место стали выходить другие иностранные языки, в частности, английский и французский. Однако среди представителей среднего или старшего поколения, которые до сих пор составляют значительную часть населения, ценность и значение русского языка остаются высокими. Как говорят, любой язык возвышает человека, изучение русского языка также открывает перед человеком двери к большим возможностям. Ведь значительная часть населения планеты до сих пор общается на русском языке. На этом языке общаются Российская Федерация и большинство стран Восточной Европы. Если мы посмотрим на пример нашей страны, определенная часть населения – русские, татары и подобные им народы – говорят на этом языке. Поэтому изучение и преподавание этого языка является актуальной проблемой. Русский язык преподается в школах, колледжах и лицеях, университетах, а также в дошкольных учреждениях. Русский становится нашим вторым языком, как и английский. Язык – важнейший инструмент образования, только хорошее знание родного языка помогает изучать и преподавать другие языки, в том числе русский.

Предмет методики преподавания русского языка достаточно широк и включает в себя следующее: необходимый языковой материал, который должен усвоить обучающийся для приобретения языковых навыков; «подпитка» деятельности

преподавателя, направленная на выбор необходимого учебного материала и способов его реализации; деятельность преподавателя по организации учебного процесса, включающая не только обеспечение обучающихся необходимым учебным материалом, но и реализацию диагностических методов, направленных на определение уровня знаний и умений; деятельность студентов, направленная на овладение необходимыми знаниями и умениями, а также развитие умений в рамках изучаемых предметов. Кроме того, понимание темы методики преподавания русского языка также является ожидаемым результатом обучения. Методика направлена на изучение закономерностей формирования языковых понятий (знаний), умений и навыков в области русского языка. Следует отметить, что в отличие от педагогики и психолого-дидактики методика изучает не общие закономерности обучения русскому языку, а конкретные вещи, связанные с конкретным языковым материалом.

На мой взгляд, на занятиях по русскому языку следует чаще использовать занятия, которые привлекают детей и привычны для них, то есть игры. Игра является основным видом деятельности младших школьников, но ее можно с успехом использовать при обучении учащихся средних и старших классов, только важно подобрать форму игры исходя из цели урока, органично вплести ее материалы урока, помогающие усвоить материал и развить творческие способности детей. Для изучения темы «Словарь» можно использовать множество дидактических игр и упражнений.

Сегодня многие родители стараются не только сохранить родной язык своих детей, но и выучить русский и другие иностранные языки. Востребованность русского языка в обществе, а также запросы и предложения родителей растут с каждым днем. Если родители хотят, чтобы их дети учились в хорошей школе, где углубленно преподают русский или иностранный язык, к школьному возрасту ребенок должен в определенной степени знать этот язык. Следует отметить, что чем раньше начинается изучение языка у детей, тем выше уровень владения языковыми навыками. Основной формой обучения русскому языку является урок. Причина в том, что количество людей, родным языком которых является этот язык, в нашей стране не так уж велико, и не у всех есть возможность выучить этот язык посредством живого общения. Основная цель занятий – стимулирование речевой активности детей и достижение правильности речи на русском языке.

Планируя работу по обучению детей русскому языку, педагог должен учитывать ситуацию речи в группе, в семье, уровень понимания детьми русского языка. На каждом занятии предусматривается комплексное решение речевых задач, на котором независимо от темы и конкретных задач одновременно проводится работа над фонетической, лексической, грамматической сторонами языка, формируются последовательные речевые навыки.

В рамках методики преподавания русского языка решение учебных задач осуществляется на основе выбора наиболее подходящих средств. Он эффективен при использовании в классной системе. Кроме того, методика учитывает фиксированное количество занятий в учебном году, объем учебного материала, утвержденного программой и учебниками. Обучение русскому языку (да и любому предмету вообще) – это совместная деятельность преподавателя и учащихся. Чтобы учащиеся основательно усвоили язык, учителю следует осуществлять определенные учебные (упражнения): объяснять новый материал, давать задания, задавать вопросы и проверять правильность ответов и т. д. Студенты также должны быть активными и выполнять ряд действий в процессе обучения: читать текст, учить слова, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя и т. д.

При обучении любому языку речь ребенка не должна основываться на заученных фразах и словах, поскольку это ограничит ребенка и приведет к постоянному повторению. Прежде всего, основная причина, по которой дети изучают русский язык с самого начала, заключается в том, что оно должно включать в себя идею использования его для общения. Этот аспект дает ребенку свободу и не дает ему попасть в определенный шаблон. Понимание и осмысление того, что говорят учителя, родители и окружающие люди, должно быть основной целью на ранних этапах обучения русскому языку. При обучении русскому языку в дошкольном возрасте у детей постепенно формируются основы общения и навыки, начальные этапы обучения русскому языку включают в себя следующие аспекты:

- умение правильно повторять русские слова с фонетической точки зрения за учителем;
- укрепление и освоение словарного запаса русского языка;
- сосредоточить внимание на аспектах, которые делают уроки интересными и повышают интерес детей к изучению языка.

Большую роль в достижении перечисленных выше целей играют методология и профессиональные навыки преподавателей. Задача учителя – заинтересовать ребенка и вовлечь его в занятие, используя коммуникативные задания и разнообразие, использовать все возможности для включения всех учащихся.

Под обучением русскому языку даже при отсутствии языковой среды понимается обучение речи, общению и выражению мысли на русском языке. Таким образом, методика имеет уникальный предмет изучения, который не повторяется ни в одной дисциплине – обучение другому языку как средству общения. Эта категория определяет содержание всего образовательного процесса, виды речевой деятельности, которые необходимо освоить, и уровни языковых знаний, которые необходимо достичь в каждом из этих видов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Volkov G.N. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
2. Lyashenko M.S. Научно- теоретические аспекты формирования психологопедагогической культуры у студентов в вузе: монография.- Н.Новгород: ВГИПУ, 2010
3. Stolyarenko L.D. Основы психологии. 13-е изд. Учебное пособие/ Л.Д. Столяренко. - Ростов н/ Д: Феникс
4. E. Yu. Protasova, N.M. Vatan: Maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini o'rgatish usullari.
5. Rus tilini o'qitishda ta'lim metodlari – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)