

ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ ПАДЕЖЕЙ

Каландаров Уктам Сотиболдиевич
Эгамов Рустам Аминович

Урганчский Государственный университет, факультет узбекской филологии. преподаватели кафедры русского языка и литературы

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности русских падежей а также их употребления в предложениях. Падеж это грамматическая словоизменяемая категория существительного, выражающая разные типы синтаксических отношений существительного к другому слову, к другим элементам синтаксической конструкции или к предложению в целом.*

Ключевые слова: *грамматика, падеж, синтаксические отношения, категория*

Падеж — грамматическая словоизменяемая категория существительного, выражающая разные типы синтаксических отношений существительного к другому слову, к другим элементам синтаксической конструкции или к предложению в целом.

Термином «падеж» обозначается также любая из граммем категории падежа (например, «дательный падеж»: столу, столам, стране, странам и т.д.) и отдельная падежная форма имени (например: стране – дательный падеж существительного страна).(1.с.21)

Синтаксические отношения, выражаемые падежом, обычно имеют семантическое, а иногда также и коммуникативное содержание. Однако есть случаи семантически вырожденных синтаксических отношений, когда падежу нельзя приписать какого-либо содержания и он выражает лишь сам факт синтаксической связи падежной формы с другим элементом (элементами) синтаксической структуры предложения. Грамматические падежи используются для категоризации существительных и их модификаторов, которыми являются определители, прилагательные, причастия и числительные. Каждая из категорий или падежей соответствует определенной грамматической функции в предложении. Короче говоря, они помогают сохранять предложения логичными и организованными. Такие языки, как английский, в значительной степени утратили эту сложную систему категорий падежей, но другие языки, такие как немецкий и русский, сохранили ее.

В русском языке имеется шесть падежей, показывающих, какую функцию существительное выполняет в предложении: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный. Окончания русских слов меняются в зависимости от падежа, в котором они стоят. Лучше всего слова и то, как они звучат в разных падежах, выучить наизусть. Изучение падежей – это самый быстрый способ более свободно говорить по-русски. Порядок слов в русском предложении каждый российский случай имеет свою цель и отвечает на

определенный набор вопросов.(2.с.71) Одной из причин, почему падежи так важны в русском языке, является гибкость порядка слов в русском предложении. Поскольку предложения могут быть составлены разными способами, падежи помогают отличить подлежащее предложения от его объекта. Пример: Во всех следующих предложениях «Маша» стоит в именительном падеже, а «каша» — в винительном падеже.

- Нейтральное: Маша ела кашу (МАша Йела КАшу) — Маша ела кашу.
- Акцент на том, кто ел кашу: Кашу ела Маша (КАшу Йела Маша) – Маша ела кашу.
- Акцент на действии еды: Маша кашу ела (МАша Йела КАшу) – Маша ела кашу.
- Акцент на том, что ела Маша: Ела Маша кашу (Ела Маша КАшу) – Маша ела кашу.
- Акцент на действиях Маши: Ела кашу Маша (Ела КАшу МАША) – Маша ела кашу.
- Акцент либо на еде, либо на действии: Кашу Маша ела (КАшу МАша YEлаh) – Маша ела кашу.(3.с.99)

Все эти фразы означают одно и то же. Как видите, в русском языке каждое слово может использоваться в любой позиции в этом предложении. Хотя общее значение остается прежним, порядок слов меняет регистр предложения и добавляет тонкие значения, которые в английском языке передавались бы интонацией. Именно падежи допускают гибкость порядка слов, указывая на то, что Маша во всех этих предложениях является подлежащим, а каша — объектом.(4.с.101)

Именительный падеж (Именительный падеж) Именительный падеж отвечает на вопросы кто/что (ktoh/chtoh), имея в виду кто/что, и определяет подлежащее предложения. Именительный падеж существует и в английском языке. В русских словарях все существительные даны в именительном падеже. Примеры: Наташа сказала, что приедет попозже. Произношение: наТАша скаЗАла што приЕдит паПОЗже. Перевод: Наташа сказала, что приедет позже. В этом примере Наташа стоит в именительном падеже и является подлежащим предложения. Собака побежала по улице, виляя хвостом. Произношение: саБАка быЖАла па ООлице, выЛЯЯ хвастОМ. Перевод: Собака бежала по улице, виляя хвостом. Существительное собака стоит в именительном падеже и является подлежащим в предложении.

Родительный падеж (Родительный падеж) Родительный падеж отвечает на вопросы кого (kaVOH), что означает «кого» или «кого», и чего (chyVOH), что означает «что» или «чего». Он показывает обладание, присвоение или отсутствие (кто, что, чей или что/кто отсутствует). Оно также отвечает на вопрос откуда (atKOOda) — откуда. В английском языке эту функцию выполняет родительный, или притяжательный, падеж. Примеры: У меня нет ни тетради, ни ручки. Произношение: oo мыНЯ нет ни тытради, ни РУЧКИ. Перевод: У меня нет ни блокнота, ни ручки. В этом предложении слова тетради и ручки стоят в родительном падеже. Их окончания изменились на «и»:

тетрадь (тытРАД') - "тетрадь" - становится тетради (тытРАди) - (отсутствие) тетради
ручка (ROOCHка) - "ручка" - становится ручки (ROOCHki) - (отсутствие) ручки Я достала
из сумки книгу. Произношение: я даСТАла из COOMки КНИгу. Перевод: Я достал из
сумки книгу. Слово сумки стоит в родительном падеже и отвечает на вопрос
"откуда": из сумки - из сумки/из сумки. Окончание

Я достала из сумки книгу. Произношение: я даСТАла из COOMки КНИгу.

Шестой падежей в русской грамматике Винительный падеж (Винный падеж)
Винительный падеж отвечает на вопросы кого/что (каВОХ/ЧТО) – кто/что и куда
(кооДАХ) – куда. Его эквивалентом в английском языке является винительный падеж,
или объективный падеж (его, она). Примеры: Я покупаю новый телефон.
Произношение: я пакоопаю НОВЫЙ ТЕЛЕФОН. Перевод: Я покупаю новый
телефон.(5.с.92) Слово телефон стоит в винительном падеже и является объектом
предложения. Обратите внимание, что окончание в этом примере не меняется:
телефон (телеФОН) — «телефон» — остается прежним. Какую книгу ты сейчас
читаешь? Произношение: каКООю КНЕЕгу ты сыЧАС читаешь? Перевод: Какую книгу
ты сейчас читаешь? Слово книгу стоит в дательном падеже и является объектом
предложения. Изменилось окончание слова: книга (КНЕЕга) - "книга" - становится
книгу (КНЕЕгоо). Инструментальный падеж (Творительный падеж) Отвечает на
вопросы кем/чем (куем/чем) – с кем/чем. Этот падеж показывает, какой
инструмент используется для того, чтобы что-то сделать или сделать, или с кем/с
помощью чего совершается действие. Его также можно использовать, чтобы
поговорить о чем-то. что вам интересно. Пример: Иван интересуется средней
культурой. Произношение: иВАН интьерыCOOйца киТАЙСкай кул'ТООрай. Перевод:
Иван интересуется китайской культурой. Культурой находится в творительном
падеже и показывает интерес Ивана. Здесь изменилось окончание: культура
(кул'ТООра) становится культурой (кул'ТООрай). Предложный падеж (Предложный
падеж) Отвечает на вопросы о ком/о чем (ах КОМ/ах ЧОМ) – о ком/о чем, и на вопрос
где (ГДЫЕ) – где. Пример: Я постараюсь проснуться на рассвете. Произношение: я
пастаРАюсь прасНООТ'ца на расСВЕтые. Перевод: Я постараюсь проснуться на
рассвете. На рассвете стоит в предложном падеже. Изменилось окончание: Рассвет
(рассВЕТ) - "заря" - становится на рассвете (на рассВЫЕтые) - "на рассвете". Сумка
(COOMка) - "сумка" - становится сумки (COOMки) - из сумки. Дательный падеж
(Дательный падеж) Дательный падеж отвечает на вопросы кому/чему
(каМОО/чуМОО) – кому/(что) и показывает, что предмету что-то дано или
адресовано. Пример: Я повернулся к человеку, который стоял справа от меня.
Произношение: я паверНООЛся к челаВЕкоо, КАТОРий СТАЯЛ СПРАВА у МИНЯ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградов В.В. О формах слова // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М. 1975.
2. Булыгина Т.В., Крылов С.А. Падеж // Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990.
3. Вежбицка А. Дело о поверхностном падеже. Пер. с англ. // Новое в зарубежной лингвистике. 15. М. 1985.
4. Виноградов В.В. О формах слова // Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М. 1975.
5. Gulyamov, X. (2023). INTER-ETHNICITY IN THE FORMATION OF CIVIL SOCIETY IN UZBEKISTAN HARMONY AND RELIGIOUS TOLERANCE. Interpretation and Researches, 1(12). извлечено от <http://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/1314>
6. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М.–Л. 2012.
7. Хоитметов, У. А. (2021). Интегрирование нагруженного модифицированного уравнения Кортвега-де Фриза. Matematika Instituti Byulleteni Bulletin of the Institute of Mathematics Бюллетень Института, 4(3), 97.
8. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М.: МГУ. 2000.
11. Иминчаев, Р. А. (2023). ЎСИМЛИК ҚОЛДИҚЛАРИДАН НОАНЪАНАВИЙ ЎЎИТ ТАЙЁРЛАШ УСУЛЛАРИ ВА ШАРОИТЛАРИ. Educational Research in Universal Sciences, 2(12), 310-314.
12. Teshaboev, N., Mukimov, Z., Iminchaev, R., & Muhammadjonova, S. (2021, July). EFFECTS OF DEEP TILLAGE OF COTTON ROWS ON COTTON YIELD. In Конференции.
13. Teshaboev, N., Mukimov, Z., Iminchaev, R., & Muhammadjonova, S. (2021). EFFECTS OF DEEP TILLAGE OF COTTON ROWS ON COTTON YIELD: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1348>. In RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES (No. 18.06
14. Tolibjonovna, S. G. Z., & Axmadovich, I. R. (2023). SO 'X, ISFAYRAMSOY SOHILLARI VA KONUS YOYILMALARI AVTOMORF SUG 'ORILADIGAN KOLMATAJLANGAN TUPROQLARIGA TAVSIF. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(33), 230-235.
15. Tolibjonovna, S. G. Z., & Axmadovich, I. R. (2023, November). KOLMATAJLANGAN YERLARDA BEDANI TUPROQ UNUMDORLIGIGA TA'SIRI. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 2, No. 18, pp. 54-58).
16. Axmadovich, I. R. (2023). OCH TUSLI BO 'Z TUPROQLARDA LOVIYA O 'SIMLIGINI YETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI, AGROTEKNIKASI VA XALQ TABOBATIDA QO 'LLANILISHI. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(8), 492-496.

17. Iminchaev, R. (2022). THE NUTRITION REGIME OF THE POLOVCHANKA WHEAT VARIETY IN THE SOIL CONDITIONS OF THE SOUTHERN FERGHANA DISTRICT. *Oriental Journal of Agriculture*, 2(01), 11-18.
18. Rakhmatjon, I. (2022). MORAL, EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF ACQUAINTANCE OF STUDENT-YOUTH WITH NATURE. *Research Focus*, 1(4), 287-290.
19. Исаков, В. Ю., & Иминчаев, Р. А. (2023). ВОДНО-ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГИПСОНОСНЫХ ПОЧВ ЮЖНОЙ ФЕРГАНЫ. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 748-753.
20. Raxmatjon, I. (2022). AGROKIMYO FANINING MAQSAD VA VAZIFALARI. *Journal of new century innovations*, 14(2), 63-69.
21. Raxmatjon, I. (2023). "POLOVCHANKA" NAVINI MINERAL O 'G 'ITLAR BILAN OZIQLANTIRISH. SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(12), 492-495.
22. Axmadovich, I. R. (2023). JANUBIY FARG 'ONANING OCH BO 'Z TUPROQLARINING KIMYOVIY TARKIBI HAMDA MIKROO 'G 'ITLARDAN QISHLOQ XO 'JALIGIDA FOYDALANISH. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH*, 6(4), 1152-1156.
23. Axmadovich, I. R., Ma'Rufjonov Javohirbek, G., & O'G, M. Z. A. N. (2023). JANUBIY FARG 'ONADA SHAKLLANGAN OCH TUSLI BO 'Z TUPROQLARDA O 'SIB RIVOJLANAYOTGAN O 'SIMLIKLAR KIMYOVIY TARKIBI VA OZIQLANISHI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 174-177.
24. Axmadovich, I. R., O'G'Li, M. J. O., & O'G, Y. L. S. O. (2023). OCH TUSLI BO 'Z TUPROQLARDA YETISHTIRILAYOTGAN SO'YA O'SIMLIGING MORFOLOGIYASI VA YETISHTIRSH TEXNOLOGIYASI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 6), 169-173.
25. Axmadovich, I. R., Qizi, J. R. M. M. R., O'G'Li, I. M. I., & Ma'Rufjonov Javohir, G. (2022). FARG 'ONA VODIYSI SHAROITIDA "POLOVCHANKA" BUG 'DOY NAVINI OZIQLANISH TARTIBOTINING IQTISODIY SAMARADORLIGI. *Science and innovation*, 1(D3), 110-118.
26. Ikromjonovich, T. N., Alijonovich, M. Z., & Ahmadovich, I. R. EFFECTS OF DEEP TILLAGE OF COTTON ROWS ON COTTON YIELD.