

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Кодирова Лазиза Тохировна

*Магистрант 1- курса специальности "Педагогика и психология "
Международного Азиатского Университета*

Аннотация: *Семья как важный фактор в воспитании детей. В данной статье рассматривается роль родителей и методы семейного воспитания и их особое влияние на формирование личности ребенка. А так же, указаны самые распространенные ошибки родителей в воспитании детей.*

Ключевые слова: *Воспитание, гиперопека, гипопroteкция, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание*

THE IMPORTANT ROLE OF PARENTS AND METHODS OF EDUCATION IN THE FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY IN THE FAMILY

Abstract: *Family as an important factor in raising children. This article examines the role of parents and methods of family education and their special influence on the formation of the child's personality. And also, the most common mistakes parents make in raising children are indicated.*

Keywords: *Parenting, overprotection, hypoprotection, emotional rejection, cruel treatment, increased moral responsibility, contradictory upbringing*

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – это сложный целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование у ребёнка определенных физических, умственных, нравственных и духовных качеств, а так же воздействует на формировании морального облика. Представляет собой совокупность мер, принимаемых для обеспечения того, чтобы человек обладал всеми характеристиками, необходимыми для жизни в обществе. Самая важная и особая роль в воспитании детей принадлежит только семье. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и

индивидуализированных качеств, так как в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому. Родители играют важную роль в жизни детей. С самого рождения дети полагаются на то, что родители предоставят им заботу, необходимую для того, чтобы они были счастливы и здоровы, а также хорошо росли и развивались. Родители являются передовыми работниками общественного здравоохранения: они воспитывают и поддерживают, контролируют и прививают здоровые привычки, следят за тем, чтобы их ребенок был в безопасности, а также помогают своему ребенку получить необходимое образование и медицинскую помощь. В большинстве случаев у хороших родителей вырастают хорошие дети. Как гласит знаменитая английская пословица «Не воспитывайте своих детей – все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя!» И с ней нельзя не согласиться. Родителям иногда не хватает информации и поддержки, которые им необходимы для хорошего воспитания. Воспитание может принести много радостей и проблем. В силу незнания, неопытности из поколения в поколение не нарочно допускаются одни и те же ошибки, которые серьезно сказываются на будущем уже сформированной личности. Какие же это ошибки и какое влияние они оказывают?

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. МЕТОДОЛОГИЯ

Самыми распространёнными типами неверного воспитания принято считать гиперопеку и гипоопеку. Гиперопека – это чрезмерная забота о детях. Оно выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить. Кроме того, ему будет сложно принимать решения, он не сможет адаптироваться и справляться с проблемами. Те, кто «жертвуют своей жизнью» ради своих детей, обычно не осознают, что причиняют вред своим детям, сами того не ведая, в результате чего ребенок в будущем может вырасти с тотальным инфантилизмом, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой и завышенными требованиями от окружающих, постоянным чувством беспомощности, многочисленными тревогами и страхами, неумением говорить «нет» и безынициативностью. Дело в том, что в таких случаях родители хотят реализовать в образе своего потомства свои мечты, чего они раньше не достигали в своем жизненном опыте, на это направлены их методы воспитания.

Кому свойственна гиперопека?

Обычно гиперопека возникает у людей с повышенной тревожностью;

Родители, дети которых часто и тяжело болеют;

В неполных семьях, где мама или папа играет роль обоих родителей;

Матери, имеющие доминирующее положение в семье, в которой никто кроме нее самой не допускается к воспитанию ребенка;

Матери, имеющие истерические черты характера, которые всеми средствами пытаются доказать, что они очень хорошие мамы. Здесь нет заинтересованности в

воспитании ребенка, а важно только мнение, которое сложится у окружающих о матери;

Родителю, испытывающему боязнь одиночества. У таких людей существует иллюзия, что благодаря чрезмерной заботе они привяжут к себе ребенка и тот никогда не покинет их;

В семье, где есть разлад между отцом и матерью. Взрослые склонны компенсировать утраченную близость, перекинув на ребенка свое усиленное внимание.

Гипопротекция – ситуация, при которой родителям либо не хватает времени заниматься ребенком, либо они оставляют эту работу другим. Некоторые родители, живя таким образом, совершенно не контролируют своих детей, безразличны к их судьбе, не заботятся, не думают о будущем своего ребенка. При скрытой форме гипопротекции родитель как бы делает что-то для ребенка. Но на самом деле их интересуют только их повседневные проблемы. Ребенок анализирует эти ситуации и понимает, что он не нужен, что он лишний в семье. Недостаток опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребёнка. В крайней форме - безнадзорность. Часто при таком типе воспитания дети рано обретают самостоятельность. Очевидные минусы: большой риск попадания под негативное влияние посторонних людей, невоспитанность. Один из вариантов гипопротекции - скрытая гипопротекция, при которой уход и воспитание принимает сильно формальный характер ("для галочки"). Часто причиной скрытой гипопротекции является эмоциональное отвержение. Другой вариант гипопротекции - потворствующая гипопротекция - характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребёнка и его дурным поступкам.

Повышенная моральная ответственность – при которой уровень требований к ребенку со стороны родителей высок, но не учитываются его настоящие желания и потребности. Родители тщательно думают о будущем своего ребенка и чувствуют, что несут ответственность за его поведение, стараются создать человека в своем личном воображении, сформировать идеальную личность. Стараются создать для себя идеального " пай мальчика или девочку". Такие родители не слушают своего ребенка, а решают их судьбу сами за них. Не учитывая их умственные и физические возможности определяют своих детей в спортивные кружки под предлогом "Ты должен стать чемпионом!" или "Ты будешь математиком!" Хотя их ребенок совершенно не интересуется данным видом спорта или у него нет желания учить математику. В данном случае родители разрушают внутренний потенциал своих детей. Ломая личность ребенка ни один родитель не увидит результат и достижения своих детей. Чтобы подобных ошибок не было, надо наблюдать за своими детьми, прислушиваться к их интересам и направлять их в правильное русло.

Эмоциональное неприятие – при котором родитель воспитывает ребенка таким образом, что ему регулярно напоминают, что он является лишним бременем в

жизни родителей и что без него жизнь родителей была бы лучше. Эмоциональное отвержение особенно тяжело сказывается на развитии личности ребенка. Картина усугубляется, когда другие дети в семье принимаются родителями (так называемое положение Золушки). Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители отказываются признаться себе в действительном эмоциональном отвержении ребенка. Нередко скрытое эмоциональное отвержение по механизму гиперкомпенсации сочетается с подчеркнутой заботой и утрированным вниманием родителей к ребенку, которые, однако, носят формальный характер. Некоторые родители пытаются скрыть тот факт, что они эмоционально отвергают своего ребенка: «Почему ребенок тебе не нравится?» хотя он и настаивает на том, что действительно любит его и нуждается в нем. Ребенок все же чувствует, что это слишком хлопотно для его родителей, и хочет как можно скорее стать самостоятельным, уйти от них, жить отдельно. Как бы мать ни старалась искусственно проявить свою доброту, ребенок все равно в душе чувствует, что они не искренни. Особенно в тех случаях, когда отец ушел из семьи, такое отношение матери очень тяжело сказывается на ребенке.

Жестокое отношение обычно, сочетается с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться в открытой форме (суровые расправы за мелкие проступки или непослушание), либо в скрытой форме, как душевное безразличие, черствость и зло в отношении к ребенку. Все это в большинстве случаев имеет своим следствием формирование агрессивности ребенка, нарушение личности. Притеснения могут принимать форму прямого избиения ребенка с раннего возраста, жестокого обращения, дискриминации или полного безразличия к потребностям ребенка, как бы не замечая его присутствия. В обоих случаях ребенок с раннего возраста живет мыслями о том, чтобы поскорее вырасти, самостоятельно зарабатывать на жизнь, избавиться от родительского давления. В такой семье входит в привычку наказывать ребенка за то или иное поведение, взрослые не знают, что ребенок подчиняется суждению родителей из-за страха, и что это имеет плохие последствия в будущем, даже если они знают, этот метод кажется им эффективным. Такие методы, как чувство вины и соответствующее наказание, становятся психологическим фактором, контролирующим поведение ребенка, и он учится всегда искать виновных в будущем. По теории З.Фрейда, ребенок, приговоренный к такому наказанию, становится все более агрессивным, становится мстительным, стремится причинять боль к объектам меньше его самого, животным, детям. Случаи физического насилия над ребенком и его избиения характерны для представителей практически всех социальных слоев. Большинство женщин, которым не повезло в жизни, в работе или стали жертвами несчастной любви, но имеют детей, имеют склонность переносить свою боль на ребенка, что все больше становится жизненным навыком. Особенно под воздействием стрессовых факторов родители (например, безработные, бездомные, мигранты, уехавшие в другие места в поисках работы,

жертвы этнических или финансовых конфликтов) не могут решить свои социальные проблемы. Сами того не осознавая срывают всю свою накопившую негативную энергию, на детей. Ученые выяснили, что чем сложнее отцу или матери кажутся проблемы в браке, тем больше вероятность, что они будут всё чаще рукоприкладствовать к своему чаду. Сказывается рукоприкладство крайне негативно. Если ребенок живет в постоянно напряженной ситуации, то гормоны стресса мешают его развитию. Это сказывается на его физическом и психическом развитии. В школе у таких детей проблемы с вниманием и памятью. Они не могут сконцентрироваться на заданиях, им нужно больше времени, чтобы усвоить материал, резко реагируют на агрессию со стороны, вплоть до того, что могут быть провокаторами, первыми зачинщиками драки. Их дома бьют - и такого поведения они придерживаются в детском саду и школе. Причем может быть и наоборот: ребенок чувствительный, боится крика, прячется и все время молчит, у него очень обостренная реакция на агрессию. Стоит отметить: в семьях, где рукоприкладство было недопустимо из поколения в поколение, родитель никогда не ударит свое чадо. В дисфункциональных или неблагополучных семьях психология другая родители лупили, чтобы сделать из меня человека, значит, это нормально, я могу вести себя так же по отношению к своему ребенку.

Брошенные дети – самая большая проблема нашего общества. Дети-инвалиды, дети из неблагополучных семей, никому не нужные - они все же такие же составляющие нашего общества. Это обычно дети, чьи материальные или духовные потребности не были удовлетворены с детства. Например, они отстают в физическом развитии из-за недостатка пищи, из-за отсутствия контроля и внимания впадают в различные преступные пути, из-за отсутствия доброго, искреннего внимания и любви не могут найти своего места в обществе, среди людей, такие дети вырастают жалкими, неграмотными. Все это приводит к тому, что они в будущем вступают в преступный путь или приобретают вредные привычки (употребление наркотиков).

Другая форма семейного воспитания – противоречивое воспитание сочетание различных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. Результатом такого воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка ребенка. Противоречивость воспитания способствует развитию внутреннего конфликта у ребенка. При этом каждый из членов семьи использует разные методы воспитания по отношению к одному и тому же ребенку, например, отец очень строгий, мать очень добрая или родители очень контролируют поведение ребенка и ответственно воспитывают его в нравственном отношении. занимается, а бабушки, наоборот, балуют его и одобряют, чтобы он не сломал себя — «он еще молод, ему станет лучше, когда он подрастет». Э.Эйдумиллер, В. Юстицкий, Н. Леонгард исследовали такие неустойчивые методы воспитания и доказали, что в результате у этого ребенка формируются

отрицательные черты характера, например, упрямство, неправильная оценка давления авторитетных лиц. Когда родители представляют себе последствия нестабильности в образовании, они не знают, как ее предотвратить. Их часто успокаивает тот факт, что это детские качества. Большинство родителей боятся потерять ребенка или разочаровать его. Поэтому семейное воспитание – очень сложный процесс, к которому родители должны быть заранее психологически подготовлены.

ВЫВОД

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. У хороших родителей вырастают хорошие дети.

Будущие родители думают, что такими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания, но только одних знаний мало.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единогласие воспитания, уступая место подлинному диалогу. Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, возникшие совсем по другим поводам.

Независимость ребенка. Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются, как можно дольше ее удержать. Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется прежде всего возрастом ребенка. Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.) Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отстает от них. Конфликтная ситуация между родителями – различные подходы к воспитанию детей. Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго. Вторая задача - сделать так,

чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него. Дети быстро «схватывают» сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.). Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

REFERENCES:

1. Методологическая копилка. Новикова. А.Н. Консультации для родителей https://ds14ros.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/novikova_alina_nikolaevna/konsultatsii_dlya_roditeley/rol_semi_v_vospitanii_rebenka.html
2. Журнал "ПЕДАГОГИКА" Воспитание в семье как одно из условий формирования личности ребенка <http://pedagogical.ru> — 2016-2022 г
3. Куликова С.И. Роль семьи в воспитании детей младшего дошкольного возраста.
4. Krasnyanskaya T.M., Tylets VG Designing the cloud technologies of psychological security of the person // Вопросы философии и психологии. -2015. - № 3 (5). - С. 192-199. <https://10ds-sayan.caduk.ru/p48aa1.html>
4. Юнгман И.В., Жукова Л.А. Влияние тревожности на формирование самооценки ребенка // Наука и современность. - 2016. - № 43. - С. 150-154. <https://www.belta.by/society/view/pochemu-tak-proishodit-psiholog-rasskazala-o-prichinah-i-posledstvijah-nasilija-v-semje-597514-2023/>
5. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.06.022external%20icon>
6. <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/symptoms.html>
7. Zakhidov, D. G., and D. Kh Iskandarov. "Empirical likelihood confidence intervals for censored integrals." Computer Data Analysis and Modeling: Stochastics and Data Science. 2019.
8. Akhmadaliev, D. R. (2023). USING GAMIFICATION IN ENGLISH LESSONS. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 4(03), 8-13.
9. Yusupjonova, D., & Axmadaliyeva, D. (2023). Using computer and online technologies in teaching english. Models and methods in modern science, 2(12), 151-155.
10. Jamoliddinova, M., & Axmadaliev, D. (2023). Organization of foreign language teaching in higher educational institutions and introduction of speech units for students. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 2(11), 96-99.
11. Sevara, A., & Akhmadaliev, D. (2023). The Major Issues in Teaching and Writing of Contemporary Literature. Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation (2993-2777), 1(9), 91-95.

12. Akhmadaliyeva, D. R., & Igamberdieva, S. A. Methodology of Developing Media Competence In The Process of Teaching English to Students of Technical Higher Educational Institutions. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT.