

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Азизова Рушен Исмаиловна
доцент НамГПИ,
Базарова Илария Шухратовна
студентка 1 курса НамГПИ

Аннотация: *В современном образовательном процессе педагоги сталкиваются с необходимостью поиска эффективных методов стимулирования активности и интереса детей на тренировочных занятиях. Использование педагогических технологий становится ключевым элементом успешного обучения, поскольку они способны создавать привлекательную и интерактивную среду, стимулируя учебную активность. В данной статье рассмотрим значимость изучения и внедрения педагогических технологий для эффективного взаимодействия с детьми на тренировочных занятиях.*

Ключевые слова: *мотивация, формирование интереса, методы преподавания, педагогические технологии, ИКТ, игровая деятельность.*

STUDYING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES TO ENHANCE CHILDREN'S ACTIVITIES DURING TRAINING SESSIONS

Abstract: *In the modern educational process, teachers are faced with the need to find effective methods of stimulating the activity and interest of children during training sessions. The use of educational technologies is becoming a key element for successful learning, as they can create engaging and interactive environments that stimulate learning activity. In this article we will consider the importance of studying and implementing pedagogical technologies for effective interaction with children in training sessions.*

Key words: *motivation, maintains interest, teaching methods, pedagogical technologies, ICT, gaming activities.*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Всё чаще поднимается важный вопрос в области педагогики и спортивного воспитания об изучении педагогических технологий для активизации детей на тренировочных занятиях. Активное и интересное участие детей в тренировочном процессе способствует их полноценному развитию, формированию навыков и умений, а также созданию благоприятной атмосферы в группе.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются тренеры и педагоги, является отсутствие интереса детей к тренировочным занятиям. Часто дети испытывают усталость, так как однообразие и монотонность занятий ведёт к недостаточной мотивации и активности. В связи с этим, изучение и применение

педагогических технологий, направленных на активизацию деятельности детей, играет важную роль.

Исследование. На начальном этапе обучения дети обычно с удовольствием посещают тренировки (эффект новизны деятельности), однако, спустя некоторое время интерес снижается. Обычно этот процесс наблюдается в течении первых шести месяцев занятий. Одна из основных причин состоит в недостаточной мотивированности ребёнка. Мотивация, равно как и волевые качества личности, не формируется за непродолжительное время, следовательно, проблемы их воспитания должны решаться уже на этапе начальной спортивной подготовки.

В большинстве случаев спортивные интересы на начальной стадии включения детей в систематические занятия основываются на их эмоциональной привлекательности. Дети, как правило, затрудняются обосновать свой выбор. На вопрос тренера «Почему ты избрал именно этот вид спорта?» они чаще всего отвечают одним словом «Нравится». При этом они не всегда могут выделить то, что им по душе. Это свидетельствует о недостаточной осознанности ими своих потребностей. Они лишь интуитивно чувствуют, что избранный вид спорта по содержанию, физическим и эмоциональным нагрузкам отвечает и склонностям, доставляет удовлетворение. Другой особенностью спортивных интересов детей является их преимущественно непосредственный характер: детей больше привлекает сам процесс участия в спортивной деятельности, нежели определенные результаты. С этим обстоятельством связана неустойчивость спортивных интересов. Стоит несколько раз включить в содержание тренировки выполнение скучных, неинтересных упражнений, как у детей появляются признаки скуки и снижение желания выполнять задание тренера, наблюдаются снижение качества выполнения, отвлечение внимания, нарушения дисциплины, пропуски занятий и т. п. Поэтому развитие интереса должно идти через придание его содержанию более опосредованного характера.

Необходимо отметить, что огромное влияние на формирование интереса к спортивной жизни у детей оказывают их родители. Большинство родителей хотят воспитать здорового, духовно-стойкого человека и видеть в своём ребёнке будущего чемпиона. Однако лишь немногие из ребят хотят участвовать в соревнованиях и добиться высоких результатов в спорте, «выполнить норматив мастера спорта», «выступать на Олимпийских играх». Мотив «стать профессиональным спортсменом» отодвигается на последнее место.

Наиболее популярными ответами на вопрос о причинах пропуска занятий стали «конфликт с тренером». Анализируя основные причины конфликтных ситуаций между тренером и учеником, можно выделить следующие: поведенческая деятельность тренера, взаимоотношения с занимающимися, а также его личностные качества. Многие тренеры оставляют без внимания эмоциональный компонент занятия. Это говорит о формальном, однообразном подходе к учебно-тренировочному процессу, устранив который возможно значительно повысить интерес ребят к тренировкам. Отметим, что ребятам необходимо общение с тренером и вне тренировок. Внетренировочная досуговая деятельность играет при формировании спортивного

коллектива существенную роль. Для ребят очень важно, чтобы тренер мог создать теплый, благоприятный микроклимат в коллективе, интересовался учебой, увлечениями ребят, организовывал дни рождения и праздники, выезды на природу. Проведенные исследования позволили определить, что многие тренеры уделяют недостаточно внимания данным вопросам.

Главной причиной высоких показателей прекращения тренировок, на наш взгляд, является отсутствие цели к достижению высоких спортивных результатов у занимающихся. Существует и еще одна проблема. Исследователи отмечают, что наблюдаемая в последние годы тенденция ухода детей из спорта обусловлена возникновением интереса к другим эмоционально привлекательным видам досуговой активности: музыке, видео, компьютерным играм т.п. Заключение приходит к тому, что если так будет продолжаться, то со временем роль спорта в нашем обществе значительно уменьшится и оно может столкнуться с проблемой потери в будущем многих талантливых спортсменов.

Педагогические технологии. С развитием физического воспитания развивались и технологии обучения. Принимая во внимание, что посредством преподавания физического воспитания можно только влиять на правильный рост и развитие учащихся, их двигательные и функциональные способности, выбор эффективных технологий является реальной проблемой. Методы преподавания основаны на практике преподавания, потому что каждый преподаватель постоянно исследует и дополняет их различными инновациями. Какой метод обучения будет использовать преподаватель, зависит от конкретных задач в группе, от характера и специфики содержания обучения, от уровня способностей и подготовки учащихся, двигательных способностей и внешних условий.

В преподавании в основном используются методы, взятые из общей дидактики, но поскольку физическое воспитание как образовательная область имеет свою специфику, поэтому возникает необходимость в специальных методах в воспитательной работе с детьми. Тренер сам решает, какие методы применять, что дает ему возможность постоянно исследовать и внедрять инновации в методы, которые он применяет.

Есть такие методы как:

- метод вербальной коммуникации или метод "живых слов",
- демонстрационный или иллюстративный метод,

Метод живых слов играет важную роль и может использоваться во всех формах обучения, потому что выбор правильных слов в нужное время может оказать очень стимулирующее влияние на мотивацию и работу детей.

Живое слово тренера незаменимо, когда дети задают три вопроса, которые имеют решающее значение для каждого физического движения: что такое физическое движение? Для чего это нужно? Как оно используется? В преподавании физического воспитания слово играет: формирующую, корректирующую и стимулирующую роль, поэтому этот метод применяется посредством описания, объяснения, анализа и беседы. Описание применяется на начальных этапах, перед началом обучения элемента. Когда

учащимся нужно создать истинную картину данного движения, это также первый шаг, с помощью которого знакомятся с тем, что и как должно быть выполнено данное действие. Объяснение является доминирующей формой этого метода, используемого на начальных этапах обучения, особенно при демонстрации заданных элементов. Объяснения, которые сопровождают интерпретации, должны быть ясными, понятными, точными, адаптированными к возрасту учащихся и их психофизическим способностям. Анализируя с точки зрения эффективности и результативности, учитель может многого добиться, подчеркивая возможные ошибки.

Демонстрационный метод играет важную роль в обработке нового материала, когда детям необходимо получить наглядное представление об упражнении, которое им необходимо воспроизвести позже. Для того чтобы дети научились определенному упражнению, недостаточно просто дать его описание и попросить детей сделать это, но также необходимо показать или продемонстрировать его. В профессиональной литературе этот метод также называют методом очевидности. В преподавании он представлен в форме прямой демонстрации самим преподавателем. Демонстрация используется на начальных этапах обучения определенным физическим движениям или упражнениям, которая является основным методом в процессе обучения новому элементу.

Одной из эффективных педагогических технологий является игровая деятельность. Игры, особенно коллективные и соревновательные, мотивируют детей к активности и участию. Игровой метод отражает методические особенности игры и игровых упражнений, которые широко используются в физическом воспитании. Он близок к ведущей деятельности ребёнка, даёт возможность совершенствования двигательных навыков. В работе с детьми я использую

сюжетные и несюжетные, а также спортивные игры. Игровой метод даёт возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, духовные и волевые качества, формируют поведение ребёнка.

Одной из важных педагогических технологий является индивидуализация обучения. Эта технология основана на принципе учёта индивидуальных потребностей, способностей и особенностей ребёнка. Принцип индивидуализации в физическом воспитании осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, тренер всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности. Используя природные данные ребенка, тренер направляет и стабилизирует его всестороннее развитие. Тренер обязан знать учебные возможности детей, усвоить содержание образования преподаваемой дисциплины, мог своевременно определить

показатели физического развития, двигательной подготовленности и познавательных качеств, отклонения от установленных закономерностей, характерных для пола детей.

Индивидуализация — процесс активный. Она предусматривает не только учет особенностей ребенка, но и совершенствование в процессе обучения его форм и функций.

Принцип индивидуализации требует учета характера индивидуальных различий детей. Эти различия многообразны и выражаются:

1) в неодинаковом уровне здоровья детей;

2) в различном уровне физической подготовленности (включая физическое развитие) даже внутри одной и той же медицинской группы (например, одни дети основной медицинской группы могут иметь спортивные разряды, а другие — нет; тип телосложения может определять выбор не только спортивной специализации, но и способ исполнения двигательного действия);

3) в неодинаковом возрасте детей в пределах одной учебной группы при условии обучения по единой программе;

4) в различном объеме знаний и двигательных умений детей при прочих равных их характеристиках (например, два мальчика могут иметь одинаковый возраст, равную спортивную подготовленность, но разные полноту, глубину и действенность специальных знаний);

5) в неодинаковом характере протекания мыслительных процессов (гибкость ума либо его стереотипность в подходах к изучению каждого двигательного действия; быстрота либо замедленность в освоении новых движений; наличие либо отсутствие критического подхода к учебному материалу и т. п.);

6) в различной физической работоспособности детей (возможность совершать объемную работу при необходимой ее интенсивности, сосредоточиваться либо легко отвлекаться и т. п.);

7) в неодинаковом уровне познавательной и практической самостоятельности, творческой активности (стремление к самостоятельному овладению специальными знаниями и физическими упражнениями);

8) в разном темпе продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению;

9) в неравноценном отношении к учению (положительном, безразличном, отрицательном);

10) в различном уровне волевого проявления (высоком, среднем, низком).

Необходимость учета перечисленных индивидуальных различий детей связана с рядом трудностей в организации учебно-воспитательного процесса. По способу преодоления этих трудностей индивидуализация обучения может осуществляться двумя путями: типовой индивидуализацией и персональной.

Типовая индивидуализация обучения основана на возможности организации обучения детей, обладающих некоторыми схожими характеристиками: уровнями здоровья и физической подготовленности, возрастом и полом. Подобная индивидуализация—это самое грубое приближение к учету возможностей детей, это необходимость, рожденная потребностями группового обучения.

Персональная индивидуализация обучения предусматривает учет тех характеристик, которые присущи конкретной личности, но чрезвычайно многообразны и трудно поддаются определению в процессе практической работы (характер протекания психических процессов, уровень работоспособности и т. п.). В условиях персональной индивидуализации одинаковый программный материал осваивается детьми разными методами, с различным распределением нагрузок и отдыха и т. п. Сложность персональной индивидуализации возрастает с увеличением количества одновременно занимающихся детей у одного тренера. Поэтому одним из существенных показателей мастерства учителя тренера является умение построить обучение с учетом особенностей как можно большего количества детей.

Не менее важной педагогической технологией является использование информационно-коммуникативных технологий. В современном мире технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, и дети уже с малых лет активно используют компьютеры, планшеты и смартфоны.

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и тренера-преподавателя, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для тренера новые возможности в проведении тренировок. Изучение физической культуры с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов тренировки, что способствует развитию интереса. Сегодня необходимо, чтобы каждый тренер мог подготовить и провести тренировку с использованием ИКТ, так как теперь тренеру представилась возможность сделать ее более яркой и увлекательной.

Компьютерные технологии способны сделать учебный процесс интенсивным, эффективным и качественным. Они побуждают занимающихся к заинтересованности, активизации познавательной деятельности, углублению меж-предметных связей.

Тренировки включают объем теоретического материала, поэтому применение электронных презентаций позволяет эффективно решать эту проблему.

Показ презентаций позволяет облегчить процесс обучения. Работая с презентацией, мы имеем возможность, разбив технический прием на слайды, показывать их с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания материала в группе. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен, нагляден.

Выводы. Основной целью интерактивного обучения являются:

- создавать условия, в котором ребёнок мог ощутить успешность своих действий;
- создавать условия для открытого и свободного творческого общения между обучающимися;
- преподносить знания не в готовом виде, а предоставлять возможности для поиска и исследования, направлять и стимулировать детей;
- формирование у обучающихся навыков критического и аналитического мышления (способность к суждению о достоверности и относительной важности

информации и идей, умение делать выбор в отношении своего обучения и ставить под сомнение идеи других).

Для реализации этих целей, обучающимся требуется научиться обучению. Тренеры, должны сосредоточить свое внимание не на своем собственном преподавании, а на развитии у детей умения обучаться. С этой целью тренеру необходимо создать образовательную среду, благодаря которой дети будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию. Так как информация передается, а знание и понимание формируются у самого обучающегося, то тренер должен оказывать помощь в этом процессе.

В конечном итоге типовая и персональная индивидуализации обучения создают условия, позволяющие сочетать в пределах единой системы обязательные занятия с добровольными, групповые с индивидуальными, стимулировать интересы одних детей и доводить других до уровня, определяемого учебной программой.

Результатами использования презентаций на тренировках являются:

- а) абсолютная доступность при любой физической подготовленности;
- б) заинтересованность занимающихся в изучении техники приемов игры;
- в) применение этих знаний и умение в жизни (на отдыхе, в летних лагерях);

Мыслительная деятельность с использованием ИКТ будет способствовать быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков станет интенсивнее и многообразнее.

Использование информационных технологий в учебном процессе очень актуально. ИКТ способствует формированию творческой личности учащихся, делает занятие более многогранным, интересным и ярким. Таким образом, компьютерная поддержка позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, повысить статус учителя, тренера, использовать различные виды деятельности на уроках и тренировках, эффективнее использовать контроль и учет знаний учащихся информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития.

Изучение и использование педагогических технологий являются ключевыми компонентами успешного образования. Эти технологии способствуют созданию стимулирующей обучающей среды, где дети не только получают знания, но и развивают критическое мышление, творческие способности и социальные навыки. Активное внедрение педагогических технологий помогает формировать устойчивый интерес к обучению и подготавливает новое поколение к вызовам современного мира.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Азизова Р.И. Теория и методика физической культуры. –НамДУ, 2021
- 2.Жабаков В.Е., Жабакова Т.В. Педагогическое мастерство учителя физической культуры.- Челябинск,2016.
- 3.Маклауд Й. Анатомия плавания.-Минск, 2011
- 4.Платонов В.П. Спортивное плавание: путь к успеху. Кн.2- М., 2012
- 5.Светличная Н.К. Адаптивная физическая культура и спорт.-Т.,«Узкитоб савдо наشريёт манбаа ижодий уйи» 2021
- 6.Светличная Н.К. Формирование здорового образа жизни.-. 2015.