

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

**Мустафаева Ширин Фархадовна**

*кандидат психологических наук, практический психолог*

Наиболее общим критерием социально-психологической компетентности личности выступает степень её социальной адаптации, способность осуществлять свое поведение и деятельность в обществе в определенных духовно-нравственных и профессиональных ориентирах и неуклонно следовать выработанной стратегии поведения.

Социально-психологическая компетентность реализуется на основе конкретных компетентностей: коммуникативной, социальной, профессиональной, гендерной.

Коммуникативная компетентность это такой уровень освоения личностью опыта взаимодействия с окружающими, который обеспечивает личности адекватное функционирование в обществе. Коммуникативная компетентность непосредственно связана с особенностями выполнения человеком социальных ролей.

С коммуникативной компетентностью тесно связана социальная компетентность личности. Социальная компетентность личности есть интегративное качество личности, включающее в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности, конкретное социальное знание как руководство к действию, субъективную способность к самораспределению, самоуправлению и нормотворчеству; умение осуществлять социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности согласно должному уровню культуры, нравственности и права.

В формировании профессиональной компетентности могут участвовать различные агенты социализации, в том числе и институты специального и профессионального образования. В.М.Соколов и Ю.А.Карнаухов предлагают модель профессионально компетентной личности, зафиксировав, что это модель, требующая соответствующий подготовки в своей профессиональной деятельности, обладающей свойствами:

1. Знаниями в профессиональной области, опирающимися на систематизированную теоретическую базу, включающую в себя фундаментальный общенаучный и общепрофессиональный блок, определяющими успешность узкопрофильной деятельности.

2. Знаниями, определяющими успешность ценностно-ориентационной, экономической, управленческой деятельности и общения.

3. Умениями, опирающимися на базу знаний, опыт, сформированные навыки, обеспечивающими:

а) успешное разрешение общесоциальных и профессиональных проблемных ситуаций, освоение и реализация ролей, присущих той или иной деятельности, приверженность профессиональным идеалам и карьере;

б) проектирование конечных и промежуточных целей, принятия нехудших решений в конфликтных ситуациях, оценивания, корректирования и их выполнение на основе рефлексивной управленческой деятельности, опирающейся на эффективное межличностное общение;

в) активную адаптацию к меняющимся условиям;

г) успешную коммуникативную деятельность.

4. Стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

5. Чувствительность к мнению профессионального сообщества.

6. Опыт, авторитетность (хороший специалист) в сфере конкретной профессиональной деятельности.

Предоставленная совокупность свойств является наиболее полной и детальной, что позволяет определить профессиональную компетентность как совокупность свойств-признаков модели.

Социальный статус и социальная роль представляют собой две стороны одного и того же явления. Статус структурная ячейка общества, роль его динамический аспект. Учитель это одновременно статус и роль. Содержание статуса совокупность прав и обязанностей. Содержание роли составляют следующие элементы: социальные действия; социальные нормы; социальные ожидания. От учителя ученики ожидают вполне определенного поведения: передавать знания, следить за дисциплиной, оценивать знания. Ученики точно знают, какое поведение (какая роль) должна соответствовать статусу учителя. Ролевые ожидания включают два элемента: действия и качество. От учителя ожидают не только объяснения учебного материала, проверка домашних заданий и проведения контрольных и проверочных работ, но и таких качеств, как объективность, компетентность, честность, ответственность.

Никакой учитель не сможет реализовать свой потенциал, если плохо работает вся система образования. Как не может быть хорошей системы образования без хорошего учителя, так теряется смысл иметь хорошего учителя без хорошей системы образования. Как в капле росы отражается весь мир, так в учителе должна отражаться вся культура. Каждый учитель должен нести в себе все богатство культуры, как любой кусочек голограммы хранит информацию о целом. Только тогда учитель получает право стать образцом, матрицей, передающей «эстафету знаний культуры», а значит достойно исполнить свою роль.