

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тохтаназаров Ильхом Ибрагимжанович

*Преподаватель факультета военного образования Фарганского
государственного университета*

Аннотация: *Новый век внес существенные изменения в дидактику и методы обучения. Педагогика 20 века отличается от педагогики XXI века. Визуализируйте первый век приобретения национальных и глобальных знаний через первые двадцать чтений из монолога учителя. класс . Цифровые технологии изменяют нашу жизнь, способы общения, образ мышления, эмоции, другие люди, каналы социального воздействия навыки и умения и социальное поведение.*

Ключевые слова: *педагогика, военное образование, деятельность, инновации, современные методы, учебные заведения, образование.*

Инновации или нововведения присущи любой профессиональной деятельности человека, и поэтому, естественно, они становятся предметом изучения, анализа и реализации. Инновации не возникают сами по себе, они являются результатом научных исследований, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть управляемым самостоятельно. Педагогические инновации-инновации в педагогической деятельности, изменения содержания и технологии обучения и воспитания для повышения их эффективности. Таким образом, инновационный процесс-это формирование и разработка контента и новая организация. В общем, инновационный процесс означает комплексную деятельность по созданию, развитию, применению и распространению инноваций. В научной литературе выделяются понятия "инновация" и "инновация" в развивающейся системе образования Узбекистана внедряются инновационные процессы. Следующие направления: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов образовательных учреждений. Кроме того, профессорско-преподавательский состав ряда учебных заведений Узбекистана внедряет инновации.

Источниками исследований являются труды узбекских, российских и зарубежных ученых, учебники по педагогике XXI века, рекомендации ЮНЕСКО по разработке образовательной стратегии. Были представлены результаты тематических исследований, посвященных, с одной стороны, обзору разделов, а с другой-использованию педагогов-инноваторов. методы изучения и понимания их сильных и слабых сторон. В 21 веке изменения в дидактике изучались в следующих областях, что привело к активному использованию инновационных методов. Образовательные направления: проанализированы особенности расширения педагогической науки; проанализированы и обобщены подходы к обучению цифровой генерации с учетом особенностей обучающихся в современной зарубежной дидактике; сделан акцент на

педагогических инновациях как направлении развития дидактики. В статье обобщены аналитический и системный подходы и теоретические разработки современной педагогики. Сегодня мы являемся свидетелями того, как в нашей стране был осуществлен ряд позитивных изменений, направленных на то, чтобы поднять систему образования на новый уровень, улучшить качество подготовки педагогических кадров на основе передовых международных стандартов и повысить уровень охвата высшего педагогического образования. В частности, налажена деятельность нескольких высших учебных заведений, специализирующихся на подготовке педагогических кадров. Организованы совместные образовательные программы с зарубежными странами по данной сфере образования. В совершенстве созданы правовые и нормативные основы развития высшего педагогического образования. Данное положение является основой для усиления внимания к качеству подготовки кадров в сфере педагогики в части обеспечения высококвалифицированными кадрами, широкого внедрения передового зарубежного опыта в этой области, развития инфраструктуры педагогического образования. Социологические исследования показали, что в последние годы в Узбекистане среди абитуриентов в несколько раз возрос интерес к поступлению в педагогические вузы в результате реформ, направленных на коренное реформирование педагогической сферы.

Ряд постановлений и указов Президента Республики Узбекистан, принятых в сфере за прошедшие годы, определили концептуальные вопросы организации и развития высшего педагогического образования. В процессе изменений в отрасли приоритетным направлением становится подготовка профессиональных педагогических кадров, владеющих методами воспитания и обучения, информационно-коммуникационными технологиями и иностранными языками, владеющих навыками применения современных педагогических технологий в образовательном процессе. Особое внимание уделяется выявлению молодых людей с высоким интересом к педагогической профессии и внедрению непрерывной системы их целенаправленной подготовки и воспитания в нашем обществе в результате роста авторитета педагога, сильной политики пропаганды и поощрения.

Конечно, этот процесс требует от педагогов много работы и нового подхода. В частности, достигнуты значительные успехи в области совершенствования учебных планов и программ по направлениям и специальностям педагогического образования на основе передового зарубежного опыта, создания и внедрения в практику инновационных образовательных нормативных и образовательных ресурсов. Вместе с тем, в настоящее время в Ташкентском государственном педагогическом университете ведется широкомасштабная работа по совершенствованию созданных образовательных ресурсов. Система высшего педагогического образования нашей страны в сотрудничестве с 19 высшими учебными заведениями, вновь открывшимися в последние годы узбекско — Финляндским педагогическим институтом и Ташкентским государственным педагогическим университетом, послужит основой для педагогических институтов Самаркандского, Андижанского, Бухарского, Термезского, Каршинского государственных университетов, для подготовки конкурентоспособных

педагогических кадров. В настоящее время и в области педагогики в качестве одной из главных стратегических целей приобретает особое значение повышение качества обучения, конкурентоспособная подготовка кадров, эффективная организация научно-инновационной деятельности путем обеспечения гармонии образования, науки и производства. Анализ показал, что все выпускники Ташкентского государственного педагогического университета трудоустроились в образовательные учреждения, где проходили практику, проводили опытно-экспериментальную работу.

Данный результат может быть оценен как продукт систематического изучения потребностей и требований заказчиков педагогических кадров, развития взаимодействия с ними. Внедрение цифровых технологий в сфере высшего педагогического образования, обеспечение надежной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий является одним из основных требований современного информационного и глобального развивающегося мирового сообщества. В этой области Ташкентский государственный педагогический университет также имеет значительные показатели. В частности, в университете осуществляется онлайн-обмен документами, практическое обучение студентов, независимое обучение, оценка знаний с помощью полностью электронных средств обучения. По инициативе Ташкентского государственного педагогического университета в декабре 2020 года была создана Национальная ассоциация педагогических образовательных учреждений. Его основная цель – определение стратегии развития системы педагогического образования, повышение эффективности службы педагогического образования и содействие подготовке педагогических образовательных учреждений к включению в международный рейтинг. Ассоциация в короткие сроки на основе анализа передового зарубежного опыта разработала практические предложения по содействию повышению качества высшего педагогического образования, совершенствованию учебных программ и внедрению современных педагогических технологий. Также реализуются два международных гранта по обеспечению полноценной реализации принципов прозрачности и беспристрастности в деятельности педагогических образовательных учреждений, целевой организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации кадров и развитию их научно-инновационной деятельности в системе. В целях повышения инвестиционной привлекательности, обеспечения международного признания и конкурентоспособности университета реализуется грант Фонда академических инноваций Всемирного банка “совершенствование практики преподавания педагогики и психологии в высших учебных заведениях и образовательного процесса в области подсознания”. Его общая стоимость составляет 200 000 долларов США. В настоящее время готовятся предложения по оценке и совершенствованию эффективности деятельности педагогических образовательных учреждений. В Ташкентском государственном педагогическом университете за последние годы количество иностранных образовательных учреждений, с которыми налажено сотрудничество, удвоилось и сейчас составляет 127. В айнипайте в нашем университете реализуются 4 международных проекта *erasmus*, посвященных актуальным

проблемам педагогики. Квоты на поступление в высшие учебные заведения выросли с 9 процентов пять лет назад до 28 процентов в этом году. Квота приема только в Ташкентский государственный педагогический университет за последние пять лет увеличилась на 65 процентов, а в 2021 году квота по приему студентов по государственному заказу составила 3 тыс. 909 человек. Соответственно, количество выпускников вузов также значительно увеличивалось из года в год, увеличившись на 190% по сравнению с 2017 годом. В целях обеспечения потребности в научных педагогических кадрах в области педагогики на этапе подготовки к целевой докторантуре и докторантуре в высших учебных заведениях возник научно-исследовательский институт стажеров, а число обучающихся в докторантуре удвоилось. В частности, научный потенциал Ташкентского государственного педагогического университета за последние пять лет вырос с 35 до 47 процентов. В области педагогики в три раза увеличилась публикация статей в журналах научно-технической базы данных Scopus. На базе платформы Digital Commons (bepress) нидерландской компанией Elsevier создан портал “научные журналы Узбекистана”. На портале размещены 41 научный журнал высших учебных заведений страны, все они содержат колонки, посвященные подготовке кадров в области высшей педагогики. За последние годы в нашем университете прошли стажировку и повышение квалификации в зарубежных высших учебных заведениях 1 тыс. 811 профессоров и преподавателей. В рамках международного сотрудничества иностранные высшие учебные и научные учреждения приняли 112 молодых людей на магистерскую специальность и 51 на докторантуру. Через Фонд El-YURT umidi 46 преподавателей прошли стажировку в Канаде, Великобритании и Италии. Жизнь и творчество Абдуллы авлони, а также его шедевр “тюркский Гулистан или этика” были переведены на английский, русский, казахский языки научным коллективом Ташкентского государственного педагогического университета. Сейчас переводится на турецкий и немецкий языки. Подводя итог, следует отметить, что проводимые системные реформы в области подготовки педагогических кадров для всех звеньев непрерывного образования служат повышению эффективности процесса формирования современных педагогических кадров с высокой культурой, практическими профессиональными навыками, владением методами воспитания, обучения и критериями оценки.

Вывод: изменения в дидактике и педагогике Узбекистана и в постсоветских странах имеют два основных направления. Первый-это изменение идеологии и достижение странами независимости. Последнее связано с глобальными тенденциями развития образования: внедрение грамотного подхода, информатизация, интернационализация, глобализация и диверсификация образования. Учитель, с одной стороны, принимает субъективное решение о разработке содержания, методов, стратегии и технологий обучения, но реализация образования зависит от реформы. С другой стороны, государство и общество рассматривают педагогическую культуру, ценности как аспекты мышления педагогов через систему профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Субъективность сознания и профессиональной деятельности-один из принципов

современной педагогической науки. То есть, применять инновационные методы или нет, зависит от личности педагога, его методических компетенций, педагогических навыков. Задачей системы подготовки педагогических кадров является реализация такой потребности, формирование методической компетенции. Задача вузов-стимулировать и стимулировать развитие творческого потенциала преподавателя и студента. Важной задачей учителя является постоянное переосмысление и развитие его педагогического потенциала; тогда под влиянием ученика пример учителя становится активной и компетентной личностью.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Силова И. Глобализация на полях: образование и постсоциалистические трансформации в Центральной Азии. Шарлотта, Северная Каролина: Информационная эпоха издательства (IAP), Inc .; 2016; 12(6): 25-29
2. Штейнер-Хамси Г. Как реагируют НПО: глобализация и реформа образования на Кавказе, в Центральной Азии и Монголии. Кумарская пресса; 2018; 31(2): 25-36. DOI: 10.1111 / j. 1467-873X.2008.00426.x
3. Ситаров В.А. Дидактика Я. Коменского: Учебник. М.: Издательство Академия; 2015 (3-издание), с. 134
4. Кукушкина В.С. Педагогические технологии. Издательский Дом Март; 2002; 25(1) с. 98
5. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. Санкт-Петербург: Издательский Дом Питер; 2015; с. 258-261
6. Ризолати Г. Зеркально-нейронная система и имитация. Перспективы подражания: от зеркальных нейронов до мемов. Кембридж, Массачусетс: MIT Press; 2014; 11(4); 147-149