

CHIZMACHILIK FANI SIR-ASRORLARINI O'QUVCHILARNING ONGIGA YETKAZISHNING ZAMONAVIY YECHIMLARI

Faxriddinov Muhammad Faxriddin o'g'li

Teacher of Uzbek-Finnish Pedagogical

Institute, Uzbekistan

fakhriddinvmukhammad0@gmail.com

Annotatsiya: *Tizimli ta'lim olishning eng muhim va ishonchli usuli bu o'qitishdir. Pedagogikada, bu o'qituvchi va talabning yaqin hamkorligi bo'lib, u ta'lim oldiga qo'yilgan maqsadga erishishga qaratilgan va talabalarning shaxsiy fazilatlarini o'zgarishining natijasi bo'lishi kerak.*

Kalit so'zlar: *Ta'lim sistemasi, maktab, zamonaviy dasturlar, rasm, chizmachilik, arxitektura, chizmachilik. Chizma geometriya, tendensiya, chiziq, rang, simmetriya.*

O'zbekiston Respublikasi prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning - "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi" kitobidagi ma'no mazmunda bir qancha yangi dasturlar, yangi konsepsiyalar, yangi qonun hujjatlari qabul qilinishi nazarda tutilmoqda. Bu bilan mamlakatimizning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy va ekologik rivojlanishining keyingi bosqichida amalga oshiriladigan islohotlar keng qamrab olinmoqda.

Farzandlarimizni mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni chuqur egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun hamisha dolzarb masala bo'lib hisoblanadi deb aytib o'tgan edilar muhtaram yurtboshimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev.

Narsalarni tekislik ustida tasvirlash va bu tekis tasvirlar bo'yicha narsalar orasidagi pozitsion va metrik munosabatlarni aniqlash usullarining nazariy asoslarini chizma geometriya ilmi o'rgatadi. Chizma geometriya qonunlariga asoslanib bajariladigan chizmalar va ular so'zsiz amal qiladigan davlat standarti talablari, ularni taxt qilishni muhandislik grafikasi fani o'rgatadi.

Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi ta'lim yo'nalishi bo'yicha ta'lim olayotgan talabalarning faoliyati har qanday muhandis singari oliy ta'lim muassasalarida o'rganilayotgan ko'pchilik fanlar, mashinalar va texnologik jarayonlarni ularning tasvirlari orqali o'rganish bilan bevosita bog'liqdir. Muhandis tasvirlangan buyumning konstruksiyasi va ishlash jarayonini tushunish uchun uning chizmasini o'qiy va o'zining texnik fikrini chizmalar orqali ifodalay olishi shart.

O'quv jarayonining aniqlovchi qismlaridan biri bu uning mazmunidir. Ta'limning mohiyati - bu o'quv jarayonining yakuniy natijasini ideal aqliy bashorat qilish, bu o'qituvchi va talabalar intilishidir. Ta'limning umumiy maqsadi jamiyat tomonidan belgilanadi. U hukumat hujjatlarida aks ettirilgan, so'ngra individual o'quv fanlari dasturlari, darsliklar, o'qituvchilar uchun o'quv qo'llanmalari, talabalar uchun didaktik materiallar bilan aniqlangan. Umumiy maqsaddan tashqari, ma'lum bir fanni o'rganish maqsadlari bilan bir qatorda, o'qituvchi har bir dars uchun alohida vazifalarni belgilaydi. [3] O'quv jarayonini tashkil etish

birinchi navbatda uning maqsadlarini aniq belgilash, shuningdek, ularni talabalar tomonidan xabardor qilish va qabul qilish bilan bog'liq. O'qitishning maqsadli parametrlari maktab o'quvchilariga ularning faollashuviga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan o'quv va bilim faoliyatini tashkil qilishning mohiyati va usullarini tushunishga majbur qiladi. O'quv jarayonida ham, har bir mashg'ulot davomida o'zaro bog'liq bo'lgan uchta asosiy guruh amalga oshiriladi. Ulardan birinchisiga butun ta'lim kiradi: bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni o'zlashtirish; ikkinchisiga - rivojlanish maqsadlari: shaxsning intellektual, hissiy-ixtiyoriy, faoliyat-xulq sohasini rivojlantirish, uchinchisiga - ta'lim maqsadlari: ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, axloqiy, badiiy, estetik, huquqiy, mehnat, ekologik madaniyat va boshqalar. Bu shuni anglatadiki, o'quv mashg'ulotlarini o'tkazishni loyihalashda o'qituvchi o'qitish, rivojlantirish va ta'lim vazifalarini aniq belgilashi kerak. [4] Shu bilan birga, u maqsadli munosabat amalga oshiriladigan darajani aniqlashtiradi: yangi mavzu bilan umumiy tanishish, o'rganilayotgan mavzuning nazariy tomonini o'zlashtirish, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, bilimlarni sinab ko'rish va boshqalar. O'quvchilarning ongiga etkazish darsning vazifalari, bilim faolligini oshirish imkoniyatlarini oshiradi. maktab o'quvchilari, ularning dars davomida ongli va izchil ishlashi. Milliy ta'lim tizimida quyidagi umumiy o'quv maqsadlarini aniqlash mumkin: talaba shaxsini davlat fuqarosi sifatida shakllantirish; o'quvchilarni fan sifatida samarali o'rganishga o'rgatish, ularga eng maqbul o'qitish va o'zini o'zi o'qitish metodologiyasini singdirish, doimiy ijodiy o'zini-o'zi takomillashtirish ehtiyojlarini shakllantirish; o'quvchilarni muvaffaqiyatli kasbiy va ijtimoiy faoliyat uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va ko'nikmalar bilan ta'minlash. shaxsning aqliy, axloqiy, hissiy va jismoniy rivojlanishi uchun eng qulay shart-sharoitlarni yaratib, uning qobiliyatlarini har tomonlama rivojlantirishi, shu bilan birga o'quvchilarda puxta bilim, fan asoslari va ularni mustaqil ravishda to'ldirish qobiliyatini ta'minlash; fanning jadal rivojlanishiga javob beradigan va zamonaviy dunyoda moslashishga imkon beradigan darajada universal ta'lim berish; ta'limni insonparvarlashtirish orqali shaxsning umumiy, intellektual, axloqiy rivojlanishi g'oyasini amalga oshirish; faol hayot, mehnat, ijodkorlik qobiliyatiga ega, umuminsoniy axloqiy qadriyatlar asosida rivojlangan fuqaroni tarbiyalash; yuqori intellektual qobiliyatli bolalar uchun dasturlarni tuzishda xalqaro talablarga rioya qilish: dasturlarning mazmunini chuqurlashtirish, fikrlash jarayonlarining yuqori darajasini yaratish, talabalarning o'z qobiliyatlari to'g'risida tushunchalarini rivojlantirish; rivojlangan intellekt va madaniyatning yuqori darajasiga ega, kasbiy ta'lim dasturlarini ongli tanlash va rivojlantirishga tayyor bo'lgan shaxsni shakllantirish.[5]

O'quv jarayoni o'qituvchi va talabaning o'zaro yaqin munosabatini o'z ichiga oladi. Ta'limning asosiy vazifalari ta'lim, tarbiya va rivojlanishdir. An'anaviy ta'limda o'quv vazifasi asosiy hisoblanadi va talabalarni, avvalambor, ma'lum bilim, ko'nikma va ko'nikmalar tizimi bilan jihozlashni o'z ichiga oladi. Bunday o'qitishning asosiy kamchiliklari uning o'ziga xosligi: An'anaviy ta'lim tizimi sotsentristik yondashuvga asoslanadi, uning doirasida shaxsni rivojlantirishning maqsadi uni maksimal ijtimoiy foydalilik nuqtai nazaridan kasbiylashtirish va ijtimoiylashtirishdir. Ushbu model doirasida ta'lim (o'qitish, o'rganish) asosiy maqsadi ma'lum bilim, ko'nikma va qobiliyatlarni, ya'ni tashqi o'rnatilgan standartlarni egallash ekanligi tushuniladi. Milliy ta'lim tizimining gumanistik paradigmasi shaxsiy yo'nalishga ega

va shunga ko'ra o'quv jarayonida o'quvchi ajralmas shaxs vazifasini bajaradi. Rus psixologi V. Davydovning fikriga ko'ra, inson mustaqil mavzu sifatida, ijtimoiy aloqalarni qayta yaratadigan va ularni keyinchalik o'zgartirish uchun ijodiy imkoniyatlarga ega bo'lgan shaxs sifatida tushunilishi kerak. U ilgari olingan shaxsiy fazilatlariga tayanib, ijodiy ("erkin") va iste'dodli, ijtimoiy hayotning yangi shakllarini yaratishini ta'kidlaydi. O'quv jarayonida o'quvchining sub'ektivligini V. Rybak, G.K. Selevko. Ta'limning gumanistik tushunchasi yaxlit, ya'ni. bu holda yuzaga keladigan odamga statistik, beg'araz yondoshishdan mahrum. Ta'limning gumanistik paradigmasi nafaqat faylasuflarni, balki psixologlarni, o'qituvchilarni, sotsiologlarni inson hayotining ma'nosini izlash, o'zini o'zi namoyon qilish, ijodkorlik, tanlash erkinligi, yaxlitlik, integratsion fikrlash, shaxsning rivojlanishini boshqarish usullari bo'yicha birlashtirdi. G.K.Selevkoga ko'ra, o'quv jarayonida o'quvchilarga individual yondashish ilg'or pedagogik texnologiyalarning asosiy yo'nalishi bo'lib, bunday ta'lim g'oyalari va tamoyillarini birlashtiradi va birlashtiradi: Shaxsni rivojlantirish g'oyasi yoki tarbiya va ta'limning shaxsiy yo'nalishi; Gumanizmning umumiy insoniy tamoyillari; Demokratik shaxsni shakllantirish asosi sifatida pedagogik munosabatlarni demokratlashtirish g'oyasi; Shaxsiy yondashuvni chuqurlashtirish; Ta'lim va tarbiyada tabiatga moslik printsiipi; Shaxs rivojlanishining ichki o'zini o'zi tartibga soluvchi mexanizmlarini faollashtirish va ulardan foydalanish g'oyasi. Shu sababli, hozirgi vaqtda ta'lim funksiyasi tarbiyalash, rivojlantirish va o'zini takomillashtirish funksiyalariga yo'l berib, o'zining etakchi rolini yo'qotmoqda. Bu kunning talabi. Ta'lim, tezkor o'zgarishlarni hisobga olgan holda, butun hayot davomida o'quv jarayonini "off-off" turidagi shartlar bilan ta'minlashi kerak. Ta'lim funksiyasi tarbiyaviy funksiyadan ajralmas bo'lib, turli xil ta'lim va ta'lim tizimlarida o'quv jarayonining birdamligini ta'minlashga, uni insonparvarlashga qaratilgan. "Ta'lim va tarbiya bir-biri bilan chambarchas bog'liq, bir-birini to'ldiradi, bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir", deb ta'kidlaydi akademik D. Yarmachenko. [1]

Ushbu funktsiya davlat fuqarosining asosiy xususiyatlarini shakllantirishga yordam beradi. Xalq donoligiga ko'ra, "ma'lumotsiz odam jonsiz tanaga o'xshaydi". "Gumanistik yo'nalish umuman kasbiy bilimlar, ko'nikmalar va qobiliyatlarning ahamiyatini shubha ostiga qo'ymaydi. Birinchidan, ularning shaxs yo'nalishini amalga oshirish uchun vosita, vosita sifatida ahamiyati ta'kidlanadi, ikkinchidan, ushbu instrumental rolda bilim, ko'nikma va qobiliyat ijodiy faoliyat strategiyalari bilan to'ldiriladi. , shuningdek ushbu amalga oshirish yo'lidagi to'siqlarni engish uchun zarur bo'lgan irodali fazilatlar, uchinchidan, shaxsiy (xususan kasbiy) o'zini takomillashtirishni ta'minlaydigan vositalar katta ahamiyat kasb etmoqda ", - ta'kidlaydi G.A. Hisob. I. D. Bech uning shaxsga yo'naltirilgan yo'nalishini tarbiyaning strategik yo'nalishi deb hisoblaydi, bu "ta'lim jarayonini sezilarli darajada insoniylashtirishi, uni yuqori axloqiy va ma'naviy tajribalar bilan to'ldirishi, adolat va hurmat munosabatlarini o'rnatishi, bolaning potentsialini maksimal darajada oshirishi va shaxsan ijodkorlikni rivojlantirishga undashi mumkin". Milliy ta'lim tizimining gumanistik paradigmasi, zamonaviy o'qitish tushunchalari, ta'limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish jarayonlari ham ushbu funktsiyaning didaktik jarayonlarda oldinga chiqishi zarurligini ta'minlaydi. Gumanistik yondashuvdagi eng muhim narsa talabalarda nafaqat me'yoriy bilimlarni, balki har bir o'quvchining individual qobiliyatlarini maksimal

darajada hisobga olgan holda o'z-o'zini o'rganish va o'z-o'zini tarbiyalash mexanizmlarini shakllantirishdir. Shu munosabat bilan, ushbu funktsiya rivojlanishning yonidagi asosiy funktsiyaga aylanadi. [7]

Ayniqsa o'quvchining ma'naviy, aqliy va jismoniy rivojlanishi uchun rivojlanish funktsiyasi chuqur ijtimoiy-psixologik va pedagogik ma'noga ega. Ta'limning mazmuni va maqsadi talabaning doimiy rivojlanishini, uning ma'naviy shakllanishini, o'zi va boshqalar bilan, ijtimoiy muhit bilan munosabatlarini uyg'unlashtirishni ta'minlashdan iborat. Shunday qilib, davlat darajasidagi ta'lim rivojlanish va o'zini o'zi rivojlantirish, tarbiyalash va o'z-o'zini tarbiyalash, har kimni o'qitish va o'z-o'zini o'qitish uchun sharoit yaratadi. Turli xil o'quv fanlarini o'rganish jarayonida talabalarning ma'naviy va aqliy qobiliyatlarining maqsadli rivojlanishi amalga oshiriladi, amaliy mashg'ulotlar esa jismoniy kuchning rivojlanishini ta'minlaydi. O'quv jarayonini tashkil etishga insoniy yondashuvda talaba shaxsini rivojlantirish "... shaxsiyat xususiyatlarining butun birligini rivojlantirish: bilim, qobiliyat, ko'nikma, aqliy harakat usullari, shaxsni o'zini o'zi boshqarish mexanizmi, estetika va axloq sohasi va samarali amaliy sohaga" yo'naltirilishi kerak. [14] Ushbu rivojlanish ta'limning asosiy natijasi, o'qituvchi, umuman, pedagogik tizim rahbari sifatidagi mezondir. O'z-o'zini takomillashtirish funktsiyasi talabalarning doimiy ravishda o'z-o'zini tarbiyalashini, o'z-o'zini tarbiyalashni, bilim va bilim ko'nikmalarini muntazam ravishda shakllantirishni, shuningdek, o'quv, bilim va kelajakdagi kasbiy faoliyatni rag'batlantirishni ta'minlashi kerak. Ushbu funktsiyani ajratish ta'limni Evropa va jahon ta'lim darajalariga yo'naltirishni anglatadi, pedagogik nazariyalarda shaxsning o'zini o'zi takomillashtirish, o'z taqdirini o'zi belgilash, o'zini o'zi anglashi, uning hayotdagi yutuqlariga erishishi (o'z-o'zini etishtirish, o'z taqdirini o'zi belgilash, o'zini o'zi anglash, o'zini o'zi yaratishga) alohida e'tibor beriladi. ... Shuning uchun G'arbiy Evropa va Amerika pedagogik nazariyalarida "shaxsni shakllantirish" atamasi kamroq va kamroq ishlatiladi. [8]

I.S. Kon ta'kidlashicha, ta'lim va tarbiyaning muayyan usullarining samaradorligini ular yangi avlodni mustaqil ijodiy faoliyatga qanday tayyorlash, oldingi avlod tajribasida bo'lmagan va bo'lmagan muammolarni yuzaga chiqarish va hal qilish orqali baholash kerak. Shunday qilib, ushbu to'rt funktsiyani amalga oshirish pedagogik jarayonning asosiy qonunlaridan biri - o'qitish, tarbiya, rivojlanish va o'zini takomillashtirishning birligini tasdiqlaydi. Shunday qilib, vazifalar didaktik jarayonning maqsadini aniqlaydi va savolga javob beradi: "Nima uchun talabalar turli xil ta'lim tizimlarida o'qitiladi?". O'quv jarayoni didaktikaning markaziy masalasidir; jarayonda uning "belgilari" yagona tarkibiy qismga birlashtiriladi: o'qituvchi va talaba, ularning maqsadlari, shuningdek, ta'lim faoliyatining mazmuni, shakllari, usullari, vositalari va boshqa xususiyatlari. Adabiyotda atamalar va tushunchalar mavjud: "didaktik jarayon", "o'quv jarayoni". Bu umumiy sinonim tushunchalari. Biz bundan keyin ularni ajratmaymiz. Ammo ma'lum sharoitlarda o'rganishni anglatadigan "o'quv jarayoni" atamasi va yagona jarayonni anglatadigan "o'rganish kursi" atamasi ham mavjud. O'quv jarayoni - bu o'qituvchining kognitiv natijaga erishish va o'quvchining aqliy rivojlanishida tegishli ketma-ket o'zgarishni amalga oshirish uchun ketma-ket amalga oshiriladigan ta'lim tizimidir. [6]

O'quv jarayonining o'ziga xos xususiyati sifatida ikki tomonlilik yetakchi rol o'ynaydi, chunki bilimlarni o'zlashtirish o'qituvchi va talabalarning hamkorligini o'z ichiga oladi, uning jarayonida yangi ma'lumotlarning o'zlashtirilishi, ko'nikma va qobiliyatlarning rivojlanishi, talabalarning ijodiy moyilligi tarbiyalanishi va rivojlanishi sodir bo'ladi. Biroq, pedagogikada o'quv jarayoni o'qituvchi va talabalarning o'zaro ta'sirini ta'minlash ham, mustahkam va chuqur bilimlarga ega bo'lish uchun faqat hamkorlik etarli emas. O'qituvchilar va talabalarni qanday tashkil etishni o'ylab ko'rish, uni doimiy ravishda faollashtirish va rag'batlantirish kerak. Ko'pincha o'qituvchi tushuntirish paytida o'quvchilarga izoh berishga majbur bo'ladi, o'rganilayotgan materialga qiziqish uyg'otmaydi va shu bilan bolalarni yangi bilimlarni o'zlashtirishga majburlamaydi. Bunday holda, mashg'ulotlar samaraga olib kelmaydi. Bunday xususiyatga e'tibor qaratish lozim. [10]

Xulosa. Agar o'quv jarayonida o'qituvchi va talabalarning o'zaro munosabatlari paytida to'g'ridan-to'g'ri aloqalar ta'minlansa, unda uy sharoitida ta'limning muhim qismi bo'lgan uy vazifasi haqida nima deyish mumkin. Bunday holda, hamkorlik va o'zaro hamkorlik haqida gapirish qiyin. Shu sababli, pedagogikada o'quv jarayoni yangi bilimlarni o'zlashtirish, yangi ko'nikmalarni egallash, ularning ijodiy moyilligini, axloqiy va estetik qarashlarini, dunyoqarashini rivojlantirish jarayonida o'quvchilarning o'quv va bilim faoliyatini rag'batlantiradigan va kuchaytiradigan usullar yordamida qurilishi kerak. O'quv jarayoni oldida turgan muammolar Yuqoridagilar bizga o'quv jarayonining eng muhim vazifalarini shakllantirishga imkon beradi: Ilmiy bilimlarni o'zlashtirish, yangi ko'nikmalarga ega bo'lish jarayonida tinglovchilar faoliyatini aniq va puxta o'ylangan tashkil etish; O'quvchilarning bilim va ma'rifiy faoliyatini doimiy ravishda rag'batlantirish; Xotirani, fikrlashni, ijodkorlikni rivojlantirish ustida ishlash; Dunyoga ilmiy qarashni shakllantirish, axloqiy va estetik tarbiya; Trening davomida olingan ko'nikma va ko'nikmalarni takomillashtirish ustida ishlash. Shunday qilib, o'quv jarayonining vazifalari o'qituvchining o'qitish yoki tarbiyalash uchun qo'yilgan maqsadlarni, shuningdek ularni amalga amalga oshirish shartlari va usullarini chuqur anglashi natijasidir.[12] O'quv jarayoni yaxlitlikka ega bo'lgan tizimdir Tizim sifatida o'quv jarayoni quyidagi tarkibiy qismlardan iborat: o'quv maqsadlari, o'qituvchilar faoliyati, tinglovchilar faoliyati, yakuniy natijalar. Ushbu jarayonning o'zgaruvchan tarkibiy qismlariga boshqaruv vositalari kiradi: bular o'rganilayotgan materialning mazmuni va o'quv jarayonida qo'llaniladigan metodlar va ko'rgazmali, o'quv, texnik vositalar, darsliklar (moddiy resurslar) va talabalarning o'quv faoliyatini aks ettiruvchi vositalar. O'quv maqsadlari va ularning yakuniy natijasi doimiy va o'zgaruvchan bo'lib, o'zaro bog'liqlik va o'zaro bog'liqlikni ta'minlaydi. [13]Ular integratsiya xususiyatlariga ega va umumiy ta'lim maqsadlariga bo'ysunadigan, yosh avlodni zamonaviy jamiyatda faol hayot va faoliyatga tayyorlashni ta'minlaydigan birlik va yaxlitlikni yaratadilar. Ushbu barcha tarkibiy qismlarning birlashtiruvchi elementi - bu ta'lim va tarbiya jarayonining birgalikdagi muvofiqlashtirilgan faoliyati bo'lib, uning zaruriy qismi aloqa hisoblanadi. Shuning uchun tizim sifatida o'quv jarayoni murakkablik va yaxlitlik tushunchalari bilan uzviy bog'liqdir. U bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan ko'plab elementlardan iborat: ta'lim to'g'risidagi ma'lumotlar, maqsadlar, o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi aloqa vositalari, talabalar faoliyatining barcha turlarini boshqarish shakllari va usullari.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Faxriddin o'g'li, F. M. (2023). O'ZBEKISTON VA FINLANDIYA MAKTABLARIDA TASVIRIY SAN'AT VA CHIZMACHILIK FANLARIGA QO'YILADIGAN TALABLARNING BIR-BIRIDAN FARQLANISHI. Научный Фокус, 1(7), 46-52.
2. Faxriddin o'g'li, F. M. (2023). KOMPYUTER VA UNING GLOBAL TA'LIMDAGI KREATIV O'RNI. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(6), 514-521.
3. Faxriddin o'g'li, F. M. (2023). CHIZMACHILIK FANI ORQALI TALABALARNING IJODKORLIK QOBILIYATLARINI O'STIRISH. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022, 2(23), 41-44.
4. Faxriddin o'g'li, F. M. (2023). XALQARO TA'LIM TIZIMIDA TEXNOLOGIYANING O'ZIGA XOSLIGI. PROSPECTS AND MAIN TRENDS IN MODERN SCIENCE, 1(6), 56-59.
5. Faxriddin o'g'li, F. M. (2023). DUNYO TA'LIM USLUBLARIDAGI SARA DURDONALAR... Научный Фокус, 1(7), 190-193.
6. Fakhriddinov, M. Convenience of working with AutoCAD Software in Drawing and Drawing Geometry. Fan va ta'lim integratsiyasi jurnali, 165-170.
7. Drobchenko, N. V., & Fakhriddinov, M. F. (2022). USING THE COREL DROW COMPUTER PROGRAM TO DEVELOP STUDENTS'CREATIVE ABILITIES THROUGH DRAWING.
8. Faxriddin o'g'li, F. M. (2024). COMPUTER GRAPHICS IN THE SPHERE OF DRAWING DETAILS: ENHANCING CREATIVITY AND PRECISION. INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, 4(37), 196-199.
9. Faxriddin o'g'li, F. M. (2024). Art and Architecture of Europe. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN, 5(1), 16-18.
10. Faxriddin o'g'li, F. M., & Azizbekovna, M. G. (2024). MINIATURA JANRINING TASVIRIY SAN'ATDAGI O'RNI. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(18), 124-127.
11. Faxriddin o'g'li, F. M., & Azizbekovna, M. G. (2024). SHARQONA MATOLARNING ZAMONAVIY LIBOSLARDAGI AKSI. Новости образования: исследование в XXI веке, 2(18), 121-123.
12. Faxriddin o'g'li, F. M. (2024). FIN TA'LIM TIZIMINING GLOBAL O'QITISHDA TUTGAN O'RNI. INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION, 3(26), 152-155.
13. Kadirov, J. X., & Suvankulov, S. M. (2024). ARCHITECTURAL AND ARTISTIC ORGANIZATION OF FACADES OF MODERN BUILDINGS IN HISTORICAL CITIES OF UZBEKISTAN (AS AN EXAMPLE OF THE CITY OF SAMARKAND). World Bulletin of Management and Law, 30, 1-4.
14. Suvankulov, S. M., & Kadirov, J. X. (2023). DESCRIPTION OF SAMARKAND CITY NODES (SOCIAL CENTER). Academia Repository, 4(11), 280-283.

15. Shodiyev, F., Kiyamova, S., Karshyeva, G., & Muradullayeva, D. (2023). The Technology of Preparation of the Future Primary School Teacher in the Global Process. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 4(6), 108-111.
16. Teshaeovich, S. F. (2021). Alisher navoi's interpretation of global ideas on human perfection. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(11), 542-550.
17. Fakhridinov, M. The impact of modern technology on education. *Fan va ta'lim integratsiyasi jurnali*, 165-170.
18. Faxriddin o'g'li, F. M. (2024). CHIZMACHILIK VA CHIZMA GEOMETRIYA FANLARIDA AUTOCAD DASTURI BILAN ISHLASHNING KREATIV VA ZAMONAVIY QULAYLIKLARI. *SUSTAINABILITY OF EDUCATION, SOCIO-ECONOMIC SCIENCE THEORY*, 2(14), 36-39