

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9-11 КЛАССАХ

Таирова Малика Акрамовна

Учительница средней школы №66. г. Самарканд, Самаркандской области.

Аннотация: *Сегодня невозможно представить жизнь без окружающих нас технологий, таких как, например, компьютер или Интернет. И эти мультимедийные средства активно внедряются во все сферы жизни. Одним из пластов жизнедеятельности является образование. В данной статье пойдет речь о том, что такое мультимедийные средства, какие они бывают и как их можно использовать при обучении иностранному (русскому) языку, в частности рецептивной стороне иноязычной речи.*

Ключевые слова: *мультимедийные средства обучения, мультимедиа, рецептивная сторона, иноязычная речь, мультимедийный урок, информационно-компьютерные технологии, интерактивная доска.*

Введение. Согласно словарю иностранных слов, мультимедиа — это информационная компьютерная система с расширенными функциями, способная работать с изображением (видео), звуком, текстом и интерактивно сочетаться с другими системами. То есть, исходя из определения, следует, что использование мультимедийных средств в процессе обучения предполагает наличие компьютера. В истории развития образования информационные технологии являются частью среды, используемой для передачи информации о науке многим людям, начиная от печатных технологий несколько веков назад, таких как печатные книги, такие как телекоммуникации, до средств массовой информации, голосовых записей. кассеты, видео, телевидение и компакт-диски [1].

По другому определению этого понятия, очень похожему на вышеприведенное определение, мультимедиа (мультимедиа, от англ. multi — много и media — носитель, среда) — это совокупность компьютерных технологий, в которых одновременно используются несколько информационных носителей: текст, компьютер графика (фотографии, анимация, схемы, 3D графика и т.д.), звук, видео. К наиболее часто используемым технологиям относятся проигрыватели компакт-дисков, персональные компьютеры, телевизионные экраны и, в некоторых случаях, информационные проекторы и смартфоны [2, с. 11-27]. Мультимедийные средства (далее ММС), которые можно использовать в обучении, можно разделить на статические, динамические и интерактивные. Статические ММС включают в себя фотографии, распечатки, а динамические — телевидение, видео, кассеты, фильмы,

компакт-диски и DVD-диски. Интерактивные ММС: интерактивное телевидение, Интернет, компьютер [5, с. 629-633]. Польза и преимущество мультимедийной среды в отработке чтения слов заключается в возможности каждого ученика тренироваться в чтении слов на уроке и сразу же исправлять свои ошибки и правильное произношение. Кроме того, мультимедийные пособия могут отсылать учащихся к соответствующим ключевым словам, которые объединены в группы. Мультимедийный урок предназначен для изучения нового материала и усвоения новой информации, закрепления пройденного и отработки навыков и умений, повторения и практического применения полученных знаний, обобщения и систематизации знаний [4, с. 108-115].

Информационные технологии вызывают интерес у ребенка: анимационные фрагменты делают изучаемый материал более доступным и приближенным к жизни ребенка. Роль преподавателя заключается в поддержке и направлении развития и творческого поиска учащихся в процессе обучения. В таких условиях необходимо пересмотреть сложившиеся сегодня организационные формы воспитательной работы: повысить самостоятельную индивидуальную и групповую работу учащихся, преобразовать традиционные

урок с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличить объем практической и творческой работы поисково-исследовательского характера. Это предполагает большую самостоятельность студента, поиск необходимой информации. Знания извлекаются, а не преподносятся учителем в готовом виде. Студент учится самостоятельности, опираясь на себя, свои способности и силы, что может благотворно сказаться на его дальнейшей жизни и деятельности.

Использование информационно-компьютерных технологий (далее - ИКТ) расширяет возможности учителя в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность участвовать в ходе работы на уроке, что способствует развитию у учащихся интереса к предмету. Наглядный материал интереснее, особенно если помнить о начальном этапе обучения, и воспринимается легче. Учитывая, что степень восприятия и запоминания у всех разная; к основной массе студентов до сих пор легко применима поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Так как воспринимать информацию на слух намного тяжелее, а визуальный материал воспринимается гораздо легче и четче.

К элементам ИКТ, которые можно чаще использовать во время обучения, относятся:

интерактивные доски;

электронные учебники и пособия, отображаемые на экране компьютера и мультимедийном проекторе;

электронные энциклопедии и справочники;
тренажеры и программы тестового типа;
образовательные интернет ресурсы;
различные диски с картинками и иллюстрациями (медиа файлы);
аудио и видеоаппаратура;
интерактивные карты и атласы;
интерактивные конференции и конкурсы;
материалы для дистанционного обучения;
дистанционное обучение [3].

Преподаватели часто используют в своей работе демонстрационные программы, которые, помимо рисунков, видеороликов, фотографий, включают в себя интерактивные атласы, компьютерные лекции, уроки-презентации, разработанные с использованием различных возможных компьютерных программ. Их можно использовать как на уроках при закреплении знаний, практических умений и навыков, так и на уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Например, интерактивная доска представляет собой сенсорный экран, подключенный к компьютеру и транслирующий изображение с него с помощью проектора. Достаточно одного прикосновения к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный и удобный графический вид. В процессе работы с этой доской, учитель использует различные методы; стили обучения: аудиальный, кинестетический или визуальный. Благодаря интерактивной доске учащиеся могут видеть большие цветные изображения, рисунки и диаграммы, которые можно перемещать по своему усмотрению. Интерактивная доска позволяет использовать на занятиях различные наглядные материалы, которые могут состоять из таблиц, конспектов, видеороликов, словарных статей и так далее. Их использование является примером принципа ясности, последовательности и доступности. Можно использовать готовые рисунки на выбранную тему, разнообразные интернет ресурсы. При использовании видеоматериала можно создать речевую ситуацию, научить ставить вопрос, составлять высказывание и/или диалог. Работа с видеоматериалами значительно расширяет объем воспринимаемой информации.

Мультимедийные средства являются хорошей поддержкой для обучения рецептивной стороне речевой деятельности. Рецептивный тип речевой деятельности основан на восприятии языка. К этому типу относятся аудирование и чтение. То есть задействованы такие органы чувств, как уши (слух) и глаза (зрение). Очень важно научить воспринимать и понимать иноязычную речь, так как без овладения этими навыками невозможно в дальнейшем научить правильно говорить и писать. При этом

цель обучения коммуникативна, и без понимания собеседника невозможно построить общение в целом. Поэтому аудирование считается сложной деятельностью, которой нужно целенаправленно обучать. А также во время обучения большую поддержку и помощь окажут мультимедийные возможности, одним из которых являются перечисленные ранее средства.

Использование мультимедийных технологий на иностранном (русском) языке позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению предмета, развить навыки аудирования, говорения, контроля и самоконтроля. Программное обеспечение доступно для развития разговорных навыков. Внедряя подходящее программное обеспечение через компьютеры, учащиеся будут играть снова и снова со своим интересом и пытаться улучшить свои разговорные навыки, которые наиболее важны в этом модернизированном мире информационных технологий. Использование наушников в лаборатории вызывает у студентов интерес к предмету и побуждает их повторять снова и снова, вместо того, чтобы чувствовать скуку.

Основной задачей обучения аудированию на старшей ступени (9-11 классы) является совершенствование ранее сформированных умений и, при необходимости, их коррекция. Прослушивание на этом этапе должно успешно осуществляться при однократном предъявлении звукового сообщения. При прослушивании текста с пониманием основного содержания учащийся должен стремиться понять текст в целом, даже если он содержит определенный процент незнакомых слов и выражений. Незнакомые элементы не должны быть ключевыми в тексте, чтобы слушатель мог воспринимать основную информацию, не фиксируя свое внимание на деталях. Для успешного овладения обоими видами аудирования учащийся должен уметь пользоваться формулами опроса, предполагающими уточнение или уточнение информации, подаваемой на слух.

Одним из самых ярких примеров работы студентов с мультимедийными средствами является их подготовка презентаций. Это может быть работа не одного студента, но группы студентов. Самостоятельная работа студентов дает им возможность лучше усвоить материал. Передача этого материала, его представление другим с помощью, например, презентации, отработанной учащимся на компьютере с использованием слайдов, облегчает усвоение материала. Дальнейший пересказ увиденной и услышанной информации и активные высказывания других учащихся свидетельствуют о вовлеченности класса. Работа в команде сближает учащихся, использование мультимедийных технологий делает работу более интересной и наглядной, вовлекает учащихся в работу. Например, при изучении темы праздников можно поставить в качестве домашнего задания подготовку презентации к празднику с последующей презентацией с ним.

Таким образом, можно подчеркнуть, что современные технологии положительно влияют на процесс обучения искусственного интеллекта. Обращая внимание на специфику предмета, следует отметить, что особенно полезно использовать мультимедийные средства при обучении рецептивной стороне языка, т. к. учащиеся в этой ситуации имеют возможность прослушать живую речь носителя языка. иностранный язык и понимать его.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что использование мультимедийных технологий в 9-11 классах позволяет существенно преобразовать учебный процесс, в частности, помочь учителю при обучении иностранному (русскому) языку, повысить заинтересованность учащихся в его эффективном изучении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Блог Принцессы. Оценка программ компакт-дисков, 1 февраля 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://prinzessinnadia.wordpress.com/> (дата обращения: 26.10.2021).

2. Бахадорфар М. Влияние обучения языку с помощью компьютера на практику учителей // Journal of Language Teaching and Research 9 (6). 2018. С. 11-27.

3. Мостайкина Л.В. Мультимедийные средства как средство повышения эффективности образовательных результатов при реализации ФГОС 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/fgos/9450> (дата обращения: 26.10.2021). [Опубликовано на русском языке].

4. Попова А.В. Развитие у учащихся навыков техники чтения на основе языковых мультимедийных программ. Тамбов: Вестник ТГУ, 2015. Вып. 4 (144). стр. 108-115. [Опубликовано на русском языке].

5. Тумакова Н.А., Захарченко Е.А. Мультимедийные средства как способ интенсификации учебного процесса в вузе // Молодой ученый. 2015. Нет. 4. С. 629-633. [Опубликовано на русском языке].