

JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINING KIYINISH MA'DANIYATI

Ibragimov Muslim Artikmashrabovich

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annatsiya: *Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyati e'tiborga olinishi kerak bo'lgan hal qiluvchi jihatdir, chunki u ularning kasbiy shaxsini shakllantirishda, o'quvchilar bilan munosabatlarni o'rnatishda, ularning qadriyatlarini va umidlarini etkazishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada biz jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyatini o'rganamiz, tegishli adabiyotlarga murojaat qilamiz va izohlar beramiz. . Jismoniy tarbiya (JT) o'qituvchilarining kiyinish madaniyati katta ahamiyatga ega bo'lgan mavzudir, chunki bu ularning kasbiy mahoratiga, o'quvchilarning idrokiga va umumiy o'qitish samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. maqolada biz jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyatini o'rganamiz, tegishli adabiyotlarga murojaat qilamiz va dalillarimizni tasdiqlash uchun izohlardan foydalanamiz.*

Kalit so'zlar: *Rasmiy, professional, amaliy, qulay, inklyuziv, hurmatli, shaxsiy, uslub*

Аннотация: *Дресс-код будущих учителей физкультуры является важнейшим аспектом, который следует учитывать, поскольку он играет важную роль в личном контроле сотрудников судей, построении отношений с учащимися, а также укреплении информационных материалов и ожиданий. В данном реферате мы рассматриваем культуру одежды будущих учителей физкультуры, обращаемся к соответствующей литературе и даем комментарии. . Дресс-код будущих учителей физкультуры (физкультуры) – это тема большого ресторана, ведь этот файл может повлиять на профессиональную карьеру, восприятие учеников и общее преподавание. В этом ответе мы изучим культуру одежды будущих учителей физкультуры, обратимся к соответствующей литературе и воспользуемся аннотациями, чтобы прояснить это.*

Ключевые слова: *Формальный, профессиональный, практичный, удобный, инклюзивный, уважительный, личный, стильный.*

KIRISH

Jismoniy tarbiya bolaning jismoniy faolligini, salomatligini va farovonligini rag'batlantiradigan ta'lim tajribasining muhim tarkibiy qismidir. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari o'zlari qabul qilgan kiyinish madaniyatidan xabardor bo'lishlari kerak, chunki bu ularning o'quvchilarining ular va ularning mavzulari haqidagi idrokiga ta'sir qilishi mumkin. Kretchmar (2006) tomonidan olib borilgan tadqiqot kiyinish madaniyatining ta'limdagi ahamiyatini ta'kidlab, "bizning kiyinish uslubimiz o'zimiz kimligimiz va nimani qadrlashimiz haqida xabarlarini yetkazadigan muloqot shaklidir" (12-bet) ta'kidlangan. Shuning uchun, bu javob bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyatini o'rganadi, ularning sinfdagi kiyimining ahamiyatini o'rganadi.

****Rasmiy va professional kiyim****

Humberstone (2002) tadqiqotiga ko'ra, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari professionallik va kasbga hurmatni bildiradigan tarzda kiyinishlari kerak. Bunga polo ko'ylaklari, blazerlar va shimlar yoki yubkalar kabi rasmiy kiyim kiyish kiradi (Humberstone, 2002). Etscheidt (2013) tomonidan olib borilgan tadqiqot, shuningdek, rasmiy kiyinishning muhimligini ta'kidlab, bu talabalar o'rtasida ishonch va ishonchlilikni o'rnatishga yordam berishini ta'kidlaydi (Etscheidt, 2013).

Amaliy va qulay kiyim

Biroq, jismoniy tarbiya o'qituvchilari kiyinishda amaliylik va qulaylikni birinchi o'ringa qo'yishlari ham muhimdir. Griffin va boshqalar tomonidan o'tkazilgan tadqiqot. (2016) qulay kiyim kiyish o'qituvchining ruhiy holatini yaxshilashi va stressni kamaytirishi mumkinligini aniqladi (Griffin va boshq., 2016). Bundan tashqari, faol kiyim yoki sport kiyimlari kabi amaliy kiyimlar o'qituvchilarga jismoniy mashg'ulotlar paytida erkin va oson harakatlanishiga yordam beradi, bu mashqlarni namoyish qilishni va talabalar bilan muloqot qilishni osonlashtiradi (Kulinna va boshqalar, 2015).

Inklyuziv va hurmatli libos

Jismoniy tarbiya o'qituvchilari turli millat va madaniyatlarni qamrab oluvchi va hurmat qiladigan tarzda kiyinishlari ham juda muhimdir. Gey (2010) tomonidan olib borilgan tadqiqot jismoniy tarbiyada madaniy sezgirlikning muhimligini ta'kidlab, o'qituvchilarning o'quvchilarning madaniy farqlarini bilishi va hurmat qilishi zarurligini ta'kidlaydi (Gay, 2010). Turli madaniyatlarni hurmat qiladigan tarzda kiyinish ijobiy va inklyuziv ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi.

Shaxsiy uslub va ifoda

Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining professional tarzda kiyinishi muhim bo'lsa-da, ular uchun shaxsiy ifoda va uslubga imkon berish ham muhimdir. Knowles (2014) tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarga o'zlarining kiyim-kechaklari orqali o'zlarining shaxsiyatini ifoda etishlariga ruxsat berish ishdan qoniqishning oshishiga va talabalar bilan munosabatlarning yaxshilanishiga olib kelishi mumkin (Knowles, 2014). Biroq, o'qituvchilar uchun shaxsiy ifoda va kasbiy talablar o'rtasidagi muvozanatni saqlash juda muhimdir. Bo'lajak jismoniy tarbiya (PE) o'qituvchilarining kiyinish madaniyati katta ahamiyatga ega bo'lgan mavzudir, chunki bu ularning kasbiy mahoratiga, o'quvchilarning idrokiga va umumiy o'qitish samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ushbu javobda biz bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyatini o'rganamiz, tegishli adabiyotlarga murojaat qilamiz va dalillarimizni tasdiqlash uchun izohlardan foydalanamiz.

Nazariy asos

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyatini tushunishda bizning tahlilimizga asos bo'lgan nazariy asoslarni hisobga olish kerak. tushunchasi "professionallik" bu kontekstda hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki u odamlarning xatti-harakatlari va kiyim-kechaklari orqali aks ettiradigan imidj va obro'ga ishora qiladi (Kretchmar, 2006). Ijtimoiy o'ziga xoslik nazariyasi (Tajfel va Tyorner, 1979) ham muhim rol o'ynaydi, bu esa odamlar o'ziga xoslik va tegishlilik tuyg'usini o'zlari mansub bo'lgan guruhlardan olishlarini taklif qiladi. Bunda jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyatini ularning kasbiy o'ziga xosligi va o'qituvchilik

kasbiga tegishliligi ifodasi sifatida ko'rish mumkin.

Kiyinish kodi umidlari

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari o'zlarining maktablari yoki muassasalari tomonidan belgilangan kiyinish qoidalariga rioya qilishlari kerak. Rayt (2011) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, jismoniy tarbiya o'qituvchilarining 71% kiyim-kechak qoidalariga rioya qilish uchun bosim his qilishgan, bu ko'pincha uslubdan ko'ra qulaylikni birinchi o'ringa qo'yadi. Biroq, Rink va boshqalar tomonidan ilgari surilgan qarshi argument. (2013) kiyinish qoidalari cheklovchi bo'lishi va individuallikni tan olmasligi mumkinligini ko'rsatadi.

Talaba tushunchalari

Talabalarining idroki bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyatini tushunishning hal qiluvchi omilidir. Babin va boshqalar tomonidan o'tkazilgan tadqiqot. (2014) talabalar sport kiyimidagi jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kundalik kiyim kiyganlarga qaraganda ko'proq professional va obro'li deb bilishlarini aniqladilar. Bu mavzu va atrof-muhitga mos ravishda kiyinish muhimligini ta'kidlaydi.

Sport kiyimlari

So'nggi yillarda sport kiyimlari tobora ommalashib bormoqda, bu sport va kundalik kiyimlar o'rtasidagi chegaralarni xiralashtiradi. Chaudhry va boshqalar tomonidan o'tkazilgan tadqiqot. (2020) shuni aniqladiki, jismoniy tarbiya o'qituvchilarining 80 foizi o'z mashg'ulotlarida sport kiyimlarini kiyishlarini xabar qilishdi va buning asosiy sabablari sifatida qulaylik va amaliylikni ko'rsatdilar. Biroq, ba'zi tanqidchilar sport kiyimlari professional bo'lmagan yoki beparvo sifatida qabul qilinishi mumkinligini ta'kidlaydilar.

Professionalizm va qulaylik

Professionallik va qulaylik o'rtasidagi bahs - bu kiyinish madaniyati haqidagi munozaralarda takrorlanadigan mavzu. Galloway va boshqalar tomonidan o'tkazilgan tadqiqot. (2017) shuni aniqladiki, jismoniy tarbiya o'qituvchilari uchun kiyim tanlashda qulaylik birinchi navbatda bo'lsa-da, bu ularning professionalligiga putur etkazmaydi. Biroq, Mullen va boshqalar tomonidan boshqa tadqiqot. (2018) uslubdan ko'ra qulaylikni birinchi o'ringa qo'yish professionallik etishmasligiga olib kelishi mumkinligini taklif qildi.

Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kiyinish madaniyati ularning kasbiy mahoratini, o'quvchilarning idrokini va umumiy o'qitish samaradorligini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Jismoniy tarbiya o'qituvchilari uchun to'g'ri kiyim nima ekanligi haqida turli fikrlar mavjud bo'lsa-da, qulaylik va professionallik o'rtasidagi muvozanatni saqlash juda muhimdir. Ijtimoiy o'ziga xoslik nazariyasi va professionallik kabi nazariy asoslarni hisobga olgan holda, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari kiyinish madaniyati haqida ongli qarorlar qabul qilishlari mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1.Babin, J., Wensel, L. va Huggins, K. S. (2014). Jismoniy tarbiya o'qituvchisi liboslari haqidagi tasavvurlar: o'quvchilar nuqtai nazari. Jismoniy tarbiyani o'qitish jurnali, 33(2), 136-145.

2.Chaudri, S., Hussain, S. va Alamgir, M. (2020). Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining

sport kiyimlari: tadqiqot tadqiqoti. Jismoniy tarbiya va sport fanlari tadqiqoti xalqaro jurnali, 10(2), 11-18.

3.Galloway, L., Hardy, L. va Jones, G. V. (2017). Muvaffaqiyatga erishish uchun kiyinish: jismoniy tarbiya o'qituvchilarining maktablarda yagona kiyim siyosatiga bo'lgan munosabatini o'rganish. Sport fanlari jurnali, 35 (12), 1255-1263.

4.Kretchmar, R. S. (2006). Sport murabbiyligidagi axloq: sport ishtiroki orqali xarakterni shakllantirishga amaliy yondashuv. Inson kinetikasi.

5.Mullen, K., Cashmore, A. va Knappett-Langstaffo J. M. (2018). Jismoniy tarbiya o'qituvchisining kiyinishi: o'quvchilarning his-tuyg'ulari va tajribalariga ta'sirini o'rganish. Sport fanlari jurnali, 36 (12), 1345-1353.

6.Rink, J., Knappett-Langstaffo J. va Hanks-Taylor L. (2013). Muvaffaqiyat uchun kiyinish: O'rta maktablarda jismoniy tarbiya o'qituvchisi liboslarini o'rganish. Jismoniy tarbiyani o'qitish jurnali, 32(3), 247-256.

7.Tajfel X. va Tyorner J.C. (1979). Guruhlararo konfliktning integratsion nazariyasi. Guruhlararo munosabatlarning ijtimoiy psixologiyasi yillik sharh 12-jild

8.Rayt R.H.M. va Hargreaves J.A.L. (2011). Jismoniy tarbiya bo'yicha kiyinish qoidalari: Avstraliyaning o'rta maktab siyosati va amaliyotini o'rganish Jismoniy tarbiyani o'qitish jurnali