

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Солиева Шохсанам Ахмаджановна

Наманганский государственный университет

Начальное образование, 3 курс

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности и правила воспитания младшего школьного возраста.*

Annotation. *This article discusses the features and rules of education of primary school age.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich maktab yoshidagi ta'limning xususiyatlari va qoidalari muhokama qilinadi.*

Ключевые слова: *возраст, формирование, ученик, знания, ребёнок, особенность, воспитание, эмпатия, педагогический такт.*

Keywords: *age, formation, student, knowledge, child, peculiarity, upbringing, empathy, pedagogical tact.*

Kalit soʻzlar: *yosh, shakllanish, talaba, bilim, bola, o'ziga xoslik, tarbiya, empatiya, pedagogik takt.*

Младшим школьным возрастом принято считать возраст с 6-11 летних детей, обучающихся в 1-4 классах начальной школы. Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Младший школьный возраст- это еще такой возраст, в котором накапливаются знания. Ребенок становится губкой, впитывающая в себя все знания. Нужно сказать, что младший школьный возраст является кризисом для ребенка. До того, как пойти в школу, он игрался, мог делать все что ему захочется, а тут переход от игровой деятельности к более ответственному периоду своей жизни. Младший школьный возраст является самым главным возрастом во всем периоде. Нужно учесть, что учеба - это не только преподавание, но и воспитательная работа.

Воспитание – процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Воспитание детей младшего школьного возраста начинается с учителя. Перед учительницей стоит главная задача - это создание доброжелательной атмосферы в классе, и завоевать доверие каждого ученика. Учитель становится авторитетом для

учеников. Педагог должен в первую очередь познакомиться с детьми, наладить отношения с ними и в процессе всего этого воспитывать их.

Воспитательная работа с детьми в начальных классах направлена на знакомство с нормами и правилами поведения, на формирование личностных качеств, взглядов, убеждений. Чтобы эффективно воспитывать детей, педагог должен сам обладать некоторыми качествами, в их числе:

Профессионализм – знания в сфере педагогики и психологии, навыки общения с детьми, сформированный стиль педагога и пр.

Эмпатия – способность понимать чувства других людей и сопереживать им, отзывчивость, доброжелательность, чуткость.

Педагогический такт – умение сочетать доброту и строгость, доверие и контроль.

В школу приходят детки совершенно разные, у каждого свой темперамент, который так же имеет значение при учебно-воспитательном процессе. Один ребенок сангвиник, а другой меланхолик или холерик. Отсюда можно сделать вывод, что в зависимости от того, к какому типу относится ребенок, каждый малыш осваивается и соображает по-своему. Кто-то быстро, а кто-то медленнее понимает и запоминает. Педагог обязан все это учитывать и работать с детьми усерднее, а если понадобится, то заниматься индивидуально.

Если ребенка воспринимают как неполноценного, постоянно нуждающегося в помощи, неспособного самостоятельно удовлетворять свои потребности, то это закрепляется в его сознании, поведении, формирует у него определенный тип отношения к себе, другим, к окружающему миру предметов и явлений. Склонность человека вести себя так или иначе может стать устойчивой личностной чертой. Ведь путь толерантности – это путь свободного, хорошо знающего себя человека, с положительным отношением

к окружающим и доброжелательным отношением к миру. Важно и то, что толерантность как отношение проявляется при определенных условиях. Важно наличие конфликта или, по меньшей мере, несогласия, несовпадения моральных установок. То есть субъект толерантного отношения – человек, который ведет себя толерантно – осознает различие, понимает, что его принципы не разделяются большинством. Таким образом, возникает ситуация выбора, ставится вопрос о том, как надо себя вести, если конфликт ценностей присутствует. Учитель в школе изначально – по распределению ролей – занимает авторитарную позицию: он может влиять на ребенка, жаловаться родителям, манипулировать мнением коллектива и т. д., то есть он обладает большим ресурсом власти. Поэтому учитель чаще других участников образовательного процесса должен планировать и выбирать определенную стратегию поведения. В школе очень часто ставятся вопросы справедливости. Их ставят дети, которые, постоянно находясь в игровой ситуации, требуют «объявления» правил и строгого их соблюдения.

Первые нравственные законы, которые они устанавливают, – «око за око, зуб за зуб» – контролируются ими по возможности жестко, и лишь учителю может быть делегировано право выступать в качестве судьи и наказывать не силой, но внушением того, кто нарушает закон. Жестокость детей ограничена правом педагога наказывать, но это не приводит к признанию необходимости отказаться от применения силы в ответ на такую же меру насилия. Ребенок чаще всего соединяет в своем сознании поступок и того, кто его совершает, перенося свои негативные переживания на личность человека в целом. Иначе говоря, если учитель несправедлив (с точки зрения ученика), то он плохой человек вообще, а не в данной ситуации и, более того, предмет который он преподает, тоже плохой и поэтому не интересен.

Однако школа не может не считаться также с тем, что влияние семьи на развитие детей во многом связано с эффектом раннего воспитания. Многие педагоги и психологи отмечают, что основы личностного развития человека закладываются в раннем детстве, до пятилетнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжается в годы последующего формирования человека, что также не может не учитываться в процессе школьного воспитания.

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дело в том, что дети, как известно, цементируют семью, вносят в нее дух бодрости и здорового сплочения. Отсюда следует, что чем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что, в свою очередь, укрепляет их воспитательный потенциал.

Воспитывать детей должна не только учительница, но и родители. Родители должны учитывать следующие правила воспитания:

Не зацикливаться на плохом поведении.

Не нужно постоянно упрекать ребенка плохим поведением, нужно обращать и на хорошее поведение. Хвалить ребенка, но при этом объяснять за что его поощряют.

Никогда не отказывать ребёнку во внимании.

Ребёнок всегда жаждет внимания взрослого. Ему важно знать, что его слушают и интересуются им. Нужно проводить с ребёнком больше времени и если понадобится, то отложить свои дела в сторону.

Научиться слушать ребёнка.

Крайне важное и незаменимое правило. Родители должны научиться слушать своего ребёнка и уважать его мнение. Выстраивать доверительные отношения и стараться вести открытые диалоги на любые темы.

Таким образом, для полноценного воспитания деток младшего школьного возраста необходимо учитывать все правила. В воспитании детей должны участвовать не только учителя, но и дети. В совместной работе учителя и родителей дети будут воспитанными и добьются высоких результатов в своей жизни.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://ru.m.wikipedia.org>
2. <https://adukar.com/by/news/roditelyam/10-zolotyh-pravil-vozpitaniya-detej-ot-psihologa>
3. <https://niidpo.ru/news/vozpitanie-detey-v-nachalnoy-shkole-cto-doljen-delat-uchitel-i-cto---roditeli>
4. https://mel.fm/ucheba/uchitelya/1923075-great_educators