

INGLIZ TILI DARSLARIDA O'YIN TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH**Ibroximova Irodaxon Kamoliddin qizi***Toshkent Jahon tillari Unversetiti 3-bosqich talabasi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolamda ingliz tilini o'rganish jarayonidagi o'yin faoliyati o'quv va kognitiv faoliyatni rag'batlantirish usullari va qolaversa, bilimlarni o'zlashtirishning barcha darajalaridan foydalanishga imkon beradigan texnologiyalar bilan tanishib olishingiz mumkin. Shu bois chet tili darslarida o'yin texnologiyalaridan foydalanishga qiziqish bejiz emas*

Kalit so'zlar: *Ingliz tili, texnologiya, Chet tilini o'qitish jarayonida o'yin faoliyatining funktsiyalari, O'yinlar tasnifi, Lug'atni o'rgatish uchun o'yin texnikasi, leksik o'yinlar.*

So'nggi yillarda ingliz tiliga qiziqish sezilarli darajada oshganiga guvoh bo'ldik. U turli faoliyat sohalarida professional muloqot tili sifatida tan olingan. O'qituvchining eng muhim vazifasi - ingliz tilini o'rganish uchun motivatsiyani oshirish. Bo'lib xizmat qila boshladi.

Bugungi kunda o'qituvchilar o'quvchilarni o'rganilayotgan til mamlakatining boy madaniyati va an'analari olami bilan tanishtirish maqsadida ularning ongi, irodasi va hissiyotlariga ta'sir ko'rsatish arsenalini qayta ko'rib chiqmoqda. Nutq faoliyatining barcha turlarini shakllantirish usullari va vositalari ko'rib chiqilmoqda: o'qish, gapirish, tinglash, yozish. O'quv jarayonini faollashtirish, kognitiv faollikni rag'batlantirish o'quv jarayoniga an'anaviy darslar bilan bir qatorda o'yin texnologiyalarini joriy etish orqali yordam beradi. Hozirgi vaqtda har xil turdagi o'yinlarga bo'lgan qiziqishning ortishiga sabab, birinchi navbatda, o'qitishning an'anaviy shakllari va usullaridan voz kechishdir. Shuni ham ta'kidlash kerakki, etarlicha yuqori motivatsiya saqlanib qolganda, pasayish kuzatiladi kognitiv qiziqish chet tilini o'rganish uchun. Bu hodisa talabalarning ularga engib bo'lmaydigan ko'rinadigan ba'zi qiyinchiliklarga duch kelganligi sababli yuzaga keladi. O'yin faoliyati o'quv va kognitiv faoliyatni rag'batlantirish usullaridan biri bo'lib, bilimlarni o'zlashtirishning barcha darajalaridan foydalanishga imkon beradi.

Ko'ngilochar materiallar va o'yin o'qitish usullaridan foydalangan holda chet tilini o'rganishni rag'batlantirish va rag'batlantirish muammolari ko'plab mahalliy olimlarning I.L.Bim, S.T.Zanko, S.S.Po'lat, E.I. Passov, V.M. Filatovlarning ilmiy tadqiqotlarida keltirilgan.

Chet tillarini o'qitish amaliyotida ko'plab o'quv qo'llanmalari, uslubiy ishlanmalar, chet tili materialidan foydalangan holda turli o'yinlarni o'tkazish uchun materiallar qo'llaniladi.

O'yin texnologiyalari chet tilini o'qitish uchun motivatsion asos yaratish sharti sifatida

O'quvchilarning o'quv faoliyatiga motivatsiyasini oshirish didaktikaning dolzarb masalalaridan biridir. Kognitiv motivlarni saqlab qolishning haqiqiy yo'li "chet tilini

o'zlashtirish bo'yicha faoliyatni talabalar uchun ma'lum shaxsiy ma'noga ega bo'lgan faoliyatga kiritish (o'yin, muloqot, mehnat, bilim)".

Motivatsiya o'quvchilar tomonidan o'rganilgan va o'zlashtirilgan narsalarning ahamiyatini, ularning o'quv faoliyatiga munosabatini va uning natijalarini belgilaydi. Chet tilining o'quv predmeti sifatidagi o'ziga xosligi shundan iboratki, o'quv faoliyati chet tilidagi nutqiy faoliyatni, ya'ni muloqot faoliyatini nazarda tutadi, bunda bilimdan tashqari chet tilidagi nutqiy ko'nikmalar ham shakllanadi.

O'quv faoliyatining o'zida mavjud bo'lgan talabalarning kognitiv motivlari ushbu faoliyatga shaxsiy ma'no beradi. Kognitiv motivlarning manbai talabalarning ongli kognitiv ehtiyojdir. Chet tilini o'rganuvchilarning haqiqiy ehtiyojlari shu tilda muloqot qilish, o'z fikrini bildirish, tildan og'zaki va yozma foydalanish, uni o'zlashtirish istagi bilan bog'liq. Ikkinchisi motivatsiyani saqlab qolish uchun chet tilidagi nutq faoliyatini o'rgatish vositalari va usullarini puxta tanlash zarurligiga olib keladi. Shu nuqtai nazardan, chet tilidagi muloqotni o'rgatishda o'yin usullaridan foydalanish alohida ahamiyatga ega.

Elkonin D.B. o'zining "O'yin psixologiyasi" kitobida o'yinning quyidagi ta'rifini beradi: "O'yin - bu ob'ektiv boshlang'ich maktab, bolaga atrofda odamlarning xulq-atvori an'analari bilan tanishish imkoniyatini beradigan ko'rinadigan tartibsizlik. u." Biz uchun eng maqbuli A. A. Derkach tomonidan berilgan ta'rif bo'lib, o'quv o'yini o'quv jarayonida o'rganishni (muammo, muammoli vaziyatni) o'z ichiga olgan vazifa sifatida ishlatiladigan o'yin deb ataladi, uni hal qilish ma'lum bir ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlaydi. maqsad.

O'yin kontseptsiyasini oshkor qilishdan bir qator umumiy qoidalarni ajratib ko'rsatish mumkin:

1. O'yin turli yoshdagi bolalar uchun rivojlanish faoliyatining mustaqil turi sifatida ishlaydi.

2. Bolalar uchun o'yin - bu ularning amalga oshiriladigan, o'rganiladigan faoliyatining eng erkin shakli dunyo, shaxsiy ijodkorlik, o'z-o'zini bilish faoliyati, o'zini namoyon qilish uchun keng imkoniyatlar ochadi.

3. O'yin - bola faoliyatining birinchi bosqichi, uning xulq-atvorining asl maktabi, kichik maktab o'quvchilari, o'smirlar, yoshlarning me'yoriy va teng faoliyati, o'quvchilar ulg'aygan sari o'z maqsadlarini o'zgartiradi.

4. O'yin - rivojlanish amaliyoti. Bolalar o'ynashadi, chunki ular o'ynashadi va rivojlanadilar.

5. O'yin - o'z-o'zini oshkor qilish erkinligi, ongsiz, aql va ijodga asoslangan o'z-o'zini rivojlantirish.

6. O'yin - bolalar uchun asosiy muloqot sohasi; u shaxslararo munosabatlar muammolarini hal qiladi, odamlar o'rtasidagi munosabatlarda tajriba orttiradi.

Darsdagi o'yin muhim uslubiy vazifalarni bajarishga yordam beradi:

1) Talabalarning og'zaki muloqotga psixologik tayyorgarligini yaratish;

2) Ular tomonidan til materialini takroriy takrorlashning tabiiy ehtiyojini ta'minlash;

3) Talabalarni to'g'ri nutq variantini tanlashga o'rgatish;

O'quv jarayonida o'yin faoliyati quyidagi funktsiyalarni bajaradi va barcha faoliyatilari

1. Ta'lim funktsiyasi - xotira, diqqat, ma'lumotni idrok etish, sinfdan tashqari ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirish.

2. Ta'lim funktsiyasi - o'yindagi sherikga nisbatan ehtiyotkorlik, insoniy munosabat kabi sifatni tarbiyalash; Talabalarga chet tilida bir-birlari bilan og'zaki muloqotni improvizatsiya qilish uchun iboralar - nutq odob-axloqining klişelari tanishtiriladi, bu esa xushmuomalalik kabi sifatni rivojlantirishga yordam beradi.

3. Ko'ngilochar vazifa - darsda qulay muhit yaratish, darsni qiziqarli va g'ayrioddiy voqeaga, hayajonli sarguzashtga, payg'ambarni esa ertaklar olamiga aylantirishdir.

4. Kommunikativ funktsiya chet tilidagi muloqot muhitini yaratish, talabalar jamoasini birlashtirish, chet tilida o'zaro ta'sirga asoslangan yangi hissiy-kommunikativ munosabatlarni o'rnatishdan iborat.

5. Relaksatsiya funktsiyasi - chet tilini intensiv o'rganish jarayonida asab tizimidagi stressdan kelib chiqqan emotsional stressni olib tashlash.

6. Psixologik funktsiya - odamning fiziologik holatini ko'proq narsaga tayyorlash ko'nikmalarini shakllantirishdan iborat. samarali ishlash.

7. Rivojlantiruvchi funktsiya shaxsning zahiraviy imkoniyatlarini faollashtirish.