

ИЗУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Рахматова Паризода

*студентка 2 курса направления бакалавриата
«Русский язык и литература»
Навоийского государственного
педагогического института
Узбекистан.*

Аннотация: *В статье описаны особенности реализации педагогических условий развития ассоциативного мышления учащихся посредством изучения орфографии в начальном курсе русского языка.*

Ключевые слова: *алгоритмизация, интериоризация, технизация, ассоциативное мышление.*

Важнейшей задачей педагогической науки является совершенствование планирования процесса обучения в целом и повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся. Поиски оптимальных путей управления обучением вылились в создание новой системы учебной работы, одной из составляющих которого является алгоритмизация. Это побудило изучить проблему о возможности применения в начальных классах алгоритмов при изучении орфографических правил. В настоящее время наука и техника развиваются настолько быстро, что своевременное обобщение потока научной информации представляет значительную трудность.⁹ Сложным является сообщение учащимся знаний, так как их объём из года в год увеличивается. Необходимо совершенствовать традиционные способы обучения. Это в свою очередь привело к необходимости использования алгоритмизированного обучения при формировании орфографических навыков. Модернизация образования поставила перед современной школой задачу – воспитание грамотного поколения. Грамотность учащихся приходит через умение ставить перед собой орфографические задачи и безошибочно их решать, то есть решать орфографическую задачу с помощью алгоритма.

Алгоритмизация орфографии направлена на преодоление следующих трудностей:

- совершенствование орфографической грамотности учащихся
- повышение интереса к изучению русского языка

⁹ Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов/ М.: Сов. Энциклопедия, 1966, 1294с.

- повышение эффективности управления познавательной деятельности учащихся
- повышение качества знаний по изучаемому предмету.¹⁰

Орфографический навык считается одним из видов интеллектуальных навыков, формируется на базе умственных действий. Данный навык является продуктом развития устной речи, воплощаясь и в письменном выражении. Автоматизация и последующая интериоризация орфографического навыка коррелирует со знанием грамматики, т.к. она устанавливает закономерности правописания в русском языке. В данной главе раскрываются психологические механизмы, принципиально важные для того, чтобы делать акценты на тех или иных методических действиях в ходе практической работы по обучению орфографии.

С психологической точки зрения процесс автоматизации любого частного действия, в нашем случае – написания проверяемой гласной в корне, выглядит следующим образом: изначально внимание человека сосредоточено на конечной цели выполняемого действия, она всегда в поле отражения. Зачастую это может даже отвлекать на определенных этапах работы. Цель, в нашем случае – верное написание слова, не является постоянно отражаемой только после автоматизации навыка. В этом случае слово становится только средством выражения мысли, цель же трансформируется в создание текста, передачу определенного сообщения и пр.

Мы наблюдаем ассоциативную природу навыка правописания. На первом этапе работа с орфограммой – это система сознательных действий. Действие переходит в операцию по Н. Леонтьеву: «Всякая... операция, есть результат преобразования действия, происходящего в результате его включения в другое действие и наступающей его "технизации"». Леонтьев употребляет термин «технизация», имея в виду «стирание» сознательности при выполнении действия, но возможность ее возврата при определенных условиях. Интериоризация навыка является длительным процессом и зависит от длины алгоритма выполнения задания, т.е. от сложности усваиваемого правила. Кроме того, имеет значение первичная и последующая интенция учащегося, готовность к усвоению.

Мы считаем, что школьник успешно усвоил орфографическое правило в том случае, если соблюдаются следующие условия:

1. Знание правила (точная формулировка / умение грамотно перифразировать.
2. Умение применять теоретическое знание на разного рода языковом материале.
3. Школьник работает с упражнениями разного уровня сложности, и не теряется этап «разворачивания» правила при технизации работы с конкретной орфограммой.

¹⁰ Бандурка Т. Н. Экспериментальное исследование полимодальности восприятия у субъектов образовательного процесса/ Иркутский государственный лингвистический университет, 2001, 17-25 с.

Второй пункт (который, как показывает практика, является самым сложным для современного школьника) является синтетическим процессом, а именно состоит из следующих операций:

1. Расчленение общей орфографической задачи на ряд частных задач.
2. Решение задач в определенной последовательности.
3. Опору на прежний учебный и житейский опыт учащихся при решении орфографических задач, активное включение мнемических процессов.¹¹
4. Изменение и направление умственной деятельности благодаря включению аналитико-синтетических процессов, процессов абстракции, обобщения и умозаключения.

На ассоциативную природу связей слов в сознании человека указывал Н.В. Крушевский. Ключевые виды ассоциации: ассоциация по сходству и ассоциация по смежности - определяют положение слов в системе языка: «...слово износить возбуждает слова платье, обувь, слово внести - деньги, нанести — оскорбление, одержать — победу, точно так же возбуждают друг друга такие слова, как собака и лаять, лошадь и ржать и прочее. Такая способность слов возбуждать друг друга основана на психологическом законе ассоциации по смежности: мы привыкаем употреблять данное слово чаще с одним, нежели с другим словом».

1. Слова, связанные с другими словами парадигматически, синтагматически или тематически, более успешно сохраняются как в оперативной, так и в долговременной памяти, чем изолированные.

2. Основанием для воспроизведения слов, а также для установления ассоциативных связей между словами, могут служить принадлежность слова к определенному классу слов (например, частеречная принадлежность), его звуковая или графическая форма, значение слова или какой-либо компонент значения, важная сема.

3. В процессе воспроизведения слова активизируются различные принципы группировки слов по ассоциативным признакам, т.е. респондент воспринимает несколько оснований для классификации и выбирается наиболее актуальный с учетом контекста.

4. Связи слов по значению играют большую роль, нежели смежные по форме.¹²

Представим усвоение навыка правописания безударной гласной в корне слова и смоделируем его согласно этой концепции. Как и любое другое умственное действие, это ассоциативная цепь, звеньями которой являются слуховое и зрительное восприятие слова, осмысление и дифференциация его лексического и

¹¹ Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005. - 240 с.

¹² Алгазина, изучения орфографических правил / . - М.: Просвещение.1982.- 4 с.

грамматического значений, определение морфемного состава слова и письменной реакции в виде написания слова. Итак, с психологической точки зрения автоматизация и интериоризация орфографического навыка «производится через соотнесение между собой фонетических, грамматических, словообразовательных и орфографических знаний, поскольку данный навык представляет сложную систему ассоциаций».

Изучение орфографии в начальном курсе русского языка благоприятно воздействует на развитие ассоциативного мышления учащихся, если:

1. В процессе развития ассоциативного мышления у школьников применяются различные методы ассоциаций (метод графической ассоциации, метод фонетической ассоциации, комбинированный метод);

2. С целью развития ассоциативного мышления учащихся разработаны упражнения и задания по изучению орфографии в начальном курсе русского языка;

3. В процессе решения заданий и упражнений у школьников составляется и систематически пополняется ассоциативный словарь, который используется на всем протяжении обучения русскому языку в начальной школе.

Пути формирования ассоциативного мышления в процессе выработки орфографических навыков у младших школьников:

1. Формирование таких условий, при которых у учащегося возникнет потребность создать собственную ассоциацию;

2. Формирование потребности организовать работу методом создания ассоциаций;

3. Направление учебной деятельности школьников таким образом, чтобы ассоциации способствовали выработке орфографических навыков.¹³

Отсюда можно сделать вывод, что основной компонент развития ассоциативного мышления в процессе учебной деятельности – самостоятельная работа учащихся, в связи с чем учебную деятельность необходимо организовывать так, чтобы у учащихся присутствовала мотивация к изучению орфограмм и тренировке орфографического навыка. Здесь необходима организация работы в игровой форме – для этого используются средства и методы, построенные на игровом методе обучения. Кроме того, важна роль учителя в развитии ассоциативного мышления. На начальном этапе работы над выработкой орфографических навыков необходима активная помощь педагога при поиске наиболее яркой и эмоционально окрашенной ассоциативной связи. Если даже учащиеся сами справляются с такой задачей, учитель все же должен продемонстрировать пример ассоциативного образа; это будет выступать как некий обмен опытом. В статье были выявлены ключевые проблемы, на которые следует

¹³ Богданова, на уроках русского языка / . - М.: Просвещение. 1989. – 92 с.

обращать внимание. Они связаны преимущественно не с усвоением алгоритма, а именно с его интериоризацией, т.е. перенесении общего алгоритма на языковой материал, который был отработан на конкретных упражнениях, но является примером ранее отрабатываемой орфограммы.

Таким образом, в результате комплексной работы над выработкой орфографических навыков в тех направлениях, которые способствуют созданию ассоциаций при изучении орфографии, развивается не только ассоциативное мышление у школьников, но и достигается непосредственная учебная цель – формирование орфографических навыков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов/ М.: Сов. Энциклопедия, 1966, 1294с.
2. Бандурка Т. Н. Экспериментальное исследование полимодальности восприятия у субъектов образовательного процесса/ Иркутский государственный лингвистический университет, 2001, 17-25 с.
3. Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005. - 240 с.
4. Алгазина, изучения орфографических правил / . - М.: Просвещение.1982.- 4 с.
5. Богданова, на уроках русского языка / . - М.: Просвещение. 1989. – 92 с.