

o`zlashtirishga hissa qo`shadi, tovush, so`z olamiga chuqur kirib borishi tufayli jonli hissiy va hissiy javobni uyg`otadi.

Qarama-qarshilik metodi. U turli mashqlardagi vazifalarning qaramaqarshiligi tarzida olib boriladi. Qarama-qarshilik metodi vazifalarni qarama-qarshi qo`yish, o`quvchilarda qiziqishni uyg`otishga imkon beradi, hissiy javob berishning namoyon bo`lishini faollashtiradi. Har bir dars uchun o`qituvchi yosh o`quvchilarda atrofdagi dunyoga qiziqishni shakllantirishga yordam beradigan shunday diapazonni tanlashi kerak bo`ladi.

Xulosa qilib aytganda, o`qituvchi bunday texnologiyani puxta bilishi, hamda uni amaliyotda o`rganiladigan til materiallarining xususiyatlaridan kelib chiqqan holda uni to`g`ri qo`llay olishi lozim. Darsning samarali shakllari qanchalik ko`p qo`llansa, o`quvchilarning ona tili faniga qiziqish darajasi ham shunchalik yuqori bo`ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O,,zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – T.: “O,,zbekiston”, 2016 yil, 56 bet.

2. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - T.: “O,,zbekiston”, 2017 yil, 488 bet.

3. Pedagogik kompetentlilik va kreativlik asoslari” moduli bo`yicha o`quv-uslubiy qo`llanma.:– Toshkent 2015,40 bet;

4. G`afforova T., Shodmonova E., Eshturdiyeva T. Ona tili. 1-sinf uchun darslik.

5. Qosimova K, Fuzailov S, Ne`matova A. Ona tili.

6. S.B.Qorayev, S.B.Allayorova “Boshlang`ich sinf o`quvchilarini PIRLS xalqaro baholash dasturi tizimiga tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari”. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to`plami. 2020-yil

7. S.B.Sangirova, J.A.Raxmatov, S.G`.Xasanova, M.T.Hojiyeva “Umumta`lim maktablari uchun STEAM ta`limini joriy etish (Metodik qo`llanma). Toshkent. 2022-yil;

8. G.A.Yusufaliyeva, N.N.Abduraxmonova, A.M.To`rabekova “Boshlang`ich sinf o`quvchilarida kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishda o`qituvchining roli”. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to`plami. 2021-yil.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASHNING AFZALLIKLARI VA ULARDAN FOYDALANGAN HOLDA HAL QILINISHI KUTILAYOTGAN MUAMMOLAR

Xaydarova Nigora Berdimuratovna

*Qashqadaryo viloyati Qarshi shahar informatika va axborot texnologiyalariga
ixtisoslashtirilgan 42- tayanch maktabi*

Annatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy qilishning afzalliklari, foydalanish, imkoniyatlari, ulardan foydalangan holda hal qilinishi mumkin bo'lgan muammolari to'g'risida so'z yuritilgan.*

Kalit So'zlar: *AKT, elektron darslik, konsolidatsiya, mediadars, giper murojaat, vebinar.*

Mamlakatdagi maktab islohoti ta'lim mazmunini hozirgi ilmiy bilim darajasiga muvofiqlashtirishga, barcha o'quv ishlari samaradorligini oshirishga va o'quvchilarni axborot jamiyatiga o'tish sharoitida faoliyatga tayyorlashga qaratilgan. Shu sababli, axborot texnologiyalari ta'lim mazmunining ajralmas qismiga, o'quv jarayonini optimallashtirish va samaradorligini oshirish vositasiga aylanmoqda, shuningdek, ta'limni rivojlantirishning ko'plab tamoyillarini amalga oshirishga hissa qo'shmoqda. Boshlang'ich ta'limda o'qitishning asosiy maqsadi har bir bolani qisqa vaqt ichida juda katta hajmdagi ma'lumotni o'zlashtirishga va ulardan foydalanishga o'rgatishdir. An'anaviy o'qitish usullari va zamonaviy axborot texnologiyalarining, shu jumladan kompyuter texnologiyalarining kombinatsiyasi o'qituvchiga ushbu qiyin vazifani hal qilishda yordam berishi mumkin. Sinfda kompyuterdan foydalanish o'quv jarayonini qiziqarli va individual qilishga imkon beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy qilish turli xil axborot resurslaridan foydalanish imkoniyatini beradi va ta'lim mazmunini boyitishga hissa qo'shadi, unga mantiqiy va izlanuvchanlik xususiyatini beradi, shuningdek, uni takomillashtirish yo'llari va vositalarini topish muammolarini hal qiladi.

Maktab o'quv jarayonida axborot texnologiyalarini qo'llashning asosiy yo'nalishlari: - turli maqsadlar uchun pedagogik dasturlarni ishlab chiqish;

-ta'lim web-saytlarini yaratish; -o'quv va didaktik materiallarni ishlab chiqish; -real ob'ektlarni boshqarish (o'quv botlari); -virtual modellar yordamida kompyuter tajribalarini tashkil qilish va o'tkazish; -global va lokal tarmoqlarda turli shakllarda ma'lumot izlash, ularni to'plash, to'plash, saqlash, qayta ishlash va uzatish bo'yicha maqsadli qidiruvni amalga oshirish; -tajriba natijalarini qayta ishlash; -talabalarning intellektual hordiq chiqarishini tashkil etish.

Maktab ta'limi an'anaviy ravishda o'quvchini ma'lum miqdordagi bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishni maqsad qilib qo'ygan. Ammo hozirgi paytda

maktabning asosiy vazifasi o'quvchilarga faqatgina bilim berish emas, balki ularni mustaqil ravishda bilim olishga o'rgatish, qanday qilib o'rganishni o'rgatishdir. O'rganish qobiliyati zamonaviy dunyoda muhim, chunki kasbiy faoliyatning barcha sohalarida o'zgarishlar yetarlicha tez ro'y bermoqda va inson o'z faoliyati sohasida yetarlicha malakaga ega bo'lishi uchun o'rganishi, bilimlarini takomillashtirishi kerak. Ya'ni, zamonaviy hayot insondan yaxshi rivojlangan kognitiv qobiliyatlarni (idrok, e'tibor, xotira, fikrlash, tasavvur) talab qiladi deb ayta olamiz. Ushbu maqsadga erishishda katta rol boshlang'ich maktabga yuklangan, chunki aynan shu davrda o'quvchilarning aqliy qobiliyatlari jadal rivojlanib boradi. Pedagogik amaliyot shuni ko'rsatadiki, qo'yilgan vazifani bajarish uchun, shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilari tomonidan "yangi savodxonlik" ni o'zlashtirish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanish samarali bo'ladi. Axborot texnologiyalaridan foydalangan holda o'quv jarayonining o'ziga xos xususiyati shundaki, talaba o'zining individual qobiliyatlari va qiziqishlari asosida bilish jarayonini quradigan faoliyat markaziga aylanadi. O'qituvchi ko'pincha yordamchi, maslahatchi vazifasini bajaradi, o'ziga xos kashfiyotlarni rag'batlantiradi, faollikni, tashabbuskorlikni va mustaqillikni rag'batlantiradi. Axborot texnologiyalari rivojlantiruvchi ta'lim vositasi bo'lib, muammoli-dialogik yondashuvni amalga oshirishga hissa qo'shadi, sinfda tadqiqot faoliyatini tashkil etishga imkon beradi. Boshlang'ich sinflarda darsning barcha bosqichlarida axborot texnologiyalarini qo'llash, yangi materialni tushuntirishda konsolidatsiya, takrorlash, nazorat qilish, olimpiadalar, sinfdan tashqari ishlar va boshqalarni o'tkazishda zaruriy vositadir.

Ta'lim jarayonida AKTdan foydalanish quyidagilarga imkon beradi: • ta'lim samaradorligini oshirish; • materialni assimilyatsiya qilish sifatini oshirish; • talabalarning individual ta'lim traektoriyalarini qurish; • diqqat darajasi darajasi har xil bo'lgan o'quvchilarga nisbatan differentsial yondashuvni amalga oshirish. Maktabda o'qitishni kompyuterlashtirish ikki yo'nalishda amalga oshirilmoqda. Informatika predmetini o'rganish (kompyuter – o'rganish ob'ekti) va boshqa o'quv predmetlarini o'rganishda kompyuterdan foydalanish (kompyuter – ta'lim vositasi). Shubhasiz, kompyuter o'quvchining o'qishga rag'batini oshiradi. Shuningdek, o'quv topshiriqlarini murakkablik darajasiga ko'ra taqdim etishni izga solib turuvchi imkoniyatlar ortadi, to'g'ri bajarilgan topshiriq uchun rag'batlantirish orqali ham motivatsiyaning o'sishiga erishish mumkin. Boshlang'ich sinflarda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishning quyidagi jihatlari ajratib ko'rsatish mumkin: 1) o'rganish obyekti sifatida kompyuter;

2) kompyuter o'quv vositasi sifatida;

3) kompyuter vosita sifatida. Birinchi jihat - bu o'rganish obyekti sifatida kompyuter. Axborot jamiyatida bolaning hayotga psixologik tayyorgarligi maktabdagi birinchi yillardanoq shakllanishi kerak, bu esa kompyuter savodxonligini o'zlashtirishni nazarda tutadi. O'quvchining algoritmik va mantiqiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish ham bir xil ahamiyatga ega. Axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga joriy etish va ularni an'anaviy o'qitish uslublari bilan birlashtirish maktab o'quvchilarini ta'limning o'zgaruvchan

shakllariga, mavzularning takomillashtirilgan mazmunini idrok etishga, sub'ektlararo aloqalarni mustaqil izlashga tayyor bo'lish zaruratini keltirib chiqaradi. Kompyuter vazifalarini bajarish jarayonida nafaqat bilimlarni egallash va mustahkamlash, balki kompyuterda ishlash ko'nikmalari va kompyuterga bo'lgan munosabatni o'rganish obyekt sifatida emas, balki zamonaviy vosita sifatida shakllantirish ham sodir bo'ladi. Kerakli operatsiyalarni bajarish (bosish, tortish va h.k.) ko'nikmalarini egallash kerakli vazifalarni bajarish jarayonida, ya'ni bilvosita amalga oshiriladi, chunki bolaning barcha diqqati vazifaning mazmuniga singib ketadi. Ikkinchi jihat - bu o'quv vositasi sifatida kompyuter, ya'ni. o'ziga xos "o'qituvchi". Bunday dasturiy ta'minot bilan ishlash jarayonida o'quvchilar, bir tomondan, foydalanuvchining asosiy ko'nikmalarini (ekrandan o'qish, klaviatura, sichqoncha bilan ishlash) va mustaqil ishlash ko'nikmalarini mashq qiladilar, boshqa tomondan ular bilim sifatini oshiradilar. Boshlang'ich sinflarda axborot texnologiyalaridan foydalanilgan holda o'tilgan dars mobaynida o'quv materiali aniq, ravshan va o'quvchida hissiy munosabatni yuzaga keltirganda ayniqsa diqqatni jamlaydi. Shu sababli, o'qitishda media-darslardan foydalanishning yuqori samaradorligi aniqlangan (kompyuter va multimedia proyektori, PowerPoint taqdimotlarini namoyish qilish uchun ishlatiladi). Media-darsning uslubiy imkoniyatlari va afzalliklarini qayd etishimiz mumkin:

- yuqori ko'rish darajasi tufayli o'quv jarayoni samaradorligini oshirish;
- ob'ektlar va hodisalarni simulyatsiya qilish qobiliyatining paydo bo'lishi;
- multimedia effektlari tufayli ortib boradigan o'rganish uchun motivatsiyani oshirish;
- vizual-majoziy fikrlashni rivojlantirish.

Uchinchi jihat - bu kompyuter sizga ta'lim vazifasini simulyatsiya qilishga, u yoki bu mavzuni o'rganishga va shu bilan o'quv jarayonini ijodiy qilishga imkon beradigan vosita. Sinf va sinfdan tashqari ishlarda loyiha asosida o'qitish usulidan foydalanish.

O'quvchilar uchun qo'shimcha ta'limni tashkil etish (turli masofaviy olimpiadalarda, viktorinalarda, musobaqalarda qatnashish). O'quv jarayonini tashkil etish uchun zarur bo'lgan metodik va didaktik materiallarni yaratish uchun AKTdan foydalanish. Ta'limdagi yangi axborot texnologiyalari an'anaviy ta'lim va tarbiya usullari bilan birlashtirilib, ta'lim sifatini oshirib, bolani ijodkor sifatida rivojlantirishga hissa qo'shadi. Axborot texnologiyalaridan foydalangan holda olib boriladigan darslar nafaqat olingan bilimlarni kengaytiradi va mustahkamlaydi, balki o'quvchilarning ijodiy va intellektual salohiyatini sezilarli darajada oshiradi. Kichik yoshdagi o'quvchilarda o'zini namoyon qilish uchun tasavvur va istak juda katta bo'lgani uchun, uni o'z fikrlarini imkon qadar tez-tez, shu jumladan axborot texnologiyalari yordamida ifoda etishga o'rgatish kerak. Boshlang'ich sinflarda axborot texnologiyalaridan foydalanish har qanday o'quvchining o'zini namoyon qilishi uchun imkon yaratadi, o'quvchi o'zi uchun ish shakllarini tanlaydi. Shunday qilib, matematik qobiliyatlarga ega bo'lgan bolalar ko'proq dasturiy mahsulotlar - prezentatsiyalar ishlab chiqarish ustida ishlashadi. "Gumanitar" bolalar krossvordlar yoki xabarlar, ma'ruzalar, tezislarni tuzish ishini tanlaydilar. O'quvchilar mavzular bo'yicha

mustahkam, chuqur bilimlarga ega bo'lib, ular doimiy bilim qiziqishlarini shakllantirdilar va olgan bilimlarini amalda mustaqil ravishda qo'llash qobiliyati rivojlanadi.

XULOSA Ishonchimiz komilki, axborot texnologiyalaridan foydalanish boshlang'ich sinf fanlarini o'qitishni o'quv materialini tushunish va yodlash jarayonlarini optimallashtirish, bolalarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini doimiy ravishda yuqori darajaga ko'tarish orqali o'zgartirishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учеб. Пособие для студентов высш. пед.учебн.заведений . — М.: Издательский Центр «Академия», 2003.
2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: "Iste'dod" jamg'armasi, 2008.
3. Bent B.Andresen and Katja van den Brink. Multimedia in Education. UNESCO Institute for Information Technologis in Education. 2013. ISBN 978-5-7777-0556-

**“BOLALARDA MATEMATIK TUSHUNCHALARNI RIVOJLANTIRISHDA, ILMIY
YONDASHUVLARNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK TAHLILI”**

**"PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF SCIENTIFIC APPROACHES IN THE
DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL CONCEPTS IN CHILDREN"**

**"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ В
РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ"**

Ko'chkinova Mahliyo Norbutayevna

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti magistranti

Ubaydullayeva Shohista Hidoyatillo qizi

*Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion
rivojlanish instituti talabasi*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada maktabgacha tarbiya yoshidag bolalarda mustaqil, faol matematik tushunchalarni rivojlantirishga oid ilmiy yondashuvlar va ularni pedagogik va psixologik tahlil qilishga oid fikr mulohazalar bayon etilgan.*

Аннотация: *В данной статье описаны научные подходы к развитию самостоятельных, активных математических представлений у детей дошкольного возраста и даны комментарии к их педагогико-психологическому анализу.*

Annotation: *This article describes scientific approaches to the development of independent, active mathematical concepts in children of preschool age and comments on their pedagogical and psychological analysis.*

Kalit so'zlar: *Matematik tushuncha, individual xususiyatlar, rivojlanish sohalari, imkoniyat darajalari, o'zlashtirish, qonuniyat, faoliyat, harakat, fikrlashning faolligi, mustaqillik, pedagogik imkoniyat, psixologik tahlil*

Key words: *Mathematical concept, individual characteristics, areas of development, levels of opportunity, mastery, regularity, activity, movement, activity of thinking, independence, pedagogical possibility, psychological analysis*

Ключевые слова: *Математическая концепция, индивидуальные особенности, направления развития, уровни возможностей, мастерство, закономерность, активность, движение, активность мышления, самостоятельность, педагогическая возможность, психологический анализ*

Bolalarga matematikadan ta'lim berish va maktabgacha ta'limdagi o'quv-tarbiya jarayonini takomillashtirishning bosh maqsadlaridan biri bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish hisoblanadi. Bolalarda matematik tushunchalarini rivojlantirish uchun pedagogika, falsafa, mantiq, psixologiya va boshqa bir qator

fundamental fanlarda o'rganiladigan xususiyatlar va qonuniyatlarni o'rganish maqsadga muvofiq. Bolalardagi matematik bilim hayotdan ajralmagan holda dunyoni chuqurroq, to'laroq o'rganishga imkon yaratadi. Bunda bolalarda matematik tushunchalardan oldin mavjud bo'lgan g'oya katta ahamiyat kasb etadi.³⁴ Har bir yangilikdan oldin g'oya paydo bo'ladi, keyin shu yangilik haqida fikr yuritiladi. Fikr o'z qarorini topishi uchun voqealarni taqqoslaydi, ko'rib chiqadi va ularga asoslanib, kelib chiqqan natijalarni isbotlash uchun umumiy uslubni anglashga va shu natijani umumiy ifodalashga harakat qiladi. Matematik masalalarni yechish jarayoni o'zining mohiyati bo'yicha mustaqil fikrlash jarayoni bilan bevosita bog'lanadi. Matematik tushunchalarni rivojlantirish darajasi turli insonlarda turlicha shakllanadi. Uning shakllanishi doimiy mashq qilishni talab qiladi. Bu mashqlar oila va maktabgacha ta'limdan boshlanadi.

Ruhshunoslarning fikriga qaraganda, matematik tushunchalarni shakllantirish muammosi murakkab va serqirralidir. O'zining mohiyati bo'yicha har bir fikr ijodiy, past yoki yuqori darajaning mahsulidir. Har bir fikr - izlanish va yangilikni yaratish hamda uni ommalashtirishga qaratilgan mustaqil harakat natijasidir.

Adabiyotlar tahlillari shuni ko'rsatadiki, matematik tushunchalarni rivojlantirish mahsulining yuqori darajadagi yangiligi, unga erishish jarayonining o'ziga xosligi va aqliy rivojlanishga sezilarli darajada ta'sir o'tkazishi bilan ifodalanadi. Ayrim mualliflar bolaning turlicha fikrlari ularning oldida turgan yangi muammolarni mustaqil yechishga, chuqur bilimlarni tez egallashga undaydi, deb hisoblaydilar.

Bu borada S. L. Rubinshteynning birinchilardan bo'lib umumiy aqliy rivojlanish bo'yicha qilgan izlanishlari e'tirofqa loyiqdir. U ruhshunoslikdagi faoliyat toifasini ruhiy izlanishning obyektini hamda maqsadi qilib kiritdi va asosladi. Faoliyat nazariyasi asosida S.L. Rubinshteyn faoliyat tushunchasini subyektdan obyektga ko'chishi deb kiritadi. U faoliyatning ikkinchi bosqichini obyektidan subyektda qarab borgan aloqadan iborat deb biladi. Uning diqqat markazida, inson faoliyati jarayonida faqatgina o'ziga xos bo'lgan shaxs sifatida o'zining xususiyatlarini namoyon etib qolmay, balki undagi ruhiyatning shakllanishi obyekt bo'lib aniqlanadi, degan mazmun turadi. „Faoliyat“ „harakat“ tushunchalarining fundamental psixologik tushunchalari A. N. Leontev ishlarida ham yoritilganligini ko'rish mumkin.

Faoliyat — subyektning bir-biriga bog'langan realligining o'zaro ta'sir ko'rsatishi deb bilgan A.N.Leontev, reallikning bola ongida aks ettirilishi — „ta'sir“ ning natijasi bo'lmay, o'zaro ta'sir, ya'ni bir-biriga duch kelgan jarayonlarning hosilasidir, deb hisoblaydi.

A. N. Leontev va S.L. Rubinshteynning o'qitish amaliyotidagi xulosalariga nazar tashlasak, matematik tushunchalarni shakllantirishda faoliyat shakllarining ishlanmasi va

³⁴ Z.T.Nishonova,G.Kalimova,A.G'.Turg'unboyeva,M.X.Asranboyeva “Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi” Toshkent 2017-yil 80-82 bet

ishlatilishi hamda ta'limdagi faoliyat tamoyillarining bir-biriga ketma-ket o'tkazilishi eng foydali va natijali yo'nalish ekanligini bilishimiz mumkin.

Matematik tushunchalarni rivojlantirish yo'lidagi izlanishlar ikki asosiy yo'nalishda olib borilmoqda.

Birinchi yo'nalishda matematik tushunchalarning o'ziga xos xususiyatlari bayon e'tiladi. Shu nuqtai nazardan muammolarni o'rganishga ko'p olimlarning ishlari bag'ishlangan. Ularda bir necha g'oyalar aniq aks ettirilgan:

a) g'oyalardan biri — bolalarning amaliy faoliyati bajarilishidagi ayrim belgilar ularning har xil birikmalarini ajratib ko'rsatmoqda, ya'ni amaliy masalalarni mustaqil ravishda tuzish, bajarish, ijodiy xarakterdagi masalalarni yechish, aniq va yashirin jarayonlarning funksional bog'lanishini tushungan holda bajarish va boshqalar:

b) tadqiqotlarning ikkinchi guruhi matematik tushunchalarni shakllantirishning xususiyatlarini bilim boyligi va uni o'zlashtirish darajasi orqali ochib berishni o'z ichiga oladi;

d) uchinchi — matematik tushunchalarni shakllantirishning asosini tarbiyachilarning turli xil (masalan, tushunchalar yig'indisini: qo'shish, mulohaza yuritmoq, mantiqiy bog'liqlikni aniqlash,) masalalarni yechishda namoyon bo'lgan umumiy qobiliyatlari bilan beelgilanadi.

Ikkinchi yo'nalishdagi izlanishlar matematik tushunchalarni shakllantirishning mexanizmi, o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish va tushuntirishga asoslangan. Bunda matematik tushunchalarni shakllantirishni shaxs xususiyatlari (kasbga bo'lgan qiziqish, shaxs uchun ijodiy fikrlashning ahamiyati, shaxsning yoshiga xos bo'lgan xususiyatlar) bilan bog'lashga harakat qilingan. Agar bolada masalani yechishdagi yangilikni, masalani qiziqarli yechish uslubini, doim qo'llab kelgan standart uslublaridan voz kechib, masalaning yangi yechimlarini, muammoning asosiy mohiyatini anglash va uni yechish uchun turli usullarni izlash, amaliy masalalarni yechish muammolaridan chiqish, oldindan aytib berish qobiliyatlariga ega bo'lsa, matematik tushunchalar rivojlangan hisoblanadi.

L. S. Vigodskiy fikrlashning rivojlantirish muammosini o'rganib, dastlab matematik tushunchalarni shakllantirish g'oyasini ilgari suradi. Bunda u bolalarda matematik tushunchalarni shakllantirish uchun eng qulay sharoitlarni topish kerakligini aytadi. Bolaning tasavvuri rivojlanishi bilimlarni o'zlashtirish jarayonisiz bo'lmaydi, faqatgina o'quv axborotlarining to'plami (bilim, bilish) fikrlashni harakatlantiradi, bolalarning fikrini rivojlantiradi. O'z navbatida matematik tasavvurning hosil bo'lishi bilim va bilishni o'zlashtirish yuqori darajada bo'lishida dastlabki eng zaruriy shart hisoblanadi.

L. S. Vigodskiydan keyin psixolog va didaktlarning ko'pchiligi o'rgatish - rivojlanish manbai, tarbiyachilarning bilimi va bilishi— ularning rivojlanishi uchun muhim shartlardan biridir, deb hisoblaydilar. Bunda o'qitish jarayonida tasavvurni uyg'otish muhimdir, ya'ni tarbiyachilarning egallagan matematik tushunchalarni rivojlanish darajasini inobatga olish va ularni keyingi yengilroq maydonga yo'naltirish kerak. Ushbu maydonni aniqlash uchun L. S. Vigodskiy ikki ko'rsatkichdan foydalanishni tavsiya etadi:

1) bolaning yangi bilimlarni kattalar yordamida egallashi;

2) boladagi o'zlashtirilgan bilimlarni masalalarni mustaqil yechishda qo'llash, tatbiq etish qobiliyati.

Olimning takliflarini amaliyotda qo'llaganda: a) bolalarga masalani yechilishini ko'rsatib, xuddi shungao'xshash masalani o'zlariga yechish uchun beradi; b) tarbiyachi boshlab qo'ygan masalani bolalar davom ettirishi tavsiya etadi; d) murakkabroq masalalarni yechish topshirig'i beriladi; e) masalaning yechilish usullarini tushuntiradi, yordamchi savollar beradi, muammolar qo'yadi, masalani qismlarga bo'ladi va hokazo. Bundan tashqari, masalani yechish jarayonida tasavvur hosil bo'lishi jarayonini aniqlash uchun tavsiya etilayotgan usullardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi, deb hisoblaymiz.

Z.I. Kalmakovning ishlarida ta'kidlanadiki, „yaqindan tushunchalarni rivojlantirish maydonini o'rganishda, Vigodskiy aytganidek, masalaning faqatgina kattalar yordamida yechilishi mumkin bo'lmay, balki bolaning maqsadiga erishish uchun talab qilinayotgan yordamning me'yori ham muhim jihatdir.³⁵

Uning fikricha, bolada matematik tushunchalarni shakllantirishning eng ishonchli ko'rsatkichi — uning ta'limiyligi, ya'ni bolaning bilimlarni o'zlashtirishining umumiy qoidalarda, deb ta'kidlaydi. Ta'limiylikning asosi, uning asosiy tashkil etuvchisi— ta'limiylikning boshqa parametrlarini yuqori darajada aniqlab beradigan fikrlash faoliyatining umumiyligidir. Masalaning bola uchun foydali yechilishi V.G.Razumovskiyalar, Kalmakova va boshqalarning fikricha, bola shu masalani chin ko'ngildan qabul qilishi lozim. Buning uchun ushbu bilimlarga qiziqishi talab etiladi. Ammo bu juda subyektiv va ma'lum miqdorda sun'iy holat, chunki bunday faoliyatni har doim ham tabiiy deb tasavvur etib bo'lmaydi.

V. V. Davidov ushbu faoliyat o'quv masalalarini, ya'ni o'rganilayotgan obyekt va holatlarning muhim tomonlarini aniqlashga, rivojlanish qonuniyati va ularning rivojlanishini aniqlaydigan mohiyatini ochib beradigan jihatlarinio'rganish jarayonida bo'ladi, deb hisoblaydi. Shaxs harakatlanmasdan maqsadni aniqlay olmaydi. Boshqacha aytganda, maqsadlar tasvirlanmaydi, asossiz subyekt bo'la olmaydi, ular obyektiv holatlarda berilgan. Ya'ni, maqsadni topish uchun harakatlanish zarur. Faoliyatimiz, harakatimiz qanchalik har xil bo'lsa, maqsadni aniqlash, oldindan ko'ra olish imkoniyati shuncha ko'proq bo'ladi.

Fikrlashning chuqurligi matematik aniqligi va masalaning mohiyatiga kirib borish qobiliyatida, asosiysini ikkinchi darajalidan ajrata bilishda ifodalanadi.

Elastikligi faoliyatning bir usulidan ikkinchi usuliga osongina o'tish, faoliyat usulini maqsadga muvofiq o'zgartira olish qobiliyatida namoyon bo'ladi.

Fikrlashning faolligi masalani yechishga qaratilgan tirishqoqlikning doimiyligidir.

³⁵ Qodirova.F, Toshpolatovna. Sh, Kayumova. N, A'zamova. M – “Maktabgacha pedagogika” Toshkent- 2019

Fikrlashning tanqidiyligi masalani yechish yo'li to'g'ri tanlanganligiga baho bera olish qobiliyati, faoliyat usulining unumliligida, natijaning to'g'riligida, faoliyatni doimo me'yorda saqlash qobiliyatida aks etadi.

Ratsional fikrlash turli parametrlarga qo'yib faoliyat usullarini taqqoslash qobiliyati, masalani yechishda kam vaqt sarflanadigan usullarini topa olishdan iborat.

Fikrlashning originalligi qo'yilgan muammo yoki berilgan masalaning ajoyib, boshqa usullardan farqli usul bilan yechishdir. Uni ko'pincha fikrlashning teranligi va chuqurligi natijasida ko'rish mumkin.

Fikrlashning mustaqilligi masalaning yechish usulini mustaqil, yordamsiz topa olishida, faoliyatning oraliq hamda oxirgi natijalarini ko'ra bilishda, fikr-mulohazalarining mustaqil, erkinligiga asoslanadi.

Matematik tushunchalarni qaror topishida intuitsiya tushunchasi muhim ahamiyatga ega. Bu yerda intuitsiya birdan hayolga kelgan fikr, muvaffaqiyatli g'oyadek ko'rinadi. Yechish g'oyasi faraz, tahlil qilish, gipoteza shaklida paydo bo'lishiga qaramay, oldin shakllangan bilimlar, faoliyat uslublari (bilish va ko'nikish) masalada qo'yilgan shartlar, xususiyatlar asosidagi yangi bog'lanishlarning muhimligi yechim asosini tashkil qiladi.

Matematik tushunchalarni shakllantirishda I.Ya.Lerner va M.N. Skatkin ishlab chiqqan uslublar turkumlariga tayaniladi. Ushbu turkumlashda uslublar quyidagilarga bo'linadi:

1) tasvirli tushuntirish yoki axborot uslubi; 2) reproduktiv (yodda saqlash, eslash) uslubi; 3) muammoli ifodalash uslubi; 4) qisman izlanish uslubi; 5) izlanish uslubi.

Tasvirli tushuntirish uslubiga tayyor bilimlar va faoliyat uslublarini eslash (yodda saqlash), muammoli ifodalash uslubi esa matematik va aniq bilimlarni yodda saqlashni o'zida ifoda etadi.

Qisman izlanish uslubida fikrlash va yodda saqlash elementlari birgalikda keladi.

Izlanish uslubi esa ijodiy faoliyatni taxmin qiladi.

Ushbu uslublar bilimlarni o'zlashtirish, bilim va ko'nikmalarni shakllanishi uchun zamin bo'ladi, tarbiyachilarda ijodiy faoliyat tajribasini egallashga imkon yaratadi, ularda emotsional (his, tuyg'u) madaniyatini tarbiyalashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Maktabgacha ta'lim muassasasining faoliyatini takomillashtirish to'g'risida "gi PQ528-sonli qarori.

2.Z.T.Nishonova,G.Kalimova,A.G'.Turg'unboyeva,M.X.Asranboyeva "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi" Toshkent 2017-yil 80-82 bet

3. Jalilova S.X. "Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi" «Faylasuflar» nashriyoti Toshkent – 2017 138-167 bet

4. Qodirova.F, Toshpolatovna. Sh, Kayumova. N, A'zamova. M – "Maktabgacha pedagogika" Toshkent- 2019

5..Atayeva. N, Salayeva.M, Hasanov. S – “Umumiy Pedagogika”- Toshkent -2013

INTERNET SAYTLARI:

1.<https://hozir.org/>

2.www. Fayllar.org

3.www.google.com

4.www.Ziyo.uz

ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Мадалиев Рахмиддин Исмаилович

Факультет военного образования ФурГУ

Убайдуллаев Саидакбар Сайдалиевич

студент факультета военного образования ФерГУ

Аннотация: *В данной статье содержатся мысли и мнения по поводу особенностей идеологического воспитания подрастающего поколения и реализации программных средств воспитания молодежи в духе любви к Родине.*

Ключевые Слова: *Новый Узбекистан, менталитет, моральная угроза, образование, основы духовности, структурная составляющая, мировоззренческий принцип.*

Одним из важных аспектов воспитания молодого поколения является то, что в сознании молодежи наряду с различными принципами имеет значение и форма общественного сознания. Только тот, кто считает судьбу страны своей судьбой, будет активно продолжать континуум марофских политических реформ. Различные изменения в процессе глобализации мировоззрения общества и личности в широком смысле приводят к гармоничному соединению идеологического образования и мировоззренческого мышления .

уместны следующие мысли нашего уважаемого президента Шавката Миромоновича Мерзиёева : «Наша важнейшая задача – обратить внимание на духовность и просвещение, нравственное воспитание, стремление молодых людей приобретать знания и достигать зрелости »³⁶.

По сути, социальные события, происходящие в обществе мира, мобилизуют знания и умения, приобретенные духовно и педагогически любым молодым поколением, считающим своей честью судьбу родины. Этот процесс создает уникальность общественно-политических действий, проводимых в системе непрерывного образования наряду с нравственными реформами в формировании духа патриотизма в воспитании молодежи и создании образцового общественного образа жизни . Одним из важных структурных компонентов идеологических принципов является идеологическое оружие, осуществление идеологической профилактической работы по предупреждению возникновения идеологической агрессии является одним из важных программных средств. Действительно, в нашем человеческом обществе образование является одним из важнейших аспектов образования, и даже сегодня одной из важнейших задач является формирование широкого кругозора и уровня сознания молодежи в связи с пятью инициативами, а

³⁶ Мирзиёев Шавкат Миромонович «Новая стратегия развития Узбекистана». Завершено второе издание. - Ташкент.: Издательство «Узбекистан», 2022, 254 стр.

также воспитывать молодежь в духе патриотизма, чтобы поставить нашу любимую Родину в число самых развитых стран мира. Он состоит из различных компонентов, которые реализуются в результате работы, проводимой совместно с работниками сферы, активно работающими в этом году, по пониманию сущности духа патриотизма молодежи. Как никогда важно сформировать основы средств и лежащую в их основе национальную идею и духовный строй, а также суть чувства Родины.

Одной из уникальных особенностей воспитания молодежи в духе любви к Родине является то, что одним из важнейших вопросов современности является воспитание уважения к культурному наследию, всемерное повышение их интеллектуального потенциала для защиты будущего нашей страны, считается одной из самых эффективных задач воспитания в духе Узбекистана, а одной из важнейших задач является совместное служение родителям, широкой общественности, деятелям науки. Формирует основные задачи воспитания молодежи в духе патриотизма, широко использует политическую, культурологическую информацию, литературу. В связи с этим самые передовые организаторы нашего общества, районного и семейного центра совместно с молодежным агентством Союза молодежи, фондами поддержки молодежи, поднимают ее сознание в идейно-духовном плане, оберегают от идеологической неурядицы в любой Мы не должны забывать, что защита интересов страны, чести и страны является одной из величайших добродетелей. На самом деле сегодня, в процессе всемирной популяризации, когда общечеловеческие представления поднялись на уровень, необходимо быть как никогда бдительным, учитывая связь человеческого фактора с природным, актуальность различных общественных явлений до наших дней, а в сознании молодежи, менталитет нашей нации характерен для нашей культуры Мы должны придавать большое значение формированию образования в непрерывном порядке. В связи с этим нельзя забывать, что наряду с возрастанием стратегического значения Нового Узбекистана важнейшей задачей служат наши традиции, культура, обряды и формы воспитания. В связи с этим, как сказал Абдулла Авлани, «Образование для нас вопрос жизни или смерти, бедствия или счастья» определено уместно. Это одна из самых важных задач - уважать национальную идею и идеологию национальной независимости среди нашей молодежи и выполнять славные задачи повышения престижа нашей страны. При этом культурное обновление духовной реформы, проводимой в нашем обществе, требует осуществления различных действий. Кроме того, необходимо отлично охранять границы нашей страны, защищать ее от врагов и поднимать в небо флаг страны. воспитание спортсменов является одним из самых актуальных вопросов современности, не стоит забывать, что важнейшей задачей является воспитание их как здорового и полезного для общества человека. Всесторонняя поддержка молодежи в таких областях, как наука, искусство, творчество и экономика, является самым большим фактором в освещении будущего Нового Узбекистана. В связи с этим

человеческое достоинство является величайшим долгом самоотверженных служителей просвещения вместе со спиритуалистами, совершать все добродетели, которые могут быть совершены людьми, избегать зла, приближаться к добру, воспитывать молодежь на пути служения. добро. «Основой духовности являются духовные, культурные и материальные устои, традиции, ценности, образ жизни, идеи и взгляды общества и нации»³⁷. При этом реализуются непрерывные формы образования наряду с образованием, искусством, творчеством, начальным образованием, средним образованием, высшим образованием и другими образованиями, что является уникальными характеристиками духовности человека и сознания национальной независимости. При этом в любом воспитании молодежи прекрасно прививаются свобода совести, значение совести, польза добросовестного человека в общеобщественном научном литературном процессе и нашем повседневном образе жизни, продуктивная и содержательная организация свободного времени молодежи, поддержка молодых людей, нуждающихся в помощи и поддержке. Учитывая, что оказание им всесторонней помощи является главной задачей сегодняшнего дня, будущее нашей страны служит одним из первых шагов на пути ее развития. Воспитание таких качеств, как родина, чувство родины, вселенская человечность, вселенская духовность, формирование нашей молодежи для будущего и социальной жизни, которая возникнет в результате будущих действий и предков, таким образом, который достоин поколения, - это Новая система образования Узбекистана, программа подготовки кадров – одна из важнейших задач, стоящих перед нами. «Поэтому, как бы ни было трудно, мы никогда не отступим от избранного сына. Мы обязательно достигнем поставленных целей. Таким образом, мы полагаемся на наших людей с большими намерениями, чистыми сердцами и трудолюбивыми людьми»³⁸.

Помимо совершенного изучения истории нашей страны, пропаганды среди широкой общественности, сегодня широко осуществляется подготовка молодых кадров, которые будут служить нашей стране в различных областях науки, искусства, творчества. Традиции, светские обряды и праздники имеют большое значение в нашей повседневной жизни, наряду с различными общественными мероприятиями, в воспитании молодежи на благо нашего общества. Понятно, что одной из важнейших задач родителей, а также педагогов и учителей является формирование в сознании молодежи чувства любви к Родине, почитания Родины, служения ей. Что касается формирования духовного образа жизни, то связь между книгой и

³⁷ В. Кочкаров, О. Махмудов, З. Замонов "Основы духовности". Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ и учреждений среднего специального профессионального образования, 1-е изд. Ташкент: "Янгиёлская полиграфическая служба". 2017, 5 стр.

³⁸ ». Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису и народу Узбекистана». Ташкент-2022.

книжными орудиями, безусловно, велика в формировании чувств и понятий, как критериев вхождения в духовные отношения нации и общества. Под руководством нашего уважаемого президента Шавката Мирзиёева Миромоновича поддержка молодежи в кругу общения юных читателей, повышение внимания к книгам и книжной продукции, дальнейшее формирование духа патриотизма в сознании молодежи, поддержка молодежи, прилагающей усилия в этом направлении сегодня самое главное, это одна из ее обязанностей и одна из ее радостей. Человеческая честь и ценность страны могут достичь ценности человечества только в том случае, если сильна человеческая духовность. Он может связать судьбу страны со своей судьбой. Только человек, способный своим трудом, жизнью, творческим мышлением, общественными идеями бороться с общественным образованием и общественно-политическими идеями на пути судьбы страны, может довести честь страны до высочайшей вершины. В формировании долга любви к Родине, отношения человека к личности, семье, обществу, чувства благодарности за то, что живешь и живешь в этом обществе, духовном и культурном наследии, уважения к священным символам Родины, почитания им, становясь человеком, который служит национальной идее и мышлению, приносит пользу человечеству. Осуществление пропагандистской работы служит целям и задачам идеологии национальной независимости. Социально-экономическую основу идеи национальной независимости составляют манаши.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Шавкат Миромонович «Новая стратегия развития Узбекистана». Завершено второе издание. - Ташкент :. Издательство «Узбекистан», 2022, 254 стр.
Кочгаров, О. Махмудов, З. Замонов «Основы духовности». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ и учреждений среднего специального профессионального образования, 1-е изд. Ташкент :. "Янгиёлская полиграфическая служба". 2017, 5 стр.
3. «Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису и народу Узбекистана». Ташкент-2022.

ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA IJODIY MASHQLAR BILAN ISHLASH

Umaraliyeva Maftuna Xusniddin qizi
Namangan davlat pedagogika instituti
1-bosqich magistranti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ona tili darslarida foydalanishga tavsiya etiladigan interfaol metodlardan namunalar keltirilgan. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida ijodiy mashqlar bilan ishlash.*

Kalit so'zlar: *intefaol, innovatsion texnologiya, charxpalak, taqdimot usuli, tanlash, ixtiyoriy, bajarish, majburiy, imkoniyat, metod, texnologiya.*

Ma'lumki, muallimning mahoratini oshirishga xizmat qiluvchi vositalardan biri zamonaviy pedagogik texnologiyalardir. Zamonaviy pedagogik texnologiya – hozirgi zamon didaktikasi va pedagogikasi taraqqiyotining mahsuli. Har bir zamonaviy pedagog mavjud pedagogik texnologiyalarni o'z darslarida qo'llasa, albatta ijobiy natijaga erishadi. Bugungi kun o'qituvchisining maqsadi barkamol yoshlarni tarbiyalash, ularga puxta ta'lim-tarbiya berish, zarur axborotlar bilan ta'minlash, mustaqil fikrlashga o'rgatish, bilim va hayotiy ko'nikmalar hosil qilish, ular qalbida vatanparvarlik, xalqparvarlik tuyg'ularini qaror toptirishdan iborat. Bu ezgu maqsadlarni ilg'or pedagogik va innovatsion texnologiyalar asosida o'tilgan mashg'ulotlarda amalga oshirish mumkin.

Innovatsion texnologiya – ta'lim samaradorligini oshiruvchi omillardan foydalanish, turli pedagogik jarayonlarni loyihalash va amalda qo'llash orqali bilim egallashni takomillashtirish usullari. Uning asosiy maqsadi ta'lim jarayonida o'qituvchi va bilim oluvchi faoliyatiga yangilik, o'zgartirishlar kiritish bo'lib, interfaol metodlardan foydalanishni taqozo etadi. Interfaol usullar ta'lim jarayonida qatnashayotgan har bir bilim oluvchining faolligiga, erkin va mustaqil fikr yuritishga asoslanadi. Bu usullardan foydalanganda bilim olish qiziqarli mashg'ulotga aylanadi.

Ko'p yillar davomida an'anaviy dars o'tish ta'limning asosiy shakllaridan biri bo'lib keldi. An'anaviy darsda o'qituvchi faol, o'quvchi esa passiv ishtirokchiga aylanadi. Bu esa o'quvchining mustaqil fikrlashi, izlanuvchanlik qobiliyati rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari shiddat bilan rivojlanayotgan bir paytda bunday darslar yaxshi samara bermaydi. Bugungi davr talabi dars jarayonini noan'anaviy tarzda mazmunli tashkil etish, o'quvchilarning qiziqishini orttirib, ularning o'quv jarayonidagi faolligini ta'minlashni taqozo etadi.

Noan'anaviy darslarni tashkil etishda interfaol metodlar muhim bo'g'in hisoblanadi. Ular o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro faol munosabatlarida tashkil etiladigan mashg'ulot turidir. Bunda o'qituvchi va o'quvchi o'zaro hamkorlikda ishlaydi. Fikrlar to'qnashuvi yuzaga keladi. O'quvchining erkin fikrlash jarayoni yangi pog'onaga ko'tariladi.