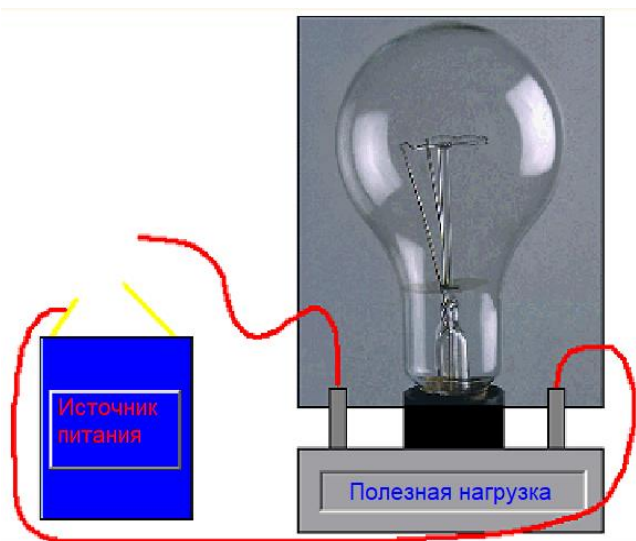


Разомкнутая/замкнутая электрическая цепь

Если электрическую цепь можно представить в виде непрерывного электрического контура, в которомвозможен поток носителей заряда (обычно поток электронов), такую электрическую цепь называют замкнутой электрической цепью.

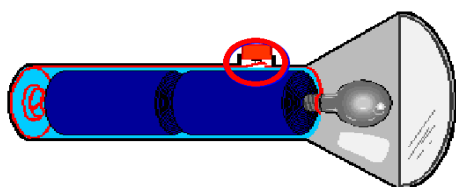
Если электрическая цепь прерывается в одной или более точках, ток не может проходить по ней, т.к.

носители заряда не могут перемещаться по цепи. В этом случае электрическую цепь называют разомкнутой электрической цепью.



Ключи позволяют управлять током

Ключи позволяют размыкать или замыкать электрическую цепь в зависимости от состояния их контактов.



ПРОВОДНИКИ И ИЗОЛЯТОРЫ

Различные вещества по-разному проявляют способность проводить электрический ток. Они разделяются на проводники и изоляторы.

Проводниками являются вещества, обладающие подвижными носителями заряда (электронами или ионами). К проводникам относятся металлы (например,

медь, серебро, алюминий), неметаллы (например, углерод) и электролиты (например, соленая вода).

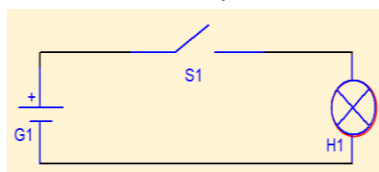
В изоляторах отсутствуют подвижные носители заряда и поэтому они не могут проводить электрический ток. Примерами изоляторов являются фарфор, поливинилхлорид (ПВХ) резина и сухой воздух.

Например, медная жила провода является проводником, в то время как воздух между разомкнутыми контактами ключа является изолятором.



ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СХЕМЫ

Электрические схемы применяются для представления электрических цепей. Элементы электрических цепей на таких схемах изображаются в виде условных графических обозначений, а соединительные проводники-в виде линий.



УСТАНОВИТЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПАНЕЛЬ

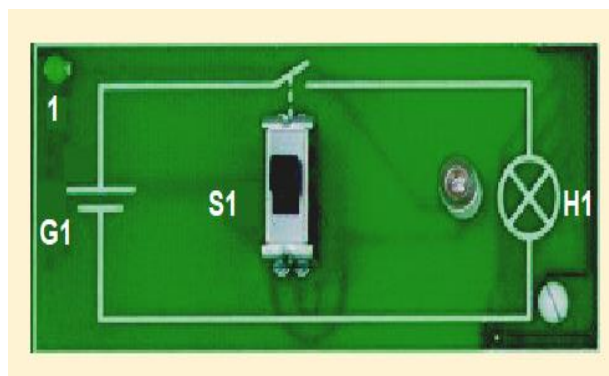
Экспериментальная панель состоит из отдельных экспериментальных схем, которые выбираются в соответствии с проводимым экспериментом.

Первая экспериментальная схема активна (горит установленный на ней светодиод). Элементы схемы размещены в верхней части экспериментальной панели.



Работа с экспериментальной схемой

Здесь исследуется простейшая электрическая цепь, которая состоит из ключа и лампы, используемой в качестве полезной нагрузки. Ключ замкнут, когда его движок находится в нижнем положении.



Поток электронов и направление тока

Электроны, являющиеся носителями заряда, движутся от отрицательного полюса источника питания (источника электрической энергии) к его положительному полюсу. Это направления движения электронов принято за физическое направление электрического тока. В электрической цепи ток течет от положительного полюса источника питания к отрицательному. Это направление электрического тока принято называть его техническим направлением.



Вывод

Когда ключ разомкнут, лампе не горит.



Когда ключ замкнут, лампе горит.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по организации производства и поэтапному переходу на использование энергосберегающих ламп».

2. Семенов В.Г. Почему именно Энергосбережение <http://www.energsovet.ru/bul>.

3. Колесник Ю. Н., Иванейчик А. В. Оценка эффективности энергосбережения за счет внедрения энергосберегающих источников света в рыночных условиях функционирования: статья в журнале – научная статья. – «Вестник Гомельского государственного технического университета им. П.О. Сухого».

4. Сысоева Е. А. Повышение конкурентоспособности отечественных светотехнических предприятий на основе обеспечения энергоэффективности источников света: статья в журнале – научная статья. – «Проблемы современной экономики».

5. Полищук А.И., Туркин А.Н. Концепция применения светильников со светодиодами в целях реализации программы энергосберегающего освещения: статья в журнале – научная статья. – «Компоненты и Технологии».

6. Интернет-сайты.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ДУХЕ ДУХОВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ЭПОХУ АМИРА ТЕМУРА И ТИМУРИДОВ

Ахунов Ильхомжон Ибрагимович

Тошполатов Аброржон Мирхокимович

Узаков Абдували Артикович

Преподаватели факультета военного образования ФарДУ

Убайдуллаев Саидакбар Сайдалиевич

внутренней стипендии имени Бобура Ганиева

Деятельность Амира Темура и мыслителей, живших и творивших в тимуридский период, имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения в духе духовности, нравственности и патриотизма. Оставленное ими духовное наследие побуждает несколько поколений к духовно-нравственной зрелости, воспитывает их в духе высокого патриотизма.

Мудрые взгляды ученых того времени на этику и эстетику имеют важное значение в развитии нашей культуры, обогащении духовного мира молодежи, воспитании ее в духе высоких нравственных качеств. Поэтому было бы целесообразно, чтобы наши военнослужащие, служащие в рядах наших Вооруженных Сил, питались таким богатым духовным наследием наших предков, если они формируют их духовно-нравственные и интеллектуальные качества.

Великий арабский философ Ибн Халдун, имевший честь беседовать с Амиром Темуром, подчеркивает, что всемирно известные тюркский, арабский и персидский народы хорошо усвоили историю, религиозные, мировоззренческие и философские знания.

Амир Темур, помимо того, что он был всемирно известным военачальником и самым могущественным правителем своего времени, его военная теория и практическое военное искусство, тактика и стратегия, а также структура армии были редкостью в его время. было чудом. Основанием для этого является создание Сахибкираном централизованного и могущественного государства в Мовароуннахре и обеспечение здесь мира и спокойствия.

Его воинское мастерство проявляется в различных направлениях: в переформировании частей, в использовании различных приемов при нападении на противника, в тщательном изучении местности, на которой находится противник перед атакой, в командовании.

Амир Темур обращал внимание на дух науки и духовности, проявлял доброту и старался использовать их в культурной жизни общества, историк Ибн Арабшах. как он писал: «Тимур был добр к ученым и держал рядом с собой дворян. Он сожжет каждого из них до его звания и выкажет ему свою честь.