

СХОДНЫЕ И РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ И РОССИИ

Касимова Гулбахор Ўрмонбековна

Шахриханский район, Андижанская область

Учитель родного языка и литературы школы №59

Абстрактный: В данной статье рассматриваются сходства и различия становления и тенденции развития системы дополнительного образования детей в Узбекистане и России, описываются образование, поддержка талантливой молодежи, история дополнительного образования, развитие, инновации и сравнительные исследования проводимых в этой связи реформ.

Ключевые слова: дополнительное образование для детей, спорт, IT-индустрия, музыка, творческие кружки, сертификаты дополнительного образования, образовательные программы, образовательные центры, правовые основы.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в ходе визита в Россию по приглашению Президента РФ Владимира Путина сказал о нашей стране: «Для нас имеет большое значение продолжение сотрудничества с Узбекистаном на новом этапе. - В наших странах есть много возможностей для дальнейшего развития взаимного сотрудничества, в использовании которых заинтересованы обе стороны».



В рамках визита Президент РУз Ш.Мирзиёев также встретился с Председателем Правительства РФ Д.Медведевым.

«Узбекистан — один из самых надежных партнеров России», — говорит Дмитрий Медведев.

В 2023 году исполняется 28 лет со дня установления дипломатических отношений между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией. Сотрудничество между двумя странами имеет прочную правовую основу. Отношения между нашими странами последовательно развиваются в рамках Соглашения о стратегическом партнерстве, подписанного 16 июня 2004 года, и Соглашения о союзнических отношениях, подписанного 14 ноября 2005 года.

Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев, ведется эффективная работа по активному привлечению иностранных инвестиций в отрасли и регионы экономики нашей страны путем улучшения инвестиционного климата в Стратегии действий по

пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. [1]

Данная статья актуальна, поскольку в ней основное внимание уделяется программам дополнительного образования в Узбекистане и России, их истории, развитию, инновациям, сходствам и различиям двух стран. Сначала поговорим об определении и классификации дополнительного образования детей в Узбекистане.

В Российской Федерации и Узбекистане исторически сложился уникальный социальный институт дополнительного образования детей, который существует уже более 90 лет. Претерпевая изменения на различных этапах развития российского общества, социальный заказ определял тенденции особенности как внешкольной работы, так и дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования детей Российской Федерации в её новом качественном состоянии развивается на протяжении более 15 лет. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично. Образование как процесс целенаправленной трансляции культурного наследия, поколениями людей, является важнейшим фактором развития общества. Чем выше это развитие, тем сложнее и эффективнее функционирующая в обществе система образования. История российского образования - яркое тому подтверждение. Изучение истории внешкольного образования, внешкольного воспитания является важнейшим условием становления и развития нового педагогического явления - системы дополнительного образования детей.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Имеющийся опыт работы внешкольного образования может быть использован и в настоящее время, поэтому выявление положительных методов и форм деятельности в истории дополнительного образования в настоящее время необходимо.

Актуальность данной проблемы и предопределила выбор нами темы исследования: История дополнительного образования детей в России и Узбекистане.

Сходство 1. В России и Узбекистане законодательно действуют дополнительные образовательные программы для детей.

Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения. Система образования является единой и непрерывной и состоит из следующих видов образования:

- дошкольное воспитание и обучение;
- общее среднее и среднее специальное образование;
- профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- переподготовка кадров и повышение их квалификации;
- внешкольное образование (дополнительное образование)

В целях удовлетворения потребностей детей, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, негосударственные некоммерческие организации, а также коммерческие организации могут организовывать культурно-эстетические, научно-технические, спортивные внешкольные образовательные организации.

- Внешкольное образование направлено на развитие талантов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей как составляющая непрерывного образования.

- К внешкольным образовательным организациям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского и юношеского творчества, детские школы «Баркамол авлод», детско-юношеские спортивные школы, детские музыкальные и художественные школы, студии, информационная библиотека и учреждения здравоохранения.

Внешкольные образовательные учреждения - это общественно-организационные и учебно-методические учреждения, осуществляющие работу с детьми и подростками вне школы. Тесно сотрудничает со школой. К внешкольным образовательным учреждениям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского и юношеского творчества, детско-юношеские спортивные школы, школы искусств, музыкальные школы, студии, библиотеки, учреждения здравоохранения и другие учреждения. Государственные органы удовлетворяют индивидуальные потребности детей и подростков, организуют их свободное время и отдых. общественные объединения. Также юридические и физические лица могут создавать внешкольные образовательные учреждения культурно-эстетического, научно-технического, спортивного и других направлений. Во внешкольных образовательных учреждениях учащиеся всех классов общеобразовательных школ добровольно изучают дополнительные предметы, изобразительное искусство, художественные промыслы и другие профессии и виды спорта, не входящие в школьную программу. Во внешкольных учебных заведениях организуются кружки, клубы, студии, ансамбли и кружки для учащихся различных направлений. [2]

Так же и в России большое значение придается дополнительному образованию детей. Рассмотрим определение и классификацию дополнительного образования детей , реформу внешкольного образования в русской интерпретации.

Дополнительное образование детей - вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании; услуга, оказываемая государственными и городскими организациями дополнительного образования, а также организациями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по обеспечению дополнительного образования детей .

Дополнительное образование в России - по сути, позволяет учащемуся приобрести устойчивую потребность в знаниях и творчестве, максимально реализовать себя, определить себя профессионально и лично. Под дополнительным образованием детей многие исследователи понимают целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [3].

Сходство 2. Программа дополнительного образования имеет законодательную основу в России и Узбекистане.

В Российской Федерации: Нормативно-правовая база дополнительного образования - Положение о дополнительном образовании Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (10-глава дополнительное образование) [5], регламентируется приказ Минобрнауки РФ от ноября. № 9, 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и реализации образовательных дополнительных общеобразовательных программ» [6], санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Образование и санитарно-эпидемиологические требования к обучению, отдыху и реабилитационных организаций «дети и молодежь»[7], а также другие приказы, распоряжения и методические рекомендации, регламентирующие дополнительную воспитательную деятельность детей . [4]

В Узбекистане: существуют учреждения дополнительного образования и внешкольные образовательные учреждения для детей , которые действуют в соответствии с положениями, утверждаемыми Министерством народного образования Республики Узбекистан. В Узбекистане действует 621 внешкольное образовательное учреждение; в них создано более 33 000 различных кружков, клубов, секций, студий, ансамблей и других творческих объединений по более чем 200 внешкольным образовательным направлениям. На начало 2002/2003 учебного года количество учащихся во внешкольных образовательных учреждениях составляло 715 тысяч человек.

В результате реформ, проведенных в соответствии с постановлением № 50 от 28 февраля 2011 года Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы внешкольного образования», внешкольное - школьные общеобразовательные учреждения преобразованы в детские центры «Баркамол авлод».

На основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы внешкольного образования» от 27 мая 2021 года принято решение о том, что детские центры «Баркамол авлод» будут называться «Баркамол Детские школы «Авлод». [5]

Сходство 3. В обеих странах проводятся реформы дополнительного образования для детей, и эта сфера имеет свою историю и развитие.

В этой связи в Узбекистане разработаны спортивные школы, музыкальные школы, центры детского технического творчества, программы, проекты и концепции. Многие интеллектуалы внесли свой вклад в эту область. В частности, детское техническое творчество является видом детской деятельности. Обычно эта деятельность состоит в изготовлении моделей, механизмов, более простых машин, инструментов, радиоэлектронных устройств и т. д. Детское техническое творчество способствует формированию у детей интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских способностей, служит одним из средств воспитания. Первый в Узбекистане центр детского технического творчества был создан в 1930 году под названием технико-сельскохозяйственная станция. В 142 центрах технического творчества Республики Узбекистан работает 8309 кружков, где занимаются дети техническим творчеством (2000 г.). Такие кружки и содержание их работы подстраиваются под возрастные особенности и уровень подготовки детей. Дети занимаются также техническим творчеством во дворцах, домах и клубах учащихся, являющихся учебными заведениями вне школы. [6]

Музыкальные школы – еще один вид дополнительного образования для детей . В 1921 году по инициативе Абдурауфа Фитрата в Бухаре была открыта первая «Восточная музыкальная школа». Школу возглавил сам Фитрат. С семейной целью сохранить наше многовековое музыкальное наследие и воспитать талантливых молодых людей, чтобы они стали искусными специалистами, он пригласил таких учителей, как отец Джалал Носиров, Домла Халим Ибодов, отец Гийос Абдугани, для преподавания в школе уроков из «Шошмакома». . Начиная с нового 1925 учебного года, в учебную программу «Бухарского государственного восточного музыкального училища» были внесены изменения, такие как европейская нотация, сольфеджио, теория музыки, история музыки, обучение игре на европейских инструментах. В 1924 году был создан первый Ташкентский государственный музыкальный техникум-интернат. В 1928 году был открыт Самаркандский государственный научно-исследовательский институт музыки и хореографии. В то время на русском языке были изданы такие книги, как «Музыка Узбеков» (1924), «Обзор музыкальных культур узбеков и других народов Востока» (1931) и «Музыка Тоджиков» (1932). В дальнейшем эти школы получили развитие, а в период независимости 05.05.2016 г. было утверждено положение о детских музыкальных и художественных школах. В этой области вклад композиторов Узбекистана и России был несопоставим. [7]

Еще одна дополнительная образовательная программа – спортивные школы. В 1934 году в Ташкенте была открыта первая спортивная школа. На протяжении многих лет в городах Ташкенте, Самарканде, Андижане, Чирчике действуют спортивные школы, которые подготовили многие тысячи талантливых спортсменов для сборных команд республики. До 2004 года в Республике Узбекистан действовало более 570 спортивных школ различного профиля.

На этой основе были усовершенствованы количество и структура действующих в республике внешкольных образовательных учреждений, на их базе создано по одному детскому центру «Баркамол авлод» в каждом районе и городе, а также по одному областному «Баркамол авлод». «Авлод», а в Республике Каракалпакстан республиканский детский центр «Баркамол авлод» и г. Ташкент. Всего создано 211 детских центров «Баркамол авлод».

История и этап развития дополнительного образования в России имеет свои особенности.

Система дополнительного образования в России формировалась из российских форм внеурочной работы (внешкольного образования). Внешкольное образование в России появилось в конце 19 века в виде клубов, кружков, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т. д. Это были несколько внешкольных учреждений. создан передовыми русскими педагогами с разными целями. Так, в 1905 г. в Москве группа передовых педагогов под руководством С. Т. Шацкого основала культурно-просветительское общество «Слобода» (англ. поселение — поселение, комплекс) с целью удовлетворения культурно-социальных потребностей обездоленных детей и молодежи. - доля доходов населения. В 1909 году он также основал общество «Детский труд и отдых», в 1911 году в Калужской области была создана одна из первых детских летних колоний «Счастливая жизнь». К этому же периоду относится и организация временных групп детей в летне - летних палаточных лагерях.

Решение о развитии внешкольного образования на государственном уровне было принято в ноябре 1917 г., когда в Наркомате народного просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. В 1918 году было создано первое государственное внешкольное учреждение - Станция юных любителей природы (Москва, Сокольники). В июне 1919 г. состоялся Первый Всероссийский съезд по внешкольному образованию. В 1930-х годах термин «внешкольное образование» был заменен на «внешкольное образование». Рост учреждений, в которых были распространены внешкольные формы обучения, был настолько быстрым, что они стали называться внешкольными учреждениями. К 1940 г. в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, находящихся в ведении органов образования, культуры, связи, речного и морского флотов, профсоюзов, Осоавиахима, добровольных спортивных обществ и других организаций и учреждений [8].

Деятельность А. С. во многом способствовала организации внеклассной работы. М. Горький и Коммуна. Ф. Э. Дзержинский Заслуженный учитель РСФСР В. Н. Терский. Особенность их подхода в том, что Макаренко считал, что «человека нельзя воспитывать по частям» (то есть отдельными предметами, кружками, отделениями и т. п.) и фактически стремился воспитывать и воспитывать молодежь как единое целое. Содержание и важные особенности их подхода к формированию внеурочной деятельности достаточно подробно отражены в книгах В. Н. Терского, в том числе переиздававшихся в ГДР и Венгрии.

В послевоенный период произошло быстрое восстановление и развитие системы внешкольного образования. Увеличились дома и дворцы пионеров, станции юных туристов и техников, пионерские лагеря по городу, детско-юношеские спортивные школы.

В то же время высокие количественные показатели не могли скрыть негативных качественных факторов развития институтов. В 1950-е и 1980-е годы внешкольное образование было связано с общей идеологией, в то время существовала единая детская организация, единая молодежная организация, а образовательные структуры подчинялись их организации и целям. Большинство попыток создания альтернативных молодежных структур рано или поздно пресекаются, даже когда они достигают очень высоких показателей образовательной и организационной самокупаемости молодежи с точки зрения затрат, о чем свидетельствует, например, педагогический опыт. В. А. Еремин. Было достаточно недостатков, мешающих развитию личности ребенка, мешающих ему решать интересующие его проблемы. Имелись невыполненные указания, требующие создания 10 кружков технического искусства в каждой школе или открытия музея в каждом учреждении[9]. На данный момент лучшие внешкольные образовательные учреждения нашей страны накопили уникальный опыт подготовки талантов.

Студентами внешкольной системы образования были многие звезды кино, искусства, спорта, науки и техники: чемпионы мира по шахматам Анатолий Карпов, Борис Спасский, актер Сергей Никоненко, режиссер Ролан Быков, глава РАО ЕЭС Анатолий Чубайс, лидер Росспорт популярен среди Вячеслава Фетисова и многих других русских и зарубежных людей.

После 1991 года система неформального образования не только пришла в упадок, но и выросла, в отличие от других типов образовательных учреждений. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения именуется дополнительными образовательными учреждениями для детей. В связи с этим следует отметить, что в 1990-е годы произошла не простая смена признаков, а качественные изменения в содержании и формах деятельности учреждений дополнительного образования детей и педагогов.

Инфраструктура системы дополнительного образования детей в настоящее время включает более 16 000 учреждений, в которых более 10 млн российских детей в возрасте от 6 до 18 лет занимаются образованием, культурой, физической культурой и спортом, молодежной политикой, общественными организациями. Большинство учреждений входят в систему образования (почти 8,5 учреждений и около 8 миллионов детей).

Сходство 4. В обеих странах выдаются специальные сертификаты и сертификаты на дополнительное образование для детей.

С 1 сентября 2019 года в России введены сертификаты о дополнительном образовании детей [11]

Сходство 5. Направления программ дополнительного образования для детей.

В России реализуются программы профессионального обучения в области физического воспитания и спорта (спортивные школы) и искусства (школы искусств, школы искусств и музыки).

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в организациях образования по шести направлениям, а также в музеях, библиотеках, индивидуальных предпринимателях, клубах и др., имеющих соответствующую образовательную лицензию:

- естественные науки;
- техническое творчество;
- туризм и краеведение;
- искусство (танец, изобразительное искусство, музыка, литература и т.д.);
- социально-гуманитарный [12] (волонтерство, волонтерство, работа с группами детей-инвалидов, одаренных и талантливых детей);
- физическая культура и спорт (массовый спорт, общефизкультура, школьная физкультура).

Направления программ дополнительного образования в Узбекистане:

Школы «Баркамол авлод» являются многопрофильными и в зависимости от особенностей местности, где они работают, интересов и потребностей учащихся, включают в себя техническое, художественное творчество, краеведческое и экологическое направления, направленные на дальнейшее развитие их творческих способностей.

- развитие творческих и художественных способностей обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами, организация их полезного отдыха[1];

- развитие технического творчества детей путем организации изучения технических средств и компьютерных технологий в соответствии с перспективными направлениями развития науки и техники;

- углубленное изучение детьми истории, археологического и культурного наследия страны, знакомство с природными богатствами нашей страны и приобретение базовых знаний в области экологии и охраны окружающей среды;

- такие задачи, как широкое внедрение в систему внешкольного образования новых форм обучения с использованием передовых педагогических методов и методов, современных информационно-коммуникационных технологий.

Сходство 6: Дополнительное образование сходно еще и тем, что реализует программные проекты и охватывает детей от 6 до 18 лет, развивая их таланты и направляя их в профессию.

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» утвержден протоколом заседания Президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам при Президенте Российской Федерации в 2016 году[8].

Приоритетной целью проекта является обеспечение к 2020 году охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе модельных центров дополнительного образования детей. создается. Проект направлен на равное предоставление детям современного, разнообразного и востребованного дополнительного образования с учетом интересов ребенка и его родителей, потребностей социально-экономического и технологического развития страны [9].

В Узбекистане центр предоставляет широкие возможности для детей от 6 до 18 лет для всестороннего развития и содержательного проведения свободного времени.

(Абзац второй пункта 9 дополнен Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 мая 2017 года № 275 - НПО ОР, 2017, № 20, ст. 361)

Центр организован учредителем в организационно-правовой форме как государственное учреждение и зарегистрирован в органах государственной власти на местах в установленном законодательством порядке.

Однако как и во всех образовательных системах, выделяются следующие отличия:

1. Россия раньше сделала шаг в направлении дополнительного образования, чем Узбекистан;

2. Разработаны недорогие проекты дополнительного образования детей и проведена эффективная работа по 10 направлениям; В Узбекистане реформы проводились по разным направлениям, не только в рамках одного проекта.

3. Утверждение соответствующих нормативных документов по развитию дополнительного образования в России и их фактическая реализация;

4. Финансирование и инвестиции для развития дополнительного образования в России, привлечение инвесторов;

5. Дополнительное образование направлено на профессиональное образование.

6. За годы независимости в Узбекистане ведется эффективная работа по реализации всего и достигаются хорошие результаты.

В заключение можно сказать, что программа дополнительного образования детей и взрослых развивается и прогрессирует в обеих странах, организациях внешкольного образования, в школах выдаются специальные удостоверения, через дополнительное образование осуществляется ориентация обучающихся на профессию, наличие юридического образования. основа для этого образования, выделение соответствующих инвестиций - служат дальнейшему развитию этой области, выявлению талантливых студентов, подготовке зрелых специалистов, созданию здоровой конкуренции между школами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <https://www.uzavtoyul.uz/uz/post/ozbekiston-rossiya-hamkorligida-yangi-ufqlar-ochgan-tarihiy-tashrif.html>

2. O'zi. Birinchi jild. Toshkent, 2000 yil

3. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Maktabdan-tashqari-ta%CA%BClim-institutions>

4. ↑ Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. - диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М., 2002 г.

5. ↑ (Народное образование, наука и культура в СССР. Стат. сб. - М., 1971.)

6. ↑ Наш Бруднов. Суббота. статьи. М., 2004 г.

7. ↑ Частное финансирование дополнительного профессионального образования. Проверено 1 сентября 2019 г. Архивировано из оригинала 1 сентября 2019 года.

8. ↑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проверено 13 января 2019 г. Архивировано из оригинала 4 ноября 2021 года.

9. ↑ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Проверено 13 января 2019 г. Архивировано из оригинала 18 ноября 2021 года.

10. ↑ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» — docs.cntd.ru. docs.cntd.ru. Проверено 15 декабря 2021 г. Архивировано из оригинала 9 января 2022 года.

11. ↑ Заседание президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам при Президенте Российской Федерации (30 ноября 2016 г.). Проверено 20 декабря 2018 г. Архивировано из оригинала 11 декабря 2018 года.

12. ↑ Приоритетные проекты - Правительство России. Правительство.ру. Проверено 15 декабря 2021 г. Архивировано из оригинала 15 декабря 2021 года.

13. ↑ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533. Официальное издание нормативных правовых документов.

14. ↑ ФГАУ «Фонд развития новых форм образования». [www.roskvantorium.ru Кванториум].

15. ↑ Портал открытых данных правительства Москвы. Проверено 3 сентября 2015 г. Архивировано из оригинала 7 сентября 2015 года.

16. ↑ Куда пойти учиться: в каком рейтинге столичные школы. Москва24 (18 августа 2015 г.). Дата обращения: 25 декабря 2015 г. Архивировано из оригинала 9 мая 2016 года.

17. ↑ Виктория Молодцова. [<http://www.ug.ru/archive/61306> Навигатор качества Критериев и показателей много не бывает. Мало - тоже]. Газета «Устозлар» (4 августа 2015 г.).

18. ↑ Постановление Правительства Свердловской области № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных объектов в Свердловской области» (22 декабря 2015 г.). 19. ↑ Краткое содержание проекта «Разработка и внедрение регионального стандарта качества оказания дополнительных образовательных услуг детям» — Информационная открытость образования.

20. ↑ «Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 апреля 2020 года № 241».

21. Закон Республики Узбекистан об образовании.

22. Положение о детских музыкальных и художественных школах № 144 от 2016 г.