

РЕЧЕВОЙ АКТ КАК ПСИХОФИЗИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Тиллаева Муяссар Ярбозорона
Жумаева Дилмера

Аннотация: *Роль языка и речи в психологической деятельности. Роль языка и речи на пути психологического развития неопределима. Вместе с возникновением речи начинает развиваться и психологический и психический кругозор человека. Например, восприятие, память, мышление, воображение, внимание развиваются только благодаря языку.*

Ключевые слова: *речь, язык, последовательность слов, речевой акт, физиологический процесс.*

Речь – одна из важнейших задач психологии человека, направляющая и связывающая воедино другие психологические процессы. Процессы мышления и воображения в сознании человека тесно связаны с речевой деятельностью, порождающей мыслительную деятельность человека – речевое мышление. Развитие речи дает толчок развитию других психологических процессов.

Речь, в свою очередь, бывает в форме внешнего, внутреннего, устного, письменного диалога и монолога. Речь – самое основное оружие в отношениях и общении.

Общение – это общение между людьми, в результате которого возникает влияние людей друг на друга. Во время общения возникает потребность в отношении к человеку. Благодаря общению люди организуют разнообразную практическую и теоретическую деятельность. Кроме того, благодаря общению происходят такие процессы, как обмен информацией, понимание друг друга. Общение также помогает создавать отношения между людьми и применять их на практике.

Итак, речь – это вербальное общение, то есть процесс общения на языковых средствах. Речь человека принимает разнообразные формы. Но какую бы форму речи мы ни использовали, она будет относиться к одному из двух основных типов речи: устной или письменной.

Основным исходным видом устной речи является речь, которая протекает в форме разговора. Такая речь называется беседой или диалогом. Его главной особенностью является речь, которая активно ведется собеседником, то есть в процессе разговора участвуют два собеседника, употребляющие простые предложения и выражения языка. Диалог не требует открытого изложения речи, так как собеседник понимает, о чем идет речь в ходе разговора, и может мысленно завершить фразу, высказанную другим собеседником. В подобных ситуациях одно только слово может завершить фразу, произнесенную другим собеседником. В этом случае только одно слово заменяет целостную фразу.

Другая форма речи-речь, произносимая говорящим, в которой слушатели воспринимают его речь, но не принимают в ней непосредственного участия. Такая речь называется монологом. Речь говорящего считается монологической речью. Эта речь психологически более сложна, чем диалог, поскольку требует от слушателя умения излагать свои суждения, основанные на понятной, твердой логике. При этом говорящему необходимо оценить усвоение аудиторией передаваемой информации, то есть ему придется наблюдать не только за своей речью, но и за аудиторией.

И диалог, и монолог могут быть активными и вялыми. Активная форма речи – это речь говорящего, тогда как речь слушателя проявляется в вялой форме. Дело в том, что когда мы слушаем, мы повторяем слова говорящего внутри, хотя и не так заметны снаружи. Людей различают по степени развития активных и вялых речевых форм. Часто человек хорошо понимает речь другого человека, но не может передать свои мысли. И, наоборот, человек может достаточно хорошо говорить, но совершенно не умеет слушать других.

Другой вид речи-письменная речь. Существуют психологические различия между письменной и устной речью. Одно из отличий устной речи от письменной состоит в том, что в устной речи слова строго чередуются, при произнесении слова предшествующее ему слово не воспринимается ни говорящим, ни слушателем. В письменной речи все по-другому: и пишущий, и читающий имеют одновременно ряд слов в своей области восприятия, в то время как в ситуациях, когда возникает необходимость, они могут вернуться на несколько строк или страниц назад. В этом преимущество письменной речи перед устной. Письменная речь может быть составлена добровольно, потому что то, что вы пишете, всегда будет на ваших глазах. При этом письменная речь считается сложной речевой формой, так как требует составления заранее продуманных фраз, более точного изложения суждений, так как, придавая ей эмоциональный характер, мы не можем реализовать ее необходимыми жестами. Системы, обеспечивающие речь, можно разделить на две группы: периферические и центральные. В него входят некоторые структуры центрального вещества и периферических боковых аппаратов и органов слуха.

Голосовой аппарат состоит из трех основных систем: дыхательной системы, полости рта, полости рта и носа. Органы дыхания обеспечивают приток воздуха, его вибрацию и заставляют организм создавать звуковую волну живого речевого тона. Органы дыхания доминируют над легкими и мышцами, в том числе над храпом, который одновременно доминирует и обеспечивает выделение речевых символов. В эту же систему входят бронхи и дыхательные пути, по которым воздух поступает в гортань.

Лайнан является продолжением дыхательного горла. В пространстве, где он расположен в горизонтальной плоскости, именно голосовые связки подводятся к четырем хрящам.

Существует еще одна – кинестетическая форма речи. Этот тип речи сохранился в человеке с давних времен. Со временем этот вид речи утратил свои функции и в настоящее время используется в основном как эмоционально-выразительные компоненты речи – жесты.

Но есть большая группа людей, для которых кинестетическая речь по-прежнему является основным типом речи. Это относится к людям, которые родились глухонемыми или потеряли способность говорить или слышать в результате несчастного случая или болезни. Конечно, современная кинестетическая речь принципиально отличается от древней кинестетической речи. Он несколько продвинут и имеет интегрированную систему знаковых гребней.

Существует и другой общий взгляд на деление речевых типов на внутренние и внешние типы речи. Внешняя речь связана с процессами общения, обмена информацией. Внутренняя речь связана, прежде всего, с обеспечением мыслительного процесса.

При подготовке к устной, особенно письменной речи, у говорящего внутри себя наступает период восстановления речи. Вот этот внутренний дискурс. Ему присуща фрагментарность, она будет зависеть от ситуации. Внутренняя речь формируется на основе внешней речи.

Перенос внешней речи во внутреннюю (интериоризация) сопровождается сокращением структуры внешней речи, тогда как переход внутренней речи во внешнюю (экстериоризация), напротив, требует раскрытия структуры внутренней речи, построения ее в соответствии с логическими, а также грамматическими правилами.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М., 1971.
2. С. Усманов. Общее языкознание. Т., 1972.
3. Степанов Ю.С. Основы общего языка. - М., 1975.
4. М.А. Баскаков, А.С.Содиков, А.А.Абдуазизов. Общее языкознание.1979 г.
5. Расулов Р. Общее языкознание. -Т., 20Рекомендации

1. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М., 1971.
2. С. Усманов. Общее языкознание. Т., 1972.
3. Ю.С. Степанов. Основы общего языкознания. - М., 1975.
4. Баскаков Н.А., Содиков А.С., Абдуазизов А.А. Общее языкознание. Т., 1979 г.
5. Расулов Р. Общее языкознание. -Т., 20

Saydaliyevich, U. S., & Sardorbek, S. (2022). FIGHT AGAINST OFFENSES. RESPONSIBILITY OF MILITARY SERVICES. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 11(1), 359-366.

Tojimatovich, A. A., & Saydalievich, U. S. (2022). Abduganiyev Jamhurbek Isroil ogli." Life of the Faculty of Military Education." Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 8, 6-9.

Tojimatovich, A. A., Saydalievich, U. S., & Isroil ogli, A. J. (2022). Life of the Faculty of Military Education. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 8, 6-9.

Saydaliyevich, U. S. (2022). Struggle of the peoples of Central Asia against the Achaemenids Tomaris, Shirak. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 6, 64-67.

Kuyoshbek, Y., Nurmukhammad, K., Arabboy, Y., Sardorbek, S., & Saydaliyevich, U. S. (2022). THE CONQUEST OF CENTRAL ASIA BY THE ARABS. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 1, No. 4, pp. 130-134).

Tojimatovich, A. A., & Saydaliyevich, U. S. (2021). Formation Of Science as A Value and Classification of Values. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 3, 172-178.

Saydalievich, U. S. (2021). Abdulhakimov Shahzodbek Abdurashid ogli, and Xofizov Javohirbek Qurbonboy ogli." UNDERSTANDING AND CONCEPTING BALLS IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM." Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9, 924-929.

Khalilovich, M. S., Saydaliyevich, U. S., & Ogli, A. O. M. (2022). Education of young people in the spirit of military and patriotism. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(2), 572-574.