

## УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК МАКСИМАЛЬНОЕ РАСКРЫТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РКН

**Фёдорова Лариса Ивановна**

*Ташкентский университет информационных  
технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий,  
г.Ташкент, Узбекистан*

## EDUCATIONAL PROJECT AS THE MAXIMUM DISCLOSURE OF STUDENT POTENTIAL WHEN TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE

**Fyodorova Larisa Ivanovna**

*Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-  
Khorazmiy, Tashkent, Uzbekistan*

**Аннотация:** *В данной работе рассматривается вопрос использования технологии учебного проекта при обучении русскому языку как неродному. По мнению автора, применение данной технологии помогает не только дополнить и усилить теоретические знания языка их практическим применением, но и раскрыть творческий потенциал студентов.*

**Annotation:** *This paper discusses the use of the technology of the educational project in teaching Russian as a non-native language. According to the author, the use of this technology helps not only to Supplement and strengthen the theoretical knowledge of the language with their practical application, but also to reveal the creative potential of students.*

**Ключевые слова:** *обучение русскому как неродному; учебный проект; исследовательская работа студентов; творческий потенциал студентов.*

**Key words:** *teaching Russian as a non-native language; educational project; research work of students; creative potential of students.*

Одним из важных направлений организации внеурочной деятельности является проектная или исследовательская работа студентов. Проектная методика становится неотъемлемой составной частью воспитательного процесса и учебно-познавательной деятельности студентов и при обучении русскому как неродному. На дисциплинах гуманитарного цикла она учит владению приемами исследовательской деятельности, поиску нужной информации, умению свободно работать с художественными и публицистическими текстами, приобретению навыков публичного выступления, возможности соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности, применению специфических знаний по своей специализации, а также

умению отстаивать свою гражданскую позицию и формулировать свои мировоззренческие взгляды [4, с.394].

Проектная деятельность предполагает выполнение длительных по времени творческих заданий, которые требуют от учащихся самостоятельного и глубокого анализа материала. Над проектом работает обычно один человек или небольшая группа (не более 3 человек), конечным результатом работы должна стать защита подготовленного материала с выступлением на основе компьютерной презентации [2, с.106]. Данная технология позволяет участникам проекта максимально раскрыть творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы и знания, показать публично достигнутый результат. При работе над проектом вырабатываются и развиваются следующие специфические умения и навыки проектирования: выделение и рассмотрение проблемы; обозначение цели и содержания работы; анализ и решение поставленной проблемы; поиск и отбор необходимой информации и её усвоение; умение представить результаты и ход работы; демонстрация готовой работы в различных формах (макет, плакат, слайд-презентация и др.); практическое применение полученных языковых знаний в ходе работы. В ходе подготовки работы педагог превращается в организатора деятельности, консультанта, коллегу. Работа над учебным проектом помогает выстроить безконфликтную педагогику [1, с.121], совместно занимаясь творчеством, превратить образовательный процесс в увлекательную и созидательную работу с применением и закреплением имеющихся знаний по языку. Опыт работы показывает, что тематика исследования может затрагивать разные дисциплины, т.е. и темы по специальности. Если руководит проектом преподаватель-русист, то соруководителями проекта могут быть педагог по информатике или со спецафедры. Для поиска актуальных тем педагог сам должен активно следить за новостями науки и техники, регулярно просматривать материалы в различных источниках (СМИ, Интернет-сайты), посвященных данному направлению. Цель проектной технологии – самообучение в процессе деятельности.

Самый важный этап проекта – это формирование творческих групп [3, с.329]. Внутри группы необходимо полное взаимопонимание, поэтому состав группы определяется по таким категориям, как коммуникабельность, инициативность, ответственность, уровень знаний, способность к творчеству. Необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов при постановке задания. Функции каждого участника проекта должны быть четко определены. Самостоятельная работа в группе начинается с поиска материала по теме, отбора самых интересных и важных данных. Материал обсуждается на консультациях с ведущим педагогом во внеурочное время и составляется программа проекта. И, как уже выше было сказано, результатом проведенного исследования является презентация работы, публичная защита проекта.

Работа студентов в команде, желание продемонстрировать свои навыки и умения, свои возможности – все это позволяет учащимся почувствовать себя настоящими исследователями, творцами, способствует дальнейшему формированию компетентной личности, помогает преодолеть языковой барьер и наладить контакт среди учащихся, – что в целом способствует более качественной языковой подготовке.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Субхангулов Р.И. Проектно-исследовательская деятельность как средство самообразования молодежи / Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч.2. – Уфа, 2010. – С.120-121.

2. Фёдорова Л. И. Как грамотно организовать занятие по языку, используя технологии коллективного обучения и графические органайзеры // Иностранные языки в Узбекистане. – 2020. – №. 6. – С. 104-113.

3. Фёдорова Л. И. Организация занятия по обучению РКН/РКИ на основе работы в малых группах // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. – 2021. – С. 328-331.

4. Фёдорова Л. И. Проектная методика в преподавании РКН: психолого-педагогический аспект и эффективность применения // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. – 2020. – С. 393-397.

5. Меденцева Н. П. Практико-методические функции применения ИКТ и технических средств обучения в вузах Узбекистана // Педагогика высшей школы. – 2015. – №. 1. – С. 41-42.

6. Меденцева Н. П. Влияние современных медиа на выбор методики обучения письменной речи // Проблемы и перспективы развития образования. – 2019. – С. 1-3.

7. Меденцева Н. П. ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ УСИЛИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ // INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION. – 2022. – С. 57.

8. Меденцева Н. П. Осуществление преемственности образовательных этапов посредством музейного образования // Проблемы и перспективы развития образования. – 2016. – С. 198-200.