

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УСТНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Абаева Нино Черменовна

старший преподаватель

Ташкентский государственный технический университет

имени Ислама Каримова

г.Ташкент, Узбекистан

Меденцева Наталья Петровна

старший преподаватель

Ташкентский университет информационных технологий

имени Мухаммада ал-Хоразмий,

г.Ташкент, Узбекистан

Основной целью образования в Республике Узбекистан является воспитание гармонично развитой личности, способной ориентироваться в современном, быстро меняющемся мире, самостоятельно приобретать необходимые знания.

Язык - это не только средство общения, познания, но и средство получения информации по своей специальности, возможность движения по карьерной лестнице.

В процессе обучение русскому языку нужно развивать у студентов все виды речевой деятельности: говорение, способность воспринимать речь на слух, чтение и письмо.

Уровень владения видами речевой деятельности проверяется в повседневной практике общения, при чтении литературы по специальности, при обмене устной и письменной информацией на конференциях или в повседневном общении в виде статей, книг, аннотированных сообщений, тезисов, деловых бумаг и т.д.

Однако, работая в вузе, приходится подвергать сомнению способность студентов к общению на русском языке. Видимо, в процессе обучения языку, обучение устной речи носит подчиненный характер, а не является условием создания других речевых навыков: навыков чтения и письма.

В связи с этим хочется обратить внимание на анализ трудностей при обучении говорению как виду речевой деятельности.

В отличие от аудирования, говорение не предъявляет высоких требований к объёму словаря и языкового материала как условию, обеспечивающему реализацию этого навыка. Но говорение предполагает

наличие достаточно определённого минимума, необходимого для полноценного процесса общения. Этот минимум, кроме словарного и

грамматического материала языка, включает экстралингвистические средства языка (темп речи, паузы, жесты, мимика), характерные для русского языка.

Различают следующие виды устной речи: диалогическую и монологическую. Диалог является наиболее простым видом устной речи. По сути - это разговор, поддерживаемый собеседником в процессе совместного обсуждения каких-либо вопросов. Особенности диалога зависят от взаимоотношения собеседников, их взаимопонимания. Разговор в семейном кругу отличается от разговора в университете. А разговор в университете между студентами отличается от общения с преподавателем. «Для разговорной речи характерны реплики, которыми обмениваются говорящие, повторения фраз и отдельных слов за собеседником, вопросы, дополнения, пояснения, употребление намеков, понятных только говорящим, разнообразных вспомогательных слов и междометий. Особенности этой речи в значительной мере зависят от степени взаимопонимания собеседников, их взаимоотношений. Сплошь и рядом в семейной обстановке педагог строит диалог совсем не так, как в классе при общении с учениками. Большое значение имеет степень эмоционального возбуждения при разговоре. Смущенный, удивленный, обрадованный, испуганный, разгневанный человек говорит не так, как в спокойном состоянии, не только употребляет иные интонации, но часто пользуется другими словами, оборотами речи [2, с. 44].

Вторая разновидность устной речи — монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: это рассказ учителя, развернутый ответ ученика, доклад и т.п.

Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог.

Монологическая речь представляет большие трудности по сравнению с диалогической речью, ее формирование при обучении русскому языку является отдельной задачей, которую приходится решать в процессе обучения. Очень часто встречаются студенты, умеющие более не менее свободно, без затруднений беседовать, но затрудняющиеся выступить с устным сообщением (докладом, публичным выступлением и т. п.), имеющим монологический характер. Зачастую это является последствием недостаточного внимания учителей школы к работе по формированию монологической речи не только на русском языке, на иностранном языке, но и на родном языке студента.

Для отработки навыков монологической речи разработан цикл упражнений, позволяющий развить эти навыки у студентов.

Известно, что для построения монолога необходимо совершить некоторые последовательные действия, т.к. сложный процесс воспроизведения в речи

определённой информации основывается на действии последовательного включения обеспечивающих его механизмов.

Первым этапом является программирование речи — построение смыслового костяка речевого высказывания, того, что человек хочет сказать. Для этого отбирается информация, которую он считает важной, и отсеивается ненужная, второстепенная. В качестве учебных заданий на этом этапе нами предлагается создать монологическое высказывание по элементарным вопросам. Например, студента просят объяснить, например, что такое атом. Нужно заметить, что в подавляющем большинстве студенты не могут сформулировать четко свой ответ.

Для развития навыков монологической речи мы предлагаем студентам, для начала, пересказать определённое количество небольших текстов (от 5 до 10 предложений) по темам базовых дисциплин и текстам научно-популярного характера. Студентам предлагается сделать дословный перевод текста.

Второй этап — разбирается построение синтаксической структуры предложения, рассматривается общая конструкция фразы, ее грамматическая форма. Предлагается создать подобные предложения, например: «Физика – это наука о природе. ТУИТ – крупнейший технический вуз Узбекистана. Солнечная энергетика – наиболее перспективный вид развития альтернативных источников энергии...» И т.п.

Наконец осуществляется проговаривание, реальное звучание речи. Таким образом, разворачивается процесс «говорения», в ходе которого студент осваивает структуру предложения, осваивает информацию, подлежащую передаче.

В процессе создания монологического высказывания студентам задаются вопросы, заставляющие ответить по теме их монологического высказывания, но сформулированные по-разному, или вопросы, имеющие сходную структуру. Например: Что такое атом? (Из чего состоит ядро? Где находится ядро атома? Что движется вокруг ядра? Из чего состоит оболочка атома? Что находится в центре Земли? Что такое генератор?).

В процессе дальнейшей работы, от текста к тексту, их содержание и структура предложений усложняется.

В качестве завершающего этапа студентам предлагаются темы для составления устного монологического высказывания по темам, требующим достаточно свободного владения материалом. Имея на руках исходные тексты по этим темам, они должны дополнить их собственной информацией и воспроизвести в виде устного монологического высказывания.

В свою очередь студенты, присутствующие на занятии, должны сформулировать вопросы по теме и задать выступающему.

Следует отметить, что данная система позволяет развивать навыки монологической речи и, что отмечают сами студенты, развивать их устную речь, снимая реальные или мнимые психологические барьеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Практический курс русского языка. (По редакцией Г.И. Володиной). Издательство МГУ, 1970 г.
2. Павлоцкий В.М. Учебник английского языка. Изд-во “Оракул”. Санкт-Петербург, 2004г., с. 58.
3. Абаева Н. Ч. Обучение монологической речи студентов-бакалавров первого курса //Молодой ученый. – 2016. – №. 6. – С. 717-719.
4. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
5. Абаева Н. Ч. Создание мотивации при обучении русскому языку //Образование и воспитание. – 2018. – №. 3. – С. 61-62.
6. Абаева Н. Ч. Из опыта работы над текстами по специальности //Образование и воспитание. – 2017. – №. 3. – С. 52-53.
7. Меденцева Н. П. ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ УСИЛИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ //INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION. – 2022. – С. 57.
8. ФЁДОРОВА Л. И. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕМЫ «УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В И НА ПРИ ВЫРАЖЕНИИ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ») //Иностранные языки в Узбекистане. – 2020. – №. 2. – С. 177-184.
9. Фёдорова Л. И. К вопросу о проведении внеаудиторной работы по русскому языку в техническом вузе //Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности. – 2016. – С. 35-36.