

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Файзиева Гульзода Улугбековна

*Ташкентский Государственный педагогический Университет им. Низами,
студентка 5-го курса факультета психологии*

Аннотация: рассматриваются вопросы, связанные с психолого-педагогическими аспектами внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализируется их влияние на повышение познавательной активности и мотивации к самостоятельной деятельности. На этой основе сделана попытка оценить перспективы принципиально новых подходов к построению всего образовательного процесса. Рассмотрены также вопросы негативного влияния ИКТ на детскую психику.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, мотивация обучения, персонализация образовательного процесса, открытые образовательные ресурсы (OER), «цифровое» поколение, дефицит общения.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Fayzieva Gulzoda Ulugbekovna

Abstract: *the issues related to the psychological and pedagogical aspects of the introduction of information and communication technologies (ICTs) in the teaching of preschool and primary school children are considered. Their influence on increasing cognitive activity and motivation for independent activity is analyzed. On this basis, an attempt is made to assess the prospects for fundamentally new approaches to the construction of the entire educational process. The issues of the negative impact of ICT on the child's psyche are also considered.*

Keywords: *information and communication technologies, electronic educational resources, learning motivation, personalization of the educational process, open educational resources (OERs), "digital" generation, communication deficit.*

Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.

Джон Дьюи

Впервые в истории человечества сотни миллионов учащихся и студентов по всему миру вынужденно перешли на онлайн обучение, которое велось исключительно с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), без непосредственного общения с преподавателями. Изначально такие технологии рассматривались исключительно как вспомогательный инструмент педагога, ускоряющий и облегчающий подачу учебного материала. Однако со временем постепенно приходило осознание того, что это явление более глубокого порядка. С развитием цифровых технологий стало понятно, что электронные образовательные ресурсы открывают также широкие возможности повышения познавательной активности учащихся. Оказалось, что одновременная подача различных форм информации — текстовой, визуальной, вербальной, с применением анимации, видео и звукового сопровождения, заметно повышает успеваемость. При этом, благодаря Интернету, появилась возможность оперативной обратной связи (онлайн), что дало мощный толчок развитию дистанционных форм обучения. Кроме того, созданы или же находятся в стадии активной отработки новые методы обучения, такие как «телекоммуникационный учебный проект», работа в «виртуальной лаборатории», «виртуальная экскурсия», «перевернутый» класс (лекции – онлайн, дома; приготовление уроков – совместное, в классе, под руководством учителя) и др. И, наконец, главное. Стало очевидным прямое влияние ИКТ на детскую психологию. На наших глазах формируется совершенно новое поколение детей, разительно отличающееся от всех предыдущих. Сама жизнь настоятельно требует от педагогов и психологов глубокого погружения в тему, тщательного исследования происходящих процессов и поиска методов адекватного управления ими.

Связь психологических исследований и работами в области информационно-компьютерных технологий возникла задолго до появления компьютеров. В частности, формально-логический анализ мышления, послуживший основой для математического и компьютерного моделирования мышления, традиционно сопоставлялся с психологическими исследованиями этого процесса. Позднее это привело к психологическим разработкам в области алгоритмического и программированного обучения [1].

Наблюдения показывают, что частое и длительное пользование компьютером придает специфический оттенок психологическим характеристикам личности. Среди положительных черт можно выделить упорство и настойчивость в достижении целей, склонность к творческой деятельности, независимость суждений и наличие собственных критериев оценки различных фактов и явлений. В то же время для активных пользователей характерны погруженность в собственные переживания, низкий эмоциональный интеллект, эгоцентризм, недостаток ответственности и склонность к конфликтам.

Чтобы свести к минимуму возможное негативное воздействие информационно-коммуникационных технологий на психику необходимо уже в детском возрасте учитывать психолого-педагогические особенности их использования, начиная с ранних этапов обучения. Поэтому актуальными становятся вопросы обеспечения сферы образования методологией и практиками оптимального использования современных ИКТ, направленных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Дети раннего возраста восприимчивы ко всему, что их окружает. По глубокому убеждению Л. С. Выготского, «все функции раннего возраста идут вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия». Чем богаче и шире чувственный опыт, тем полнее и реальнее представления и знания ребенка об объекте. Чтобы помочь маленьким детям познать окружающий мир качественно и емко, необходимо задействовать максимально возможное количество анализаторов. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях дает возможность передать движение, объем, глубину, цвет и оттенки, звучание объекта или субъекта, а также показать взаимоотношения, эмоции и т. д. Все дети по своей природе кинестетики (кинестетики — люди, воспринимающие реальность через ощущения.), поэтому звук, движение или мультипликация для них актуальны и способствуют повышению интереса к занятию, развивают память, воображение, творчество. При этом возможность обратной связи вызывает у детей устойчивые эмоции интереса, что является основным мотиватором деятельности, как психической, так и деятельной.

Сегодня актуальной продолжает оставаться проблема развития речи ребенка. Уровень развития речевых способностей предопределяет дальнейшее овладение знаниями и напрямую влияет на его полноценное развитие. Многие согласны с тем, что значительная часть современных родителей ввиду своей занятости мало и неохотно читают своим детям, общение с ними непродолжительно по времени, зачастую ограничивается односложными ответами, носит эмоционально личностный характер. В результате у многих детей на этапах раннего возраста отмечается задержанное коммуникативное и речевое развитие. Новые технологии помогают и здесь, мотивируя и активизируя детей в познавательном-речевом развитии.

Что касается школы, то у младших школьников лучше развито произвольное внимание. Его сосредоточению способствует интересная подача материала. Если это делается наглядно, ярко, а каждый этап развития темы содержит свою «изюминку», то это непременно вызовет у учеников положительные эмоции. Таким образом, вдумчивое использование ИКТ, несомненно, повышает качество обучения, создаёт условия для трансформации образовательного процесса с учётом особенностей детской психологии.

Пандемия COVID-19 и связанный с ней вынужденный и массовый переход к дистанционному обучению показал, что на основе ИКТ становятся возможными

проектирование и реализация не просто индивидуальных учебных планов, но и индивидуальных режимов жизнедеятельности учащихся на основе данных об их здоровье, физиологических и психофизиологических особенностях. При этом вполне возможен также учет их интересов, склонностей и жизненных планов. Становится очевидным, что классно-урочная система обучения в образовательных организациях постепенно уступит своё место предметно-групповой, а индивидуализация обучения постепенно приобретёт свою высшую форму и станет *персонализацией образовательного процесса*.

Развитие информационных технологий и их широкая доступность уже привели к «появлению нового поколения детей, которое нередко называют “цифровым поколением”, “детьми процессора”, “детьми-планшетниками” и т.д. С самого рождения находясь в среде электронных гаджетов, такие дети обладают определенными особенностями развития. Это: резкий дисбаланс между интеллектуальным и личностным развитием (“информационная акселерация”); бедность чувственного опыта; формирование мозаичного, “клипового” мышления; неустойчивая и искаженная система представлений о мире, включая представления о морали и этике; усугубление проблем с рассеянным вниманием при обучении; слабая востребованность абстрактно-логического и возрастающая роль наглядно-образного мышления» [2, с.214].

Но подрастающее поколение имеет и свои сильные стороны. Развитие ИКТ и социальных сетей качественно расширяет возможности общения, в том числе межкультурного, межнационального и межгосударственного. Всемирная паутина не знает границ. Можно жить в Ташкенте, а общаться с друзьями в Москве, Лондоне или Сеуле, что позволяет делать в реальном времени, например, WhatsApp. Возрастают и возможности обучения. Сейчас даже дошкольники способны работать практически с любыми гаджетами, а ребята постарше могут найти обучающее видео на YouTube по любой теме, от математики до биологии и истории.

На наших глазах формируется иная система мышления. По-другому происходит синтез и анализ информации. Возник совершенно новый молодёжный сленг, малопонятный не только старшему, но и среднему поколению. «Дети процессора» способны лучше анализировать информацию, быстрее принимать решения и, в конечном счёте, оказывается, что организация мышления у них более эффективна, чем у представителей старшего поколения. Главная особенность их мышления — это способность одновременно («параллельно») обрабатывать различные потоки информации. В этом их основное отличие от носителей последовательного («линейного») мышления, которые выросли в прошлой информационной среде.

Такая модель мышления у детей отлично коррелируется с новыми трендами обучения. «На данном этапе развития человечества становится ясно, что профессионалами будут те люди, которые способны быстро адаптироваться

к новой информации и продолжать учиться на протяжении всей жизни. Такие дети в будущем будут способны легко осваивать новые компетенции и профессии, в том числе те, которые находятся на стыке различных областей знания и деятельности» [2, с.215].

Сегодня практически каждый педагог понимает важность внедрения ИКТ в педагогический процесс, видит все преимущества их использования. Приходит осознание того, что применение ИКТ позволяет успешнее решать проблемы усиления мотивации учеников и повышает скорость усвоения знаний; способствует повышению качества обучения и активности учащихся; обеспечивает контроль за преподаванием и усвоением; способствует установлению тесной обратной связи между учителем и учеником [3].

В этой работе большим подспорьем должны стать *открытые образовательные ресурсы (ООР)*. Сегодня свободный доступ к своим учебным материалам предоставляют лучшие университеты мира. Ресурсы, размещенные на их порталах, тщательно выверяются специалистами, что обеспечивает их высокое качество и соответствие современному уровню образовательных методик. Растущая доступность качественных образовательных ресурсов должна кардинально повысить эффективность использования информационных технологий в практике каждого педагога.

Однако за последние годы накопилось достаточно данных и о негативных последствиях непродуманного использования ИКТ, заметно охладивших восторги первоначального периода. Кратко сформулируем основные риски, признанные научным сообществом.

Итак, систематическое использование ИКТ приводит к *дефициту общения* между участниками образовательного процесса. Обучение перестаёт быть живым диалогом. В результате ученик не получает достаточной практики грамотного и аргументированного диалогового общения, а без неё не формируется самостоятельное мышление. Дефицит общения приводит к увеличению времени пребывания в различных социальных сетях, форумах, чатах. Данный суррогат общения постепенно заменяет молодым людям реальных друзей, родителей, путешествия, занятия спортом и т.д. В процессе поиска, анализа и отбора образовательной информации учащийся зачастую подвергается атаке ложной, неактуальной, а порой и просто развращающей информации, как вербальной, так и невербальной. Информационная наполненность различных, в том числе и учебных, ИКТ модулируется общественной идеологией. Частое и длительное пребывание школьника под воздействием такой модуляции превращает его в управляемого, легко внушаемого потребителя информации, лишённого собственного мнения и собственной жизненной позиции. Меняются досуговые интересы учащихся. Согласно проведенным исследованиям, чрезмерное увлечение компьютерными играми может явиться причиной искажения функций мозга - не будет развита

та его часть, которая отвечает за развитие памяти, чувств и запоминания. Долговременное пребывание за компьютером влияет и на физическое здоровье детей. Ухудшается зрение, искривляется позвоночник, развивается гиподинамия [4].

Некоторые исследователи полагают, что такие дети более склонны к жестоким действиям и в меньшей степени способны контролировать свое поведение.

Однако бесспорным остаётся и тот факт, что правильное использование ИКТ в дошкольных учреждениях и начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. При этом успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются такие навыки, как умение собирать факты, сопоставлять их и организовывать; выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать; умение слушать, понимать устную и письменную речь; открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения [5].

Время, когда ведущую роль в образовательном процессе играл учитель, а единственным источником информации был учебник, отражающий общепринятые взгляды на все основные вопросы бытия, неумолимо уходит. Всё больше времени люди пребывают в информационном пространстве, развивающемся по собственным, ещё не совсем понятным законам. В этих условиях необходимо давать детям чёткие *жизненные ориентиры*, прививать *моральные принципы*, которые не дадут им утратить свою духовность в бездушном цифровом мире. Нужно всячески побуждать их к самостоятельному мышлению и поиску собственной аргументации, но при этом терпимо относиться к иным взглядам, ценить *живое общение*.

Вступление человечества в новую эпоху неизбежно приведёт к смене *парадигмы образования*, стиля, методов и форм обучения. Новые вызовы развития требуют постоянных и глубоких психолого-педагогических исследований, на основании которых и должны разрабатываться адекватные поставленным целям практики обучения подрастающего поколения. Людей будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Психологические аспекты компьютеризации образования//Сайт HELPIKS.ORG [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helpiks.org/2-44661.html>. - Дата доступа: 16.06.2020.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.

3. Акимова М. К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников / – М.: Академия, 2000. – 237 с.

4. Грандова С.И. Влияние ИКТ на психофизическое здоровье обучающихся начальной и средней школы//MULTIUROK.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multiurok.ru/files/vliianiie-ikt-na-psikhofizichieskoie-zdorov-ie-obu.html>. – Дата обращения: 02.06.2020.

5. Сацук Д.А. Проблема использования информационно-компьютерных технологий в учебном процессе начальной школы//Таврический научный обозреватель. -№1-2016 г., том 3. С.157-159. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tavr.science/stat/2016/01/TNO-6-ch-3.pdf>. – Дата обращения: 12.06.2020.