

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ-ПРАКТИКАНТАМИ

**Malikabonu Ikramova**

*Buxoro Psixologiya va Xorijiy tillar instituti*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с психологией обучения иностранным языкам, а также предлагаются нестандартные методики, применяемые преподавателями и студентами-практикантами для повышения эффективности обучения. Работа основана на исследованиях в области психологии обучения иностранным языкам, проведенных такими авторами, как Г. Лозанов, Г. А. Китайгородская, И. А. Зимняя, И. М. Румянцева, и др. Анализируются особенности использования различных нестандартных методик, направленных на развитие психологических свойств обучающихся, а также выявляется предпочтительное использование таких методик начинающими преподавателями.

**Ключевые слова:** психологические особенности обучения иностранным языкам, повышение эффективности обучения иностранным языкам, групповое взаимодействие, обучающее общение, нестандартные приемы и методы в преподавании.

### **ВВЕДЕНИЕ:**

Современное образование в Узбекистане характеризуется интенсивностью инновационных процессов, в том числе и в области обучения иностранным языкам. Многие методики, применяемые для повышения эффективности обучения, основываются на теоретических положениях психологии, таких как бихевиористская, психоаналитическая, когнитивистская и интеракционистская ориентации [Richards, Rodgers 2001]. Однако в настоящее время в психологии происходит смена парадигм, и на первое место выступают теории общения и взаимодействия, которые являются более релевантными для практики обучения иностранным языкам [Румянцева 2004]. В связи с этим возникает необходимость разработки новых подходов и нестандартных методик обучения, которые учитывают психологические особенности обучающихся.

Особенности использования нестандартных методик:

В данной работе анализируются нестандартные методики, применяемые преподавателями и начинающими преподавателями при обучении иностранным языкам. Преподаватели чаще используют такие методики, которые обращены к личности учащегося и способствуют повышению мотивации. Они подбирают упражнения и приемы, которые активно вовлекают студента и развивают его личность. Эти методики основаны на понимании того,

что каждый учащийся имеет свои уникальные потребности, интересы и образовательные цели. В результате, студенты стремятся создать стимулирующую и поддерживающую обучающую среду, где каждый учащийся чувствует себя ценным и важным.

С другой стороны, опытные преподаватели, основываясь на своем профессиональном опыте и знании психологии обучения, выбирают методики, которые направлены на развитие психологических свойств обучающихся. Они активно используют видео- и аудиоматериалы, содержащие лексику типичных ситуаций общения на иностранном языке, чтобы помочь начинающим преподавателям овладеть практическими навыками общения. Кроме того, опытные преподаватели предлагают задания, способствующие развитию мышления и тренировке памяти, что способствует более глубокому усвоению языковых структур и лексики.

Использование нестандартных методик при обучении иностранным языкам позволяет эффективно сочетать академические и практические аспекты обучения. Это способствует более глубокому и продуктивному обучению, поскольку обучающиеся активно вовлекаются в процесс обучения и становятся более мотивированными и заинтересованными в достижении языковых целей. Кроме того, использование таких методик способствует развитию разнообразных психологических навыков, таких как коммуникативные, аналитические и критическое мышление, что является важным вкладом в общее развитие студентов [Pashukova 2023].

Таким образом, использование нестандартных методик в обучении иностранным языкам отражает понимание значимости психологических аспектов обучения и индивидуальных особенностей студентов. Это позволяет создать более эффективную и адаптивную образовательную среду, способствующую успешному овладению иностранным языком и развитию общекультурных компетенций учащихся.

#### **Выводы:**

Исследование позволяет сделать вывод, что использование нестандартных методик при обучении иностранным языкам является эффективным способом развития психологических свойств обучающихся. Опытные преподаватели активно применяют нестандартные приемы и методики, что способствует обогащению учебного процесса и повышению результативности обучения иностранным языкам.

Начинающие преподаватели, обладая более свежими и инновационными подходами, чаще используют методики, которые обращены к личности учащегося и способствуют повышению мотивации. Они активно подбирают упражнения и приемы, которые активно вовлекают студента и развивают его личность. Это может включать использование игровых элементов, ролевых игр,

ситуативных задач, а также интерактивных технологий, таких как онлайн-платформы и мультимедийные материалы.

Опытные преподаватели, с учетом психологических особенностей обучающихся, также выбирают разнообразные методики, направленные на развитие навыков иноязычного общения. Они активно используют видео- и аудиоматериалы, содержащие лексику типичных ситуаций общения на иностранном языке, что способствует формированию навыков аутентичной коммуникации. Кроме того, предлагаемые опытными преподавателями задания направлены на развитие мышления, тренировку памяти и улучшение общей языковой компетенции обучающихся.

Таким образом, применение нестандартных методик в обучении иностранным языкам позволяет создать стимулирующую и интерактивную образовательную среду, способствующую активному участию студентов и развитию их психологических свойств. Это открывает новые перспективы в области эффективного преподавания иностранных языков и повышения качества образования.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Pashukova, T. I. (2023). Psychological Features of Teaching Foreign Languages and the Use of Non-Standard Methods by Teachers and Students-Interns.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

Румянцева, И. М. (2004). Психология обучения иностранным языкам. Академический проект.