

## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У МОЛОДЕЖИ

**Kipchokov Xomidjon Gulomovich**

*Tel: +998939278715 E-mail: kipchakovxamidjon@jmail.com*

**Аннотация:** *В данной статье подчеркивается важность и необходимость нравственного воспитания, его роль в эффективности деятельности человека и механизмах его формирования. Анализируются основы нравственного воспитания и уровень влияния на молодежь.*

**Ключевые слова:** *Этика, нравственное воспитание, механизмы воспитания, формирование характера, воля, добродетель и порок.*

### MECHANISMS FOR FORMING MORAL EDUCATION IN YOUTH

**Annotation:** *This article emphasizes the importance and necessity of moral education, its role in the effectiveness of human activity and the mechanisms of its formation. The foundations of moral education and the level of influence on young people are analyzed.*

**Keywords:** *Ethics, moral education, educational mechanisms, character formation, will, virtue and vice.*

Прежде чем комментировать методы и механизмы нравственного воспитания, необходимо понять суть поведения, манер и этики. Что это за понятия?

Поведение – это взаимоотношения и поведение человека как личности с другими людьми, которое проявляется в его семье, окружении и рабочем коллективе.

Манеры и поведение являются начальным этапом соблюдения моральных требований, норм и принципов и не измеряются критерием общественного мнения.

Но манеры и поведение человека являются важным аспектом его духовности. Моральные нормы, требования и правила являются важным фактором, гармонизирующим отношения общества и личности.

Нравственность в широком смысле есть специфическая форма общественного сознания, выступающая как форма общественного и индивидуального мировоззрения, как составная часть системы духовной жизни общества и личности» [1,11]. На самом деле, - пишет Ислам Каримов, - мораль является основой духовности. Человеческая мораль состоит не только в том, чтобы быть таким вежливым. Нравственность означает, прежде всего, честность и справедливость, веру, честность» [2,5].

Нравственное воспитание формируется и меняется на протяжении всей жизни человека, но его основы следует прививать детям как можно раньше. Ребенок, приходящий в этот мир, медленно усваивает человеческие ценности. Потому что они сильно подвержены социальным влияниям и хотят подражать взрослым способами общения, поведения, отношениям (с помощью наблюдений) и эмпирическим выводам. Методом проб и ошибок он познает элементарные нормы жизни в обществе. Задача взрослых – определить, как, когда и чему учить ребенка.

Для формирования любого нравственного качества важна его осознанная реализация. Это означает, что знания считаются необходимым элементом, на основе которого у ребенка формируются представления о сущности морального качества и его необходимости. Важно стремление приобрести нравственные качества, т.е. является возникновением мотивов приобретения нравственных качеств. Появление мотива вызывает реакцию на качество, формирующее социальные чувства (придают окраску и влияют на силу проявляющегося качества).

Механизм нравственного воспитания выглядит следующим образом:

знания и идеи, мотивы, чувства и отношения, умения и привычки, в результате единства поведения создаются нравственные качества человека.

Этот механизм имеет объективную природу и имеет большое значение в формировании любого качества личности (морального или аморального). Характерной особенностью механизма нравственного воспитания является отсутствие принципа взаимности. То есть каждый компонент механизма важен и не может быть удален или заменен. Например, мы хотим сформировать качество доброты, при этом мы лишь развиваем представление о доброте, не имея положительного отношения к этому качеству, не вызывая желания овладеть им и быть добрыми или не создавая условий для проявления, качества доброты не может быть сформировано[3]. Однако последовательность механизма нравственного воспитания гибка и может меняться в зависимости от качественных характеристик компонента и возраста объекта воспитания.

Нравственное воспитание может быть эффективным, если оно основано на развитии у ребенка основных элементов этого механизма в определенной последовательности.

Нравственное развитие ребенка – это процесс его поэтапного подхода, направленный на освоение каждой нормы из перечисленных элементов. Взаимодействия, соответствующие перечисленным ниже отношениям, определяют моральные стандарты людей.

Суть нравственных норм в отношениях с близкими формирует способность ребенка заботиться о близких, проявлять чуткость, сочувствие, вежливость, оказывать им практическую помощь.

В отношениях со сверстниками формирует умение учитывать и принимать позицию другого человека, уважать чужое мнение, проявлять готовность к сотрудничеству, помощи и поддержке.

Этические нормы в отношениях с людьми в общественных местах формируют способность детей уважать других, спокойно принимать разумные требования взрослых, быть вежливыми и оказывать практическую помощь нуждающимся.[4]

Самоотношение возникает как результат требований ребенка к своей культуре. Здесь в содержание моральных норм входят: самоуважение, совесть, долг, ответственность, забота о себе, формирует самообладание.

Сущность нравственных норм в отношениях с природой формирует умение бережно относиться к природе.

Человеческое «Я», внутреннее содержание личности, не проявляется и не формируется само по себе, оно развивается лишь в процессе общения с окружающими людьми, в результате определенных личных отношений. Характер взаимоотношений молодых людей с окружающими во многом определяет, какие личностные качества у них формируются.

Личность ребенка развивается в зависимости от социальных условий, а также от того, насколько важна для него та или иная социальная ситуация, какие моральные и другие ценности имеют значение. В психологии принято называть место социальных условий внешними факторами. Внутреннюю позицию молодых людей по отношению к внешнему миру и влиянию окружающих людей принято называть внутренним фактором места. Оба фактора важны для личного развития и оба фактора важны для личного развития. Одни и те же условия воздействия на разных детей могут вызывать у них разные формы поведения и приводить к различным личностным проявлениям. Чтобы добиться одинаково хороших результатов, необходимо искать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Самосознание – это понимание ребенком того, что такое положительные эмоции, какими качествами он обладает, как к нему относятся окружающие и причина такого отношения. Самосознание – это осознание того, какими качествами ты обладаешь, и отношение к себе как к физическому, духовному и социальному существу. Как указывал С. Л. Рубинштейн, движущей силой развития самосознания «является возрастающая подлинная самостоятельность человека, проявляющаяся в изменении его отношений» [1]. К старшему дошкольному возрасту ребенок становится независимым от взрослых, его отношения с окружающими расширяются и усложняются. Он обеспечивает более полное и глубокое самосознание, возможность оценить сильные и слабые стороны себя и сверстников.

По мнению различных ученых, самосознание ярко проявляется в самооценке, в оценке собственных достижений и неудач ребенка, его качеств и

возможностей. Самооценка маленького ребенка в той или иной деятельности может отличаться от самооценки других. Критерии самооценки ребенка во многом зависят от педагога. «Оценка его со стороны сверстников и особенно со стороны учителя неразрывно связана с отношением, которым является оценка достоинства ребенка», [2] Б.Г. Ананьев.

Взрослый ребенок знает нормы поведения. Знание норм поведения само по себе не обеспечивает нравственного развития человека. У ребенка должны вырабатываться правильные привычки поведения в практике общения со взрослыми и сверстниками. Привычка представляет собой движущую силу эмоционального опыта. Если ребенок действует таким образом, что нарушает привычное поведение, это вызывает у него чувство тревоги и дискомфорта.

Сформированные привычки обеспечивают поведение, называемое хорошим воспитанием. Пяти или шестилетнего ребенка уже можно увидеть нежным, заботливым и дружелюбным в своих действиях. Рассчитаны составляющие механизма нравственного воспитания людей, знание норм поведения и привычек поведения не существует само по себе. В процессе воспитания человека у него вырабатываются эмоциональные отношения к моральным нормам. В повседневной жизни ребенок реагирует на любые действия и речь взрослых и сверстников. В этом процессе важно сформировать правильное отношение к злу, издевательствам и хамству без равнодушия. Необходимо сформировать противоположные качества, у которых он ужасается неправильному поведению людей и желанию быть «плохим».

Не менее важны поведенческие мотивы, под ними понимают то, что побуждает людей действовать позитивно. Это могут быть потребности и интересы ребенка, движения и чувства. Дети сильные, умные, им все по силам. Взрослые предстают перед ребенком как некий идеал его будущих возможностей.

Большое значение для развития личности ребенка имеют мотивы установления и поддержания позитивных отношений со взрослыми и другими детьми. Потребность в положительных эмоциях – базовая потребность человека. Стремление к позитивным отношениям со взрослыми регулирует поведение ребенка, начинает учитывать их мнение и оценки, старается следовать установленным им правилам поведения.

В отношениях со сверстниками ребенок уже может конфликтовать со своими сверстниками, если они предлагают сказать или сделать что-то, что противоречит его знаниям о нормах поведения.

Ребенок, который относится к взрослым и детям старшего возраста как к образцу для подражания, в то же время требует, чтобы взрослые и подростки тоже признавали это качество.

Стремление к самопознанию заставляет ребенка стараться вести себя согласно нормам, чтобы взрослые признали его личность. Однако если ребенок

не может сделать то, что от него ждут или это трудно, стремление к самоутверждению может вызвать у него неконтролируемые капризы. Неправомерное поведение взрослых по отношению к ребенку – невнимательность, пренебрежение и т. д. - провоцирует детские капризы.

В основе конкурентных мотивов лежат мотивы установления позитивных отношений со взрослыми и детьми, а также мотивы самоутверждения и претензии на признание. Соревновательный мотив дает ребенку острые эмоциональные переживания: в случае ошибок и неудач он расстраивается со слезами, чтобы компенсировать неудачу, чем-то хвастается или старается не признавать успехов. В случае успеха он радуется и снова хвастается. Соревновательный мотив побуждает ребенка совершенствовать свои способности и умения и в то же время создает у него состояние тревоги.

Нравственные мотивы, стремление вести себя в соответствии с правилами, принятыми людьми, определяют развитие личности взрослого ребенка. Подчинение мотивов — важнейшая новая форма в развитии личности ребенка.

Взрослый ребенок — существо эмоциональное: эмоции доминируют над всеми сторонами его жизни и придают им неповторимую окраску. Его эмоции вспыхивают быстро и ярко. Потребность в положительных эмоциях от других людей определяет поведение ребенка. Эта потребность вызывает сложные многогранные чувства: любви, ревности, сочувствия, зависти и т. д. Чувство любви и привязанности к близким людям, особенно к родителям, братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам формирует психологически здорового человека.

Ребенок ревнует к старшим братьям и сестрам, малышу и сверстникам, которым в данный момент уделяется больше внимания. Ревность – болезненное чувство, отравляющее определенные моменты жизни ребенка. Но сильная ревность вспыхивает быстро и ярко и так же быстро угасает.

Через взрослых ребенок знакомится со всей гаммой человеческих эмоций. Желая получить эмоциональное одобрение от близких, он учится слушать, обращать внимание на чувства и ситуации других людей. Если его научить смотреть на ситуацию других людей с добротой и благодарностью за внимание, он научится и разовьет эмпатию. Через себя, свои переживания, свою потребность в любви и сочувствии ребенок учится сопереживать другим.

Ревность возникает, когда двое или более детей требуют признания, соревнуются и пытаются превзойти друг друга. Ревность можно увидеть, когда воспитатель в игре распределяет роли, в соревновательных ситуациях или когда одному из группы детей уделяется больше внимания.

Если оценивать особенности эмоций ребенка, то следует сказать, что в этом возрасте ребенок еще не защищен от различных переживаний, которые он испытывает в повседневном общении со взрослыми и сверстниками. Его день полон эмоций, а эмоции формируют жизнь ребенка. Когда он устает, он перестает понимать, перестает следовать правилам и перестает быть тем

хорошим ребенком, которым мог бы быть. Он становится нуждающимся, нуждающимся в отдыхе от своих эмоций.

Развитие воли ребенка определяется формированием мотивов его поведения. В развитии воли взрослого ребенка можно выделить три взаимосвязанных аспекта: во-первых, развитие целеустремленности, во-вторых, установление связи между целью действий и их мотивами, в-третьих, усиление регулятивной воли ребенка речью. Роль отца в формировании воли молодежи считается очень важной. Чем больше ребенок взаимодействует с отцом, тем сильнее решимость отца будет привита ребенку. Ребенок пытается подражать характеру и поведению родителей. При этом мы можем увидеть в характере ребенка достоинства и пороки его родителей, которые в большинстве случаев являются лидерами. Именно поэтому родителям не следует терять внимания к образованию детей. Если нравственное воспитание (моральные принципы) молодых людей сформировано правильно, они и в будущем будут служить обществу, не отступая от моральных принципов и норм. Дети, имеющие прекрасное нравственное воспитание, вносят большой вклад в развитие государства и общества. Дети с низким нравственным воспитанием не могут всегда отступать от собственных интересов, каждое действие они совершают в пределах своих потребностей.