

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаева Нигина Хамидовна

Аспирант 2 степени Международного Азиатского университета

Аннотация: Развитие использования многих альтернативных методов и инструментов развития образования с учетом важных факторов в процессе формирования их профессиональных качеств при подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: студент, деятельность, профессия, талант, педагог, образование, воспитание, метод, инструмент.

Annotation: The development of the use of many alternative methods and instruments, the development of education with the consideration of important factors and the formation of professional qualities in the preparation of students for professional education.

Key words: student, activity, profession, talent, pedagogue, education, educating, method, instrument.

ВВЕДЕНИЕ

Уделить внимание и заботу целеустремленным молодым людям, которые являются нашей главной опорой в достижении великой цели построения Нового Узбекистана в нашей стране, чтобы они могли в полной мере проявить свой талант и потенциал во всех областях. Для этого созданы необходимые условия и возможности. создано, и этот вопрос всегда является одним из приоритетов государственной политики.

В частности, обеспечить активных, амбициозных, талантливых, современных знаний молодых людей, обучающихся в высших учебных заведениях, юношей и девушек, начинающих самостоятельную жизнь, достойной работой и источником дохода, обучить их современным профессиям, IT-технологии, реализуются комплексные меры, направленные на содержательную организацию свободного времени молодежи. Поэтому в высших учебных заведениях важными педагогическими задачами являются критический анализ методов развития профессиональной компетентности студентов, обобщение и выбор оптимальных вариантов методов обучения, применение информационно-коммуникационных технологий в обучении, в частности, преподавании цифровых технологий. Сегодня определение квалификации требуется на основе компетентностного подхода, направленного на развитие навыков, в соответствии с государственными образовательными стандартами. Причина в том, что суть образовательных процессов, организованных в высших учебных заведениях, заключается не в развитии

потребностей аудитории, а в передаче знаний на основе информационных технологий. Такая полученная информация не дает возможности в достаточной степени развить у студента навыки практического опыта. В результате этого студенты собирают много информации впустую, и как следствие, эффективность обучения оказывается низкой. Другими словами, создается ощущение, будто слушатель отстранен от реальной реальности, будто цель состоит в том, чтобы усвоить только собранную ранее информацию.

Это предъявляет высокие требования к профессиональным интеллектуальным качествам студентов, их творческим способностям, формированию их профессиональных качеств при подготовке студентов к профессиональной деятельности в условиях, когда в мире все больше развиваются средства производства. Умение профессионально мыслить – важное профессиональное качество профессионального мышления. Развитие данного типа мышления и успехи студента в дальнейшей работе во многом определяются качеством образовательного процесса на этапе профессиональной подготовки в высшей школе. В частности, эффективная деятельность в этом направлении осуществляется в образовательных системах престижных научно-исследовательских центров развитых стран. Поэтому важное место занимает коллективное использование нестандартных форм, методов и средств развития мышления студентов при подготовке их к профессиональной деятельности.

Стремительные изменения в экономике, политике и общественной жизни современного Узбекистана вызывают изменения и в других социальных институтах общества. В связи с этим в новых социокультурных условиях образовательные учреждения не могут развиваться без обновления своей деятельности, без изменения содержания, форм и методов работы.

Обсуждение и результаты

Президент Ш.М.Мирзиёев «Для того, чтобы наша молодежь была самостоятельными мыслителями, имела высокий интеллектуальный и духовный потенциал, стала людьми, не уступающими своим сверстникам ни в одной области мирового масштаба, наше государство и мы мобилизуем все силы и возможности нашего общества», и не зря молодые люди нашего нового Узбекистана ориентированы на стабилизацию своих мыслительных способностей. Поэтому одной из высоких задач нас, учителей, сегодня должна стать организация уроков на основе современных подходов с учетом требований времени.

Развитие профессиональной компетентности студента (в том числе педагогической) важно для работы над собой и саморазвития. Задачи саморазвития определяются посредством самоанализа и самооценки. Работа над собой – студенту или специалисту необходимо организовать целенаправленные, последовательные, систематические действия, чтобы

развиваться в социальном и профессиональном плане, достигать совершенства. Поэтому работу специалиста над собой можно увидеть в следующих случаях:

- критический и творческий подход к деятельности;
- достижение профессионального и творческого сотрудничества;
- развитие трудоспособности;
- устранение негативных привычек;
- выражается через приобретение положительных качеств.

Профессиональная компетентность в следующих случаях:

- в сложных процессах;
- выполнение непонятных задач;
- использование противоречивой информации;
- это проявляется в таких процессах, как умение иметь план действий в неожиданной ситуации.

Кроме того, чем должен обладать специалист, обладающий профессиональной компетентностью:

- постоянно пополняет свои знания;
- усваивает новую информацию;
- глубоко понимает требования эпохи;
- стремится к новым знаниям;
- обрабатывает их и должен уметь эффективно использовать в своей практической работе.

Сущность компетентностного подхода в образовательном процессе заключается в развитии способностей учащихся решать возникающие в жизни проблемы на основе ранее приобретенных ими знаний, умений и опыта. Другими словами, компетенции – это социальный заказ, который государство и общество задают системе образования. Поэтому компетентностный подход является актуальной проблемой, стоящей перед системой образования.

Поэтому, чтобы развить у ученика интерес к учению и профессиональную компетентность, учителю следует соблюдать следующие правила: он должен сам открывать знания и искать условия для решения задач проблемного характера.

Предоставляя студентам одни и те же методы обучения и один вид информации, привлекая их к педагогико-психологическим тренингам-семинарам, трудовым играм, мастер-классам и различным практическим занятиям, повышая роль профессиональной практики, в каждом из них можно сформировать социальную компетентности студента путем создания благоприятных условий, в которых он может проявить свои способности и умения, специфичные для педагогической деятельности. Для этого необходимо не только приобрести знания, навыки и умения, связанные с данной сферой, но и овладеть техникой налаживания общения с людьми, развивать мотивационное поле, повышать психологические знания, психологически

готовиться к профессиональной деятельности. . Работа над собой – это организация целенаправленных, последовательных, систематических действий человека или специалиста на пути социального и профессионального развития и совершенствования. Студентам полезно применять проектный подход к деятельности в их последовательной и эффективной работе. Умение анализировать себя также является важным навыком для приобретения студентом профессиональной компетентности. Благодаря самоанализу студент получит возможность объективно оценить себя. Ведь студентам важно обладать качествами профессиональной компетентности, обладать навыками самооценки.

Подход, связанный с актуализацией профессиональных знаний как универсального средства формирования мышления будущего специалиста, был представлен О. В. Чукаевым.

Его модель педагогического мышления включает в себя:

- система педагогических ценностей, убеждений, отношений, обеспечивающих единство мышления, деятельности и рефлексии педагога (профессиональная «Я-концепция»);
- профессиональный язык (система педагогических категорий, с помощью которых осуществляется оценка и понимание деятельности);
- система знаний о профессиональной деятельности;
- набор поведенческих моделей, роль учителя.

Упрощая и суммируя предыдущие положения, можно кратко сформировать положение, которое послужит основой для обсуждения понятий качества профессионального образования и моделей его управления.

Содержание и качество психолого-педагогического компонента образования не могут быть выражены в виде единой системы (будь то система научных категорий или художественных текстов). По сути, эти категории являются примерами гетерогенных систем с текстами (единицами знаний) разной природы, структуры и формы, а также разными критериями и моделями.

Каждую из форм содержания и качества (научную, художественную, религиозно-философскую, нормативную) можно рассматривать в нескольких аспектах: с точки зрения существования (онтологический или синхронический аспект) и с точки зрения изменения (функциональный или диахронический аспект). Оба аспекта присутствуют в каждой проблеме обновления содержания образования или повышения его качества.

Перспектива инноваций в сфере содержания и качества образования также связана с углублением представлений об образовательной среде. Третья из выявленных нами стратегий (которую можно охарактеризовать как социально-прагматическую или технологическую) отдает приоритет практическим навыкам и компетенциям, основанным на коммуникативных, мотивационных и творческих навыках. Социально-прагматическая стратегия исходит из исходной

цели устранения разрыва в двух основных компонентах содержания образования: теоретической педагогике, основанной на теории образования и дидактики, и обобщении практического, реального педагогического опыта.

Заключение

Таким образом, необходимость выдерживать сильную конкуренцию на рынке труда, исходя из требований сегодняшнего дня, побуждает каждого специалиста развивать профессиональную компетентность и присущие ему качества. Лексически говоря, «способности», а содержательно «компетенция», означающая «эффективное использование теоретических знаний в деятельности, умение демонстрировать высокий уровень профессиональных навыков, умений и талантов», проявляются в определенных качествах. В частности, на основе специфической для педагога профессиональной компетентности отражаются такие качества, как социальная, специальная (психологическая, методическая, информационная, творческая, инновационная и коммуникативная), личностная, технологическая и предельная компетентность. В ряде исследований, в частности, А. К. Марковой, отмечаются структурные основы педагогической компетентности. Профессиональная компетентность студента обеспечивает эффективную и успешную организацию педагогического (воспитательно-воспитательного) процесса. Для приобретения профессиональной компетентности студенту следует уделять внимание последовательному саморазвитию. «Индивидуальная программа развития» полезна для саморазвития. Ведь в этой программе можно ясно и объективно выразить качества компетентности, которыми обладает педагог, и качества, которые необходимо развивать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Н.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Сайфуров, А.Тораев Учебное пособие «Основы педагогической компетентности и творчества» Ташкент-2015.-5-8 стр.
2. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. - М.: Высшая школа, 1986. - 158 с.
3. Монахов В. М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии // Педагогика. - 2000. - № 6. - С. 26-31.
4. Слостенин В.А., Руденко Н.Г. О личностно-ориентированных технологиях подготовки учителей // Педагог. - 1997. - № 3. - С. 93.