

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нематова Якутхан Ильхомовна

Учитель русского языка профессионального училища №1 Узбекского района

Аннотация: *В данной статье говорится о методике преподавания русского языка и ее значении.*

Ключевые слова: *Современное образование, русский язык, метод, учитель, педагог, воспитание, воспитательный метод.*

Деятельность учителя находится в центре современного образования. В системе общего образования русский язык занимает центральное место. Как средство познания истины русский язык обеспечивает не только лингвистические знания, но и интеллектуальное развитие ребенка, формирует понятийно-категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. В последние годы, к сожалению, наблюдается резкое снижение интереса учащихся к занятиям русским языком, нет желания расширять языковые навыки детей, повышать грамотность и культуру речи. В настоящее время важнейшей проблемой, которая интересует всех учителей, является повышение эффективности урока русского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся.

Воспитательный метод – это метод работы, который преподаватель регулярно использует с учащимися, который позволяет учащимся развивать свои интеллектуальные способности и интересы, приобретать знания и умения, а также использовать их на практике. Это совокупность регламентированных методов организации совместной деятельности преподавателя и учащихся для достижения указанной образовательной цели.

Сегодня для повышения активности учащихся на занятиях по русскому языку можно использовать следующие методы:

«Метод пилы» (Э. Аронсон, 1978) В педагогической практике при этом методе малые группы состоят из 6-8 учащихся. Тема, изучаемая на уроке, разделена на логически завершенные части. К каждой части подготовлены учебные задания, которые необходимо выполнить обучающимся. Каждая группа студентов выполняет одно из этих заданий и становится «экспертом» в этой части. Затем группы реорганизовываются. В этих группах каждая часть (блок или модуль) должна быть «экспертом», и эти «эксперты» по очереди делятся полученными знаниями со своими товарищами, как зубья «пилы». В этих группах учебный материал перерабатывается в логической последовательности. В 1986 году Р. Славин частично изменил метод «пилы» и создал метод «пила-2». По этому методу небольшая группа состоит из 4-5

учеников. Все члены группы работают над единым заданием на основе учебного материала.

В группе учащиеся делят задание на части. Каждый студент становится «экспертом», досконально освоив свою часть. По окончании занятия проводится встреча «специалистов» в каждой малой группе в реорганизованных группах. Знания студентов контролируются и оцениваются индивидуально с помощью тестовых вопросов. Очки участников группы суммируются, и победителем считается группа, набравшая наибольшее количество баллов.

Метод стратегии «Зигзаг» Учащиеся делятся на 7 групп и группе присваивается название. В группах текст, объясняющий суть новой темы, разбивается на части, и на группы возлагается задача ознакомления с содержанием выделенных частей. Учащиеся внимательно изучают тексты и говорят. В целях экономии времени из членов группы определяются лидеры, и отмеченное задание выполняется ими. Мнения лидеров могут быть дополнены членами группы. После того как учащиеся всех групп высказались о содержании порученного им текста, происходит обмен текстами между группами и повторяется предыдущая деятельность. Группам предлагается несколько текстов. Таким образом, изучив содержание всех текстов по группам, учащиеся выделяют основные понятия темы, определяют их логическую взаимосвязь и на основе возникших идей разрабатывают схему, связанную с темой. Затем на основе полученных знаний учащимся самим дается задание разработать такие схемы.

Разговорный метод является одним из наиболее эффективных способов формирования личности студента в идейно-духовно-нравственном плане. При выборе темы для собеседования важно, чтобы она была уместна и актуальна для учащихся данного класса. Во время собеседования очень важно задавать студентам вопросы, которые позволяют им свободно выразить свое мнение и мыслить независимо. В этом отношении дискуссия также очень важна.

Метод рассказов – это метод, при котором учащиеся обычно интересуются и любят слушать истории, обогащенные различными примерами. Вы можете рассказать им о прошлом народа, жизни героев сказок и проявленной ими храбрости. Также информация в средствах массовой информации, газетах, журналах, радио и телевидении не оставит читателей равнодушными. Выбор учащимися темы разговора или рассказа обеспечивает их содержательное и интересное прохождение. В результате студенты не игнорируют представленную тему. Они могут свободно выражать свои мысли. Это приводит к развитию мыслей.

Метод самообразования является эффективным средством обеспечения самоуправления студентов и активного участия в деятельности различных студенческих коллективов, повышения их социального статуса. Это вид деятельности, направленный на оценку своей личности на основе анализа

поведения, качества и поведение. Самооценка учащихся сложна, но их можно к ней адекватно подготовить. Для этого студент должен понимать свой долг, иметь причину учиться и получать образование, то есть хотеть быть образованным, стремиться к самосовершенствованию. Этот метод помогает им объективно оценить себя.

Метод поощрения – это метод положительной оценки деятельности и поведения учащихся, выражения уверенности в них, подбадривания и поддержки их.

Учителя часто советуют: много слушать русский язык, часто повторять слова, изучать язык и понимать, как грамматика влияет на значение. 'р может помочь, но времени в классе недостаточно, чтобы ученики действительно добились прогресса; им также необходимо много практики вне занятий.. Очень важно, чтобы учитель смотрел на то, чем занимаются ученики вне занятий, и давал им советы, как улучшить свой русский язык. Оно должно выходить за рамки домашнего задания и включать инструменты и ресурсы, которые студенты смогут использовать каждый день для развития навыков русского языка.

Обучение русскому языку (да и любому предмету вообще) – это совместная деятельность преподавателя и учащихся. Чтобы учащиеся основательно усвоили язык, учителю следует выполнять определенные учебные (упражнения) действия: объяснять новый материал, давать задания, задавать вопросы и проверять правильность ответов и т. д. Студенты также должны быть активными и выполнять ряд действий в процессе обучения: читать текст, учить слова, выполнять упражнения, отвечать на вопросы учителя и т. д.

В заключение следует отметить, что изучение языка – сложный процесс для студентов. Студенты всегда сталкиваются с трудностями в изучении иностранных языков. Интерактивные методы, которые мы перечислили выше, помогают преодолеть эти трудности и служат повышению интереса учащихся к изучению иностранных языков, особенно русского.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Тохтаходжаев М.Х. «Педагогика» Ташкент – 2010. 220, 221 – с.
2. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. 344 с.
3. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс — 1 (с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2009. — 204 с.
4. N. Q. Xatamova, M.N.mirzayeva. “HORIJIY TILLAR DARSLARIDA QO’LLANILADIGAN INTERFAOL USULLAR” (uslubiy qo’llanma), Navoiy, 2006, 40 bet

5. Jalolov J. Chet tili oqitish metodikasi.-T. 1996

6. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8 [Электронный ресурс].